

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة تعليم اللغة العربية

١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

بحث الناس عن تعليم اللغات الأجنبية منذ عصر القديمة لأن اللغة هي الوعاء الذي يحوي المعارف الإنسانية والتراث العلمي والثقافي الذي تسعى كل أمة لحفاظها. ولقد تبين للناس في عصرنا الحاضر أهمية الاتصال مع الآخرين وأن اللغة هي الوسيلة المستوية لذلك فاردادت أهميتها وبذلو الجهود لتطوير طرائق تعلمها وتعليمها وتيسير ذلك على الدارسين.^١

إن الطريقة في أوسع معانيها لا تعد وأن تكون إعدادا للخطوات اللازمة لعمل شيء من الأشياء، فالنجار له طريقته الخاصة في تشييد المنازل الخشبية كما أن للبناء له طريقته في البناء وللميكانيكي له طريقته في تصليح السيارات وللحلاق له طريقته في تهنيد الشعر وللفلاح

^١الدكتور عبد الرحمن موسى أبكر ورفاقه، مذكرة الدورات التربوية القصيرة (المملكة

العربية السعودية، ١٤١٢ هـ)، ١.

له طريقته في الزراعة وللجراح له طريقته في استعمال
مبضعة وللروائي له طريقته في التأليف وكل من هؤلاء يجيد
الطريقة التي تذلت له العمل.^٢

والمقصود بالطريقة في اللغة العربية هي :

أ. الطريقة هي الخطة الكلية التي تتصل بإلقاء المادة
الدراسية لنظام ولا تتعارض فيها وتعتمد على اتجاه
الفكر المعين^٣

ب. هي الوسيلة التي يتبعها المعلم لتفهم التلاميذ أي
درس من الدروس في أية مادة من المواد، وهي الخطة
التي يضعها لأنفسهم قبل أن يدخل حجرة الدراسة
ونعمل لتنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.^٤

ج. هي الخطة التي يرسمها المعلم ليحقق بها الهدف من
العملية التعليمية في أقصر الأوقات وبأقل الجهد من
جانبه ومن جانب التلاميذ.^٥

^٢ صالح عبد العزيز، التربية الحديثة (مكة : دار المعارف، ١٩٧٩)، ١٩٧.

^٣ Mulyanto Sumadi, *pengajaran Bahasa Asing* (Jakarta : Bulan Bintang, 1974), 12.

^٤ محمد عطية الأبراسي، روح التربية والتعليم (سمرنج : دار إحياء الكتب العربية، لا

سنة)، ٢٦٧.

^٥ الدكتور محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة : دار

لمعارف، ١٩٨٣)، ٨٩.

وبالاهتمام بتعريف الطريقة السابقة قد أصبحت طريقة التعليم عنصرا هاما في الدراسة التربوية. فالطريقة الناجحة هي التي تؤدي إلى الغاية المقصودة بأقل الأوقات وبأيسر الجهد يبذله المعلم والمتعلم، وهي التي تثير اهتمام التلاميذ وميولهم وتحفزهم على العمل الإيجابي والنشاط الذاتي والمشاركة الفعالية في التعليم. وهي التي تشجع على التفكير الحر والحكم المستقل كما يطلب في الدروس التعبير والتذوق الأدبي. ٦.

وتأتي هذه الطريقة من اللغة غركا يوناني (Greeka- Yunani)، وهي Metha التي تعني من خلال أو تمر ، وتعني الـ hodos الطريق أو الطريقة. يمكن أن يكون أصل المعنى بطريقة بسيطة هو الطريقة التي يتخذها المعلمون لنقل المعرفة لطلابهم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف معينة^٧.

تحديد أحمد تفسير الطرق في تفاعلات التعليم هي الطريقة الصحيحة لفعل الأشياء بسرعة. وبالتأكيد يتطلب التعليم الجيد طريقة جيدة. التعليم هنا لا يعرض المعرفة

^٦ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مكة: دار المعارف، ١٩٦١)

^٧ Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kudus: NORA MEDIA ENTERPRISE, 2010), 18.

للطلاب فقط ، ولكن التعليم هو غرس المواقف والقيم والمعرفة والمهارات الأساسية من شخص عرفه وأتقنه إلى شخص آخر. أو أن التعليم يوجه شخصاً أو مجموعة من الناس حتى يكون التعلم ناجحاً. يمكن التوضيح مرة أخرى أن الطريقة في تعليم اللغة العربية هي خطة شاملة لعرض اللغة بشكل منتظم على أساس النهج المحدد.⁸

في تعليم اللغة هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بشكل صحيح ومفهوم، أي النهج والأساليب والتقنيات. إدوارد أنطاني (Edward Anthony) كما نقلت عنه أفندي وآخرون (Effendy dkk). وشرح مصطلح الطريقة أي الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض اللغة بشكل منتظم على أساس النهج المحدد. من حيث الأساليب ، يجب أن يكون المعلم قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة التي تم تكييفها مع الموضوع بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. لأنه قد يُقال أن أساليب التعليم مناسبة لمادة ما.⁹

٢. مرونة الطريقة

⁸ Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 18-19.

⁹ Abdul Mutholib, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Teori & Praktek* (2009), 52-53.

وعرف أن المرين قد يختلفون الاتجاه العام لطريقة التعليم ولكن لم يقل أحد منهم إن طريقته قالب ينبغي أن يصب فيه جميع المعلمين أو إنها نظام مطرد يجب إتباعه في كل موضوع ومع كل تلميذ، بل يرون جميعا أن تكون الطريقة مرنة طبيعة تختلف باختلاف الأحوال.^{١٠} ومن عوامل هذا الاختلاف هي :

أ. الغرض من التعليم

فالغرض من تعليم القواعد النحوية للمبتدئ يختلف عن الغرض من تعليمها للمتخصصين، ولهذا تختلف طريقته في الحالين. والغرض من درس في العلوم العامة على النعامة يختلف عن الغرض من هذا الدرس في حصة تعبير. فالأول يتجه إلى المعلومات والملاحظة، والثاني يستهدف التعبير واللغة. ولهذا تختلف طريقة معلم العلوم عن طريقة معلم اللغة.^{١١}

^{١٠} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مكة : دار المعارف،

١٩٦١)، ٣٢.

^{١١} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ٣٢.

