REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية

الرقم : ٢٠٣٦٤١٦٠/١٢١٢٣٣١٩٠٠٤١

العنوان : شارع غبوك نالومساري الرقم ٤٢ – قرية غوندوساري غبوك قدس

الولاية : جاوى الوسطى

السنة البنيوية : ١٩٩٢

السة العلمية : ١٩٩٢

وقت الدراسة : االصباح

الوضع : الأهلية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. تاريخ التأسيس

تكون مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية تحولت الآن إلى مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية. بدأ تأسيس هذه المدرسة في التاريخ ٢ يونيو ١٩٩٢ او في تارخ ١ ذو الحجة ١٤١٢ في الساعة ٢٠: ٠٠ فى معهد المصلحون غوندوساري غبوك قدس.

إن رئيس المجلس عبد الباصر الماجستير كقادة المجتمع و اما المحضر هو بشرى إباوي. والنتجة في هذه المشاورة هي :

أ) أن تأسس المدرسة المتوسطة نور العلوم لاستيعاب المتخرجين من المدرسة الإبتدائية الإسلامية ثمرة الوطن و من المدارس الإبتدائية الإسلامية او المدارس الإبتدائية العمومية حولها.

ب)أن يحلّل المبنى مدرسة منبع العلوم الدينية مؤقتا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج) أن يخطّط لبناء المباني على المحلّ الذي يوفّره م.ج تاسعان وارتونو و ساناجي الحاج كل محلّ الموقف عليهما

د) أن وقة دراسة في المدرستي نور العلوم صباح

هـ) ادارة المدرسة تحت الإدارة المؤسسة الإدارية لى المأسّسة تحويل تسمية المدرسة المتوسطة نور العلوم الى المدرسة المتوسطة منبع العلوم في تارخ ٥ اغسطس ١٩٩٣

وأمّا لجنت التي أسست المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية هي :

الجدول ٤,١

الرقم	الإسم	العنوان
١	عبد البصير الحاج الماجستير	غوندوساري غبوك قدس
٢	مصلح	غوندوساري غبوك قدس

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣	رفاعي ب.أ	غوندوساري غبوك قدس
٤	احمد مستعين	بسيتو غبوك قدس
٥	زرقاني الحاج	غوندوساري غبوك قدس
٦	محمودي الحاج	غوندوساري غبوك قدس
٧	مسطور	جوراغ غبوك قدس
٨	حيي سرجانا	دارين نالومساري جفارا
٩	زين الحسن	غوندوساري غبوك قدس
١٠	سانأجي الحاج	غوندوساري غبوك قدس
١١	بشرى إبوي	غوندوساري غبوك قدس

تأسّس المدرسة المتوسطة منبع العلوم رسميّا في تاريخ في :

اليوم : احد واغي

تاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٢ م / ١٨ محرّم ١٤١٣ هـ

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مع حفل الافتتاح

عدد الطلاب ٧٤ طالبا

٣. أهداف تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم

المشاركة في نجاح البرنامج التعليمية الوطنية، تثقيف حياة الأمة و في استجابة الأمر لشعار لإسلام مبنية على حاجة المجتمع فى قرية غوندوساري إلى معرفة الدين

لاستيعاب المتخرجين في المدرسة الإسلامية الإبتدائية ثمرة الوطن و من المدارس الإبتدائية الإسلامية او المدارس الإبتدائية العمومية غيرها.

لتحقيق الاهداف السابقة تشكّل اللجنة فى بناء المدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية التي حولت إسمها الى المدرسة الإسلامية منبع العلوم المتوسطة في تارخ ١٩ يونيو ١٩٩٢ فى معهد الفرقان.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤. أحوال المعلمين والطلاب

أ) هيكل تنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم

الجدول ٤,٢

إسم	عملية
تسعان ورطنو الحاج	مستشار
براكه سيسوانتو الحاج	
عبد البصير محتار الحاج الماجستير	مدير العام
صالح ملد السرجانا	رئيس الدرسة
يولياتي السرجانا	نائب الرئيس في المنهج الدراسي
فيصل مسعود	نائب الرئيس في شؤون الطلاب
إمام سوجونو الحاج سرجانا	نائب الرئيس في المرافق وبنبة التحتية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

نور لطيف السرجانا	نائب الرئيس في تعلق المجتمع والشؤون الدينية
نجم النسوة السرجانا	مشرف الفصل السبعة
كورنيا راتنا كوسومانيغروم السرجانا	مشرف الفصل السبعة
عبد المنان السرجانا	مشرف الفصل الثمانية
هيربي نيغسيه السرجانا	مشرف الفصل الثمانية
خاشعة السرجانا	مشرف الفصل الثمانية
موريانتي السرجانا	مشرف الفصل التسعة
نسيحح السرجانا	مشرف الفصل التسعة
نيلي منا السرجانا	مشرف الفصل التسعة
أم عرفة السرجانا	رشد الإشتشارة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب)البيانات لمعلم المادات المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم

الجدول ٤,٣

الإسم	الفصل	البيانات
صالح ملاد سرجانا	٧،٨،٩	القران والحديث
نسيحح سرجانا	٧،٨،٩	عقيدة والاخلاق
هيربي نيغسيه سرجانا	٧،٨،٩	فقة
اسوة حسنة سرجانا	٨،٩	تارغ الإسلام
امير غفران الحاج الماجستير	٧	
مارية الفة السرجانا	٧	تعليم المواطنية
نور لطيف السرجانا	٨،٩	
عبد المنان السرجانا	٨،٩	تعليم اللغة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

		الإندونيسيا
اسوة حسنة سرجانا	٧	
يولياتي سرجانا	٩،٨،٧	تعليم اللغة العربية
خاشعة سرجانا	٩	تعليم اللغةالإنجليسية
كرنيا راتنا كوسومانيغروم سرجانا و ستى امارة سرجانا	٧	
خاشعة سرجانا	٨	
شكران مأمون الحاج السرجانا	٩	علم الإجتماعية
أم عرفة السرجانا	٩،٨،٧	
فيصل مسعود	٨،٧	
موريانتي سالرجانا	٩،٨	الرياضيات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

