

الباب الرَّابِع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة الدينيّة للبنات (MADIPU)

تشويق الطلاب سلفية قدس

أ) تاريخ التأسيس

١) خلفيّة تاريخية:

بدأ من ثلاثة العلماء القلق، تبنى (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس، توجد المدرسة الدينية كالمؤسسة التعليمية الإسلامية مع انتشار الإسلام في إندونيسيا. المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس أو معروف من المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس هي احد من المؤسسات التعليمية غير الرسمية القائمة على الدينية التي الخاصة للبنات بقدس التي ان تحافظ على وجودها

وسط التعليم الرسمي المحموم الذي استغرق وقتاً. لاتزال عن سياسة وزارة التعليم المثيرة للجدل والتي ستفرض المدرسة يوم كامل (FDS) في المدارس الرسمية ستزيد بشكل متزايد من التكاليف الثقيل للتعليم الدينية في إندونيسيا. سوف تنخفض الطلبة على طلاب المدرسة الدينية تدريجياً أو قد ماتت لأن وقت التعليم المدرسة الرسمية يتعارض مع تخصيص الوقت لمدرسة الدينية.

بدأ من ثلاثة العلماء، حسن فوزي الحاج (مدير المعهد "الهداية، لاسم). محمد منصور الحاج (طالب الثقة من كياهي ارواني امين) و محمد أولى الباب الحاج (ابن كياهي ارواني) على مصير تعليم ابنتها الذي يذكر في المدينة قدس لا توجد المدرسة الدينية الخاصة للبنات. تم يقول في اجتماع عقد في قاعة ينبوع القرآن بضيق الصدر. وفقاً، جميع

المشاركين في الاجتماع على الإنشاء المدرسة الدينية الخاصة للبنات، وكان عليهم للحصول على موافقة من مستشار المدرسة تشويق الطلاب في ذلك الوقت. لتوريجان الاجهوري الحاج يرضى إنشاء المدرسة الدينية للبنات التي تختصر باسم المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب.

المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس تبنى في السنة ١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨ م. موقع أنشطة التعليم والتعلم هو نفسه المبنى الذي تستخدمه في بيئة واحدة بالمدرسة العالية نُهضة العلماء تشويق الطلاب سلفية ٢ قدس، وهي في الشارع توريجان ألهوري الحاج رقم ٢٣ قدس. أنشطة التعليمية التي نفذت بعد أن تنتهي عملية التعليم الطلاب المدرسة العالية نُهضة العلماء

تشويق الطلاب سلفية (أنشطة التعليم والتعلم).

المدرسة الدينية للبنات هي المدرسة غير الرسمية تقبل الطالبات فقط. أنشطة التعليم التي نفذت في فترة ما بعد العصر. بصفتها المدرسة الدينية، تقع المدرسة الدينية للبنات بالتدريس المواد الدينية فقط. لتنظيم الأنشطة التعليمية المنظمة، يتم إجراء مستوى في الفصل. في المدرسة الدينية للبنات، يبدأ مستوى الفصل من الفصل الثالث الإبتداء إلى الفصل الثالث المدرسة العالية.

المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية يتم حسن فوزي الحاج رئيسا للمدرسة. مع وجود ٢٤ معلم جميعا و ١٨٦ طالبة (بنات)، فإنه يدل على أن المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية تمكنت من إعطاء لونها الخاصة

لعالم التعليم المدرسة الدينية بقدس. تختلف خلفية التعليمية الرسمية للطلاب في الصباح. درس بعضهم في الصباح في جامعة Muria Kudus (UMK)، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، والمدرسة العالية، المدرسة الثانوية، المدرسة الابتدائية، الثانوية العامة والخاصة للنشئين / MT، والمدرسة الثانوية العامة والخاصة / MA، والمدرسة Tahfidh Quran الإسلامية الداخلية حول المدرسة. إلى جانب ذلك، يعمل الطلاب في المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) أيضاً في الصباح. الطلاب من المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية لا يأتين فقط من المدينة قدس ولكن أيضاً من المدينة الأخرى. وكان بعضهم من ديماك، وجيفارا، وباطي، وجربوغان، وبوروودادي، وجاكرتا وجاوى الشرقية، وبويولالي، وسراغن، وريمبانج ولامونغان.

(٢) قوِّي البنية:

● تقع الجغرفيَّة :

وقعت المدرسة الدينية للبنات في بيئة واحدة بالمدرسة العالية نهضة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس الوحدة الثاني, في الشارع توريجان ادهوري رقم ثلاث وعشرون قدس.^١

(ب) الرؤية والرسالة والغرض في المدرسة الدينيَّة للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس

(١) الرؤية في المدرسة الدينيَّة للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس مرونة في التميّز والتفوق في العلوم والتكنولوجيا مع البصيرة الإسلامية أهل السنة والجماعة.

(٢) الرسالة في المدرسة الدينيَّة للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس

أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الاب سلفية قدس، منقول في ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩ م.