ب. طبيعة المادة

فمن المواد ما هو نظري، ومنها ما هو عملي ومن المواد ما يستلزم استخدام الوسائل المعينة، كالصور والنماذج والأجهزة، ومنها ما يمكن استغناؤه عنها، ولهذا كله أثر في اختلاف الطريقة.^{١٢}

ج. طبيعة الموضوع

فمن الموضوعات ما يحتمل اشتراك التلاميذ في مناقشته، وكشف غوامضه، وبصورة مستمرة، ومنها ما يستوجب العرض والإلقاء في أكثر الأحيان.^{١٣}

د. طبيعة التلاميذ

فلا شك أن بين تلاميذ الفصل فروقا فردية، فينبغي أن يكون لها اثر في اختيار الطريقة الملائمة لكل نوع م التلاميذ.^{١٤}

^{١٢} عبد العليم إبراهيم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ٢٤ .

^{١٣} عبد العليم إبراهيم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ٢٥ .

^{١٤} عبد العليم إبراهيم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ٢٧ .

هـ. مراحل التعليم

فالطريقة التي تناسب صغار التلاميذ لا تناسب كبارهم، ولهذا تعالج فروع اللغة العربية بطرق مختلفة تبعا لاختلاف مراحل التعليم.^{١٥}

و. امكانيات المدرسة

فتوافر الأجهزة والصور والنماذج ونحو ذلك بالمدرسة يشجع على اتباع طرق معينة في علاج المناهج الدراسية.^{١٦}

ز. المعلم وسعة أفقه

ولا شك أن اختلاف المعلمين في طرائق التعليم يرجع غلى ما بينهم من فروق في الاطلاع والانتفاع بالتجارب التربوية ونحوها.^{١٧}

^{١٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ٢٨.

^{١٦} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ٣٢.

^{١٧} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ٣٤.

٣. مقومات الطريقة الناجحة

ومن مقومات الطريقة الناجحة تشجيع التلاميذ على العمل الجمعي التعاوني، والإقلال جهد الاستطاعة من التلقين والإلقاء وبخاصة مع صغار التلاميذ.

والطريقة الناجحة كذلك هي الطريقة المرنة المنوعة فتسير تارة في صورة مناقشة وتارة في صورة مشكلات وهكذا، وذلك لأن استمرار طريقة واحدة والتزامها في جميع الأحوال سيحولها مع الزمن إلى طريقة شكلية عقيمة وهذا يسبب السامة والملل التلاميذ.^{١٨}

وتنوع الطريقة واجب، لا مندوحة عنه في الفصل الواحد وفي المادة الواحدة، بل في الموضوع الواحد. وذلك لأن التعلم لا يتم بطريقة واحدة، فالفرد يتعلم عن طريق الاستماع، وعن طريق الرؤية، وعن طريق التحدث أو القراءة أو الصور أو نحو ذلك. ولهذا ينبغي أن تتيح طريقة التعليم الفرص للانتفاع بكل هذه الوسائل وغيرها.^{١٩}

^{١٨} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ٣٤.

^{١٩} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ٣٤.

٤. موقف الأسلوب في تعليم والتعلم

جهد واحد لم يتركه المدرس أبداً هو كيفية فهم موقف الطريقة كعنصر واحد شارك في نجاح أنشطة التعليم والتعلم، بما في ذلك:

أ. طريقة أداة للدافع الخارجي

من أحد عناصر التدريس، تحتل الطرق دوراً لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى في أنشطة التعليم والتعلم. لا تستخدم أي من أنشطة التعليم والتعلم طرق التدريس. وهذا يعني أن المعلم يفهم تماماً موقف الطريقة كأداة للدافع الخارجي في أنشطة التعليم والتعلم.

ب. طريقة مجموعة من استراتيجيات التدريس

وقالت رستية (Roestiyah)، يجب أن يكون لدى المعلم إستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة، فيما يتعلق بالأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى الخطوات للوصول إلى هذه الاستراتيجية في إتقان تقنيات التقديم أو عادةً ما تُسمى أساليب التدريس. ولذلك، فإن طريقة التدريس هي مجموعة من

استراتيجيات التدريس كأداة لتحقيق الأهداف
المتوقعة.²⁰

ج. طريقة أداة لتحقيق الأهداف

لن يتم تحقيق الغرض من أنشطة التعليم والتعلم طالما أن المكونات الأخرى غير ضرورية. واحد منهم هو مكون الطريقة. الطريقة هي واحدة من الأدوات لتحقيق الهدف. من خلال استخدام الطريقة بدقة ، سيتمكن المعلم من تحقيق أهداف التدريس.²¹

٥. العوامل لاختيار طريقة التعليم

كان اختيار الطريقة في التعليم شيئاً هاماً، لأن الصدق في اختيارها يشهد التقدير لنجاح التعليم متعلق بصقد الاستعمال الطريقة في التعليم. إن كان الصقد في اختيارها ينجح التعليم جيداً وإن كان الخطأ في اختيارها فهو يسبب عملية التعليم تسير بكثيرة المشكلات توجد فيها وللتعليم ناقص

²⁰Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 72-74.

²¹Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 74.

النجاح. فمن ثم ينبغي على المعلم أن يهتم
بالعوامل التالية في اختيار الطريقة التعليمية :

أ. أهداف التعليم

إن طريقة التعليم المتبعة هي الأداة التي يستخدمها
المعلم لبلوغ تلك الأهداف. وكل إنسان يعمل شيئا
منظما وعلميا لا بد له هدف مراد لئله ويذل الإنسان
جميع جهوده ونفقاته للوصول إليه، وكذلك المعلم أو
المدرس الذي كان يحمله الأسس أن يربي ويعلم، فلذلك
ينبغي عليه أن يعرف هدف التربية والتعليم، وكانت
حاجته إلى معرفة هدف التعليم مطلقة بسبب كان
الهدف مفعولا به ومجها لأعماله في إقامة الوظيفة
معلما.^{٢٢}

وكان الهدف وزنا لتقدير في اختيار الطريقة
المستعملة في عملية التعليم، فمن ثم لكل المعلم يشد
المطلوب لمعرفة هدف التعليم جيدا حتى يستطيع أن
يستخدم الطريقة المناسبة في تعليمه. وأن تكون الأهداف
قريبة المنال وملائمة لقدرات ومستوى التلاميذ مما
يساعد المعلم على تحديد طريقته في التعليم وتحديد

²² H. Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama* (Solo : CV. Romadloni, 1993), 70.