نجم النسوة السرجانا	٧	
نيلي منا السرجانا	٩،٨	علم الطبيعة
اناية السرجانا	٧	
أغوس هاري اغنغ الحاج سرجانا	٩،٨	تعليم اللغة الجاوية
كرنيا راتنا كوسومانيغروم سرجانا	٧	
كرنيا راتنا كوسومانيغروم السرجانا	٩،٨	فنّ وثقافة
مريا الفا السرجانا	٧	
مريا الفا السرجانا	٩،٨	المهارات
نجم النسوة السرجانا	٧	
إمام سوجونو الحاجة	٩،٨،٧	الرياضة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

السرجانا		
احمد سعيب الحاج السرجانا	٩،٨،٧	نحو
احمد سعيب الحاج السرجانا	٩،٨،٧	صرف
مفتحل هدى السرجانا	٩،٨،٧	اهل السنة و الجمعة
نور لطيف السرجانا	٩،٨،٧	علوم القران
إمام سوجونو الحاج السرجانا	٩	تعليم
سيفول هادي الحاج السرجانا	٨،٧	
نسيحح السرجانا	٩	ك د إ
هيرني نيغسيه السرجانا	٨	
نور اريفة	٧	

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

فريد انسوري	٩،٨،٧	توحيد
فريد انسوري	٩	فقة سلف
م عبد الله خير	٨،٧	
يولياتي سرجانا	٩،٨	القرائة و الكتابة القران
نجم النسوة سرجانا	٧	
مريم صفا الحاجة الماجستير	٩،٨،٧	تجويد

ج) أحوال الطلاب

جملة الطلبة في ستة السنة الأخيرة

الجدول ٤,٤

الفصل	السنة					
	١٨\ ١٩	١٧\ ١٨	١٦\ ١٧	١٥\ ١٦	١٤\ ١٥	١٣\ ١٤
	عدد الطلاب					

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٨٨	٩٩	٧٧	٨٤	٧٢	٦٢	٧
٨٧	٨٩	١٠٢	٧٩	٧٤	٧٢	٨
٧٠	٨٨	٩٨	١٠٢	٧٥	٧٢	٩
٢٤٥	٢٧٦	٢٧٧	٢٦٥	٢٢١	٢٠٦	المجموع

الطلاب في الفصل الثامن كمجموعة الضابط

الجدول ٤,٥

اسم	الرقم	اسم	الرقم
مولنا جنة الفافا	١٤	الينا رزقي	١
مفتاح النجة	١٥	اميليا ميلاني	٢
ندرا فيزاة احمد	١٦	انا ذكرنا فترياني	٣
نجما غنيا اماليا	١٧	اوليا رحما	٤
نيرسهرا افراحا م	١٨	بيلا فانيا	٥
فتري كارسما راتنا ساري	١٩	دينا نور جهياني	٦

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٧	إندرا نوفيتا ويجايا	٢٠	فوتري زهوا مونا
٨	خير النافسة	٢١	سافيرا لستياني
٩	ليني زهرة النافسة	٢٢	سادرينا مفاز
١٠	لؤْلؤِ المنوّرة	٢٣	ستي نبيلا فيتريانا
١١	لولوء نفخة واحدة	٢٤	سيتيا درّة حسنة
١٢	ملدى بديهة الهدي	٢٥	سري هسادى واتي
١٣	مليهتزهرا تامارا	٢٦	سافيرا موليديا

الطلاب في الفصل الثامن كمجموعة التجريبية

الجدول ٤,٦

الرقم	اسم	الرقم	اسم
١	امارة النساء	١٥	مهدا نالا خيرنا

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢	افيف افريانتو	١٦	محمد فقية ارشياد
٣	انغيتا نور ديانا	١٧	محمد مزدانا أ
٤	اورا سلسبيلا	١٨	محمد صدق جنيدي
٥	ديفينا رمخافيفة	١٩	محمد زينال رافيح
٦	ديكي هرماوان	٢٠	مصطفى كمال فاشا
٧	دياه واحيو النور	٢١	نيسيلا ريزكيا فوتري
٨	ايرنيتا رفيدا	٢٢	نونيك فيترياني
٩	فاطمة زهرا	٢٣	نور ريزكا
١٠	فيردي اندريان فبري يانتو	٢٤	سيرلياني
١١	خفيفة الراشدة	٢٥	سونيا ازريل اوليا
١٢	لقمان حكيم	٢٦	فينا نور ازيزة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٣	لطفية النوفا		
١٤	م كيفين رزقي رامضان		

د) أحوال المرافق المدرسة

الوسائل هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها كأداة لتحقيق الأهداف. وأما الوسائل المدرسة كما يلى :

الجدول ٤,٧

النمرة	الغرفة	المجموع	البيانات
١	الفصل	٦	جيد
		٣	جيد
٢	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	إدارة المدرسة	١	جيد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٥	معمل العلوم (Lab IPA)	١	جيد
٦	معمل الكمبوتير	١	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد
٨	المكتبة	١	جيد
٩	غرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	جيد
١٠	حمّام الأساتيذ	٢	جيد
١١	حمّام الطلاب	٢	جيد
١٢	إدارة أنشطة الطلاب	١	جيد
١٣	المسجد	١	جيد
١٤	المقصف	١	جيد
١٥	القاعة	١	جيد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. عرض البيانات

عملية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس باستخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*

وأما الخطوات تدريس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس باستخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)* وهو كما يلى:

