

## باب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم  
أشعاري<sup>٢</sup> قدس<sup>١</sup>

### ١. تاريخ التأسيس

كما ورد في افتتاح الفقرة الرابعة من دستور عام ١٩٤٥، فإن أحد أهداف الدولة الإندونيسية هو تثقيف حياة الأمة. لتحقيق هذا الهدف، قامت مؤسسات التعليم المجتمعي في قرية كارنج مانج، منطقة غيبوك الفرعية قدس بمبادرة تأسيس مدرسة ثنوية لأن المدارس تدرس الكثير من المعرفة الدينية.

يمكن أن تستوعب المؤسسات القائمة منطقة غيبوك الفرعية التي تقتصر أو لا تقتصر على عدد مؤسسات التعليم المتوسطة التي لا تتوفر لمتخرجي المدرسة الابتدائية الحاليين، فمن الضروري إنشاء مؤسسات التعليم الثانوي لتوفير فرص التعلم لأولئك

---

<sup>١</sup>أساس على التوثيق الذي نقله الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري<sup>٢</sup> قدس ٩ مارس ٢٠١٩.

الذين تخرجوا من معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا، إضافة إلى ذلك، نظرًا لوجود متوسط عدد السكان في المنطقة المحيطة، يتم تضمين المدارس في الطبقة الاقتصادية الأدنى، ويجب بذل الجهود لدعم وتوفير فرص التعلم لأولئك الذين ليسوا أو أقل قدرة من حيث التكاليف، لا سيما بالنسبة لأولئك الذين لديهم رغبة قوية في مواصلة الدراسة. ثم ذلك من الخلفية أعلاه، تم إنشاء مؤسسة تعليمية من المستوى المتوسط والتي سميت "المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس" في يوم الأحد، ١ يناير ١٩٧٨.

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس من قبل مؤسسة هاشم أشعاري قدس. تضمنت اللجنة التأسيسية لمؤسسة قدس هاشم أشعاري الدكتور محمد جميلون، نائب الرئيس: الدكتور الصنهاجي الحاج، الكاتب: الدكتور السيوطي، نائب الكاتب: الدكتور السيوطي نافع، أمين صندوق: الدكتور المناور الخليل، نائب أمين صندوق: السبادي، الأعضاء: السيد معصوم، الشيخ مسعودي الحاج، الدكتور خنديق، في حين أن الشخصيات الرائدة أو

المؤسسين هم السيد ماشطا، السيد جعفر. وتكوين إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس هو الرئيس: السيد المسعودي. الأمين: معصوم حزب العدالة والتنمية، نائب الكاتب: فوزي. أمين الصندوق: السيد علي الحاج، نائب أمين الصندوق: السوخير، عضو: عرواني، خوسين.

أنشئت لأول مرة من قبل هاشم أشعاري ٢ طلاب مدرسة ثنوية ما يصل إلى ١٩ شخصا. لا تزال المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٢ قدس، تتمتع بوضع "مسجل"، ولم يمض وقت طويل على "معروف" في العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩، تم "حفظ" الحالة في وقت لاحق من عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ "معتمد أ" بناءً على قرار رئيس إدارة مقاطعة جاوا الوسطى.

منذ تأسيسها في عام ١٩٧٨ ، شهدت المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٢ قدس أربعة أضعاف تغيير القائد، في حين أن المدير الذي عمل في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٢ قدس منذ إنشائه حتى الآن هو: السيد معاذ من ١٩٧٨ إلى ١٩٨١، أسرى مرزقي من ١٩٨١ إلى ١٩٨٨، خير زد الحاج، من

١٩٨٨ إلى ٢٠٠٧، الدكتور فخر الدين من ٢٠٠٧ حتى الآن.

## ٢. موقع عن المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس الجغرافي<sup>٢</sup>

تقع المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٢ قدس في قرية سودي مارا كارنج مالنج غيبوك قدس. يقع موقع المدرسة على بعد ٧ كيلومترات شمال غرب مدينة قدس، في حين أن الأرض التي بنيت عليها المدرسة هي أرض ملكيته تبلغ مساحتها ٢.٨٨٠ متر مربع. يجد قرية سودي مارا كاراج مالع قرية كلومفيت في الغرب، وقرية غربيغ في الجنوب، وقرية فادورنان في الشمال، ومن حدود الموقع الشمالي مع قرية تساري فغانجان، في منطقة باي قدس.

---

<sup>٢</sup>أساس على التوثيق الذي نقله الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس ٩ مارس ٢٠١٩.

### ٣. رؤية المدرسة ورسالتها<sup>٣</sup>

#### أ. رؤية

متفوقة في الإيمان والتقوى، متقدمة في العلوم والتكنولوجيا، بخلق الكريمة مع نظرة ثاقبة في الخلوة والجماعة.

#### ب. رسالة

- ١) قيمة الزراعة التعاليم الإسلامية.
- ٢) أهل السنة والجماعة والعلوم.
- ٣) تدريب وتطوير قدرة الطلاب على التفكير.
- ٤) تزويد الطلاب بمهارات متقدمة حول القراءة والكتابة والحساب والرياضيات وكذلك المعرفة الاجتماعية والقدرة على زيادة المعرفة بالدين الإسلامي وتجربتهم وفقاً لمستوى التطور.

<sup>٣</sup>أساس على التوثيق الذي نقله الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعار ٢ قدس ٩ مارس ٢٠١٩.

## ٤. احوال المعلمين والطلاب

### أ. احوال المعلمين

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو المعلومات الجديدة إلى الطلبة. وعدد المعلمين الذين يخدمون في هذه المدرسة هي ٢٩ معلما. أكثرهم على درجة سرجانا، ٧ رجال ٣ نساء، وبقيتهم على المدرسة العالية الإسلامية منهم ٥ رجال ٣ نساء.

### الجدول ١

حالة معلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس فهي كمايلي:<sup>٤</sup>

العدد	المرأة	الرجل	التربية	الرقم
٢١	١٤	٧	S1	.١
٨	٣	٥	MA	.٢
٢٩	١٧	١٢	العدد	

<sup>٤</sup> وثيقة عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس.