عناصرها تحديدا واضحا دقيقا، ولعل ذلك يوضح لنا أن المعلم الناجح لا يستلزم بطريقة واحدة.^{٢٣}

ب. مستوى التلاميذ

أن الطريقة قد تكون مناسبة للتعليم لتلاميذ في سن السادسة أو السابعة وقد تكون لا تصلح لتلاميذ أكبر سنا. فإن المعلم مطلوب بأن تكون لديه القدرة على معرفة ما يناسب للتلاميذ وما لا يناسب لهم ومعرفة مستوى صعوبة أو سهولة الخبرات الجديدة التي يقدمها إلى التلاميذ ومدى ارتباطها بخبراتهم السابقة وامكانيات الإغادة منها تقويم خبرات جديدة أخرى في المستقبل.^{٢٤}

ج. تنظيم المنهج

إن أسلوب تنظيم المنهج يعد مسئولا مسؤلية رئيسية عن الطريقة أو الطرق التي يستخدمها المعلم في أثناء التعليم. فإذا كان المنهج منظما على أسس مشكلات أو تعيينات فإن ذلك يفرض طريقة في التعليم

^{٢٣}الدكتور أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية(القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٩)، ٢٤٧.

^{٢٤}الدكتور أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية،

تختلف عما تتطلبه تنظيمات أخرى. وفي حالتين لا يستطيع المعلم أن يقتصر في التعليم على أسلوب الإلقاء. وإذا كان المنهج منظماً على أساس مواد دراسية منفصلة فإن ذلك يفرض على المعلم أن يعتمد في معظم تعليمه على الإلقاء وعجم مراعاة نشاط التلاميذ وحاجتهم وميولهم ومشكلاتهم.^{٢٥}

د. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل شيء يستطيع أن يستفاد لإلقاء الوصية من المرسل إلى المسلم حتى أن يشجع وينعش الفكر والشعور والانتباه والميول والاهتمام للتلاميذ حتى تقع عملية التعليم.^{٢٦}

إن الأساليب التعليمية مؤثرة في اختيار الطريقة المستخدمة في التعليم. وكان وجودها وعدمها يشهد التقدير للطريقة المستعملة، فكان استخدام آلة التسجيل يختلف عن استخدام الصورة المتحركة ويختلف عن استخدام النماذج، فلذلك يجب على المعلم استطاع

^{٢٥} الدكتور أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية،

استخدام الطريقة المناسبة بالوسائل التي تزود في المدرسة لتكون عملية التعليم منفذة بجدّ ونجاح.^{٢٧}

هـ. المادة

كانت المادة التي سيعلمها المعلّم التلاميذ عاملة من العوامل التي تنبغي للمعلّم أن ينظر في استخدام الطريقة التعليمية بسبب أن حقيقة الطريقة التعليمية بالإضافة إلى أنها آلة لنيل الهدف التربوي فهي وسيلة للمادة لنيل الهدف المرجو أيضا التي كانت صفتها ومحتوياتها ونوعياتها التي سيعلم المعلم ان تكون مناسبة بمرحلة النمو وقدرة للتلاميذ. إذن كانت المادة لها أثر لاختيار الطريقة التعليمية.^{٢٨}

و. المعلّم

الطريقة التعليمية تطلب من المعلم الشروط المطلوبة ومنها معرفة أحوال الطرق التعليمية واستطاعة في استخدامها. إن المعلم يلعب دورا هاما في اختيار الطريقة المناسبة. فالمعلم الماهر والناجح يستطيع أن يشجّع ويبعث تلاميذه للتعلّم باستخدام الطريقة المناسبة بأحوال المدرسة والتلاميذ والبيئة، وهو يستطيع أن

²⁷Drs. S. Sadiman, *Media Pendidikan*, 7.

²⁸Drs. S. Sadiman, *Media Pendidikan*, 7.

يستخدم الطريقة المختلفة إلى المناسبة بالأحوال السابقة.²⁹

ب. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

حتى الآن كانت طريقة تعليم اللغة العربية لا تتطور. ميل الأساليب الموجودة في المدارس الدينية والكليات الإسلامية هو "formal Granma" فهم قادرون على فهم اللغة، لكنهم سيكونون فوضوية إذا كانوا غير قادرين على استخدامها بلغة محكية. وجد الطيار يوسف (Tayar Yusuf) وسيوفل أنور (Syaiful Anwar) في كتابه منهجية التعليم الدين والعربية ٦ طرق لتدريس اللغة العربية وهي³⁰:

١. طريقة المطالعة

كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة، سواء القراءة والتحدث بصمت. من خلال هذه الطريقة، من المتوقع أن الطلاب يمكن قراءة الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وسلاسة وبشكل صحيح وفقا للقواعد التي تم تحديدها. أما أهداف من طريقة المطالعة هي:

²⁹Drs. S. Sadiman, *Media Pendidikan*, 7.

³⁰Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta: TERAS, 2011), 65.

أ. تدريب الطلاب ليكونوا ماهرين في قراءة الحروف العربية والقرآن بطلاقة وبشكل صحيح.

ب. تدريب الطلاب على فهم ما يتم قراءته.
ج. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الرد ودراسة الكتب الدينية وأعمال علماء الدين والمفكرين الذين هم بشكل عام كتب أو أعمالهم مكتوبة باللغة العربية.

وأما خطوات لاستخدام طريقة المطالعة هي:

- أ. مقدمة في شكل اختبارات أولية.
- ب. إعطاء المفردات التي تعتبر صعبة مصحوبة بتعاريف وأمثلة في شكل جمل.
- ج. يقرأ المعلم مادة الدرس ويفتح الطلاب المادة ويستمعون إلى القراءة.
- د. يقدم المعلم للطلاب فرصة لتكرار قراءة المواد التي تمت قراءتها، ثم يقوم المدرس بتعيين الطلاب للقراءة بصوت عالٍ.
- هـ. شرح موجز للقواعد الواردة في القراءة.

و. في نهاية الاجتماع، يعطي المعلم مهام للطلاب حول محتويات القراءة.³¹

٢. طريقة إملاء

يقرأ المعلم الدرس، من خلال إخبار الطلاب بالكتابة في كتاباتهم أو ملاحظاتهم. أما أهداف من طريقة إملاء هي:

أ. تدريب جميع الحواس الخمس للطلاب

لتصبح نشطة

ب. أن يكون الطلاب ماهرين في كتابة

الكلمات والجمل باللغة العربية

ج. واختبار معرفة الطلاب حول كتابة

الكلمات التي تم تعلمها

د. اجعل من السهل عليهم تكوين اللغة العربية

باستخدام أسلوبهم الخاص.³²

وأما خطوات لاستخدام طريقة إملاء هي:

أ. يكتب المعلم المادة أولاً ليُعرض على

الطلاب.

