

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هو الطريقة العلمية في أخذ البيانات الصحيحة لغرض الإكتشاف والتطوّر وتحقيق المعرفة المعينة حتى تكون مستخدمة لفهم المشكلات وتحليلها وتوقعها في مجال التربية.¹

أ. مدخل البحث ومنهجه

١. مدخل البحث

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي وفي المصطلح الإنجليزي المعروف بـ *qualitative research* . ويكون هذا المدخل مهم ليفهم مظاهر المجتمع والمشاكل التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية.² ويقام هذا المدخل بالتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وينال الباحث البيانات الدقيقة

¹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Alfabeta, Bandung, 2014), Cet. 19, hlm 6.

² Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Jakarta, Renika Cipta, 1990), hlm. 309.

التي تناسب بما هو يبحث. إذا في هذا البحث يحلل الباحث عن تحليل تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية ببطاقات فلاش (ومضية) في الفصل الثامن مدرسة ثانوية نُهضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

٢. منهج البحث

منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث ويشترك فيها مع المبحوث.^٣ يستخدم الباحث هذا المنهج من البحث تحت المقصود لمعرفة كيفية تحليل تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية ببطاقات فلاش (ومضية) في الفصل الثامن مدرسة ثانوية نُهضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. يختار الباحث هذا المنهج لأنه مناسب بأهداف البحث والمسائل التي كتبها الباحث في الباب الأول.

^٣ سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، جدة الشرقية، مكتبة الصحابة، ١٩٩٣، ص. ١١.

ب. مصادر البيانات

يعتبر هذا البحث حيث يعتمد الكاتب على المعلومات والبيانات من المدرسة. ولذلك، للحصول على المعلومات حول هذا الكاتب كان عليه أن يذهب إلى المدرسة في المكان المذكور. ولذلك تتكون مصادر البيانات لهذا البحث من:

١. المصدر الأساسي هو المصدر الذي يأخذه الكاتب أساسياً لقيام البحث وهو كتاب "منهجية تعليم اللغة العربية" تأليف احمد فوعاد افيندي، والمقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وبعض التلاميذ من فصل الثامن.
٢. المصدر الثانوي هو المصدر الذي يستخدمه الباحث اكتمالاً للمصادر الأساسية. وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع هذا البحث من الكتب ومنها تعليم اللغة العربية ودروس اللغة العربية وسيلة لتعلم العربية من بطاقة بسيطة إلى شبكات مستكشف عالمي وغير ذلك.

ج. مواقع البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في مدرسة ثانوية نُهضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفاراً بتركيز الفصل الثامن. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث العلمي تقع مهم لدى الباحث. عندما لا يعرف الباحث طريقة جمع البيانات, طبعا سيكون بحثه بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات المنظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مرادة عن البحث الذي يقوم به الباحث. نعم, في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتركة من الناس والأماكن.^٤ طبعا بالنسبة لهذا البحث العلمي يلاحظ الباحث بما كان في المدرسة. يستخدم الباحث طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة المدرسة وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطلاب في دراسة اللغة العربية بتطبيق الاتصالية باستخدام المدخل الإنساني. في عملية الملاحظة يكتب الباحث بما كان فيها للخطوة التالية يكون ما كتب الباحث بيانات مهمه لتكميل البحث العلمي منه.

⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Alfabeta, Bandung, 2012, , hlm 308.

وفقال سوفاردي " طريقة المراقبة هي طريقة لجمع البيانات التي تتم عن طريق مراقبة وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها بشكل منهجي^٥ ."

تتم عمليات المراقبة وفقاً لإجراءات وقواعد معينة حتى يتمكن الباحثون من تكرار أنفسهم وتوفير نتائج الملاحظات إمكانية تفسيرها علمياً. في هذه الملاحظة يستخدم الباحث الملاحظة غير المشاركة ، وهي عملية مراقبة مراقب دون المشاركة في حياة الشخص الذي يتم ملاحظته ويشغل بشكل منفصل منصب المراقب^٦. لذلك لا يركز الباحث على روابط التعلم ويأخذ تحليل بيانات غير محدود.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي يقوم بها الباحث في جمع البيانات بطرح الأسئلة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلم. هذا البحث في تنفيذه يستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد.

⁵ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta, 2005, hlm. 161-162

الأولى طريقة السؤال المنظم من قبل. يستخدم الباحث هذه الطريقة عن الأمور التي يعتبرها مهمة حتي عندما يتركها طبعاً ستكون البيانات غير كاملة. فلذلك ينبغي للباحث ان يكتب المقالة او البيانات حتي لا ينسى ما ستذكر الى المخاطب. وبعد يقابل عن المبحوث لا بدّ الباحث لاحظ الشيء المهمة ومد جودة تسجيله حتي يكون من الأسهل تحليل المناقسة بشكل صحيح وبطريقة منظمة عن تطبيق مدخل الإنساني في مدرسة مدرسة ثانوية نھضة العلماء المستقيم. والثاني طريقة السؤال التي يستخدمها حسب ما يحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

ويقابل الباحث بهذه الطريقة كما يلي:

أ. مدير المدرسة : يقابل الباحث به لنيل معرفة عن أحوال وما فيها من المدرسين والطلاب في مدرسة ثانوية نھضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

ب. مدرّس اللغة العربية : يقابل المحاور عن حالة التعلم في عملية تحليل تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية بطاقات فلاش (ومضية) في الفصل الثامن مدرسة

ثانوية نهضة العلماء المستقيم بوغل كدوغ جفارا ٢٠١٩/

٢٠٢٠.