الجدول ٤,٨

خطوات النشاط	المشرف	الوقت
١. النشاط الأول أ. ألقى المعلم السلام ب. فتح المعلم التعليم بقراءة البسملة ج. سأل المعلم أحوال الطلاب تكلم الباحث عن المقصود باللغة	الباحث	١٥ دقائق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

العربية كي يفهم الطلاب بقدرتهم		
٢. الأنشطة الأساسية أ. شرح المعلم على التعليم بإستخدام بطاقة الومضية (Flash Card) ب. يعرض المعلم ورقة بطاقة الومضية للطلاب ونطق الخطاب ، ثم يتبع الطالب ج. يعرض المعلم ورقة بطاقة الومضية التي تمت إزالت فيها د. يعرض المعلم صورة ورقية مع بطاقة الومضية الفاصية من المفردات، ثم يجيب الطالب بالتناوب	الباحث	٧٠ دقائق
٣. الأنشطة الاختتام أ. إختتم المعلم التدريس بالحمدلة والدعاء ثم السلام	الباحث	٥ دقائق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. تحليل البينات

تحصيل فهم اللغة العربية في المواد أدوات المدرسة باستخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)* وقبل استخدمها لدى الطلاب في الفصل الثامن (فصل الضابط) بالمدرسة المتوسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس.

الجدول ٤,٩

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	الينا رزقي	٦٦	٧٤
٢	اميليا ميلاني	٧٥	٩٠
٣	انا ذكرنا فترياني	٦٢	٧٣
٤	اوليا رحما	٦١	٨٠
٥	بيلا فانيا	٧٠	٨٠
٦	دينا نور جهياني	٦٢	٧٤

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٧	إندرا نوفيتا ويجايا	٦١	٧٥
٨	خير النافسة	٧١	٧٨
٩	ليني زهرة النافسة	٦٦	٧٦
١٠	لؤْلؤِ المنوّرة	٦٣	٧٤
١١	لولوء نفخة واحدة	٧٥	٨٢
١٢	ملدى بديهة الهدي	٧٤	٨٤
١٣	مليهتزهرا تامارا	٧٤	٨٠
١٤	مولنا جنة الفافا	٦٠	٧٥
١٥	مفتاح النجة	٦٠	٧٥
١٦	ندرا فيزاة احمد	٧١	٨٢
١٧	نجما غنيا اماليا	٦٠	٧١
١٨	نيرسهرا افراحا م	٧١	٨٠
١٩	فتري كارسما راتنا ساري	٦٤	٧٢

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٠	فوتري زهوا مونا	٦٦	٧١
٢١	سافيرا لستياني	٦٠	٧١
٢٢	سادرينا مفاز	٧٠	٧٨
٢٣	ستي نبيلا فيتريانا	٦٦	٧٥
٢٤	سيتيا درّة حسنة	٦٤	٧١
٢٥	سري هسادى واتي	٧٠	٨٠
٢٦	سافيرا موليديا	٧٠	٨٠
	مجموع	١٧٣٨	٢٠٠١

تحصيل فهم اللغة العربية في المواد أدوات المدرسة باستخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)* وقبل استخدمها لدى الطلاب في الفصل الثامن (فصل التجريبي) بالمدرسة المتوسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤,١٠

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	امارة النساء	٧٥	٩٣
٢	افيف افريانتو	٦٢	٨٤
٣	انغيتا نور ديانا	٧٨	٩٠
٤	اورا سلسبيلا	٦٩	٨٠
٥	ديفينا رخافيفة	٦١	٧٤
٦	ديكي هرماوان	٧١	٨٤
٧	دياه واحيو النور	٦٩	٨٢
٨	ايرنيتا رفيدا	٧١	٨٠
٩	فاطمة زهرا	٦٣	٨٢
١٠	فيردي اندريان فبري يانتو	٦٢	٧٤

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١١	خفيفة الراشدة	٧٥	٩٢
١٢	لقمان حكيم	٦٧	٨٤
١٣	لطفية النوفا	٦١	٧٥
١٤	م كيفين رزقي رامضان	٦٢	٧٨
١٥	مهدا نالا خيرنا	٦١	٧٦
١٦	محمد فقية ارشياد	٧٠	٨٤
١٧	محمد مزدانا أ	٧٠	٨٢
١٨	محمد صدق جنيدي	٦٨	٧٥
١٩	محمد زينال رافيح	٧٥	٩٣
٢٠	مصطفى كمال فاشا	٧٢	٩٢
٢١	نيسيلا ريزكيا فوتري	٧٠	٨٦
٢٢	نونيك فيترياني	٦٨	٨٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٣	نور ريزكا	٧١	٨٧
٢٤	سيرلياني	٦٦	٨٠
٢٥	سونيا ازريل اوليا	٦٧	٨٨
٢٦	فينا نور ازيزة	٦١	٧٦
	مجموع	١٧٦٦	٢١٥١

د. تحليل الأدوات

لتعريف الأدة هي صدق وثبات فيمكن أن يقيم صدق الاختبار وثبات الاختبار من عناصر الأسئلة على كل متغير.

١. صدق المحتوى (*Validitas Isi*)

بالنسبة للأدوات في شكل اختبار، يمكن اختبار الصدق المحتوى مقارنة محتويات الأدوات مع الموضوع الذي تم تدريسه.[٥٤] وأما الأدوات التي تم اختبارها هي

[54]: Sugiyono، *Statistika untuk Penelitian*، Bandung، alfabeta، 2013، hlm. 353.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وفقا للمواد التي تم تدريسها. والجدول مقارنة بين الأدوات و مؤشراتها كما يلي:

الجدول ٤,١١

رقم	مئشرات	سؤال نمرة
١	أسئلة عن تخمين الصورة	٣٠،٢٩،٥،٤،٣،٢،١
٢	أسئلة عن إكمال الجمل	١٠،٩،٨،٧،٦
٣	أسئلة عن ترجمة كلمة واحدة من جملة واحدة	٢٨،٢٧،١٥،١٤،١٣،١٢،١١
٤	اسئلة من عمل المهنة	١٧،١٦
٥	اسئلة من ترجمة العبارات	٢٠،١٩،١٨
٦	أجب على مرادف الكلمة	٢٤،٢٣،٢٢،٢١