ب. المعلم يقرأ المادة.

³¹Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 66-71.

³²Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 72.

ج. بعد أن يقرأ الطلاب المادة ، يُطلب من الطلاب تسجيل ما قرأوه في مفكرتهم بشكل صحيح وبصورة دقيقة.

د. بعد تسجيل الطلاب للمواد، يتم جمع نتائج عمل الطلاب لفحصها وتقييمها.³³

٣. طريقة إنشاء

كيفية تقديم مواد الدروس عن طريق إخبار الطلاب بالإنشاء باللغة العربية، للتعبير عن محتويات قلبهم وعقلهم وخبرتهم التي يمتلكها. أما أهداف من طريقة إنشاء هي:

أ. يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم بمهارة من خلال الأعمال المكتوبة أو المقالات الشفهية في شكل قصص قصيرة أو مقالات أو أعمال علمية أخرى.³⁴

وأما خطوات لاستخدام طريقة إنشاء هي:

أ. يتم تعديل مواد إنشاء وفقا لعمر، وعقلية ومستوى قدرة الطلاب على فهم المواد المطلوب تسليمها.

³³Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 72-73.

³⁴Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 73-74.

ب. بالنسبة للمستوى المبتدئ، فمن الأفضل أن تبدأ من تشكيل الكلمات إلى جمل بسيطة.

ج. بالنسبة للمستوى المتوسط، يمكن إعطاء المادة على شكل تطوير من مادة مبتدئة، والتي تقوم بترتيب جمل في فقرة واحدة تحتوي على فهم كامل.

د. بالنسبة للمستوى المتقدم، يمكن أن تكون المادة في شكل إعطاء مواضيع أو موضوعات معينة والطلاب الذين يقومون بتطويرها.³⁵

٤. طريقة محفوظات

كيفية نقل المواد العربية، من خلال إخبار الطلاب بحفظ الجمل في شكل الشعر، والقصص، وكلمات الحكمة وغيرها من الأمور المثيرة للاهتمام. أما أهداف من طريقة محفوظات هي:

أ. تدريب ذاكرة الطلاب.

ب. إثراء المفردات.

³⁵Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 74-75.

- ج. ممارسة روحك والانضباط العقلي.
- د. يجعل من السهل تعلم الأدب العربي لأنه
استخدم لحفظ الآيات الطويلة والآيات.³⁶
- وأما خطوات لاستخدام طريقة محفوظات
أ. يتم تعديل المواد إلى مستوى القدرة وتطوير
الطلاب.
- ب. اختر جملاً ليست طويلة جداً.
- ج. يجب كتابة المادة وكتابتها كتابة جميلة.³⁷
- ٥. طريقة قواعد**
- كيفية نقل المواد العربية عن طريق وصف هيكل
الجملة، أو وظيفة الكلمات في الجملة. أما أهداف من
طريقة قواعد هي:
- أ. بحيث يتمكن مستخدمو اللغة من نقل
تعبيراتهم اللغوية شفهاً وكتابياً بشكل
صحيح.³⁸
- وأما خطوات لاستخدام طريقة قواعد هي:

³⁶Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 75.

³⁷Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 75-76.

³⁸Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 76.

أ. مقدمة، تتعلق بالاختبار الأولي لمعرفة القدرات الأساسية للطلاب حول قواعد اللغة العربية.

ب. يوفر مقدمة لتعريف قواعد معينة.

ج. يعطي المدرس مادة نصية عربية مأخوذة من الكتاب المرجعي.

د. كنشاط نهائي يمكن للمدرس تقديم الواجبات المدرسية استعدادًا للنشاط التالي.³⁹

أما في كتاب مسلول (Maslul) طريقة تعليم اللغة العربية منها:

أ. طريقة المباشرة هي طريقة عرض المواد التعليمية اللغة الأجنبية، المعلم مباشرة استخدام اللغة الأجنبية كلغة المقدمة بلا استخدام اللغة الطلاب في التعليم. فالمعلم يستطيع الترجمة باستخدام المستخدم، ويبين ويصور وغيرها.

³⁹Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 77.

ب. طريقة انتحال محفزمات

(Mimmemmethod) هو طريقة التدريبات

النطق المفردات والتركيب الكلمات بالتقليد

النطق المعلم.

ج. طريقة الاتصال هو طريقة الاعتماد الإبداع

الطلاب في التدريبات. في هذا المرحلة

أبرزت لكثرة التكلم مع المعلم.

د. طريقة المناقشة هي طريقة التعليم، المعلم

يعطى المسئلة للطلاب، وهم يعطى الفرصة

لاستكشاف المسئلة مع اصدقائهم.⁴⁰

٦. الطريقة النحوية والترجمة

أ. تعريف طريقة نحوية وترجمة

الطريقة النحوية والترجمة هي طريقة لتعلم اللغة

العربية والتي في هذه العملية تعلم القواعد النحوية

والمفردات لفهم النصوص العربية. في التطبيق،

تستخدم هذه الطريقة لغة الطلاب كلغة للتعليم،

على سبيل المثال إذا تم تطبيق هذه الطريقة في

مدرسة من الطلاب الاندونيسيين، لغة التدريس

⁴⁰M. S. al- Maslul, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*(Yogyakarta: Diva Press, 2013), 220.

المستخدمة من قبل المعلم في تعليم اللغة العربية هي
الإندونيسية⁴¹.

ب. أساسيات طريقة النحوية والترجمة

كما هو معروف جيدا أن طريقة تولد من نظرية لها أساس الفكر، وكذلك هذه الطريقة النحوية والترجمة. أساسيات القواعد النحوية والترجمة هي كما يلي:

(١) الغرض من تعلم اللغة العربية هو قراءة النصوص الأدبية، وتدريب قدرات الإدراك لدى الطلاب، وتطوير قدرات الدماغ.

(٢) بلا تشير الأساليب النحوية والترجمة إلا إلى مهارات لغتين، وهما القدرة على القراءة والكتابة فقط، دون الإشارة إلى القدرة على السماع والتحدث.

(٣) اختيار المفردات وفقا لنص القراءة المستخدمة.

⁴¹Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015), 140.

(٤) تركز معظم هذه الأساليب على ترجمة الجمل العربية.

(٥) تركز هذه الطريقة على مشكلات الحقيقة اللغوية، لذا تأمل هذه الطريقة في أن يتمكن الطلاب من الترجمة بشكل جيد، لأن هذا هو أهم هدف يعتمد على القيم الأدبية.

