

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المستقيم بوغل  
كدوغ جفارا

#### ١. هوية المدرسة

أسست المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المستقيم لتوضيح القلق من قبل مدير المعهد المستقيم الإسلامية من أهمية إنتاج أجيال يتعمقون في الدين ويملكون إنجازات علمية معاصرة. والمدرسة الثانوية نُهضة العلماء المستقيم هي مؤسسة التعليم الثانوي بإلزام الطلاب العيش في بيئة المعهد. تقع المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المستقيم في الشارع السوق القديم مجمع المعهد المستقيم قرية بوغل جمعية الجوار ٠٥ وجمعية مواطنين منطقة كدوغ مدينة جفارا محافظة جاوى الوسطى.

#### ٢. تاريخ التأسيس

تكون المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المستقيم أسست في ١ يوليو ٢٠١٦. تقع هذه المدرسة الثانوية نُهضة العلماء

المستقيم مناطق قروية (الأراضي المنخفضة) على بعد حوالي ١٠ كم من وسط المدينة. وتنفيذ أنشطة التعلم مواتية للغاية على الرغم من أن موقع المدرسة في القروي. ترأس المدرسة الثانوية نفضة العلماء المستقيم حاليا السيدة الحاجة نور هداية س، ف. د. ا، تبلغ مساحة هذه المدرسة ٢.٢٣٩ متر مربع ومساحة بناء ٤٨٣ متر بحالة الملكية.<sup>١</sup>

### ٣. الرؤية والرسالة والأهداف

#### أ. الرؤية

تحقيق المؤسسات التربوية القائمة على المعهد مع فهم كتاب السلف ، وتحفظ القرآن ، وخلق كريمة والرائدة في الإنجاز.

#### ب. الرسالة

- (١) تطوير الإمكانيات الطلاب في القراءة وفهم كتاب السلف والقدرة على حفظ وتعلم محتوى القرآن.
- (٢) تنمية القيم الأخلاقية في المدرسة من خلال تقديم التوجيه والقدوة للطلاب.

<sup>١</sup> الوثيقة التي نقلها الباحث من الشؤون الإدارية في مدرسة الثانوية نفضة العلماء المستقيم ، منقول ٢٣ يوليو ٢٠٢٠.

٣) تحسين الإمكانيات الأكاديمية من خلال التعلم

الفعال ، وتجهيز الطلاب بالرؤى الإسلامية العالمية

ج. الأهداف

طباعة الطلاب الذين لديهم معرفة إسلامية مرنة

حسب القرآن الكريم وأهل السنة والجماعة وقادرين

على التنافس في المجالات العلمية والحديثة.<sup>٢</sup>

#### ٤. الموقع الجغرافي مدرسة

تقع مدرسة الثانوية نخضة العلماء المستقيم في قرية

بوغل، منطقة كدوغ، ومديرية جفارار.

- |                |   |                           |
|----------------|---|---------------------------|
| أ) من الشمالية | : | مسكن المجتمع              |
| ب) من الجنوبية | : | مسكن المجتمع              |
| ج) من الشرقية  | : | مسكن المجتمع              |
| د) من الغربية  | : | مسكن المجتمع <sup>٣</sup> |

<sup>٢</sup> الوثيقة التي نقلها الباحث من الشؤون الإدارية في مدرسة الثانوية نخضة العلماء المستقيم ، منقول

٢٣ يوليو ٢٠٢٠.

<sup>٣</sup> الوثيقة التي نقلها الباحث من الشؤون الإدارية في مدرسة الثانوية نخضة العلماء المستقيم ، منقول

٢٣ يوليو ٢٠٢٠.

## ٥. هيكل المعلمين والموظفين

قائمة المدير ووكلائه والموظفين والمعلمين في مدرسة

نخضة العلماء المستقيم للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠<sup>٤</sup>

### الجدول ١

رقم	الإسم	الوظيفة	المادة التدريسية	الدراسة الأخيرة
١	الحاجة نور هداية، س. ف د. ا.	رئيس المدرسة والمدرسة	عقيدة اخلاق، قرآن حديث	سرجانا
٢	الحاج صلاح الدين، م. ا.	المدرس	دراسة نهدية	سرجانا ماجستير
٣	حبيب الرحمن	المدرس	قراءة الكتب/فقه العبادة والنحو	المعاهد
٤	الحاج رازقين، س. ف د. ا.	المدرس	عقيدة الاخلاق	سرجانا

<sup>٤</sup> الوثيقة التي نقلها الباحث من الشؤون الإدارية في مدرسة الثانوية نخضة العلماء المستقيم ، منقول

٢٣ يوليو ٢٠٢٠.

	والفقه			
المعاهد	النحو والصرف	المدرس	الحاج احمدون انوار	٥
سرجانا	تاريخ الاسلام	المدرس	مصباح الناسحين، س. ف د ا.	٦
سرجانا	اللغة العربية	المدرس	تمام بصري، س. ف د.	٧
المعاهد	الخط	المدرس	فريياناتا	٨
سرجانا	-	الإدارة	جميل الدين حنيف	٩
سرجانا	اللغة اندونيسية	المدرسة	ليلي فريده، س. ف د.	١٠
سرجانا	اللغة الإنجليزية	المدرسة	يونيتا كوسوما، س. ف د.	١١
سرجانا	التربية الإجتماعية	المدرسة	ملة ازكا، س. ف د.	١٢
سرجانا	التربية الطبيعية	المدرسة	تسفية ايمة، س.	١٣