## ب. أحوال الطلاب

فأما عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعار ٢ قدس هي ٤٧٦ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة إلى ٣ فصول، يعني من الفصل السابع هو ١٦٩ طالب ينقسم إلى ذكر ٧٨ أنثى ٩١، ومن الفصل الثامن هو ١٤٤ طالب ينقسم إلى الولد ٦٥ والبنت ٧٩، ومن الفصل التاسع هو ١٦٣ طالب ينقسم إلى ذكر ٨٢ أنثى ٨١. وعددهم كما في الجدول الآتي:<sup>٥</sup>

### الجدول ٢

أحوال الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس فهي كمايلي:<sup>٦</sup>

الرقم	الفصل	ولد	بنت	مجموع
١.	السابع	٧٨	٩١	١٦٩
٢.	الثامن	٦٥	٧٩	١٤٤

<sup>٥</sup>أساس على التوثيق الذي نقله الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس ٩ مارس ٢٠١٩.  
<sup>٦</sup>وثيقة عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس.

١٦٣	٨١	٨٢	التاسع	٣.
٤٧٦	مجموع الطلاب كلهم			

## ٥. وسائل التربية

أما الوسائل التربوية الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس كما في الجدول الآتي: <sup>٧</sup>

### الجدول ٣

أحوال الوسائل التربوية في المدرسة الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس

الحالة	العدد	التسهيلات	الرقم
جيد	١٣٠	الخزانة	١.
جيد	٣٠	مكتب المعلم	٢.
جيد	٣٠	كرسي المعلم	٣.
جيد	٢٧٠	مكتب الطلاب	٤.
جيد	٥٤٠	كرسي الطالب	٥.
جيد	٦	مكتب وكرسي	٦.

<sup>٧</sup>أساس على التوثيق الذي نقله الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس ٩ مارس ٢٠١٩.

		الضيوف	
جيد	١٣	سبورة	.٧
جيد	٥	الوسائل التعليمية للعلوم الطبيعية	.٨
جيد	٥	الوسائل التعليمية للعلوم الإجتماعية	.٩
جيد	٢	مجهر	.١٠
جيد	٣٠	الحاسوب	.١١
جيد	١	التلفاز	.١٢
جيد	١	الراديو الشريط	.١٣
جيد	١	نظام الصوت	.١٤
جيد		الوسائط المتعددة	.١٥
جيد	١٣	غرفة الفصل	.١٦
جيد	٢	غرفة الإدارة	.١٧
جيد	١	غرفة المكتبة	.١٨
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	.١٩
جيد	١	غرفة هيئة صحي المدرسة	.٢٠
جيد	٥	الحمام	.٢١

جيد	١	غرفة الحاسوب	.٢٢
جيد	١	غرفة الضيوف	.٢٣
جيد	١	مصلى	.٢٤

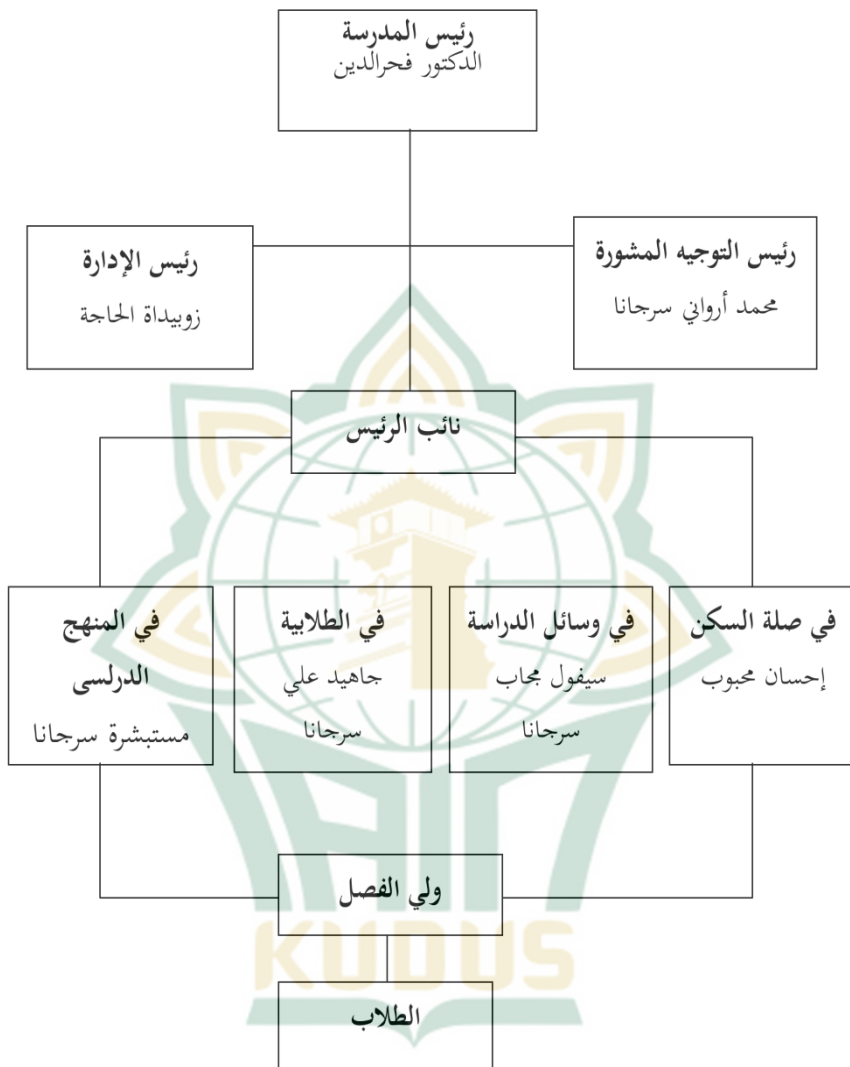
## ٦. التركيب النظامي للمدرسة

وأما التركيب النظامي للمدرسة الثانوية الإسلامية  
هاشم أشعاري ٢ قدس للعام الدراسي  
٢٠١٨/٢٠١٩ كما في جدول الآتي:<sup>٨</sup>

### الجدول ٤

التركيب للمدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري  
٢ قدس للعام الدراسي ٢٠١٩

<sup>٨</sup>أساس على التوثيق الذي نقله الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس ٩ مارس ٢٠١٩.