(٦) توصي هذه الطريقة بتعليمك قواعد الجملة باستخدام الطريقة الاستنتاجية ، ثم ممارسة قواعد نحو عند ممارسة ترجمة النص.

(٧) لغة الطلاب (الإندونيسية) هي اللغة التي يستخدمها المعلم في التدريس.^{٤٢}

ج. تطبيق طريقة النحوية والترجمة.

عند تطبيق الأساليب النحوية والترجمات في تعلم اللغة العربية، هناك عدة خطوات يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار، بما في ذلك ما يلي:

⁴²Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 145.

١) يكرر المعلم مادة المفردات ويقوم الطلاب بتسجيل المفردات الجديدة لهم عندما يشرح المعلم.

٢) يخبر المعلم بعض الطلاب بقراءة نص القراءة بصوت عالٍ ثم يطلب منهم الترجمة.

٣) يبدأ المعلم في شرح قواعد النحو.
٤) ثم في نهاية الدرس يتم استخدامه للقيام بمهام كتابية متعلقة بالقاعدة.^{٤٣}

د. مزايا الطريقة النحوية والترجمة هي كما يلي:

١) دون إدراك أن الطلاب يكتسبون معرفة من كل من (قواعد والترجمة) مع المعرفة السليمة.

٢) على الرغم من أن الطلاب يمكن أن يكونوا نشيطين أو يجيدون التواصل باللغة العربية.

⁴³Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 150.

٣) مناسبة للاستخدام في الفصول الدراسية التي لديها عدد كبير من الطلاب.

٤) يمكن للمعلمين الذين لا يجيدون اللغة العربية الاستمرار في تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة.

٥) يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب على أن يكونوا قادرين على كتابة النصوص العربية من خلال ممارسة ترجمة النصوص من لغتهم إلى العربية.^{٤٤}

هـ. ضعف الطريقة النحوية والترجمة هي كما يلي:

١) تتجاهل هذه الطريقة النحوية والترجمة مهارات التحدث وهي القدرات الأساسية التي يجب على الطلاب تعلمها عند تعلم اللغة العربية.

٢) تستخدم هذه الطريقة العديد من لغات الطلاب (الإندونيسية) بحيث يتم استخدام اللغة العربية التي يتم تعلمها قليلاً جداً في عملية تعلم اللغة.

⁴⁴Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 150-160.

٣) جهده الطريقة تعلم اللغة العربية أكثر
 كعلم، بحيث تقوم هذه الطريقة في عملية
 التعلم بتحليل المزيد من القواعد كجزء من
 اللغويات ولا تدرس اللغة باعتبارها القدرة
 على التواصل.

٤) يقتصر تعلم اللغة العربية على أنشطة
 المدرسين والطلاب في الفصل الدراسي
 لأنهم يستخدمون الكتب فقط.

٥) العبء الذي يواجهه المعلم ضعيف لدرجة
 أنه لا يُطلب منه العثور على أنشطة تعلم
 إبداعية.^{٤٥}

٧. الطريقة المباشرة

أ. التعريف الطريقة المباشرة

تعتبر هذه الطريقة بديلاً عن استخدام عمليات
 تعلم اللغة التي تحلل قواعد اللغة بشكل أفضل في
 الفصل الدراسي، ومن الأفضل أن يستخدم المعلم
 الماهر اللغة التنافسية عند تقديم الدروس والتدريس في
 الفصل، وبالتالي سيكون الطلاب قادرين على إتمام

⁴⁵Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 160-173.

قواعد نحو. تهدف هذه الطريقة إلى تعليم الطلاب التفكير باللغة العربية دون الحاجة إلى ترجمتها أولاً في وقت سريع، لأن هذه الطريقة تعلم اللغة من خلال مواجهة الطلاب مباشرة في المواقف البيئية التي يمكن أن تفسر معنى المفردات عن طريق الربط بين صيغ الكلمات (الكلمات) مع معانيها. مباشرة، دون أي ترجمة وسيطة إلى الإندونيسية.⁴⁶

ب. أساسيات الطريقة المباشرة

(١) التعلم في الفصل الدراسي يستخدم اللغة العربية بشكل كامل.

(٢) لا تدرس إلا المفردات والجمل التي تستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية.

(٣) يتم تعيين مهارات الاتصال في شكل سلسلة متعددة المستويات من خلال استجواب بعضها البعض بين المعلمين والطلاب في الفصول الصغيرة والتعلم المكثف.

(٤) تمت دراسة نحو عن طريق الأساليب الاستقرائية.

⁴⁶Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 180.

- ٥) يتم تسليم نقاط الدروس الجديدة شفويًا.
 ٦) وهو يؤكد على الكلام الصحيح وقواعد نحو.
 ٧) يتم تدريس كل شيء مع الكلام (الكلام) وفهم ما سمع.^{٤٧}

ج. مزايا الطريقة المباشرة

- ١) هذه الطريقة أكثر تركيزًا على مهارات التحدث وليس على مهارات القراءة والكتابة.
 ٢) مزيد من التركيز على جانب الاستماع إلى اللغة.
 ٣) زيادة استخدام وسائل الإعلام وأدوات التعلم التي يمكن رؤيتها (الوسائط المرئية).
 ٤) مزيد من الأنشطة في الفصل الدراسي للمساعدة في تشكيل مهارات اللغة للطلاب.
 ٥) اجعل الطلاب يجرؤون على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية.
 ٦) الطلاب أكثر جرأة وطلاقة في استخدام اللغة العربية.^{٤٨}

د. ضعف طريقة المباشرة

⁴⁷Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 193.

⁴⁸Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 193-198.

١) تتطلب هذه الطريقة معلمين وخبراء ذوي مهارات عالية باللغة العربية.

٢) ليس الكثير من الاهتمام للاختلافات الشخصية للطلاب.

٣) يتطلب الجدية والكثير من الطاقة الإضافية ولفترة طويلة.

٤) ترك مهارات الكتابة في التعلم

٥) عدم الالتفات إلى نضج تفكير الطلاب.^{٤٩}

٨. طريقة سمعية شفوية

أ. التعريف طريقة سمعية شفوية

خلال الحرب العالمية الثانية تم القبض على العديد من الجنود الأمريكيين لأنهم كانوا غير قادرين على التحدث بطلاقة بما فيه الكفاية، وخاصة لغات دول شرق آسيا مثل فيتنام وكوريا. في ذلك الوقت ، لم تكن هناك مؤسسة تعليمية واحدة متخصصة في تعلم اللغات كانت مهمة جدًا للاستخدام في الحروب. سعى الجيش الأميركي للحصول على المساعدة من علماء اللغة

⁴⁹Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 198-201.