			ف د.	
سرجانا	التربية الطبيعية	المدرسة	امنة الأسلمية، س. ف د.	١٤
سرجانا	لغة محلية	المدرسة	فريضة دوي ايونغيغسيه، س. ف د.	١٥
سرجانا	الحرف اليدوية والتربة البدائية	المدرس	مُحَمَّد حَارِيْسَا القدسِي	١٦
سرجانا	الرياضيات	المدرسة	رينا ايو نور ليلاساري، س. ف د.	١٧
سرجانا	الرياضيات	المدرس	دني نوكوهو، س. س ا.	١٨
سرجانا	تعليم الدولة	المدرس	بامباغ ستيوان، س. ف د.	١٩
سرجانا	اللغة الأندونيسية	المدرسة	سيما جينتا، س. ف د.	٢٠

## ٦. احوال الطالب

أحوال الطالب في مدرسة ثانوية نخضة العلماء المستقيم في

السنوات الثلاث الأخيرة ، على النحو التالي:<sup>٥</sup>

مجموع ع	مجموع الطلاب						العام الدراسي	الرقم
	الفصل التاسع		الفصل الثامن		الفصل السابع			
	ف	ر	ف	ر	م	ر		
١٣٥	١	٣	٢	٢	٢	٢	/٢٠١٨	١
	٨	٢	٠	٥	٣	٦	٢٠١٩	
١٥٠	٢	٢	٢	٢	٢	٣	/٢٠١٩	٢
	٠	٥	٣	٦	٦	٠	٢٠٢٠	
٢٠٦	٢	٢	٢	٣	٢	٧	/٢٠٢٠	٣
	٣	٦	٦	٠	٩	٣	٢٠٢١	

<sup>٥</sup> الوثيقة التي نقلها الباحث من الشؤون الإدارية في مدرسة الثانوية نخضة العلماء المستقيم ، منقول

٢٣ يوليو ٢٠٢٠.

## ب. عرض البيانات

### ١. تطبيق تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة

العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا ٢٠٢٠

يحتوي تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية نهضة العلماء المستقيم على مادتين كل أسبوع. وكل مادة تعليمية تحتوي على ٤٠ دقيقة. نظراً لوجود عقبة في الوقت الحالي بسبب تفشي المرض ، يصبح وقت التعلم ٢٠ دقيقة ويستغرق وقت التدريس ساعتين.

قام الباحث بجمع البيانات وتسجيل الأشياء المتعلقة بتعلم اللغة العربية حول المفردات باستخدام التعلم المباشر لحفظ المفردات واستكشاف المفردات واحدة تلو الأخرى. في الأسبوع الأول أجريت بحثاً من خلال ملاحظة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن ب (أنثى) من خلال طريقة الحفظ للساعتين في مرحلة الثالثة ويقدمهّن في مرحلة الرابعة وبالمثل بالنسبة للفصل الثامن أ (ذكور) بنفس الطريقة التي لاحظ فيها الباحث عملية تعلم اللغة العربية في الساعة الخامسة ملاحظاً عملية حفظ المفردات وفي الساعة السادسة يقدمهم امام المدرس مبادلاً.

في الأسبوع الثاني ، لم يكن الباحث مجرد مراقب ، بل قدم بشكل مباشر نفس المادة التي يدرسها المعلم ، ولكن هنا يستخدم الباحث وسائط بطاقة الفلاش بحيث يسهل على الطلاب والطالبات تذكرها أو حفظها ، بل يمكنهم استخدام المفردات بأفضل قبله. وفي الأسبوع الثالثة الباحث مراقب تعليم اللغة العربية من خلال مهارة كلام ، أي الاستماع والتقليد.

وفي يوم الإثنين ٢٠ يوليو. اقوم بزيارة المدرسة في الصباح وقابل السيد تمام بصاري كمعلم اللغة العربية. دخلت المعلمة في الساعة الثالثة ودخلت غرفة الفصل الثامن ب (أنثى) وتبعتها من الخلف. بينما يحيي المعلم طلابي كمراقبين وباحثين أثناء تدوين الملاحظات حول ما هو مهم لإكمال الأطروحة النهائية. يعطي المعلم التحيات ويطلب الأخبار ويجفز الى الطالبات. ومدة الوقت لتعليم المادة من خلال التعرف على المفردات من خلال مهارة الإستماع مع طريقة الحفظ. لأنه من خلال حفظ المفردات ، ستمكن الطالبات من التفاعل باستخدام اللغة العربية وستمكنهن من فهم تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر.

بالنسبة للطالبات اللاتي يمكنهن الحفظ ، والتقدم تلقائيًا لإيداع الحفظ ، وبالنسبة لهن اللاتي لم يحفظوهن ، يتم

منحهن بعد خمسة عشر دقيقة من ذلك ، يتقدم خمسة طالبات إلى الأمام ويستمرهن حتى انتهاء الدرس في الساعة الرابعة.

ويوم الإثنين ٣ أكتوبر في الأسبوع الثالثة ، لا تزال في نفس الفصل ، تكون المادة هي نفسها أيضاً من خلال الاختلاف من خلال مهارة كلام (التحدث). وفي تعلم اللغة لترقية مهارة الكلام ، تستطيع الطالبات على الأقل الاستماع والتقليد. يتكلم المعلم مفردات حول موضوع الساعة ، ثم تقوم الطالبات بتقليد الكلمات التي تتم التحدث بها إما واحدة تلو الأخرى أو بالتناوب أو معاً. في تعلم اللغة العربية ، مادة الساعة. يشرح المعلم المفردات واحدة تلو الأخرى بالتفصيل ، من تعلم المواد الأساسية إلى المواد الكاملة.

بناءً على الملاحظات ، يمكن أخذ درس مفاده أن تعلم المعرفة الجديدة هو معرفة المعرفة السابقة أولاً من أجل معرفتها تماماً. في مادة كل ساعة ، يتم تمثيلها في الساعة الواحدة والساعة الثانية وما إلى ذلك ، ثم قبل ذلك يتم تدريس المادة السابقة مرة أخرى ، وهي العد واحد ، اثنان وهكذا. إذا كانت الأرقام واحد ، اثنان وما إلى ذلك تسمى عدد الأرقام ، فإن

الأرقام المستخدمة في مادة الساعة هي عدد المستويات التالية للمجموعة.