ج. بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب بهدف معرفة

أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها يطبق المدرس تعليم

اللغة العربية باستخدام بطاقة فلاش ولمعرفة ايضا ماذا يشعر

الطلاب فيها عن الفرخ او مازال الخائفين في دراسة اللغة

العربية.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة التي يستخدمها

الباحث لما يتعلق بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

المستندات عبارة عن مواد أو أشياء مكتوبة تتعلق ببحث

أو نشاط معين. يمكن أن تكون سجلات أو مستندات

مكتوبة مثل المحفوظات وقواعد البيانات والرسائل

والسجلات والرسومات والآثار المتعلقة ببحث ما. يمكن

البحث عن العديد من الأحداث التي حدثت منذ فترة

طويلة وفهمها على أساس المستندات أو المحفوظات. يتم

الحصول على البيانات في البحث النوعي في الغالب من

الموارد البشرية ، من خلال الملاحظة والمقابلات. ومع

ذلك ، هناك أيضًا موارد غير بشرية ، والموارد غير البشرية ، بما في ذلك الوثائق والصور والمواد الإحصائية. وفقًا لدراسة سوغيونو (٢٠٠٨ : ٨٣) ، تعد دراسة الوثيقة مكتملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي. حتى مصداقية نتائج هذا البحث النوعي ستكون أعلى حتى إذا تضمنت / استخدمت دراسة هذه الوثيقة في أساليب البحث النوعي.⁶

هـ. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات أمر مهم أيضًا في عملية البحث العلمي. لضمان صحة البيانات المستخدمة بتقنية معايير معايير الثقة والتي من المقرر استخدامها في هذه الدراسة وهي:

١. تمديد الملاحظة ، مع تمديد الملاحظة يعني أن الباحث يعود إلى المجال الذي ينظر إلى الوراء إلى تجربة التعلم في المدرسة الصناعية نفضة العلماء المستقيل ، مع ملاحظة الملاحظات حتى وإن لم يكن قادرًا بشكل مباشر على إبداء الملاحظات في الأمور ذات الصلة ، إجراء مقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2003, hlm. 83.

تمت مواجهتها أو جديد. وبهذا التمديد للملاحظة ، فهذا يعني أن العلاقة بين الباحث والمراجع ستكون أكثر حميمية ، ويمكن أن تزيد من الملاحظة يمكن أن تكون أقوى. وبالتالي ، فإن امتداد الملاحظة هذا ، يمكن للباحث إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات المقدمة حتى الآن هي البيانات الصحيحة أم لا.

٢. ترقية المثابرة، يعني جعل الملاحظات أكثر قربًا واستمرارًا. بهذه الطريقة ، يمكن تسجيل اليقين في البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي. المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحث في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء وانواقص. وأما الباحث في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

٣. أسلوب التثليث معنى أسلوب التثليث هو فحص البيانات من سائرالمواد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة اقسام، الأول يسمى طريقة فحص البيانات

تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث المورد. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقفة مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي. وفي هذا البحث كان البحث مستخدم أسلوب التثليث الوقي لأن الباحث ينال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحث في عملية البحث. في هذا الحال, يكمل الباحث البيانات المكتوبة بالصور والنسخة حتى تكون معتميدة.

٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تشاور الباحث وبعض عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي يقوم به الباحث. في تطبيق هذا التصور يعطي الباحث بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العامي ويكمل الباحث بالنقد حتى تصبح بيانا صحيحا وعميقا.

و. طريقة تحليل البيانات

كما عرفنا أن هذا البحث يجري على المدخل الكيفي فيقدم الباحث في إعداد بحثها طريقتين :

الأولى : الطريقة الإستقرائية هي شكل من أشكال تحليل البيانات من خلال التعبير عن المشاكل التي تبدأ بأشياء خاصة ، ثم بهذه الطريقة الحصول على استنتاجات عامة. او طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولا للوصول إلى قاعدة عامة. كأن تناقش التلاميذ الأمثلة المدونة على السبورة حتى تستنبط منها حكما من القواعد، بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الإستنباط منها.^٧ او هي تعرض الأمثلة أو النماذج وتفحص وتقارن ثم تستنبط القاعدة أو العبارة أخري الانتقال من الجزئيات إلى القضايا الكلية.^٨

الثانية : الطريقة الوصفية في العام هي أن الطريقة الوصفية بحث غير افتراضية حتى في مجال البحث لا يحتاج إلى الرموز الفرضية أو هي ضد النهج التأثير في القياس. ومن المعلوم أن تركيز البحث لهذا البحث هي تحليل تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية ببطاقات فلاش (ومضية).

^٧ محمد عطية الأبراشي، روح التربية والتعليم (ممارنج : دار احياء الكتب العربية، الطبعة العاشرة، بلا سنة)، ص ٢١٧

^٨ صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق تدريسها، (مكة : دار المعارف، بلا سنة)، ص ٢

إذ معناه أن بيانات البحث هي تحليل تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية ببطاقات فلاش (ومضية).

وعلى هذا يسعى الباحث إلى الخطوات لتحليل البيانات أهمها كما يلي:

أولاً : يقوم البحث يبحث تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية ببطاقات فلاش (ومضية).

ثانياً : يقوم البحث يبحث تحليل تعليم اللغة العربية في ترقية مفردات اللغة العربية ببطاقات فلاش (ومضية).

ثالثاً : يقوم البحث بالاستنتاجات من ذلك التحليل.