الانشغافيين لتطوير منهج يركز على القدرة على فهم الكلام ويكون قادرًا على التحدث بلغة أجنبية بطلاقة كبرنامج تحضيرى للجنود الأمريكيين قبل الحرب. يبدأ هذا البرنامج باستخدام الأسلوب اللغوي السمعي في تعليم اللغة العربية.⁵⁰

ب. أساسيات طريقة سمعية شفوية

سنشرح بعض النقاط الهامة التي يمكن أن تكون أساس هذه الطريقة اللغوية السمعية في تعلم اللغة العربية، وهي:

أولاً، اللغة هي في الأساس محادثة يتم تسجيلها وتسجيلها في كتابة، ثم وفقاً للنظرية البنوية. نبدأ أولاً بالقول والتقليد، لأنه إذا بدأنا بالكتابة والقراءة، سيتم تجاهل قدرة الطلاب على الكلام لأن هناك بعض الاختلافات الواضحة بين الكلمات الإملائية ونطقها.

ثانياً، إذا طلبنا من كل شخص قادر على التحدث والكتابة والقراءة العربية جيداً من جانب هو و شرفه، فلن نجد أنها كشخص يفهم قواعد اللغة، والغرض

⁵⁰Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 202.

الحقيقي من استخدام اللغة لا يعتمد على الفهم.
قواعد عميقة.

ثالثاً، لا يكتب الطلاب كلمات أو عبارات لم يسبق لهم قراءتها من قبل. كما لا يقرأ الطلاب كلمات أو عبارات لم يسبق لهم أن ذكروها من قبل ولن يقوم الطلاب أبداً بقول كلمة أو عبارة لم يسمعوها من قبل.⁵¹

ج. مزايا طريقة سمعية شفوية

(١) تركز هذه الطريقة على جانب التحدث، أي التأكيد على جانب من جوانب القدرة على التواصل باللغة العربية.

(٢) التركيز على ثقافة اللغة والتفكير باللغة العربية بشكل مباشر.

(٣) استخدام وسائل الإعلام وإيلاء مزيد من الاهتمام لهذه التمارين.

(٤) يتم إعطاء التعلم باللغة العربية على مراحل.

(٥) يمكن للطلاب تكرار نطق التعبيرات العربية عدة مرات ولا يمكن الكتابة.⁵²

⁵¹Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 205.

⁵²Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 208.

د. ضعف طريقة سمعية شفوية

(١) ركز فقط على جانب التحدث وتجاهل المهارات العربية.

(٢) مساواة إتقان اللغة الأم عن طريق تعلم اللغة العربية.

(٣) التمرين طريقة جيدة، ولكن هناك طرق أسرع يمكن أن تقضي على الجهل.

(٤) عدم الالتفات إلى الفروق الفردية في الطلاب.

(٥) هذه الطريقة لا تولي اهتماما كبيرا لتعلم مفردات جديدة على وجه التحديد.^{٥٣}

٩. طريقة القراءة

أ. أساسيات طريقة القراءة

(١) عادة ما تبدأ هذه الطريقة بإعطاء الفرصة للطلاب لممارسة القدرة على نطق أصوات اللغة.

⁵³Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 211.

٢) بعد ممارسة الطلاب قول جمل معينة. يقرأون النصوص العربية، ثم يطور المعلم بعض مهارات القراءة البطيئة.

٣) بعد ذلك يقرأ الطلاب النص بقراءة صعبة متبوعة بأسئلة حول محتويات النص الذي يتم قراءته لتقوية فهمهم.

٤) بعد أن تنقسم القراءة إلى نوعين: قراءة مكثفة وموسعة لكل هدف وممارسة شهادة.

٥) القراءة المكثفة يمكن أن تستمر خارج الفصل.^{٥٤}

ب. مزايا طريقة القراءة

١) تم اقتراح هذه الطريقة في عالم تعلم اللغة العربية كنتيجة لنتائج التجارب لإعداد برامج تعلم اللغة بناءً على أهداف محددة، وهذا يعني قراءة التعلم.

٢) وتستند فضائل هذه الطريقة أيضاً إلى فكرة أن مجموعة من كتب القراءة مرتبة وفقاً لمرحلة

⁵⁴Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 212.

تطور الطلاب في الصف بعد أن يتقنون المواد التي تم منحها.

(٣) القراءة هي حاجة الإنسان التي يجب أن تستمر في التطور في الوقت الحاضر.^{٥٥}

ج. ضعف طريقة القراءة

(١) في هذه الطريقة لا يكون كل شيء جديداً، لأن أساسيات التشغيل تتوافق مع العديد من الطرق الأخرى المطبقة في هذه الطريقة.

(٢) هذه الطريقة لا ترفض استخدام الإندونيسية أو يسمح للمعلم بترجمة الكلمات العربية إلى الإندونيسية.

(٣) تكمن الميزة التي تستند إلى هذه الطريقة في وضع الحدود في تقديم المواد التعليمية، ولكن ليس كل الكلمات وليس كل الجمل التي تجدها عند التعلم.

(٤) لم تسفر هذه الطريقة عن شيء إيجابي لتغيير فهم اللغة أو نظريات علم النفس، لأن هذا يظهر في عالم العمل.^{٥٦}

⁵⁵ Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 215.

⁵⁶ Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 217.

١٠ . طريقة Cognitive Code Learning

أ. أساسيات طريقة Cognitive Code Learning

(١) تعلم هذه الطريقة بشكل أفضل المشاركين

أن يعرفوا تعريف القواعد السليمة، قواعد

نحو، صرف ومعنى المفردات العربية.

(٢) يبدأ الدرس بتوضيح قواعد اللغة، ثم تقديم

مثال لكل من القواعد الموضحة.

(٣) يتبع هذا التمرين أنشطة لغوية أخرى

تسمى مهارات الاتصال.

(٤) لا يتمثل الهدف من تعلم هذه القاعدة في

الحد من الطلاب في المواقف التي يمكن

للطلاب اجتيازها، بل تدريب الطلاب.^{٥٧}

ب. مزايا طريقة Cognitive Code Learning

(١) تعتبر قواعد إتقان اللغة شرطاً للتدريب على

اللغة.

(٢) تشير هذه الطريقة إلى تعلم أربع مهارات لغوية

في نفس الوقت.

⁵⁷Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 217.