إن الطالبات اللاتي ينتبهنّ إلى الحد الأقصى ستكونهنّ أكثر قدرة على فهم المادة بشكل مثالي. وفي تعلم المفردات المستخدمة هي السبورة والكتب. باستخدام السبورة ، سيتمكنهن الطالبات من فهم المواد المقدمة بوضوح وسهولة. وبالمثل ، باستخدام الكتب المدرسية والكتب الرؤوسية ، ستحصل الطالبات على مواد إضافية وتدريب داخل الفصل وخارجه. يحتوي الكتاب على صور ومفردات وصفها الباحث على شكل بطاقات كوسيلة لتعلم اللغة العربية لتحسين المفردات في الفصل الثامن مدرسة ثانوية نهضة العلماء المستقيم. تنتهي الساعة بدق جرس مغلق بالتحية ونحتم بالدعاء كفرة المجلس.

يدخل المعلم الفصل الثامن أ (بنين) في الساعة الخامسة والسادسة يتم تدريس التعلم أيضًا لطالبات للفصل الثامن (ب). الفرق هو أنه في فصل الذكور يكون الأمر أكثر روح الدعابة وهناك الكثير من الضحك. في تعلم المفردات

العربية باستخدام طريقة الحفظ ويستمرهم حتى انتهاء الدرس في الساعة السادسة.

وفي الأسبوع الثالثة، لا يزال تعلم اللغة العربية يتعلق بالمفردات. التعلم المستخدم هو مهارة كلام (يتحدث). التعلم هو نفس الدرس كفصل الثامن للطالبات في الساعة الثالثة والرابعة. والشيء الذي يميز فصل البنات يكون أشد جود إذا كان الفصل الثامن للذكور جاد لكنه مرتاح. يمكن استنتاج أن الباحث يلاحظ التعلم في الأسبوع الأولى بأن هناك طلابًا بارعون جدًا في الإتيقان والإتيقان الكافي ولم يتم إتقانهم بعد. بالنسبة للفصل الثامن كان هناك ٣٠ طالبًا و ٢٦ طالبة. من هذه الملاحظات توصف على النحو التالي:

طاولة الطلاب	
مجموع الطلاب	الفئة
١٠ طلاب	لم يتقن بعد
٥ طلاب	بساطة إتقان
١٥ طلاب	غاية إتقان

طاولة الطالبات	
مجموعة الطالبات	الفئة
١٠ الطالبات	لم يتقن بعد
٦ الطالبات	ببساطة إتقان
١٠ الطالبات	غاية إتقان

ويمكن استنتاج أن الباحث يلاحظ التعلم في الأسبوع الثالثة من هذه الملاحظات توصف على النحو التالي:

طاولة الطلاب	
مجموع الطلاب	الفئة
٠ طلاب	لم يتقن بعد
٤ طلاب	ببساطة إتقان
٢٦ طلاب	غاية إتقان

طاولة الطالبات	
مجموعة الطالبات	الفئة
٠ الطالبات	لم يتقن بعد
٤ الطالبات	ببساطة إتقان

غابة إتقان	٢٢ الطالبات
------------	-------------

## ٢. استخدام وسيلة بطاقة الفلاش في تعليم اللغة العربية لترقية مفردات اللغة العربية المدرسة الثانوية نهضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا

بطاقات الفلاش (flash) هي وسائط تعليمية تستخدم في تحسين وتسهيل توصيل المواد لتكون أكثر كفاءة وموفرة للوقت. مارس الباحث يوم الاثنين الموافق ٢٧ يوليو ٢٠٢٠ عملية تعلم اللغة العربية وحللوها باستخدام البطاقات. في الساعة ٣-٤ صباحًا للطلاب، وفي الساعة ٥-٦ صباحًا للطالبات، دخل الأولاد الغرفة التي سُح للمعلم بدخولها. يبدأ التعلم بقول التحية ثم قراءة البسملة. استمر البرنامج بالتعريف الذاتي الذي دعا إليه المعلم. أولاً، قم بإلقاء التحية والتحفيز وتقديم الموضوع باستخدام وسائط البطاقة.

اعرض صور الطلاب في البداية. يتم عرض الصورة حتى ثلاث مناظر للعين. يوجد على البطاقة التي تحتوي على الصورة أيضًا مفردات بحيث يمكن للطلاب الحصول على صورة ومعرفة المعنى دون قول ذلك أولاً. أثناء عرض الطلاب

على نطق المفردات الدقيقة على البطاقة في وقت واحد. بعد إظهار البطاقة ، انتقل بعد ذلك إلى خفضها من وجهة نظر الطلاب ثم اطلب من الطلاب نطق المفردات بشكل عشوائي بالتناوب مع الأصدقاء الآخرين. حيث يوفر اختبارًا في شكل أسئلة حول المفردات المكتسبة حديثًا.

من وجهة نظر الباحث ، عند إجراء الاختبار ، يمكن للعديد من الطلاب محاكاة القليل ممن لا يستطيعون النطق ، من عدم التركيز إلى الشعور بالنعاس. لذا فإن أولئك الذين ليسوا مهتمين يتم منحهم المسؤولية عن طريق طلب التوجيه من أصدقائهم ثم يجيبون على أسئلة مثل الأصدقاء الآخرين. بعد ذلك ، يتم الاستمرار في إدخال كلمات أخرى إلى الطريقة التي تم تدريسها. تكتمل المفردات بالمفردات التي تحتوي على معاني الوقت (صباحًا ، ظهرًا ، مساءً ، ليلاً) متبوعة بإظهار المفردات وعلى شكل صور. لكي تكون أكثر كفاءة ، تقدم الطلاب الأربعة إلى الأمام لجعلها أكثر وضوحًا وفهمًا بسهولة من قبل الأصدقاء من حولهم.