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٧	ترجم الكلمة	٢٦،٢٥

وأما الصيغة المقدمة صدق محتوي من أيكن (*Aiken*) هي كما يلي:

$$V = \frac{\sum s}{n\,(c-1)}$$

$$S = r - l$$

الجدول ٤,١٢

Penilai	Item 1		Item 2		Item 3		Item 4		Item 5		Item 6	
	Skor	s	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S
A	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
B	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٣
Es	٥		٦		٦		٥		٥		٦	
V	٠،٨٣٣٣		١		١		٠،٨٣٣٣		٠،٨٣٣٣		١	

Penilai	Item 7		Item 8		Item 9		Item 10		Item 11		Item 12	
	Skor	S	Skor	s	Skor	S	Skor	s	Skor	S	Skor	s
A	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
B	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٢
Es	٦		٦		٥		٦		٥		٥	
V	١		١		٠،٨٣٣٣		١		٠،٨٣٣٣		٠،٨٣٣٣	

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Penilai	Item 13		Item 14		Item 15		Item 16		Item 17		Item 18	
	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S
A	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
B	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
Es	٦		٦		٦		٦		٦		٦	
V	١		١		١		١		١		١	

Penilai	Item 19		Item 20		Item 21		Item 22		Item 23		Item 24	
	skor	S	skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S
A	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
B	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
Es	٦		٥		٦		٦		٦		٦	
V	١		٠،٨٣٣٣		١		١		١		١	

Penilai	Item 25		Item 26		Item 27		Item 28		Item 29		Item 30	
	skor	S	skor	s	Skor	S	skor	s	skor	S	Skor	S
A	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
B	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
Es	٦		٦		٦		٦		٦		٦	
V	١		١		١		١		١		١	

من نتائج صدق محتوي كان أخذ الباحث عشرون الأسئلة التي قيمة (V) أكبر من ٠،٠٥. اذن توجد السؤال من نمرة : ١ – ٣٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. إختبار الثبات

الجدول ٤,١٣

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
،602	30

إختبار الثياب, فيستعمل "*SPSS*" باستعمال لإختبار الإحصائي *CronbachAlpha*. وأما المعيار ليقال إستبيان ثابتا, إن كان قد حصلة القيمة في ستين في المائة أو أكثر منه. و من نتائج إختبار الثياب هو ٠،٦٠٢ لأنه أكثر من ٠،٦٠فإستبيان ثابتا.

هـ. تحليل إختبار الفرضيات

١. إختبار الإستواء (*uji normalitas*)

تستخدم الباحث إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعفرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث Test of Normality .Kolmogrov Sminorv

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ) إن كان قيمة دلالة *(Signifikasi)* أكبر من ٠،٠٥ (٠،٥٠) البيانات التوزيعية طبيعي.

ب)وإن قيمة دلالة *(Signifikasi)* أصغر من ٠،٠٥ (٠،٥٠) البيانات التوزيعية غير طبيعي.

الجدول ٤,١٤

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest kelas control	Postest kelas control
N		26	26
Normal Parameters[a,b]	Mean	66،85	76،96
	Std. Deviation	4،969	4،703
Most Extreme Differences	Absolute	،160	،162
	Positive	،145	،162
	Negative	-،160	-،125
Test Statistic		،160	،162
Asymp. Sig. (2-tailed)		،084[c]	،079[c]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ومن نتائج اختبار الاستواء السابقة، قيمة دلالة *(Signifikasi)* Kolmogrov Sminorv Test في الإختبار القبلي هو ٠،٨٤٠ أكبر من > ٠،٠٥ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي. وفي الإختبار البعدي هو

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٠،٠٧٩ أكبر من > ٠،٠٥ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي أيضا.

الجدول ٤,١٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest kelas eksperimen	Postest kelas eksperimen
N		26	26
Normal Parameters[a،b]	Mean	67،92	82،73
	Std. Deviation	5،091	6،050
Most Extreme Differences	Absolute	،147	،109
	Positive	،147	،109
	Negative	-،087	-،091
Test Statistic		،147	،109
Asymp. Sig. (2-tailed)		،155[c]	،200[c،d]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ومن نتائج اختبار الاستواء السابقة، قيمة دلالة *(Signifikasi)* Sminorv Test Kolmogrov في فصل الإختبار القبلي هو ٠،١٥٥ أكبر من > ٠٥،٠ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي. وفي الإختبار البعدي هو ٠،٢٠٠ أكبر من > ٠٥،٠ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي أيضا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. اختبار التجانس (*uji homogenitas*)

اختبار التجانساذا كاف قائما على بيانات عن البيانات *SPSS* اختبار جدول تجانس " إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان قيمة دلالة *(Signifikasi)* أكبر من ٠،٠٥ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير. واذا كان قيمة دلالة *(Signifikasi)* هو أصغر من ٠،٠٥ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على غير مماثل.

الجدول ٤,١٦

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
،027	1	50	،870

بناءً على الجدول أعلاه ، تكون قيمة الاحتمالية الأكبر هي ٠،٠٥ < ٠،٨٧٠ يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤,١٧

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pos Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1،651	1	50	،205

بناءً على الجدول أعلاه ، تكون قيمة الاحتمالية الأكبر هي ٠،٠٥٠ < ٠،٢٠٥ يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة أيضا مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

و. تحليل بيانات عن فعالية استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)* لترقية استيعاب المفردات فى تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس السنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩م.