- (٣) تعلم هذه الطريقة شخصاً أن تمارس اللغة بوعي، وليس فقط تكرار نموذج الجملة.
- (٤) تعتمد هذه الطريقة على الأشياء التي يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة.^{٥٨}

ج. ضعف طريقة *Cognitive Code Learning*

- (١) ينشأ هذا الأسلوب بسبب انتقاد الطريقة الصوتي اللغوي نتيجة للبحث الحديث في مجال اللغة وفي مجال علم النفس المعرفي.
- (٢) وقال Wlija الأتشار أن هذه الطريقة ليست لتحسين أساليب تعلم اللغة العربية من قبل.
- (٣) تتبع هذه الطريقة المنهج الدراسي القديم الذي يشير فقط إلى نتائج تعلم اللغة، في حين أن المنهج نفسه يحصل على الكثير من الانتقادات.
- (٤) الغرض من تعلم اللغة هو الذكاء المعرفي، الذي يجب أن يتقن قواعد الصوت، نحو، والمعنى.^{٥٩}

⁵⁸Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 218.

⁵⁹ Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 218.

١١ . طريقة ثنائية اللغة (Bilingual)

أ. أساسيات طريقة ثنائية اللغة

(١) بسبب استخدام اللغة الأم، يمكن للطلاب بسهولة فهم وضع تعلم اللغة العربية.

(٢) يمكن للمتعلمين تعلم تلخيص الأفكار بسهولة أكبر باستخدام اللغة الأم، لأنه إذا كانت لغة أجنبية يكون من الصعب جدًا على الطلاب.

(٣) هذه الطريقة توفر الوقت والمال بسبب استخدام اللغة الأم.

(٤) في البيئة الأساسية للطلاب، يمكننا إدراج الرسائل بسرعة وسهولة.^{٦٠}

ب. تطبيق طريقة ثنائية اللغة

(١) يعد المعلم مادة تعلم اللغة.

(٢) يعطي المعلم نص المحادثة

(٣) يشرح المعلم استخدام اللغة العربية حول

الأنشطة التي سيقوم بها ويشرح مفردات أو

⁶⁰Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 219.

مفردات لم يفهمها الطلاب الذين
يستخدمون اللغة الإندونيسية.

٤) يعلم المعلم نص المحادثة باستخدام نموذج
التمرين.

٥) إذا واجه المعلم كلمات يصعب فهمها من
قبل الطلاب، يشرح المعلم معنى الكلمات
مع الكلمات المشابهة للكلمة باللغة
العربية.

٦) إذا لم يفهم الطلاب ذلك، يبحث المعلم
عن مرادف للكلمة باللغة الإندونيسية أو
بمعنى آخر، يشرح المعلم المعنى باللغة
الإندونيسية.^{٦١}

ج. مزايا طريقة ثنائية اللغة

١) تعتبر الأساليب ثنائية اللغة أكثر كفاءة في
الوقت، كما أن تعلمهم يجعل الطلاب غير
العرب أكثر قدرة على فهم محتويات الموضوع
الذي يدرسونه بسرعة أكبر.

⁶¹Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 219.

(٢) يمكن للمدرس توفير التدريب الكافي للممارسة، بسبب الوقت الكافي.

(٣) يمكن لمعلمي *Tara-average* استخدام هذه الطريقة بسهولة وفعالية.

(٤) لا تحتاج هذه الطريقة إلى استخدام الوسائل السمعية البصرية والتكنولوجية الأخرى لأن هذه الطريقة مفيدة جدًا للمعلم.^{٦٢}

د. ضعف طريقة ثنائية اللغة

(١) إن كثرة استخدام اللغة الأم يجعل الطلاب أقل نشاطًا في تعلم اللغة العربية.

(٢) يجب أن تكون المعلمة جيدة في إتقان اللغة الأم، على الرغم من أنها تدرس اللغة العربية.

(٣) يجب أن يكون لدى المعلم المعرفة باستخدام طريقتين، على الرغم من أنه يقوم بتدريس اللغة العربية.

(٤) تستخدم هذه الطريقة فقط في بداية تعلم اللغة العربية.^{٦٣}

⁶²Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 220.

⁶³Fathur Rohman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 222.

١٢ . طريقة *Numbered Head Together*

الهدف من طريقة *Number Head Together* هو إعطاء الطلاب الفرصة لتبادل الأفكار والنظر في الإجابات الأكثر ملاءمة .

الخطوات التالية:

- أ. ينقسم الطلاب إلى مجموعات .
- ب. كل طالب في المجموعة مُرقّم .
- ج. يعطي المعلم أسئلة لكل مجموعة للقيام بذلك .
- د. تبدأ كل مجموعة في البحث للعثور على الإجابات التي تعتبر الأنسب وتؤكد من معرفة جميع أعضاء المجموعة بالإجابات .
- هـ. يستدعي المعلم رقمًا واحدًا بشكل عشوائي .
- و. يُطلق على الطلاب ذوي الأرقام إجابات حالية من نتائج مناقشات مجموعتهم .

١٣ . طريقة *Think- Pair Share*

الخطوات التالية:

أ. يتم وضع الطلاب في مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٤ أعضاء.

ب. يعطي المعلم مهام لكل مجموعة.

ج. كل عضو يفكر ويقوم بالمهمة بشكل فردي أولاً.

د. المجموعة تشكل أعضائها في أزواج. يناقش كل زوج نتائج عملهم الفردي.

هـ. ثم يلتقي الشريكان مرة أخرى في مجموعتهما لتبادل نتائج المناقشة.

١٤ . طريقة *Role Playing*

الخطوات التالية:

أ. يعد المعلم السيناريو الذي سيتم عرضه.

ب. يعين المعلم العديد من الطلاب لدراسة السيناريو في غضون بضعة أيام قبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

ج. يشكل المعلم مجموعة من الطلاب، ولكل منهم ٥ أعضاء.

د. يقدم المعلم شرحًا للكفاءات التي يتعين تحقيقها.

هـ. يدعو المعلم الطلاب الذين تم تعيينهم لتنفيذ السيناريو المعد.

و. كل طالب في مجموعته أثناء مراقبة السيناريو الذي يتم عرضه.

ز. بعد الانتهاء ، يتم إعطاء كل طالب ورقة عمل لإعطاء تقييم لأداء كل مجموعة.

ح. كل مجموعة تنقل استنتاجاتها.

ط. يعطي المعلم الاستنتاجات والتقييمات بشكل عام.

١٥ . طريقة *Talkin Stick*

الخطوات التالية:

أ. أعد المعلم عصا صغيرة.