## ب. عرض البيانات

### ١. الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية با المدرسة

#### الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس

قال panen المواد التعليمية هي مادة منظّمة تامّة التي يستخدمها المعلم والطلاب في عملية التعلم. المواد التعليمية هي المواد التي يمكن استخدامها واستغلالها من قبل المعلمين والطلبة في محاولة لإعادة تنظيم وتحسين نوعية التعليم.<sup>٩</sup>

يستخدم المعلم عن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس. فإن طريقة تعليم اللغة العربية مهمة جدًا، لأن يسهّل الطلاب تلقي الدروس، من خلال الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية، يمكنهم معرفة مدى فاعلية وعدم تقديم المواد، لأن الطريقة نفسها تعني الطريقة أو الخطوة في تقديم المواد لتعمل بشكل جيد. لذلك تعتبر الطريقة مهمة جدًا في عملية تعليم اللغة العربية. يجب أن يكون لدى كل معلّم إبداع في

<sup>9</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang.: UIN Malang Press, 2008) , 71-73.

عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، لأن معظم الطلاب يعتبرون اللغة العربية درسًا صعبًا ومملًا، لذلك يجب أن نكون قادرين على تغيير أنماط التفكير لدى الطلاب للنظر في دروس اللغة العربية بسهولة ويسر، من ذلك معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعار ٢ قدس في عملية التعليم باستخدام طريقة ممتعة ومثيرة للاهتمام. بحيث عملية التعليم ليست مملة.<sup>١٠</sup>

صياغة المعلم في تعليم اللغة العربية يسير بشكل جيد، من الطريقة التي يدرس بها وفقًا للمحترفين الحاليين للمواد وفقًا للمناهج الحالية. في حين أن أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس وخاصة المعلمين بتدريس مواد اللغة العربية هي الدؤوب، إذا الحكم على مهارة جيدة. الجهود رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس في تحسين كفاءة ومؤهلات الطلاب، وخاصة مدرسي مواد اللغة العربية يعني رئيس المدرسة

---

<sup>١٠</sup>المقابلة من معلم اللغة العربية مع الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

يوصون بمزيد من التبصر في عالم التعليم، وخاصة في دروس اللغة العربية وتشجيعهم أيضًا على البحث عن الاختلافات في التدريس اللغة العربية، خاصة في العصر الحالي، والذي يستخدم المنهج ١٣ الذي يجب تكييفه مع الأساليب وطرق التعليم الممتعة. ويتم تشجيع معلمي اللغة العربية على المشاركة في التدريب وورش العمل وما إلى ذلك، لتضيف إلى تجربة المعلمين في تقديم المواد التعليمية باستخدام طرق ممتعة وممتعة وكذلك لتحسين الكفاءات التي يمتلكها المنهج<sup>١١</sup>.

عندما يكون الطلاب غير قادرين على التركيز، وعندما يصدر معظم الطلاب ضجيجًا، وعندما يظهر الطلاب الخمول، وعندما يقل اهتمام الطلاب، وعندما لا يتقن معظم الطلاب المواد التي نقلها المعلم، يكون ذلك عندما يتسأل المعلم عن الأسباب ويحاول إيجاد الإجابة بشكل صحيح. لأنه إذا لم يكن كذلك، فما يقول المعلم غير مجدي. يمكنك أن تكون من أي من هذه الشروط، أحد الأسباب هو عامل الأسلوب.

---

<sup>١١</sup>المقابلة من رئيس المدرسة مع الأستاذ فحرالدين، سرجانا، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

لذلك، فإن فعالية استخدام الأسلوب مشكوك فيها. وهناك أيضاً حاجة لجميع المعلمين لاستخدام أساليب مختلفة لأنه تعاون مع مواد أخرى، لذلك فهو غير مشبع في عملية التعليم.

عند تعليم اللغة العربية عند استخدام الأساليب، يجب مراعاة أولاً في استخدام الطريقة. وذلك يناسب مع قالت الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، مايلي:

١. الطريقة التي سيتم استخدامها وفقاً لطبيعة الطالب، ومستوى تطور عقله، والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.

٢. يهتم المعلم بالقواعد العامة لتقديم الدروس مثل القواعد التدريجية من الأشياء السهلة إلى الأشياء الصعبة، ومن الأشياء البسيطة إلى الأشياء المعقدة، ومن الأشياء الواضحة إلى الأشياء التي تتطلب التفسير، ومن الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة.

٣. النظر في الاختلافات في قدرات الطلاب على حد سواء الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

٤. يمكن أن يخلق حالة طالب مواتية طوال مراحل الدرس، إذا كان يمكن أن يشرك الطلاب في الحصول

على الأسئلة ونقل الإجابات والتعبير عن الأفكار والخبرات السابقة، وإبعاد الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعدون عن التعلم وجلب التشبع.

٥. زراعة تركيز الطالب وتحفيزهم وتوليد مواقف إبداعية.

٦. الطريقة المستخدمة يمكن أن تجعل التعلم مثل الألعاب الترفيهية والأنشطة المفيدة.

٧. يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعلم، مثل تقديم الهدايا والعقوبات، والتدريب المرح، وجعل الطلاب قادرين على فعل شيء ما<sup>١٢</sup>.

في تعليم اللغة العربية في المادة يوجد ٤ مهارات هي: مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الإستماع، مهارة الكتابة. وهنا طبيعة إيصال المواد باستخدام طرق في إيصال المواد حتى لا تكون مملة يتم ضبطها على ٤ مهارات.