١. البيانات عن نتيجة من تعليم اللغة العربية في الفصل الضابط لدى الطلاب قبل استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤,١٨

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	الينا رزقي	٦٦
٢	اميليا ميلاني	٧٥
٣	انا ذكرنا فترياني	٦٢
٤	اوليا رحما	٦١
٥	بيلا فانيا	٧٠
٦	دينا نور جهياني	٦٢
٧	إندرا نوفيتا ويجايا	٦١
٨	خير النافسة	٧١
٩	ليتّي زهرة النافسة	٦٦
١٠	لئْلئِل منوّرة	٦٣
١١	لولوء نفخة واحدة	٧٥

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٢	ملدى بديهة الهدي	٧٤
١٣	مليهتزهرا تامارا	٧٤
١٤	مولنا جنة الفافا س	٦٠
١٥	مفتاح النجة	٦٠
١٦	ندرا فيزاة احمد	٧١
١٧	نجما غنيا اماليا	٦٠
١٨	نيرسهرا افراحا م	٧١
١٩	فتري كارسما راتنا ساري	٦٤
٢٠	فوتري زهوا مونا	٦٦
٢١	سافيرا لستياني	٦٠
٢٢	سادرينا مفاز	٧٠
٢٣	ستي نبيلا فيتريانا	٦٦
٢٤	سيتيا درّة حسنة	٦٤

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٥	سري هسادى واتي	٧٠
٢٦	سافيرا موليديا	٧٠
	مجموع	١٧٣٨
	متوسط	٨٤،٦٦

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدم ما يلي:

١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للفصل الضابط لدى الطلاب قبل استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*، هي ٧٥ وأما أدناها ٦٠.

٢) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة في الفصل الضابطي لدى الطلاب قبل استخدام بطاقة الومضية (Flash Card) ، فاستخدم الباحث المعادلة التالية:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$: متوسطة الدرجات

$\sum x$: مجموعة درجات من كل فصل

n : عدد الطلاب

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما يلي:

$$\bar{x} = \frac{١٧٣٨}{٢٦}$$

$$= ٨،٦٦$$

الإنحراف المعياري من درجة إختبار للفصل الضابط لدى الطلاب قبل استخدام بطاقة الومضية (Flash Card) ، وأما جدوله كما يلي:

الجدول ٤,١٩

الرقم	$X_١$	$(X_١ - \bar{X})$	$(X_١ - \bar{X})^٢$
١	٦٦	٨٤،٠-	٧١،٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢	٧٥	١٥،٨	٤٨،٦٦
٣	٦٢	-٨٤،٤	٤٨،٢٣
٤	٦١	-٨٤،٥	١٧،٣٤
٥	٧٠	١٥،٣	٩٤،٩
٦	٦٢	-٨٤،٤	٤،٢٣
٧	٦١	-٨٤،٥	١٧،٣٤
٨	٧١	١٥،٤	٢٥،١٧
٩	٦٦	-٨٤،٠	٧١،٠
١٠	٦٣	-٨٤،٣	٧٩،١٤
١١	٧٥	١٥،٨	٤٨،٦٦
١٢	٧٤	١٥،٧	١٧،٥١
١٣	٧٤	١٥،٧	١٧،٥١
١٤	٦٠	-٨٤،.	٧١،٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٥	٦٠	-٨٤،٦	٨٦،٤٦
١٦	٧١	١٥،٤	٢٥،١٧
١٧	٦٠	-٨٤،٦	٨٦،٤٦
١٨	٧١	١٥،٤	٢٥،١٧
١٩	٦٤	-٨٤،٢	١٠،٨
٢٠	٦٦	-٨٤،٠	٧١،٠
٢١	٦٠	-٨٤،٦	٨٦،٤٦
٢٢	٧٠	١٥،٣	٩٤،٩
٢٣	٦٦	-٨٤،.	٧١،٠
٣٤	٦٤	-٨٤،٢	١٠،٨
٢٥	٧٠	١٥،٣	٩٤،٩
٢٦	٧٠	١٥،٣	٩٤،٩
			٣٨،٦١٧

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$S^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$= \frac{٣٨،٦١٧}{٢٦}$$

$$= ٧٤،٢٣$$

٢. البيانات عن نتيجة من تعليم اللغة العربية في الفصل الضابط لدى الطلاب بعد استخدام بطاقة الومضية*(Flash Card)*.

الجدول ٤,٢٠

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار البعدي
١	الينا رزقي	٧٤
٢	اميليا ميلاني	٩٠
٣	انا ذكرنا فترياني	٧٣
٤	اوليا رحما	٨٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٥	بيلا فانيا	٨٠
٦	دينا نور جهياني	٧٤
٧	إندرا نوفيتا ويجايا	٧٥
٨	خير النافسة	٧٨
٩	ليني زهرة النافسة	٧٦
١٠	لُؤلِئِل منوّرة	٧٤
١١	لولوء نفخة واحدة	٨٢
١٢	ملدى بديهة الهدي	٨٤
١٣	مليهتزهرا تامارا	٨٠
١٤	مولنا جنة الفافا س	٧٥
١٥	مفتاح النجة	٧٥
١٦	ندرا فيزاة احمد	٨٢
١٧	نجما غنيا اماليا	٧١

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٨	نيرسهرا افراحا م	٨٠
١٩	فتري كارسما راتنا ساري	٧٢
٢٠	فوتري زهوا مونا	٧١
٢١	سافيرا لستياني	٧١
٢٢	سادرينا مفاز	٧٨
٢٣	ستي نبيلا فيتريانا	٧٥
٢٤	سيتيا درّة حسنة	٧١
٢٥	سري هسادى واتي	٨٠
٢٦	سافيرا موليديا	٨٠
	مجموع	٢٠٠١
	متوسط	٩،٧٦

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدم ما يلي :

أ) أعلى الدرجات وأدناها

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أعلى الدرجات في الإختبار للفصل الضابط لدى الطلاب بعد استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*، هي ٩٠ وأما أدناها ٧١.