ب. يقوم المعلم بنقل المادة المراد دراستها.

ج. يناقش الطلاب مناقشة المشاكل الواردة في الخطاب.

د. بعد انتهاء الطلاب من قراءة الموضوع ودراسة المحتويات، يدعو المعلم الطلاب إلى إغلاق محتويات القراءة.

هـ. يأخذ المعلم العصا ويعطيها لأحد الطلاب، وبعد ذلك يعطي المعلم سؤالاً ويجب على الطالب الذي يحمل العصا أن يجيب عليها.

و. المعلم يعطي خاتمة.

١٦. طريقة *Jigsaw*

الخطوات التالية:

- أ. يقسم المعلم موضوع الدرس إلى أربعة أجزاء.
- ب. قبل إعطاء الموضوع ، يقدم المعلم مقدمة للموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع في ذلك اليوم.
- ج. ينقسم الطلاب إلى مجموعات من أربعة.
- د. يتم إعطاء قسم الموضوع الأول للطالب ١ ، بينما يتلقى الطالب ٢ الجزء الثاني من الموضوع. و هكذا.

هـ. ثم يطلب من الطلاب قراءة المواضيع الخاصة بهم.

و. بعد الانتهاء، يناقش الطلاب بعضهم البعض حول الأجزاء التي تتم قراءتها مع زملائهم الأعضاء.

ز. يمكن أن ينتهي هذا النشاط بمناقشة للموضوع.

١٧. طريقة Cooperative Script

الخطوات التالية:

أ. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات من الأزواج.

ب. يقسم المعلم المواد المراد قراءتها وتلخيصها.

ج. يحدد المعلم والطلاب من الذي يقوم أولاً بتشغيل المتحدث ومن يقوم بدور المستمع.

د. يقرأ المتحدث الملخص بالكامل قدر الإمكان من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص.

هـ. يتبادل الطلاب الأدوار التي يتم تبادلها مبدئيًا كمتحدثين والعكس بالعكس.

و. يقوم المعلمون والطلاب معًا بإعداد استنتاجات حول الموضوع.⁶⁴

١٨. طريقة Demonstrasi

الخطوات التالية:

- أ. شكل بوضوح نوع المهارات أو المهارات التي تم الحصول عليها بعد تنفيذ التظاهرة.
- ب. حدد المعدات المستخدمة، ثم اختبرها أولاً حتى لا تفشل المظاهرة.
- ج. وضع الإجراءات المنجزة، وإجراء التجارب قبل تنفيذ المظاهرة.
- د. امنح الطلاب الفرصة للتعليق على العرض وبعده.
- هـ. اطلب من الطلاب تسجيل الأشياء التي يرون أنها ضرورية.
- و. وضع خطط لتقييم تقدم الطالب.

⁶⁴Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2013), 203-214.

١٩ . طريقة DRILL

طريقة التدريب driil هي طريقة للتدريس لغرس عادات معينة.

الايجابيات:

أ. يمكن استخدامها للحصول على المهارات الحركية ، مثل الكتابة وتلاوة الرسائل وصنع واستخدام الأدوات.

ب. يمكن استخدامها للحصول على المهارات العقلية ، كما هو الحال في الضرب ، الجمع والطرح والقسمة.

ج. يمكن تشكيل العادات وزيادة تصميم وسرعة التنفيذ.

العيوب:

أ. تثبيط مواهب ومبادرات الطلاب لأن الطلاب أسهل في التكيف والتوجيه نحو الفهم.

ب. مما تسبب في تعديلات ثابتة على البيئة.

٢٠. طريقة Artikulasi

الخطوات التالية:

- أ. المعلم ينقل الكفاءات المراد تحقيقها.
- ب. يعرض المعلم المادة كالمعتاد.
- ج. لمعرفة امتصاص الطلاب، قم بتكوين الطلاب للاقتراح مع بعضهم البعض، شخصان.
- د. قم بتعيين أحد الطلاب من الزوجين لمشاركة المواد التي تم تلقيها للتو من المعلم.
- هـ. يقوم المعلم بتعيين الطلاب بدورهم لنقل نتائج المقابلات مع الأصدقاء الشريكة لهم.
- و. يعيد المعلم شرح المادة التي لم يفهمها الطلاب.
- ز. يستخلص الطلاب^{٦٥}.

ج. الدراسات السابقة

بناء على الملاحظة المبحثن كثير من البحوث التي تتناول حول فعالية طريقة تعلم اللغة العربية في المؤسسات

⁶⁵Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2014), 37-44.

الرسمية وغير الرسمية على حد سواء، وبين النتائج ذات الصلة هي:

١. فعالية استخدام أسلوب CLOZE في إنجاز تعلم

مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الحادي

عشر بمدرسة "الهداية" العالية التابعة لجمعية

نهضة العلماء غتاسرابي غبوغ قدس للسنة

الدراسة ٢٠١٣-٢٠١٤. كما في البحث

الذي أعدّه محمد نيل الصفا. هذا البحث

تبحث عن أهمية طريقة تعليم اللغة العربية

باستخدام أسلوب CLOZE في إنجاز تعلم

مهارة القراءة.^{٦٦}

٢. طريقة تدريس القراءة في درس اللغة العربية

دراسة تحليلية في الصف الثامن بمدرسة " معرفة

العلوم" المتوسطة الإسلامية ميجين كاليوونجو

قدس للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. كما

في البحث التي أعدها ستي خيرية. هذا

^{٦٦} محمد نيل الصفا، "فعالية استخدام أسلوب CLOZE في إنجاز تعلم مهارة القراءة لدى

التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة "الهداية" العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء غتاسرابي

غبوغ قدس"، بحث علمي الجامعة الحكومية بقدس ٢٠١٤.

البحث تبحث عن أهمية طريقة تعليم اللغة

العربية باستخدام طريقة تدريس القراءة.^{٦٧}

وفي هذا البحث بالموضوع طريقة تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. والباحثة تركيز المسألة ما

هي الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية والعوامل

الدافعة و العائقة. تقصد هذا البحث لكي يكون الطلاب

أكثر حرصا على متابعة المعلم والإهتمام به في شرح مادة

اللغة العربية.



^{٦٧} ستي خيرية، " طريقة تدريس القراءة في درس اللغة العربية دراسة تحليلية في

الصف الثامن بمدرسة " معرفة العلوم " المتوسطة الإسلامية مييجين كاليونجو قدس"، بحث

علمي الجامعة الحكومية بقدس ٢٠١٣.