

التجريد

علما أوكتافيا (١٧١٠٢١٠٠٣١) المشكلات في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح بقدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، البحث العلمي، قدس: قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠٢١.

الكلمات الرئيسية: التعليم، المشكلات، مهارات القراءة.

يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر، ولمعرفة المشكلات في مهارات القراءة التي يواجهها المعلمون والطلاب، ولمعرفة المحاولات التي يبذلها المعلمون والطلاب لتحليل المشكلات في تعليم مهارات القراءة.

هذا البحث هو البحث النوعي. جمع البيانات التي تم الحصول عليه من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تنقيص البيانات وعرض البيانات والإستنتاجات.

النتائج هذا البحث تشير إلى أن تعليم مهارات القراءة بشكل عام في الفصل العاشر بجيد، ولكنه لا تزال هناك بعض المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب. أما المشكلات (أ) المتعلقة بالمعلمين هي تحديد الوقت في تعليم مهارات القراءة والمعلم لا يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية (ب) المتعلقة بالطلاب هي الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب

والمعلم كالمصادر الرئيسية لمعرفة اللغة العربية والعوامل البيئية غير معينة. المحاولات لتحليل المشكلات هي (أ) المتعلقة بالمعلمين هي هناك ساعات إضافية خارج ساعات الدرس، هناك مقارنة خاصة للطلاب، تنفيذ ٧-٥ المفردات للطلاب في كل اجتماع، يستخدم مرافق وسائل الإنترنت بتطويرها حسب التعليم، ينشط المعلمون دائما في المشاركة والتدريب المتعلقة بالتعليم، وفي التعليم هناك إدراك واختبار تمهيدي. (ب) المتعلقة بالطلاب هي يتبع الطلاب ساعات إضافية خارج ساعات الدرس، الطلاب الذين لا يفهمون بالمواد التعليم يسألون إلى المعلم أو الأصدقاء الذين أعرف، يتبع الطلاب لحفظ ٧-٥ مفردات تم تطبيقها المعلم، يستخدم وسائل الإنترنت بحسن للتعليم، يجد الطلاب في التعليم بممارسة الإمتحان، لا يعتمد الطلاب من المدرس أو من الكتب الطلاب فقط، ولكن أيضا زيادة المعرفة من الإنترنت أو التلفزيون وغير ذلك، ويفتح الطلاب القاموس العربي عند تعليم اللغة العربية وفي أي وقت لزيادة الحفظ المفردات.

ABSTRAK

Ilma Oktavia (1710210031) *Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah di Kelas X MA Ibtidaul Falah Kudus Tahun Ajaran 2020/2021*, Skripsi, Kudus: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus, 2021.

Kata Kunci: Pembelajaran, Problematika, *Maharah qiro'ah*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran *maharah qiro'ah* di kelas X, mengidentifikasi problematika yang dihadapi guru dan siswa serta mengetahui upaya-upaya yang dilakukan guru dan siswa untuk mengatasi problematika dalam pembelajaran *maharah qiro'ah*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, display data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara umum pembelajaran *maharah qiro'ah* di kelas X berjalan dengan baik walaupun masih ada beberapa problem yang dihadapi oleh guru dan siswa. Adapun problematika (a) terkait guru adalah alokasi waktu dalam pembelajaran *maharah qiro'ah* dan kurangnya guru membiasakan para siswa untuk berbahasa Arab (b) terkait siswa adalah Latar belakang pendidikan siswa yang berbeda, Guru sebagai sumber utama pengetahuan bahasa Arab, dan faktor lingkungan yang kurang mendukung. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi problem tersebut (a) terkait guru yaitu menambah jam diluar pelajaran sekolah, ada pendekatan khusus terhadap siswa, menerapkan hafalan 5-7 kosakata setiap pertemuan, menggunakan fasilitas internet dengan mengembangkannya sesuai pembelajaran, guru rajin mengikuti diklat atau pelatihan, dan ada apersepsi dan *pretest* dalam pembelajaran. (b) terkait siswa yaitu siswa mengikuti jam tambahan diluar jam pelajaran, siswa yang belum faham bertanya kepada guru atau teman yang lebih tahu, mengikuti hafalan 5-7 kosakata yang telah diterapkan guru, menggunakan fasilitas internet sesuai pembelajaran, siswa bersungguh-sungguh dalam belajar dengan membiasakan latihan-latihan, menambah pengetahuan dari buku, internet, dan sebagainya, siswa membuka kamus bahasa Arab selama pembelajaran bahasa Arab dan pada setiap waktu untuk menambah hafalan kosakata.