ب) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة في الفصل الضابط لدى الطلاب بعد استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*، فاستخدم الباحث المعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$: متوسطة الدرجات

$\sum x$: مجموعة درجات من كل فصل

n : عدد الطلاب

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما يلي:

$$\bar{x} = \frac{٢٠٠١}{٢٦}$$

$$= ٩،٧٦$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج) الإنحراف المعياري من درجة إختبار للفصل التجريبي لدى الطلاب بعد استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*، وأما جدوله كما يلي:

الجدول ٤,٢١

الرقم	X_1	$(x_1 - \bar{x})$	$(x_1 - \bar{x})^2$
١	٧٤	٩٦،٢-	٧٧،٨
٢	٩٠	٠٣،١٣	١٧٠
٣	٧٣	٩٦،٣-	٦٩،١٥
٤	٨٠	٠٣،٣	٢٣،٩
٥	٨٠	٠٣،٣	٢٣،٩
٦	٧٤	٩٦،٢-	٧٧،٨
٧	٧٥	٩٦،١-	٨٤،٣
٨	٧٨	٠٣،١	٠٧،١
٩	٧٦	٩٦،٠-	٩٢،٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٠	٧٤	٩٦،٢-	٧٧،٨
١١	٨٢	٠٣،٥	٣٨،٢٥
١٢	٨٤	٠٣،٧	٥٣،٤٩
١٣	٨٠	٠٣،٣	٢٣،٩
١٤	٧٥	٩٦،١-	٨٤،٣
١٥	٧٥	٩٦،١-	٨٤،٣
١٦	٨٢	٠٣،٥	٣٨،٢٥
١٧	٧١	٩٦،٥-	٥٣،٣٥
١٨	٨٠	٠٣،٣	٢٣،٩
١٩	٧٢	٩٦،٤-	٦١،٢٤
٢٠	٧١	٩٦،٥-	٥٣،٣٥
٢١	٧١	٩٦،٥-	٥٣،٣٥
٢٢	٧٨	٠٣،١	٠٧،١

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٣	٧٥	٩٦،١-	٨٤،٣
٢٤	٧١	٩٦،٥-	٥٣،٣٥
٢٥	٨٠	٠٣،٣	٢٣،٩
٢٦	٨٠	٠٣،٣	٢٣،٩
			٩٦،٥٥٢

$$S^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$= \frac{٩٦،٥٥٢}{٢٦}$$

$$= ٢٦،٢١$$

٣. البيانات عن نتيجة من تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي لدى الطلاب قبل استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤,٢٢

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	امارة النساء	٧٥
٢	افيف افريانتو	٦٢
٣	انغيتا نور ديانا	٧٨
٤	اورا سلسبيلا	٦٩
٥	ديفينا رمخافيفة	٦١
٦	ديكي هرماوان	٧١
٧	دياه واحيو النور	٦٩
٨	ايرنيتا رفيدا	٧١
٩	فاطمة زهرا	٦٣
١٠	فيردي اندريان فبري يانتو	٦٢
١١	خفيفة الراشدة	٧٥

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٢	لقمان حكيم	٦٧
١٣	لطفية النوفا	٦١
١٤	م كيفين رزقي رامضان	٦٢
١٥	مهدا نالا خيرنا	٦١
١٦	محمد فقية ارشياد	٧٠
١٧	محمد مزدانا أ	٧٠
١٨	محمد صدق جنيدي	٦٨
١٩	محمد زينال رافيح	٧٥
٢٠	مصطفى كمال فاشا	٧٢
٢١	نيسيلا ريزكيا فوتري	٧٠
٢٢	نونيك فيترياني	٦٨
٢٣	نور ريزكا	٧١
٢٤	سيرلياني	٦٦

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٥	سونيا ازريل اوليا	٦٧
٢٦	فينا نور ازيزة	٦١
	مجموع	١٧٦٦
	متوسط	٩،٦٧

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدم ما يلي:

أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للفصل التجريبي لدى الطلاب قبل استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*، هي ٧٥ وأما أدناها ٦١.

ب) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة في الفصل التجريبي لدى الطلاب قبل استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*، فاستخدم الباحث المعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$: متوسطة الدرجات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$\sum x$: مجموعة درجات من كل فصل

n : عدد الطلاب

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما يلي:

$$\bar{x} = \frac{١٧٦٦}{٢٦}$$

=٩٢،٦٧

ج) الإنحراف المعياري من درجة إختبار للفصل التجريبي لدى الطلاب قبل استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*، وأما جدوله كما يلي:

الجدول ٤,٢٣

الرقم	$X_١$	$(X_١ - \bar{X})$	$(X_١ - \bar{X})^٢$
١	٧٥	٠٧،٧	٠٨،٥٠
٢	٦٢	٩٢،٥-	٠٨،٣٥
٣	٧٨	٠٧،١٠	٥٤،١٠١

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤	٦٩	٠٧،١	١٥،١
٥	٦١	٩٢،٦-	٩٢،٤٧
٦	٧١	٠٧،٣	٤٦،٩
٧	٦٩	٠٧،١	١٥،١
٨	٧١	٠٧،٣	٤٦،٩
٩	٦٣	٩٢،٤-	٢٣،٢٤
١٠	٦٢	٩٢،٥-	٠٨،٣٥
١١	٧٥	٠٧،٧	٠٨،٥٠
١٢	٦٧	٩٢،٠-	٨٥،٠
١٣	٦١	٩٢،٦-	٩٢،٤٧
١٤	٦٢	٩٢،٥-	٠٨،٣٥
١٥	٦١	٩٢،٦-	٩٢،٤٧
١٦	٧٠	٠٧،٢	٣١،٤

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٧	٧٠	٠٧،٢	٣١،٤
١٨	٦٨	٠٧،٠	٠٠٥،٠
١٩	٧٥	٠٧،٧	٠٨،٥٠
٢٠	٧٢	٠٧،٥	٧٧،٢٥
٢١	٧٠	٠٧،٢	٣١،٤
٢٢	٦٨	٠٧،٠	٠٠٥،٠
٢٣	٧١	٠٧،٣	٤٦،٩
٢٤	٦٦	٩٢،١-	٦٩،٣
٢٥	٦٧	٩٢،٠-	٨٥،٠
٢٦	٦١	٩٢،٦-	٩٢،٤٧
$\sum(x_1 - \bar{x})^2$			٨٤،٦٤٧

$$S^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

=٨٤،٦٤٧

٢٦

= ٩١،٢٤

٤. البيانات عن نتيجة من تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي لدى الطلاب بعد استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*.