عندما يكون مادة تحتوي على مهارة قراءة معلم في إيصال المواد للطلاب، يكون ذلك عن طريق المعلم تحديد الأهداف التي يتعين تحقيقها وأشكال التدريب

---

<sup>١٢</sup>المقابلة من معلم اللغة العربية مع الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

التي يتعين القيام بها، وشرح أهداف التدريب وأهدافه، والمعلم الذي يقرأ المادة للطلاب ثم يُطلب من الطلاب تقليدها. القراءات التي قراءها المعلم مرارًا وتكرارًا تصل إلى ٣ مرات في جملة واحدة، بحيث يقرأ الطلاب بسلاسة القراءة وفقًا للتجويد الجيد والصحيح. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب ترجمة نص القراءة، ثم يتم نقل أحد الطلاب إلى الأمام لقراءة نتائج ترجمة نص القراءة على أموال أصدقائه لتكرار ثلاث مرات في جملة واحدة. وهكذا يقرأ المعلم الجملة ويقرأ الطلاب المعنى وعلى العكس يقرأ المعلم المعنى ويقرأ الطلاب الجملة بشكل متكرر. طلاب أدار يحفظون بسهولة ويفهمون معنى قراءة النص بسهولة. وبالمثل في التعلم اللاحق عندما أقوم بتسليم مادة، أقسم الموضوع إلى ٣ أجزاء، ثم أكتب هذا الموضوع على السبورة وأسأل الطلاب عما يعرفه الطلاب حول الموضوع، ويقسم الطلاب إلى ٣ مجموعات وكل موضوع أقوم بإجراء مناقشة لكل مجموعة، ثم يناقش الطلاب مناقشة المادة التي قدمتها. وبالتحديد بالنسبة لأنشطة القراءة، أقسم

أجزاء القصة غير المكتملة إلى كل طالب ويقرأ الطلاب الأجزاء للتعليق بما يروي في القصة.

من هنا، مُدرّس المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس في تقديم المواد التعليمية باللغة العربية باستخدام طريقة *Drill* ثم طريقة *jigsaw*، ثم طريقة المطالعة، ثم طريقة المباشرة، ثم طريقة سمعية شفوية و ثم طريقة القراءة.<sup>١٣</sup>

عندما يكون مادة تحتوي على مهارة الكتابة معلم في إيصال المواد للطلاب، يعني يقوم المعلم بإعداد العديد من البطاقات التي تحتوي على مورودات ومعانيها حيث يتم فصل المعنى والمفردات، ثم يحصل كل طالب على بطاقة تحتوي على المفردات والتحقق من المعنى. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين، المجموعة الأولى هي مجموعة حامل البطاقة التي تحتوي على المفردات والمجموعة الثانية هي مجموعة حامل البطاقة التي تحتوي على المعنى. إذا كانت كل مجموعة في وضع محدد مسبقاً، فإن المعلم يبدو صفيحاً كإشارة

<sup>١٣</sup>المقابلة من معلم اللغة العربية مع الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

إلى أن المجموعتين الأولى والثانية تتحركان للعثور على أزواج كل منهما وفقاً للمفردات ومعناها. والأسرع في العثور على شريك على الفور يجعل خطأ وفقاً لشريكهم، وعادةً ما يتم منح الطلاب من قبل الطلاب الذين يكونون الأسرع في مطابقة شريكهم جوائز حتى يصبح الطلاب أكثر حماسة في فهم المادة. بعد إجراء سلسلة من الشركاء، يُطلب من الطلاب إصدار جمل تتوافق مع المفردات المكتوبة في البطاقة التي تم تعليقها ويجب أن تكون الجملة وفقاً لقواعد النحو والصرف.

من هنا، مُدرّس المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس في تقديم المواد التعليمية اللغة العربية باستخدام طريقة *make and match*. ثمّ طريقة إملاء، ثمّ طريقة نحوية وترجمة، ثمّ طريقة Artikulasi و ثمّ طريقة *Cognitive Code Learning* <sup>١٤</sup>.

عندما يكون مادة تحتوي على مهارة الكلام معلم في إيصال المواد للطلاب، يعني يقوم المعلم بإعداد

---

<sup>١٤</sup>المقابلة من معلم اللغة العربية مع الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

عصا صغيرة ثم يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ويقوم المعلم بنقل الموضوع المراد دراسته، ويعطي المعلم الفرصة للمجموعة لقراءة الموضوع وتعلمه. ثم يناقش الطلاب مناقشة المشكلات الموجودة في الخطاب وممارسة الحوار مع الأصدقاء، بعد أن ينتهي الطلاب من قراءة الموضوع وممارسة الحوار مع أصدقائهم، يسمح المعلم للطلاب بإغلاق المادة. يأخذ المعلم العصا ويعطيها لأحد الطلاب بالمناسبة يتم إلقاء العصا على الصديق التالي مصحوبا بأغنية بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في تنفيذ عملية التعليم بعد توقف الأغنية وتوقف العصا أيضا. عندما ينهي أحد الطلاب الذين يحصلون على العصا بعد انتهاء الأغنية، يُطلب من الطلاب المضي قدماً في التدرب على قراءة نص الحوار بتجويد ونطق جيدين وصحيحين، وتوجيه من المعلم، وبالتالي يقدم المعلم استنتاجات ويقيم أيضاً. وبالمثل في الدرس التالي عندما قمت بتسليم المادة، قمت بإعداد سيناريو تم عرضه. وقد أشرت إلى عدد قليل من الطلاب لدراسة السيناريو في غضون بضعة أيام قبل تنفيذ أنشطة

التعليم والتعلم، وقسمت المجموعات التي تتألف كل مجموعة من ٥ أشخاص، واتصلت بالطلاب الذين قمت بتعيينهم للقيام بالسيناريو المعد بعد عرض كل طالب أعطيته ورقة عمل لتقييم كل مجموعة، وقدمت كل مجموعة نتائج استنتاجاتهم.

من هنا، مُدرّس المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس في تقديم المواد التعليمية اللغة العربية باستخدام طريقة *Talking Stick*. ثم طريقة *Role Playing* ثم طريقة *Numbered Head Together* ثم طريقة *Think- Pair Share* ثم طريقة *Cooperative Script* ثم طريقة المحادثة، ثم طريقة ثنائية اللغة<sup>١٥</sup>.