يعرض كل من الطلاب الأربعة المفردات الموجودة على البطاقة حتى ثلاث مرات للأصدقاء الآخرين بعد ذلك ،

واحدًا تلو الآخر ، يقولون نفس المفردات الموجودة في بطاقة الوسائط. إذا تم نطق المفردات بنفس الطريقة ، فإن التعلم يعمل بشكل جيد للغاية. إذا نطقتها بالخطأ ، يمكن للأصدقاء قراءتها لأصدقاء آخرين حتى يتمكن الآخرون من فهم أوجه القصور. أثناء عرض المفردات ، يقوم الطلاب بتقليد المفردات عن طريق زيادة المفردات تدريجياً دون الحاجة إلى حفظها.

للتحقق من الزيادة في مفردات الطلاب ، قام الباحث بتقسيم الطلاب عشوائياً بأسئلة تتعلق بالمفردات في المقابل واتضح أن الطلاب يمكنهم الإجابة على هذه الأسئلة. لذلك ، يمكن ملاحظة أن الطلاب لا يزالون يركزون على دروسهم ويمكنهم متابعة الدروس بشكل عام. في تعلم اللغة العربية ، لا تزال تستخدم لغتين. لذلك أنا أستخدم لغة واحدة ، وهي العربية ، ولكن في الغالب أستخدم لغتين ، العربية والإندونيسية وأستخدم اللغة العربية في أوقات معينة. باستخدام وسائط البطاقات ، يتمتع الطلاب بجموع ممتعة ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويضيفون الحماس ويسهل فهمهم

ويسهل تذكرهم من قبل معظم الطلاب ، وخاصة أولئك الذين يركزون على التعلم.

لإعطاء المهمة النهائية عن طريق إعطاء سؤال جملة مثالي يحتوي على مستويات زمنية يتم استبدالها بوقت آخر وفقاً لأسئلة مثل الأمثلة :

اصلي صلاة الظهر في السّاعة اثنا عشرة نهارا

تبدل الى وقت ٠١.١٥ , ٠١.٣٠ , ٠٢.٠٥ , ٠٢.٣٥ , ٠٣.٠٠

ويجب بعض الطلاب :

اصلي صلاة الظهر في السّاعة الواحدة والربع نهارا

اصلي صلاة الظهر في السّاعة الواحدة والنصف نهارا

اصلي صلاة الظهر في السّاعة الثانية وخمس دقيقة نهارا

اصلي صلاة الظهر في السّاعة الثانية ونصف وخمس دقيقة

نهارا

اصلي صلاة العصر في السّاعة الثالثة مساء

لذلك يمكن أن توفر اختبارات لإكمال أو تغيير ترتيب الجمل التي يمكن فهمها. من الملاحظ أن العديد من الطلاب يمكنهم الإجابة أو إكمال أو استبدال ترتيب الكلمات المثالي

، وبالتالي فإن استخدام وسائط البطاقة يمكن أن يحسن المفردات بشكل صحيح بحيث يعتبر التعلم ناجحًا. عند تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات التعليمية لتحسين المفردات ، يمكن للباحث أن يستنتج في الجدول ما يلي:

طاولة الطلاب	
الفئة	مجموع الطلاب
لم يتقن بعد	٢ طلاب
ببساطة إتقان	٨ طلاب
غاية إتقان	٢٠ طلاب

طاولة الطالبات	
الفئة	مجموعة الطالبات
لم يتقن بعد	٢ الطالبات
ببساطة إتقان	٩ الطالبات
غاية إتقان	١٥ الطالبات

من جدول مقارنة البيانات على نتائج عدد الطلاب في زيادة إتقان المفردات ، حصل الباحث على النتيجة النهائية

لهذه الدراسة ، وهي أن تطبيق وسائط الفلاش كارد يسهل على الطلاب تعلم تحسين المفردات دون الحاجة إلى حفظها ، حتى يكونوا قادرين على إتقان كل مفردات تم تدريسها. ونتائج تطبيق هذه البطاقة المصورة هي: في الأسبوع الأول من تعلم المفردات للطلاب لم تتحقق بشكل كامل بسبب قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. في الأسبوع الثاني من تقديم هذه البطاقة المصورة حققت الوسائط الهدف المنشود. في جدول المقارنة قبل وبعد استخدام البطاقات التعليمية ، كان الطلاب قادرين على إتقان المفردات على الرغم من أنه لا يزال هناك ٤ أشخاص من كل ٢ طلاب لم يتمكنوا من إتقان المفردات التي تمت دراستها.

٣. العوامل المساعدة والعوائق في تطبيق تعلم اللغة العربية في ترقية فهم مفردات ببطاقات فلاش (ومضية) لطلاب المدرسة الثانوية نفضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية نفضة العلماء المستقيم بوغل وكذلك المدارس الأخرى. يستخدم التعلم لغتين ، على عكس هذه المدرسة ، فهو لا يركز فقط على لغتين ولكنه يستخدم أيضًا العديد من اللغات الأجنبية.

لتسهيل تعلم اللغة العربية ، يستخدم الباحث البطاقات التعليمية كوسيلة لتسهيل الأمر وجعل الطلاب أكثر نشاطاً. ومع ذلك ، لا يمكن أن ينجح كل منهم. لذلك ، وجد الباحث أشياء تشجع وتمنع زيادة المفردات باستخدام البطاقات التعليمية والحل.

العوامل الدافعة لتعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات التعليمية في تحسين المفردات هي كما يلي:

١. مدرس أو باحث كمعلمين

أ. من السهل تبادل المعرفة. عندما تكون عملية التعلم في روح المشاركة ، لن يتم تثييط المعلمين والمعلمين بسهولة في نقل المعرفة وسيكونون قادرين على الاندماج مع الطلاب.

ب. المهنية كمعلم. عند تقديم المادة يجب إتقانها بإتقان وعدم الخلط بينها وبين المشاكل الشخصية.

