

ملخص البحث

ستي قمرية (٢٠١٥)، (١٥١٠٢١٠٠٣٩)، ٢٠١٥. طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث: لمعرفة الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس و لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة من طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس.

نوع هذا البحث دراسة ميدانية (*Field Researc*) بالمدخل النوعي (*Kualitatif Researc*). تجمع الباحثة البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات بتنقيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة.

هذا البحث تدل على أن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس جيداً جداً وناجحاً.

والطلاب يشعرون بالفرح. توجد ٤ مهارات في مادة تعليم اللغة العربية هي: (أ). مهارة الكلام، (ب). مهارة القراءة، (ج). مهارة الإستماع، (د). مهارة الكتابة. وإيصال المواد باستخدام طرق حتى لا تكون مملة يتم ضبطها على ٤ مهارات. أولاً طريقة *Driil* طريقة *jigsaw* طريقة المطالعة طريقة المباشرة طريقة سمعية شفوية و طريقة القراءة، عندما تكون مادة تحتوي على مهارة القراءة، ثانياً طريقة *make and match* طريقة إملاء طريقة نحوية وترجمة طريقة *Artikulasi* و ثم طريقة *Cognitive Code Learning* عندما تكون مادة تحتوي على مهارة الكتابة، ثالثاً طريقة *Talking Stick* طريقة *Role Playing* طريقة *Numbered Head* طريقة *Think- Pair Share* طريقة *Cooperative Script* طريقة *Together*

طريقة المحادثة ثم طريقة ثنائية اللغة عندما تكون مادة تحتوي علي مهارة الكلام، رابعا طريقة المحفوظات، ثم طريقة إنشاء، ثم طريقة قواعد، ثم طريقة سمعية شفوية، ثم طريقة *Eksperimen* عندما تكون مادة تحتوي على مهارة الإستماع. وفيها يتكون من الإعداد والعملية التعليمية.

والعوامل الدافعة من طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس هي:
 (أ). القدرة على خلق جو نشط وممتع والمواد التي يتم تسليمها هي أكثر إثارة لإهتمام للطلاب (ب). سوف ينمو جو الإثارة في عملية التعليم وظهور ديناميكية التعاون المتبادل والتي يتم توزيعها بالتساوي على جميع الطلاب. وأما العوامل العائقة من استخدامها: (أ). في تعليم اللغة العربية يحتاج وقت طويل. (٢). عدم وجود شجاعة للطلاب.



ABSTRAK

Siti Qomariah (1510210039), 2015. Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari 2 kudas:

Pembimbing : Dr. Nur Aris, M.Ag

Metode merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran. Dan merupakan faktor yang berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Dengan begitu guru tidak lagi menjadi sumber utama dan satu-satunya dalam memperoleh informasi materi pelajaran, demikian juga siswa mereka akan lebih leluasa dalam memperoleh informasi materi pelajaran.

Skripsi ini mendeskripsikan tentang proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan berbagai metode, dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan berbagai metode.

Metode penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan metode kualitatif. Metode pengumpulan data dengan tehnik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menganalisis data dengan mereduksi data, mendisplay data, dan verifikasi data.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy'ari 2 Kudus baik dan menyenangkan siswa. Adapun dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat 4 maharah (keterampilan) yaitu: maharah kalam, maharah qira'ah, maharah istima', maharah kitabah. Guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan metode di sesuaikan dengan 4 maharah tersebut. ketika terdapat materi yang mengandung maharah kalam guru dalam menyampaikan materi kepada siswa menggunakan metode Talking Stick,role playing, Numbered Head Together, Think-Pair Share, Cooperative Script, Muhadatsah dan Tsanaiyal Lughah. ketika terdapat materi yang mengandung maharah qira'ah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa menggunakan metode Drill, Jigsaw, Muthola'ah, Mubasyaroh, Sam'iyah Syafahiyah dan Qira'ah. ketika terdapat materi yang mengandung maharah istima' guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode mahfudzat, Insyah, Qowa'id, Sam'iyah Syafahiyah, Eksperimen. ketika terdapat materi yang mengandung maharah kitabah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa menggunakan metode make and match, Imla', Nahwiyah dan Tarjamah, Artikulasi, dan Cognitive Code Learning.

Dan faktor pendukung dari metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Hasyim Asy'ari 2 Kudus adalah 1) mampu menciptakan suasana aktif dan menyenangkan dan materi pembelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa. 2) suasana kegembiraan tumbuh dalam proses pembelajaran serta munculnya dinamika gotong royong yang merata diseluruh siswa. Adapun faktor penghambatnya adalah, 1) pembelajaran bahasa Arab membutuhkan waktu yang panjang, 2) kurangnya sikap pemberanian kepada siswa.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Bahasa Arab