عندما يكون مادة تحتوي على مهارة الإستماع معلم في إيصال المواد للطلاب عن طريق شرح المادة للمادة، يقوم المعلم بتقديم المادة عن طريق إخبار الطلاب بحفظ الجمل في نص والتي تعتبرها الجملة مثيرة للاهتمام وسهلة يحفظ والجملة ليست طويلة جدا. من خلال تدريب كهذا، يتم تدريب ذاكرة

---

<sup>١٥</sup>المقابلة من معلم اللغة العربية مع الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

الطلاب وإثراء المفردات وتدريب روح الفارس وجعل تعليم الأدب العربي أكثر سهولة. لأنك معتاد على حفظ الآيات والجمل. تقديم مواد الدروس عن طريق إخبار الطلاب بالإنشاء باللغة العربية، للتعبير عن محتويات قلبهم وعقلهم وخبرتهم التي يمتلكها، للطلاب التعبير عن أفكارهم بمهارة من خلال الأعمال المكتوبة أو المقالات الشفهية في شكل قصص قصيرة أو مقالات أو أعمال علمية أخرى، يتم تعديل مواد إنشاء وفقا لعمر، وعقلية ومستوى قدرة الطلاب على فهم المواد المطلوب تسليمها. بالنسبة للمستوى المبتدئ، فمن الأفضل أن تبدأ من تشكيل الكلمات إلى جمل بسيطة.

من هنا، مُدرّس المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعار ٢ قدس في تقديم المواد التعليمية اللغة العربية باستخدام طريقة المحفوظات، ثمّ طريقة إنشاء، ثمّ طريقة قواعد، ثمّ طريقة سمعية شفهية، ثمّ طريقة

. <sup>١٦</sup> Eksperimen

---

<sup>١٦</sup>المقابلة من معلم اللغة العربية مع الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، الذي نقالها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

عند تقديم المواد باستخدام الطريقة، يكون الطلاب أكثر استجابة وحماسًا ومتابعة عملية التعليم. مع الطريقة في عملية التعليم خاصة أن تعليم اللغة العربية أسهل للطلاب على استيعاب محتوى المواد التي تم تسليمها، لأن هذه الطريقة تجعل الطلاب سعداء ولا يشعرون بالملل، لأن تعليم اللغة العربية يعد درسًا صعبًا ومملًا. لذلك المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طرق ممتعة وممتعة.

بعد الانتهاء من تسليم المادة، لا يوجد مدرس لإعطاء الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي تم تسليمها. في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس بعد الانتهاء من عرض المواد يسأل الطلاب المعلم بنشاط عن الأشياء التي لم يتم فهمها حول المواد التي تم تدريسها، ويجب المعلم على الأسئلة بلطف ونعومة. لأن وجود أسئلة من الطلاب الذين لم يتم فهمهم يجعل روح المعلم في التدريس. لأن هناك علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب.

تختلف قدرة الطلاب على التقاط المواد باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس، فهناك من يسارعون في التقاط المواد، وهناك أيضاً أولئك الذين يتسمون بالبطء في التقاط المواد، لكن الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس في التقاط المواد العربية، وعادة من الطلاب الذين يسهلون التقاط معظم المواد العربية التي كانت في السابق خريجة مدرسة ابتدية لأنه في المدرسة قد تم تقديم ابتدية وتم تدريبهم باللغة العربية من طريقة الكتابة الصحيحة. لذلك من حيث قدرة الطلاب لا يمكن أن تكون متساوية.

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس عند استخدام الطريقة في عملية التعليم، لا يمكن فصلها عن استخدام وسائل الإعلام. هنا الوسائط المستخدمة من قبل المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية هي: السبورة، علامة، كتاب، ورقة، قاموس عربي، عصا. لأنه مع وجود هذه الوسائط أيضاً لتسهيل عملية التعليم. علاوة على ذلك في وسائل الإعلام المصنوع من صورة مثيرة

للاهتمام، سيكون الطلاب أكثر إثارة للاهتمام في عملية التعليم. أما بالنسبة للوقت الذي يجلس فيه الطلاب على مقاعد البدلاء، فإن مدرسة تسناوية تفضل صورة ممتعة وممتعة.

اللغة العربية هي واحدة من الدروس التي يتعلمها الطلاب في الدروس الصعبة والمملة ولكن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس يتوقون للغاية للمشاركة في عملية التعليم لأن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس لديهم إبداع في تقديم المواد هذا عن طريق عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة معالجة التعليم التي تجعل الطلاب متحمسين لمتابعة عملية التعليم ممتعة ومثيرة للاهتمام. ومعظم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس يحفزون بالطريقة التي يتبعها المعلم في عملية التعليم، لأنه في توصيل المواد يكون المعلم لطيفاً في التحدث وكذلك التفاعل بين المعلم والطلاب جيداً، لذلك يشعر الطلاب بالراحة في متابعة عملية التعليم، لذلك مع الأساليب المستخدمة في عملية التعليم لأنه وفقاً

للطلاب، يتمتع المعلم بإبداع واسع في التعليم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة لمتابعة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس.<sup>١٧</sup>

في تسليم المواد لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس باستخدام العديد من الطرق، عندما تكون هناك مواد تحتوي على مهارة القراءة، يقرأ المعلم مادة القراءة التكرار بشكل متكرر وعادةً ما يفعل المعلم لإعلام الطلاب بتكرار نص القراءة ٣ مرات، ويقوم المعلم أيضًا بتدريس النطق باستخدام التجويد الصحيح.

وعندما تكون مادة تحتوي على مهارة الكتابة في توصيل المواد باللعب، فإن ذلك يقسم الطلاب إلى مجموعتين، ويحصل كل طالب على بطاقة واحدة حيث تقرأ البطاقة المفردات ومعناها. المفردات مأخوذة من المواد التي أوضحها مدرس اللغة العربية، ثم يُطلب من الطلاب مطابقة أو البحث عن شريك يتوافق مع

---

<sup>١٧</sup>المقابلة من معلم اللغة العربية مع الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

مفردات ومعني، عندما يكون ذلك وفقاً للزوجين، يُطلب من الطلاب أن يصطفوا على الفور وعادةً ما يعطي المعلم الجوائز للطلاب في العثور على شركائهم بعد ذلك، يُطلب من الطلاب إصدار جملة واحدة وفقاً لمفردات، وهي الجملة التي يجب أن تكون وفقاً لقواعد النحو والصرف<sup>١٨</sup>.