ج. النية لتربية أبناء الوطن. بتشجيع قوي وجعل الطلاب يمتلكون المعرفة المفيدة ، يتمتعون بالذكاء في التمثيل ويتحملون مسؤولية جيدة.

## ٢. الطلاب

- أ. النية والحماس للتعلم في الفصل. مع النوايا القوية والحماس العالي ، سيفهم الطلاب بسهولة المواد ولن يشعروا بالملل بسهولة.
- ب. يفكر الطلاب بإيجابية. مع التفكير الإيجابي ، يمكن أن يسهل الاستيعاب في الدماغ والذاكرة الجيدة وتحمل مسؤولية تجاه نفسك.
- ج. ثقة الطلاب. إن توفير دعم استقرار تلقي الدروس هو الثقة في أنه قادر على القبول ويريد دائمًا أن يعرف على الرغم من أنه تعلم.
- د. يركز الطلاب على المادة التي يتم تدريسها. إن أهم شيء يشجع على نجاح التعلم هو التركيز على تلقي الدروس بالإضافة إلى فهم ما يقال وكذلك المواد المنقولة التي لا يمكن نسيانها بسهولة.

## ٣. البيئة

- أ. نطاق فئة مواتية. لا تقل أهمية في عملية التدريس والتعلم كقوة دافعة لزيادة التعلم عن الفصل الذي يفضي إلى تلقي الدروس وهادئًا ولا يتداخل مع

أنشطة التعلم سواء على المستوى الفردي أو الجماعي في المهام المختلفة.

ب. حوار عربي قبل الصف. الشيء الذي يتم استخدامه سيكون له تأثير جيد على استمرارية عملية التدريس والتعلم هو إجراء حوار قبل الدخول إلى الفصل الدراسي. لأن الطلاب الذين اعتادوا على الحوار ليسوا محرجين في التعبير عن آرائهم أو السؤال عما لا يعرفون.

ج. يجب أن يتكلم العربية. وهنا يضيف الباحث أن من بين تشجيع الطلاب على فهم المادة العربية واجب التحدث باللغة العربية ، مع هذا الالتزام يكون الطلاب أكثر فاعلية ولديهم حماس كبير للتعلم.

العوامل العوائق لتعلم اللغة العربية باستخدام

البطاقات التعليمية في تحسين المفردات هي كما يلي:

١. مرة الوقت

هو جزء يستخدمه البشر في عيش الحياة بالإضافة إلى عملية التدريس والتعلم بصرف النظر عن الحاجة إلى

مساحة تعلم وكذلك يجب أن يكون الوقت المستخدم حسب الحاجة. بالنظر إلى الوقت الحالي الذي حدثت فيه أعمال شغب ، يتم استخدام الوقت بشكل أقل بحيث يكون التدريس أقل كفاءة.

٢. مهارات اللغة العربية لا تزال منخفضة

إن المستوى المنخفض للقيادة اللغوية يجعل تلقي المعلومات من مادة ما بطيئاً بسبب الجهل بمعنى الجملة ، لذلك من الضروري أن يكون لديك مفردات كافية حتى لا توجد عقبات في المعلومات.

٣. العار.

عدم الاكتمال في التعليم والتعلم ، من بين أمور أخرى ، هو طبيعة الخزي ، لأن طبيعة الخزي تغذي الشك في النفس ، وتجعلها حساسة وتجعل التعلم متوتراً وقلقاً.

٤. مشاعر الكسل

أثناء التعلم ، سيتعارض الشعور بالكسل مع تلقي المادة. لأنك عندما تكون كسولاً ، فإن تركيزك

في التعلم سوف ينزعج ، لذلك تحتاج إلى نية قوية لطلب المعرفة.

٥. ظروف الطبقة أقل راحة

تؤثر عملية التعلم داخل المباني أيضاً على ظروف أداء المعلمين كمعلمين والطلاب كمتعلمين. لذلك سيكون من الرائع أن يكون الفصل مزيناً بمنظر جميل في العيون وتوجد مروحة حتى لا يشعر الطلاب بالحرارة.

٦. خلفيات طلابية مختلفة.

الأطفال في عملية التعلم لديهم خلفيات مختلفة. مثل البيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية وأسلوب التعلم والوضع الاقتصادي ومستوى الذكاء.

ج. تحليل البيانات

١. تطبيق تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نَهضة

العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا ٢٠٢٠

في تعلم المفردات العربية الموجودة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المستقيم بوغل يرى الباحث هذا التعلم من خلال أخذ النقاط المهمة التالية :

يقدم المعلم مفردات جديدة. بعد ذلك ينطق المعلم المفردات ويستمع الطلاب ويوجهون الطلاب لنطق المفردات بشكل صحيح. بعد التمكن من نطق مفردات جيدة وصحيحة ، يعطي المعلم معنى المفردات حتى يتمكن الطلاب من معرفة المعنى جنبًا إلى جنب مع المفردات. يشرح المعلم المفردات من الأساسيات إلى التفاصيل حتى يعرفها الطلاب جيدًا. في إتقان المفردات ، سيتم تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على ممارسة المفردات بشكل صحيح في جملة في كلمة منطوقة لكل طالب.

من المناقشة التي تم تناولها في البحث. ثم قارن الباحث مع النظرية في الباب الثاني كالتالي:

وذكر عبد الوهاب أن الغرض من التعلم المفردات العامة هي كما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، سواء من خلال مواد للقراءة وفهم المصموع.

ب. تدريب الطلاب على نطق الكلمات جيد وصحيح لأن النطق جيد وصحيح تؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة جيد وصحيح على أي حال.

ج. فهم معنى المفردات ، سواء دلالة أو معجم (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في السياق جمل معينة (دلالة ونحوية)

a. قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير اللفظي (التحدث) والكتابة (الكتابة) وفقاً لذلك مع السياق الصحيح.