الجدول ٤,٢٤

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	امارة النساء	٩٣
٢	افيف افريانتو	٨٤
٣	انغيتا نور ديانا	٩٠
٤	اورا سلسبيلا	٨٠
٥	ديفينا رمخافيفة	٧٤

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٦	ديكي هرماوان	٨٤
٧	دياه واحيو النور	٨٢
٨	ايرنيتا رفيدا	٨٠
٩	فاطمة زهرا	٨٢
١٠	فيردي اندريان فبري يانتو	٧٤
١١	خفيفة الراشدة	٩٢
١٢	لقمان حكيم	٨٤
١٣	لطفية النوفا	٧٥
١٤	م كيفين رزقي رامضان	٧٨
١٥	مهدا نالا خيرنا	٧٦
١٦	محمد فقية ارشياد	٨٤
١٧	محمد مزدانا أ	٨٢
١٨	محمد صدق جنيدي	٧٥

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٩	محمد زينال رافيح	٩٣
٢٠	مصطفى كمال فاشا	٩٢
٢١	نيسيلا ريزكيا فوتري	٨٦
٢٢	نونيك فيترياني	٨٠
٢٣	نور ريزكا	٨٧
٢٤	سيرلياني	٨٠
٢٥	سونيا ازريل اوليا	٨٨
٢٦	فينا نور ازيزة	٧٦
	مجموع	**٢١٥١**
	متوسط	**٧،٨٢**

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدم ما يلي :

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للفصل التجريبي لدى الطلاب بعد استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)* هي٩٣ وأما أدناها ٧٤.

ب) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة في الفصل التجريبي لدى الطلاب بعد استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)* فاستخدم الباحث المعادلةالتالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$\bar{x}$: متوسطة الدرجات

$\sum x$: مجموعة درجات من كل فصل

n : عدد الطلاب

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما يلي:

$$\bar{x} = \frac{٢١٥١}{٢٦}$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

= ٧،٨٢

ج) الإنحراف المعياري من درجة إختبار للفصل التجريبي لدى الطلاب بعد استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)*، وأما جدوله كما يلي:

الجدول ٤,٢٥

الرقم	X_1	$(x_1 - \bar{x})$	$(x_1 - \bar{x})^2$
١	٩٣	٢،١٠	٤،١٠٥
٢	٨٤	٢٦،١	٦١،١
٣	٩٠	٢٦،٧	٨،٥٢
٤	٨٠	٧،٢-	٤٥،٧
٥	٧٤	٧،٨-	٢،٧٦
٦	٨٤	٢٦،١	٦١،١
٧	٨٢	٧،٠-	٥٣،٠
٨	٨٠	٧،٢-	٤٥،٧

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٥٣،٠	٧،٠-	٨٢	٩
٢،٧٦	٧،٨-	٧٤	١٠
٩،٨٥	٢٦،٩	٩٢	١١
٦١،١	٢٦،١	٨٤	١٢
٧،٥٩	٧،٧-	٧٥	١٣
٣،٢٢	٧،٤-	٧٨	١٤
٣،٤٥	٧،٦-	٧٦	١٥
٦١،١	٢٦،١	٨٤	١٦
٥٣،٠	٧،٠-	٨٢	١٧
٧،٥٩	٧،٧-	٧٥	١٨
٤،١٠٥	٢،١٠	٩٣	١٩
٩،٨٥	٢٦،٩	٩٢	٢٠
٦،١٠	٢٦،٣	٨٦	٢١

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٢	٨٠	٧،٢-	٤٥،٧
٢٣	٨٧	٢٦،٤	٢،١٨
٢٤	٨٠	٧٣،٢-	٤٥،٧
٢٥	٨٨	٢٦،٥	٧،٢٧
٢٦	٧٦	٧٣،٦-	٣،٤٥
	$\sum(x_1 - \bar{x})^2$		١١،٩١٥

$$S^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$= \frac{١١،٩١٥}{٢٦}$$

$$= ١،٣٥$$

ز. تحليل إختبار الفرضية (*Analisis Uji Hipotesis*)

١. إختبار أول فرضية مقارنة (*Pengujian Hipotesis Komparatif Pertama*)

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إختبار الفرضية الأولى هو إختبار المقارنة في الفصل الضابط قبل التعليم وبعده في المدرسة المتوسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس. وهي كما يلي:

١) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية للفصل الضابط (X1) وإختبار البعدي للفصل الضابط (X1)

$\sum x1$إختبار القبلي : ١٧٣٨

$\sum x1$إختبار البعدي : ٢٠٠١

٢) حساب متوسط درجة للقيمة الأولية للفصل الضابط (X1) وإختبار البعدي للفصل الضابط (X1) في الصيغة:

MeX1 إختبار القبلي: $\frac{\sum x1Pre}{N}$ = $\frac{١٧٣٨}{٢٦}$ = ٨٤،٦٦

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

MeX1 إختبار البعدي: $= \frac{\sum x1Post}{N}$

$$= \frac{٢٠٠١}{٢٦} = ٩،٧٦$$

٣) حساب قيمة الإنحراف المعياري للقيمة الأولية للفصل الضابط (X1) وإختبار القبلي للفصل الضابط (X1) مع الصيغة :

$$S^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$= \frac{٣٨،٦١٧}{٢٦}$$

$$= ٧،٢٣$$

$$S = \sqrt{٧،٢٣}$$

$$= ٨٦،٤$$

الإنحراف المعياري من الإختبار البعدي للفصل الضابط :

$$S^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$= \frac{٩٦،٥٥٢}{٢٦}$$

$$= ٢،٢١$$

$$S = \sqrt{٢،٢١}$$

$$= ٦٠،٤$$

٤) حساب العلاقة بين القيمة الأولية للفصل الضابط (X1) وإختبار البعدي للفصل الضابط (X1) إستنادا إلى حساب SPSS وجدت الإرتباط (r) ٧٩٧،٠.