وعندما تكون مادة تحتوي على مهارة الكلام المعلم لإيصال المواد عن طريق اللعب التي تبعث على السرور الشديد للطلاب، يقوم المعلم بتسليم المواد ثم يطلب من الطلاب مناقشة وممارسة الحوار باللغة العربية الذي يتحقق مع الصديق التالي والمعلم يعطي العصا للطلاب طلب من المعلم أن يلقي على صديقه مصحوباً بأغنية، عندما تنتهي الأغنية، ويعلم المعلم الطالب الذي يحمل العصا أن يتقدم لممارسة طريقة الحوار باستخدام النطق الصحيح والتجويد وتوجيهه مباشرة إلى المعلم العربي عندما يحدث خطأ ما.

<sup>١٨</sup>المقابلة مع أ.م.أ. الزهرية، الطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعار ٢ قدس، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

وعندما تكون مادة تحتوي على مهارة الإستماع المعلم لإيصال المواد من خلال إخبار الطلاب بحفظ الجمل في نص القراءة، وطلب منهم البحث عن جمل قصيرة وسهلة الحفظ، يقوم المعلم بتشغيل فيديو باللغة العربية للطلاب حول الرسوم المتحركة من أجل تدريب ذاكرة الطلاب على لعب الجمل العربية في الفيلم، يُطلب من الطلاب تسجيل المفردات في السنيما. بعد اكتمال تسليم المادة، لا ينسى المعلم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد ومن الطلاب أيضًا يسألون المعلم بنشاط عن المادة التي لم يتم فهمها، ثم يشرح المعلم الإجابات التي يسهل على الطلاب فهمها<sup>١٩</sup>.

---

<sup>١٩</sup>المقابلة مع أالمليحة الزهرية، الطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعار ٢ قدس، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

## ٢. العوامل الدافعة والعائقة من طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس.

عملية التعليم هي عملية حيث نقل المعلم المعارف أو المواد التعليمية في الفصول الدراسية للطلاب. ونجاح عملية التعليم أن يمكن الطلاب فهم المواد المقدمة من قبل المعلم. وذلك مطابق الحال لمعايير الكفاءة التي تم تحديدها من قبل المدرسة.

وذلك النجاح بالطبع عديد من دافع عملية التعليم في الفصول الدراسية. وبعملية التعليم بالطبع عائق عملية التعليم فيها. وكذلك إن استخدام طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٢ قدس جعل تدريسه معيارا لنجاح عملية التعليم في الفصول الدراسية. وفيما يلي بعض العوامل الدافعة والتي دون استخدام طريقة تعليم اللغة العربية.

### أ. العوامل الدافعة

استخدام "طريقة تعليم اللغة العربية" جعل تدريسه معيارا للمتعلمين في عملية التعليم في الفصول الدراسية في تحقيق معايير الكفاءة القياسية التي تم تحديدها من

قبل المعلم. ولذلك هناك العوامل الدافعة والعوامل الداعمة لنجاح في عملية التعليم في الفصول الدراسية كالتالي.

١. القدرة على خلق جو نشط وممتع والمواد التي يتم تسليمها هي أكثر إثارة للاهتمام للطلاب. عند تعليم اللغة العربية عند استخدام طريقة قادرة على جعل الطلاب يشعرون بالسعادة وسيصبح الجو نشيطاً لأن دروس اللغة العربية هي دروس تعتبر دروساً صعبة ومملة وفقاً للطلاب، في حين أن الطريقة في عملية تعلم طلاب اللغة العربية ليست متوترة ويمكن أن تتعلم جيداً ، لذلك تشعر بالحماس والسعادة لتكون قادرة على أخذ الدروس وتكون قادرة على السيطرة على الموضوع. يجب أن يتم تنفيذ الطريقة بعناية متواصلة ويجب تغيير الموقف حتى لا يكون مملاً. لهذا السبب، يجب فهمها في المواقف التي يكون فيها من المناسب القيام

بتمارين المهارات العملية هذه وكيفية القيام بها بشكل جيد.<sup>٢٠</sup>

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٢ قدس، عندما ينقل المعلم المادة باستخدام طريقة بحيث يكون الطلاب حريصون على متابعة عملية التعليم، مع استخدام المعلم للطريقة أيضاً لجذب انتباه الطلاب، حتى يسهل على الطلاب فهم محتويات المادة، في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٢ قدس لا تستخدم الطريقة التي لن يكون الطلاب حريصون على اتباع عملية التعليم وسيشعر الطلاب بالملل لذلك يصعب على الطلاب فهم المواد التي ينقلها المعلم. لذلك من خلال عملية التعليم، يجب على المعلم استخدام طريقة بحيث يهتم الطلاب بالمواد التي قدمها المعلم.

---

<sup>٢٠</sup>المقابلة من معلم اللغة العربية مع الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

٢. سوف ينمو جو الإثارة في عملية التعليم وظهر ديناميكية التعاون المتبادل والتي يتم توزيعها بالتساوي على جميع الطلاب. في إيصال المواد التعليمية باللغة العربية في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٢ قدس باستخدام هذه الطريقة سوف تجعل جو الإثارة ينمو في عملية التعليم، لأن الطلاب يشعرون بالسعادة من الأساليب المثيرة للاهتمام التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم. من خلال استخدام الأساليب في عملية التعليم، يمكن أيضاً جعل الطلاب يعملون بشكل تعاوني مع أصدقائهم بالإضافة إلى إدراك الطلاب في موقف متسامح، كما يمكن للطلاب العمل معاً بطريقة موحدة عبر الطلاب، لأن الطلاب يشعرون أنهم بحاجة إلى بعضهم البعض<sup>٢١</sup>.