ويشرح أحمد فؤاد أفندي بالتفصيل المراحل وتقنيات تعلم المفردات وتجربة الطلاب في التعرف على معنى الكلمة والحصول عليها كما يلي:

١. استمع للكلمة. هذه هي المرحلة الأولى ، أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى ، على حد سواء تقف وحدها أو في جمل. عندما يكون عنصر الصوت من تلك الكلمة التي أتقنها الطلاب بالفعل ، من الآن فصاعداً سيتمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.
٢. قل الكلمة. في هذه المرحلة ، يعطي المعلم فرصة للطلاب ليقولوا الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة في وقت أطول.

٣. الحصول على معنى الكلمات. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمات الطلاب ، لأنه إذا تم ذلك لن يحدث التواصل المباشر في اللغة قيد الدراسة ، بينما سرعان ما ينسى الطلاب معنى الكلمات.

٤. اقرأ الكلمة. بعد المرور بمرحلة الاستماع ، نطق ، وفهم معنى الكلمات (المفردات) جديد ، كتبه المعلم على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب فرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

٥. اكتب كلمة. سيتم إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير عندما طلب منه كتابة كلمات جديدة تعلمت (استمع ، قل ، افهم ، اقرأ) تذكر لا تزال خصائص هذه الكلمات جديدة في ذكريات الطلاب.

٦. جعل الجملة. المرحلة الأخيرة من أنشطة التعلم المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جمل كاملة ، شفويا وخطيا.

بعد مقارنة نتائج البحث والنظرية في الباب الثاني

يحصل الباحث على لتصحيحات أو الردود التالية:

بشكل عام ، حسب الغرض من تعلم المفردات

هناك أربعة جوانب ، بينما في البحث لم يجد الباحث

الجانب الرابع ، وهو: قدرة على تقدير وعمل المفردات في

التعبير اللفظي (التحدث) والكتابة (الكتابة) وفقاً لذلك مع السياق الصحيح.

لذلك ، يحاول المعلم جعل الطلاب يكملون ويمارسون الجانب الرابع للطلاب. في حين يرى أحمد فوادي أنه إذا قارنه الباحث بالبحث ، فإن هناك قصور في التعلم ، وهي كتابة الكلمات وتكوين الجمل. لذلك يقدم المعلم التوجيهات للطلاب ، ما يتم الحصول عليه يمكن كتابته في كتاب أو ورقة خاصة وأدلة لعمل جمل جيدة وصحيحة.

٢. استخدام وسيلة بطاقة الفلاش في تعليم اللغة العربية لتربية مفردات اللغة العربية المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا

في تعلم المفردات العربية باستخدام البطاقات التعليمية الموجودة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المستقيم بوغل. يرى الباحث هذا التعلم من خلال أخذ النقاط المهمة التالية:

يستخدم تعلم المفردات العربية البطاقات التعليمية بشكل عام لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطاً وتحسين تعلم الطلاب. في التعلم باستخدام البطاقات التعليمية ، وجد الباحث

أشياء مهمة في التعلم ، وهي: استخدام ورقة لتصبح بطاقة ، على شكل مستطيل ، وكانت هناك صورة وكلمة عربية. لذلك يتم عرض صورة للطلاب تحتوي على المفردات أدناه بحيث يفهمها الطالب بشكل أسرع ويمكنه تذكرها بسهولة دون حفظها أولاً. بعد قولها عدة مرات مع الحفاظ على الصورة وتنزيلها من وجهة نظر الطلاب ، يقوم المعلم بقراءتها ويستمع الطلاب إليها ويقلدونها بحيث تكون المفردات قوية في الذاكرة ولا يمكن نسيانها بسهولة. لكي تكون أكثر مثالية ، يتناوب الطلاب على التحدث بالمفردات مع الأصدقاء أثناء الاستماع إلى ما قيل والمعلم يصحح الحقائق التي يتحدث بها الطلاب.

من المناقشة السابقة يقارن الباحث النظرية في الباب الثاني

على النحو التالي:

إجراء استخدام بطاقات فلاش. وقال امام اسراري ومُجد

احسن الدين : عند استخدام وسيلة بطاقة الفلاش ، هناك

إجراءات يجب فهمها من قبل المعلم وهي:

١. يعرض المعلم للطلاب بطاقة تحتوي على الكلمات التي

سيتم تقديمها

٢. يقول المعلم عدة مرات الكلمات التي يظهرها والطلاب

تحاكيها

٣. يعرض المعلم صورة تشير إلى تلك الكلمة

٤. يقوم المعلم بتخفيض الكلمات والصور من وجهات نظر

الطلاب

٥. يستمر المعلم في تقديم كلمات أخرى إلى الإجراء نفسه

٦. بعد الانتهاء من عرض الكلمات ومعانيها من خلال

البطاقة ، يمكن للمعلم توجيه نطقهم بشكل أكثر كثافة

(كلاسيكي ، جماعي ، فرد)

٧. يمكن أن يكون لأغراض التقييم أو التدقيق أو المعلمين

دعوة الطلاب للقيام بألعاب بسيطة ، على سبيل المثال

ينقسم الطلاب إلى مجموعتين (أ) و (ب). المجموعة (أ)

في الخدمة عرض الكلمات والمجموعة (ب) المسؤولة عن

عرض الصور التي تشير إلى الكلمة والعكس صحيح.

مع استخدام اللعبة بسيطة ستعطي انطباع أكثر إثارة

للاهتمام للطلاب وسيكونون قادرين على حفظ

المفردات بشكل أسرع.

وبعد وصف الظروف في المجال في شرح تعلم المفردات باستخدام بطاقات فلاش من خلال المقارنة مع النظريات التي تم تقديمها ، يجادل الباحث بأن تعلم المفردات باستخدام البطاقات التعليمية في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ يتوافق مع النظرية الحالية.