الجدول ٤,٢٦

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & post test	26	،797	،000

٥) أدخل القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{{s_1}^2}{n_1} + \frac{{s_2}^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤,٢٧

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post test	-10،115	3،090	،606	-11،363	-8،867	-16،694	25	،000

٢. إختبار الفرضية المقارنة الثانية (*Pengujian Hipotesis Komparatif Kedua*)

إختبار الفرضية الثانية هو إختبار المقارنة في الفصل التجريبي قبل التعليم وبعده في المدرسة المتوسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس. وهي كما يلي:

١) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية للفصل التجريبي (X2) وإختبار البعدي للفصل التجريبي (X2)

$\sum x2$ إختبار القبلي : ١٧٦٦

$\sum x2$ إختبار البعدي : ٢١٥١

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) حساب متوسط درجة للقيمة الأولية للفصل التجريبي (X2) وإختبار البعدي للفصل التجريبي (X2) في الصيغة

MeX2 إختبار القبلي : $\frac{\sum x2Pre}{N}$

$$= \frac{١٧٦٦}{٢٦} = ٩،٦٧$$

MeX2 إختبار البعدي : $\frac{\sum x2Post}{N}$

$$= \frac{٢١٥١}{٢٦} = ٧،٨٢$$

٣) حساب قيمة الإنحراف المععياري للقيمة الأولية للفصل التجريبي (X2) وإختبار القبلي للفصل التجريبي (X2) مع الصيغة:

$$S^{2} = \frac{\sum(xi - \bar{x})^{2}}{(n-1)}$$

$$= \frac{٨٤،٦٤٧}{٢٦}$$

$$= ٩١،٢٤$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$S = \sqrt{٢٤،٩١}$$

$$= ٩،٤$$

الإنحراف المعياري من الإختبار البعدي للفصل التجريبي :

$$S^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$= \frac{١١،٩١٥}{٢٦}$$

$$= ١،٣٥$$

$$S = \sqrt{٣٥،١}$$

$$= ٩،٥$$

٤) حساب العلاقة بين القيمة الأولية للفصل التجريبي (X2) وإختبار البعدي للفصل التجريبي (X2) إستنادا إلى حساب SPSS وجدت الإرتباط (r) ٨١٢،٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤,٢٨

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & post test	26	،812	،000

٥) أدخل القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{{s_1}^2}{n_1} + \frac{{s_2}^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

الجدول ٤,٢٩

1) **Paired Samples Test**

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	pre test - post test	-14،808	3،533	،693	-16،235	-13،381	-21،372	25	،000

ح. تحليل متقدم

هدا التحليل هو إدارة أخرى لإختبار الفرضيات في هذه الصفحة يتم إجراء المزيد من التفسير للنتائج التي تم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الحصول عليها عن طريق التشاور مع القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول مع مستوى كبير من ٥%. بناء على اختبار الفرضية السابقة، يمكن تحليل كل فرضية على النحو التالي:

١. إختبار فرضية مقارنة لعينتين لإختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في فصل الضابط قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t الجدول ثم مقارنة القيمة t الحساب بقيمة t الجدول عند مستوى معنوي ٥% بالشروط التالية:

١) إذا كان عدد t الحساب ساويا أو أكبر من الجدول t الجدول وفرضيته Ha مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

٢) إذا كان عدد t الحساب أصغر من t الجدول فالفرضيته Ha مفروضة.

وبناء على نتائج حساب الإختبار في فصل الضابط كشفت t الحساب هي ٦٩٤،١٦. ثم الحصول على عدد t الحساب مقارنة مع سعر t

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ((dk)=n-1) ٢٦-١=٢٥ مستوى الدلالة ٥% وسعر (٢،٠٦٠) ولأن t الحساب أكبر من t الجدول (٢،٠٦٠<١٦،٦٩٤) فا Ho مرفوضة (غير صادق) و Ha مقبولة (صادق).

٢. إختبار فرضية مقارنة لعينتين لإختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في فصل التجريبي قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t الجدول ثم مقارنة القيمة t الحسابيقيمة t الجدول عند مستوى معنوي ٥% بالشروط التالية:

١) إذا كان عدد t الحساب ساويا أو أكبر من الجدول t الجدول وفرضيته Ha مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

٢) إذا كان عدد t الجدول أصغر من t الجدول فالفرضيته Ha مفروضة.

وبناء على نتائج حساب الإختبار في فصل التجريبي كشفت t الحساب هي ٣٧٢،٢١. ثم الحصول على عدد t الحساب مقارنة مع سعر t

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ((dk)=n-1) ٢٦-١=٢٥ مستوى الدلالة ٥% وسعر (٢،٥٠) ولأن t الحساب أكبر من t الجدول (٢،٠٦٠<٢١،٣٧٢) فا Ho مرفوضة (غير صادق) و Ha مقبولة (صادق).

إذن، الإستنتاج، هناك إختلافات كبيرة في النتائج قبل وبعد التعليم اللغة العربية بإستخدام فعالية استخدام بطاقة الومضية *(Flash Card)* لترقية استيعاب المفردات فى تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس.

REPOSITORI IAIN KUDUS