---

<sup>٢١</sup>المقابلة من معلم اللغة العربية مع الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، الذي نقلها

الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩

فإن المعلم في تقديم المواد باستخدام الأساليب  
 جعل الطلاب يشعرون بالسعادة. العوامل  
 الأخرى هي:

أ. يمكن تحديد درسين، وهما دروس

الغناء والموضوعات المستخدمة.

ب. يصبح الطلاب متحمسين ليكونوا

مبدعين في مجموعة متنوعة من

الأغاني.

ج. الحصول على الكثير من الخبرة.

د. المواد سهلة الفهم<sup>٢٢</sup>.

ب. العوامل العائقة

العوامل العائقة عوامل تعيق عملية تعليم اللغة

العربية. وهذه العوامل تجعل أهداف التعليم لم تحقق

مع الأمثل والحد الأقصى على مايرام. وبذلك يحتاج

إلى حل مناسب للتغلب على هذه المشاكل حتى تنال

وتحقق أفضل النتائج والمواضيع القصوى باللغة العربية

على مايرام.

<sup>٢٢</sup>المقابلة مع أ.المليحة الزهرية، الطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعار

٢ قدس، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

١. حاجة تعليم اللغة العربية إلى وقت طويل ولنيل الحصول التام في تعليم اللغة العربية لا بد من احتياج وقت طويل ومع ذلك لا يزال المتعلمون قليل المهارات بلغة العربية.

تحتاج تعليم اللغة العربية إلى وقت طويل. تعليم اللغة العربية في المدرسة ساعتان فقط في الأسبوع. وضيق الوقت يجعل تعليم اللغة العربية بعيد التوصل إليها. ولذلك، يمكننا أن نجعل من الساعة الإضافية لدراسة اللغة العربية، وطريقة تعليم اللغة العربية نستخدمها في ساعات إضافية.

٢. عدم وجود شجاعة للطلاب

في عملية التعليم باستخدام العديد من الأساليب التي يتم تنفيذها عمليا بحيث أنه عندما يُطلب من الطلاب المضي قدما، فإن الكثير منهم ليسوا شجاعين، مما يجعل من العوائق التي تحول دون استخدام الأساليب.

## ج. تحليل البيانات

### ١. تحليل البيانات الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس

المواد التعليمية هي جميع الكتب التي تحتوي على الموضوع الذي رتب بشكل منهجي لأعراض عملية أنشطة التعليم والتعلم. وقال فانن المواد التعليمية هو موضوع يتم بالترتيب المنهجي الذي يستخدمه المعلم والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>٢٣</sup> فإن طريقة تعليم اللغة العربية مهمة جدًا. و يسهل على الطلاب تلقي الدروس، من خلال الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية، يمكنهم معرفة مدى فاعلية وعدم تسليم المواد.

تعليم اللغة العربية الممتع والجيد هو أن كل شيء في إيصال المواد، يجب أن يستخدم تقنيات ممتعة وجودة، يجب أن يكون الطلاب مهتمين بالتعليم بسبب الاهتمام بالطلاب ستكون المشاركة في عملية التعليم

<sup>23</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang.: UIN Malang Press, 2008) , 71-73.

أسهل بالنسبة للطلاب لتلقي المواد، ويجب أن يكون المعلم قادراً على استكشاف شخصية الصبي المال من أجل جعل الطفل سعيداً أولاً، حيث يجب أن يكون المعلم ذكياً في الاختلاف في تقديم المادة<sup>٢٤</sup>.

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس في تقديم المواد باستخدام كثير طرق، من بين الأساليب المستخدمة هي كمايلي:

أ. طريقة *Driil* ثم طريقة *jigsaw*؛ ثم طريقة المطالعة، ثم طريقة المباشرة، ثم طريقة سمعية شفوية و ثم طريقة القراءة.

يكون ذلك عن طريق المعلم تحديد الأهداف التي يتعين تحقيقها وأشكال التدريب التي يتعين القيام بها، وشرح أهداف التدريب وأهدافه، والمعلم الذي يقرأ المادة للطلاب ثم يُطلب من الطلاب تقليدها. القراءات التي قراءها المعلم مرارًا وتكرارًا تصل إلى ٣ مرات في جملة واحدة، بحيث يقرأ الطلاب بسلاسة

---

<sup>٢٤</sup>المقابلة من رئيس المدرسة مع الأستاذ فحرالدين، سرجانا، الذي نقلها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

القراءة وفقاً للتجويد الجيد والصحيح. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب ترجمة نص القراءة، ثم يتم نقل أحد الطلاب إلى الأمام لقراءة نتائج ترجمة نص القراءة على أموال أصدقائه لتكرار ثلاث مرات في جملة واحدة. وهكذا يقرأ المعلم الجملة ويقرأ الطلاب المعنى وعلى العكس يقرأ المعلم المعنى ويقرأ الطلاب الجملة بشكل متكرر. طلاب أدار يحفظون بسهولة ويفهمون معنى قراءة النص بسهولة.

ب. طريقة *make and match* ثم طريقة إملاء ثم

طريقة نحوية وترجمة ثم طريقة *Artikulasi*

وتمّ طريقة *Cognitive Code Learning*

يقوم المعلم بإعداد العديد من البطاقات التي تحتوي على مورودات ومعانيها حيث يتم فصل المعنى والمفردات، ثم يحصل كل طالب على بطاقة تحتوي على المفردات والتحقق من المعنى. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين، المجموعة الأولى هي مجموعة حامل البطاقة التي تحتوي على المفردات والمجموعة الثانية هي

مجموعة حامل البطاقة التي تحتوي على المعنى. إذا كانت كل مجموعة في وضع محدد مسبقًا، فإن المعلم يبدو صغيرًا كإشارة إلى أن المجموعتين الأولى والثانية تتحركان للعثور على أزواج كل منهما وفقًا للمفردات ومعناها. والأسرع في العثور على شريك على الفور يجعل خطأً وفقًا لشريكهم، وعادةً ما يتم منح الطلاب من قبل الطلاب الذين يكونون الأسرع في مطابقة شريكهم جوائز حتى يصبح الطلاب أكثر حماسة في فهم المادة. بعد إجراء سلسلة من الشركاء، يُطلب من الطلاب إصدار جمل تتوافق مع المفردات المكتوبة في البطاقة التي تم تعليقها ويجب أن تكون الجملة وفقًا لقواعد النحو والصرف.