يحلل الباحث في استخدام بطاقات فلاش (ومضية) لتعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء المستقيم في الفصل الثامن بوغل كدوغ جفارا

يدخل الباحث في الفصل ويقوم الباحث امام الطلاب ويعرف نفسه ويعلم الباحث الى الطلاب كمدرس الأساسية ويقول بالسلام ويعرفهم بطاقات فلاش (ومضية) في تعليم اللغة العربية ويعلمهم في الفصل. الأولى إلقاء المحاضرة بقراءة البسملة ثم تقديم الموضوع باستخدام وسائل البطاقة.

في البداية الدراسية اقوم بعرض البطاقة التي فيها الصورة وكلمة العربية في تحتها. وتعرض البطاقة حتى ثلاث مناظر للعين. اما الموجودة في البطاقة تقول مرارا حتى ثلاثة مقولة. وبعد ذلك تنزل بطاقة من عين الطلاب ويقراً الدرس

في بطاقة التعليم والطلاب يستمعون استماعا جيدا ويرمز الباحث بعض الطلاب قولاً مبيناً ما سمع من المفردات بشكل عشوائي. اما النافعة من التعليم في ذلك المحال يمكن للطلاب الحصول على معرفة المعنى ومقاصد التعليم بسرعة وتذكراً بسهولة دون حفضة. ومن زيادة التعليم في ترقية المفردات يقدم بعض الطلاب ان يستطيعوا تكلم المفردات امام الأصدقاء ما فهم في التدريس والأخرين يستمعون حتى يضبطون في التذكر وفهم كامل.

بالنسبة للاختبار لمن لم يتابع الدرس جيداً من قلة الفهم او بسبب نعاس يأمر الباحث الى احد الطلاب ان يكرر الدروس ويستمع الآخرون جيداً وبعد ذلك يكرر الدروس حتى ثلاث مرات ويجرب الى احد الطلاب ان يقول ما يسمع من كلام الأصدقاء امام المدرسة. الإختبار النهائي كان الطلاب قادرين على الإجابة على أسئلة الجملة كاملة بتغيير الوقت او تركيبة. من الأمثلة كما يلي : اصلي صلاة الظهر في السّاعة اثنا عشرة نهاراً

تبدل الى وقت ٠١.١٥ , ٠١.٣٠ , ٠٢.٠٥ , ٠٢.٣٥ .

٠٣.٠٠

٣. العوامل المساعدة والعوائق في تطبيق تعلم اللغة العربية في ترقية

فهم مفردات بطاقات فلاش (ومضية) لطلاب المدرسة

الثانوية نھضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا

في تعلم المفردات العربية باستخدام البطاقات التعليمية

الموجودة في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المستقيم بوغل. يرى

الباحث هذا التعلم من خلال أخذ النقاط المهمة التالية:

أ. العوامل المساعدة لتعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات

التعليمية في تحسين المفردات هي كما يلي:

١. مدرس أو باحث كمعلمين عنده من السهل تبادل

المعرفة. والمهنية كمعلم. وعنده النية لتربية أبناء

الوطن.

٢. الطلاب عنده النية والحماس للتعلم في الفصل. ويفكر

الطلاب بإيجابية. وعنده الثقة في ذهنه. ويركز الطلاب

على المادة التي يتم تدريسها.

٣. البيئة وهي نطاق فئة مواتية. وحوار عربي قبل دخول

الفصل. ويجب أن يتكلم العربية.

ب. العوامل العوائق لتعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات

التعليمية في تحسين المفردات هي كما يلي:

١. مرة الوقت. هو جزء يستخدمه البشر في عيش الحياة بالإضافة إلى عملية التدريس والتعلم بصرف النظر عن الحاجة إلى مساحة تعلم.
  ٢. مهارات اللغة العربية لا تزال منخفضة. إن المستوى المنخفض للقيادة اللغوية يجعل تلقي المعلومات من مادة ما بطيئاً بسبب الجهل بمعنى الجملة
  ٣. العار. عدم الاكتمال في التعليم والتعلم ، من بين أمور أخرى ، هو طبيعة الخزي
  ٤. مشاعر الكسل. أثناء التعلم ، سيتعارض الشعور بالكسل مع تلقي المادة.
  ٥. ظروف الطبقة أقل راحة. تؤثر عملية التعلم داخل المباني أيضاً على ظروف أداء المعلمين كمعلمين والطلاب كمتعلمين.
  ٦. خلفيات طلابية مختلفة. الأطفال في عملية التعلم لديهم خلفيات مختلفة.
- تحليل الباحث عن العوامل المساعدة والعوائق في تطبيق تعلم اللغة العربية في ترقية فهم مفردات ببطاقات فلاش (ومضية) على النحو التالي:

١. يقوم الباحث بتحليل الأشياء التي تشجع على تعلم المفردات باستخدام البطاقات التعليمية. ثم النظر إلى نتائج الدراسة الميدانية. لذلك قام الباحث بتحليل التشجيع على تعلم المفردات باستخدام البطاقات الفلاش (ومضية) على النحو التالي:

الأول من خلال المناقشة حول المعلمين. لأن المعلم هو شخص مخلص لا يكل في توفير المعرفة باستمرار من خلال الاستمرار في التعلم وتبادل المعرفة. في تحليلي بصفتي باحثًا ، يقدم لنا مراجعة أو تحليلًا مفاده أن المعلم لا يشارك المعرفة فحسب، بل يقوم أيضًا بتحسين أدائهم كمدرس بحيث يحصل الطلاب الذين يتم تدريسهم على المعرفة أيضًا على طرق تدريس جيدة ومريحة وسهلة الفهم من قبل طلابهم.

وأضاف الباحث مراجعة أخرى مفادها أن المعلم عندما كان في المدرسة لم يكن مدرسًا فحسب ، بل كان أيضًا أبًا وأمًّا لطلابيه. في المدرسة يكون التركيز على الطلاب بينما في المنزل يكون التركيز على أطفالهم ومن واجب كل فرد. بنية قوية لتقوية أبناء الأمة وتقديم

البصيرة والممارسة للأطفال حتى يصبحوا أبناء صالحين يعودون بالفائدة على الأمة والدولة.