ج. طريقة *Talking Stick* ثم طريقة *Role Playing* ثم طريقة *Numbered Head Together* ثم طريقة *Think- Pair Share* ثم طريقة *Cooperative Script* ثم طريقة المحادثة، ثم طريقة ثنائية اللغة.

يقوم المعلم بإعداد عصا صغيرة ثم يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ويقوم المعلم بنقل الموضوع المراد دراسته، ويعطي المعلم الفرصة للمجموعة لقراءة الموضوع وتعلمه. ثم يناقش الطلاب مناقشة المشكلات الموجودة في الخطاب وممارسة الحوار مع الأصدقاء، بعد أن ينتهي الطلاب من قراءة الموضوع وممارسة الحوار مع أصدقائهم، يسمح المعلم للطلاب بإغلاق المادة. يأخذ المعلم العصا ويعطيها لأحد الطلاب بالمناسبة يتم إلقاء العصا على الصديق التالي مصحوبا بأغنية بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في تنفيذ عملية التعليم بعد توقف الأغنية وتوقف العصا أيضا. عندما ينهي أحد الطلاب الذين يحصلون على العصا بعد انتهاء الأغنية، يُطلب من الطلاب المضي قدماً في التدرب على قراءة نص الحوار بتجويد ونطق جيدين وصحيحين، وتوجيه

من المعلم، وبالتالي يقدم المعلم استنتاجات وقيم أيضاً.

د. طريقة المحفوظات، ثم طريقة إنشاء، ثم طريقة قواعد، ثم طريقة سمعية شفوية،

### ثم طريقة *Eksperimen*

يقوم المعلم بتقديم المادة عن طريق إخبار الطلاب بحفظ الجمل في نص والتي تعتبرها الجملة مثيرة للاهتمام وسهلة يحفظ والجملة ليست طويلة جداً. من خلال تدريب كهذا، يتم تدريب ذاكرة الطلاب وإثراء المفردات وتدريب روح الفارس وجعل تعليم الأدب العربي أكثر سهولة. لأنك معتاد على حفظ الآيات والجمل<sup>٢٥</sup>.

عند تقديم المواد باستخدام الطريقة، يكون الطلاب أكثر استجابة وحماساً لمتابعة عملية التعليم. مع الطريقة في عملية التعليم خاصة أن تعليم اللغة العربية أسهل للطلاب على استيعاب محتوى المواد التي تم

<sup>٢٥</sup>المقابلة من معلم اللغة العربية مع الأستاذة ألفة السعادة، سرجانا، الذي نقلها

الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩

تسليمها، بعد الإنتهاء من تسليم المادة، لا يوجد مدرس لإعطاء الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي تم تسليمها. في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعار ٢ قدس بعد الانتهاء من عرض المواد يسأل الطلاب المعلم بنشاط عن الأشياء التي لم يتم فهمها حول المواد التي تم تدريسها، ويجب المعلم على الأسئلة بلطف ونعومة.<sup>٢٦</sup>

رقم	المهارات	طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨
١.	القراءة	<p>أ. طريقة Drill</p> <p>ب. طريقة Jigsaw</p> <p>ج. طريقة المطالعة</p> <p>د. طريقة المباشرة</p> <p>هـ. طريقة سمعية شفوية</p> <p>و. طريقة القراءة</p>

<sup>٢٦</sup>المقابلة مع أماليحة الزهرية، الطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس، الذي نقالها الباحثة في تاريخ، ١٤ مارس ٢٠١٩.

<p>أ. طريقة make and match</p> <p>ب. طريقة Artikulasi</p> <p>ج. طريقة Cognitive Code Learning</p> <p>د. طريقة إملاء</p> <p>هـ. طريقة نحوية و ترجمة</p>	<p>الكتابة</p> <p>٢.</p>	
<p>أ. طريقة Talking Stick</p> <p>ب. طريقة Role Playing</p> <p>ج. طريقة NumberedHead Together</p> <p>د. طريقة Think- Pair Share</p> <p>هـ. طريقة Cooperative Script</p> <p>و. طريقة المحادثة</p> <p>ز. طريقة ثنائية اللغة</p>	<p>الكلام</p> <p>٣.</p>	
<p>أ. طريقة محفوظات</p> <p>ب. طريقة إنشاء</p> <p>ت. طريقة قواعد</p> <p>ث. طريقة سمعية شفوية</p> <p>ج. طريقة Eksperimen</p>	<p>إستماع</p> <p>٤.</p>	

## ٢. تحليل البيانات العوامل الدافعة والعائقة من طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة هاشم أشعاري ٢ قدس

طريقة تعليم اللغة العربية إذا كانت مدعومة أنها من  
العوامل الداعمة سوف تساعد على تسريع فهم اللغة  
التي تجري دراستها. على العكس من ذلك، عندما  
الناجمة عن الأشياء التي يمكن أن تعيق التعليم وطريقة  
تعليم اللغة العربية تطبئ أو حتى تتداخل مع فهمهم  
لما يتم تعلمه.

تحليل العوامل الدافعة والعائقة من طريقة تعليم اللغة  
العربية في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٢ قدس  
كمايلي:

العوامل الدافعة	رقم	العوامل العائقة
<p>القدرة على خلق جو نشط وممتع والمواد التي يتم تسليمها هي أكثر إثارة لإهتمام للطلاب</p>	١	<p>حاجة تعليم اللغة العربية إلى وقت طويل ولنيل الحصول التام في تعليم اللغة العربية لا بد من احتياج وقت طويل ومع ذلك لا يزال المتعلمون قليل المهارات بلغة العربية.</p>
<p>سوف ينمو جو الإثارة في عملية التعليم وظهور ديناميكية التعاون المتبادل والتي يتم توزيعها بالتساوي على جميع الطلاب.</p>	٢	<p>عدم وجود شجاعة للطلاب</p>