والثاني هو مناقشة أشخاص يدرسون أو طلاب. من شرح النتائج من الميدان وهي: النية والحماسة للتعلم في الفصل. وأضاف الباحث أن النية والحماسة للتعلم ليس فقط في الفصل بل في أي مكان وفي أي وقت. لذلك يجب تنمية نية التعلم لدى الطلاب أينما كانوا. لأنه مع هذه الحالة ، سيواجه الطلاب الدروس التي يتم تدريسها من أصعبها بحيث يتعلمون أكثر لتلك التي يسهل تعلمها غالبًا (إعادة التعلم). لذلك ، يبحث الباحث جميع عناصر المتعلمين في كل مجال على إعداد أنفسهم ليكونوا قادرين على المشاركة والتكامل مع بعضهم البعض.

يطلب من الطلاب التفكير بشكل إيجابي ومعرفة الغرض من الذهاب إلى المدرسة على استعداد وقبول المواد التي سيتم تدريسها والاستجابة لما يتلقونه. مثل عندما تسأل عندما لا تفهم أو تشعر بالفضول تجاه المواد التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون

لدى الطلاب تطلعات عالية ليكونوا شخصيات جيدة ،  
 وألا يستسلموا بسهولة ويغيروا معتقداتهم ليكونوا أقوياء  
 مقارنة بالأصدقاء الآخرين. مع وجود تطلعات عالية ،  
 سيكون من الأسهل على المعلم تقديم المواد ويقبل  
 الطلاب الدروس بسهولة مع التركيز على المواد التي يتم  
 تدريسها.

الثالث هو البيئة. في البحث البيئي ، يلعب دورًا  
 مهمًا في تشجيع النجاح كأسلوب في التعلم باستخدام  
 الأساليب أو الدعائم لتسهيل توفير المواد. في تشجيع  
 هذا النجاح ، من بين أمور أخرى ، ظروف الفصل  
 المريحة والمواتية بعيدًا عن الزحام بحيث يكون الطلاب  
 أكثر هدوءًا دون أن ينزعجوا من أي شيء. مع وجود  
 فصل دراسي ملائم ، سيكون الطلاب أكثر راحة في  
 استخدام اللغة أو استخدامها ، خاصة اللغة من قبل  
 المتحدثين الأصليين. لذلك يُقترح أنه حتى اللغات  
 الأجنبية مطلوبة. على الأقل التحدث باللغة الإنجليزية ،  
 ونأمل أن تستمر في الأسرة.

وأضاف الباحث أنه من خلال البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان ، فإن الحوار باللغة العربية قبل الدخول إلى الفصل مفيد جدًا ولكن يمكن إضافته إلى الوقت من خمس دقائق إلى خمسة عشر دقيقة ، كما يمكنك أيضًا الحوار داخل الفصل وخارجه وفي الحوار يمكنك التناوب في أزواج وأصدقاء بحيث يمكن تحفيزهم جميعًا ودوافعهم لإجراء حوار باللغة العربية.

٢. من خلال المناقشة التي يمكن أن يخرجها الباحث من داخل المجال ، هناك بعض معوقات التعلم باستخدام البطاقات التعليمية التي تم توضيحها أعلاه ، وقد قام الباحث بتحليلها وفقًا ليقدر الباحث عبّر عن الآراء التالية:

الأول يتعلق بالوقت. من حيث ضيق الوقت ، لا يمكن إنكاره ، خاصة في حالة الجائحة الحالية. لذلك أضاف الباحث أنه يمكن للمدرس الاستفادة القصوى من وقته خاصة عندما يكون هناك تعلم إضافي في أوقات أخرى.

والثاني يتعلق بضعف القدرة على اللغة العربية. في الواقع ، يقال إنه قادر على التحدث بطلاقة إذا كان لديه إتقان كاف أو أكثر في اللغة. لذلك أضاف الباحث أن اللغة بطلاقة لا تحتوي فقط على مفردات كبيرة ولكن يمكنها ممارستها في الحياة اليومية يمكن للمدرس تقسيمه إلى مجموعات بحيث يكون الطلاب متحمسين ويمكنهم التغلب على المشكلات التي يواجهونها.

لا يتم إطلاق العار والكسل إذا شعرت بالحرج ، فأنت كسول للقيام بشيء مثل طرح الأسئلة وكذلك عندما تشعر بالحرج ، فأنت كسول تلقائياً لطرح الأسئلة وما إلى ذلك. لذلك ، طور الباحث مراجعات إضافية للقاء كل طفل في حب الثقة. ثم تناوب كل اجتماع تعليمي.

فيما يتعلق بالظروف غير المريحة والخلفيات المختلفة للطلاب ، رأى الباحث من نتائج المجال أن ظروف الغرفة غير المريحة يمكن أن تعيق قليلاً عملية التدريس والتعلم. لذلك ، هناك حاجة إلى غرفة تعليمية مريحة

للمعلم والطلاب في غرفة جميلة ورائعة ويجعل الشخص يشعر وكأنه في المنزل لفترة طويلة فيه. بالنسبة للخلفيات المختلفة ، يقدم الباحث المراجعات الذي يقوم بتعليم الطلاب باستمرار. يمكن للمعلم التصنيف بين القادر وأولئك الذين لا يزالون منخفضين. بالنسبة لأولئك الذين لا يزالون منخفضين ، يمكن إضافة تدريب خاص ومحتص في مجالاتهم. بالنسبة للبيئة الاجتماعية والثقافية ، يمكن أن توفر دافعًا جيدًا للطلاب وكذلك في توفير الحافز والمساعدة للطلاب الذين يكون اقتصادهم منخفضًا للغاية.