١. توفير تعليم دين الإسلامى للبنات.
 ٢. تعزيز او غلظ عقيدة الاسلام اهل السنة والجماعة للبنات.
 ٣. تحصيل الطلبة من التدهور الأخلاقي لآثار العولمة
 ٤. تجهيز الطلبة في فهم وممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح من خلال توجيهات العلماء
 ٥. إعداد كوادر من الكوادر النسائية في الدعوة الإسلام.
 ٦. تقديم التوجيه لتحقيق الأسرة الإسلامية
- (٣) الغرض في المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس
- الهدف الرئيسي من إنشاء المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس هو توفير التعليم الديني الإسلامى خصيصا لابنة الاطفال الجودة والآمن.^٢

^٢ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الدينية للبنات

(MADIPU) تشويق اللاب سلفية قدس، منقول في ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩ م.

ج) هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الدينية للبنات

(MADIPU) تشويق

الطلاب سلفية قدس

العنوان ١. الشارع: الحاج تورايحان اجهوري، رقم:

٢٣

٢. القرية : فجاتين, كاجكسان

٣. الناحية : مدينة قدس

٤. المحافظة : قدس

٥. المقاطعة : جاوى الوسطى

اسم المؤسسة : ارواينة قدس

عنوان المؤسسة : في الشارع الحاج

محمد ارواني كاجكسان قدس

بني في السنة : ١٩٨٨

يوم العطلة : يوم الجمعة

وقت الدراسة : مساء من الوقت ١٥.٣٠-١٧.٠٠

العاملون في مجال التعليم :

(١) رئيس المدرسة

اسم : الحاج حسن فوزي

مكان/تاريخ الميلاد : قدس،
٢٠ نوفمبر ١٩٥٣

تاريخ المهمة الأولى : ١٠ سبتمبر ١٩٨٨

عنوان : كاجكسان قدس

(٢) حالة المعلم

عدد المعلمين : ٢٤ شخص

موظفو الإدارة : ١ شخص^٣

(د) هيكل التنظيمي في المدرسة الدينية للبنات

(MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس

(STRUKTUR)

وأما الهيكل التنظيمي في المدرسة الدينية

للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس،

كما يلي:^٤

^٣أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الدينية للبنات

(MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس، منقول في ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩ م.

^٤أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الدينية للبنات

(MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس، منقول في ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩ م.

الجدول ٤.١



هـ) أحوال المعلمين والطلاب

١) أحوال المعلمين

إن المعلم له الدور الهام في عملية التعليم. وهو منتقل العلم أو المعلومات الجديدة الى الطلاب. وعدد المعلمين والمعلومات الذين يخدمون في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ هو ٢٤ معلما (منهم ٢١ أساتيد و ٣ أساتذة). وأما المعلم في مادة الإنشاء في هذه المدرسة هو الأستاذ اولى الألباب. قائمة المعلمين في المدرسة الدينيّة للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس فيما يلي:^٥

^٥أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الدينية للبنات

(MADIPU) تشويق اللاب سلفية قدس، منقول في ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩ م.

الجدول ٤.٢

الاستاذ والأستاذة في المدرسة الدينية
للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية
قدس

الرقم	الإسم	الوظيفة
١.	الاستاذ الحاج حسن فوزي	رئيس المدرسة
٢.	الاستاذ الحاج عارفين فنائي	المدرّس
٣.	الاستاذ الحاج اولى الألباب	المدرّس
٤.	الاستاذ الحاج حسن بشري	المدرّس
٥.	الاستاذ الحاج مخلص	المدرّس
٦.	الاستاذ الحاج حمدى اصمعى	المدرّس
٧.	الاستاذ الحاج توفيق الرحمن	المدرّس
٨.	الاستاذ الحاج مشفع	المدرّس
٩.	الاستاذ الحاج مشكور معين	المدرّس
١٠.	الاستاذ الحاج عبد الحليم	المدرّس
١١.	الاستاذ الحاج احمدى عبد الفتاح	المدرّس
١٢.	الاستاذ الحاج همم عوالى	المدرّس
١٣.	الاستاذ احمد سالم	المدرّس

المدرّس	الاستاذ الحاج اولى النهى	. ١٤
المدرّس	الاستاذ نور خالص	. ١٥
المدرّس	الاستاذ شعيب امين	. ١٦
المدرّس	الاستاذ الحاج احمد متقين	. ١٧
المدرّس	الاستاذ ازهر لطيف	. ١٨
المدرّس	الاستاذ احمد ارحام	. ١٩
المدرّس	الاستاذ الحاج محمد على فكرى	. ٢٠
المدرّسة	الاستاذة محمودة	. ٢١
المدرّسة	الاستاذة الحاجة نور ليلى	. ٢٢
المدرّسة و موظفة الإدارة	الاستاذة الحاجة مفلحة	. ٢٣
المدرّس	الاستاذ الحاج نفيس علمي	. ٢٤

٢) أحوال الطلاب

الطلاب لهم مكانة أساسية، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غرض التربية. وخلفية التربية لطلاب المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس كان مختلفة.

أما عدد الطلاب في المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ هم ١٨٦ طالبا. وينقسم الطلاب في المستوى اولى، وسطى، عليا. اما المستوى اولى هو ٤ فصول، والمستوى وسطى هو ٣ فصول، والمستوى عليا هو ٣ فصول. وعدددهم كما في الجدول الآتي:^٦

الجدول ٤.٣

عدد الطلاب في المدرسة الدينية للبنات

(MADIPU)

^٦أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الدينية للبنات

(MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس، منقول في ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩ م.

تشويق الطلاب سلفية قدس

مجموع وع	الفصل	الرقم
٢٦	٣ اولى	١
٣٧	٤ اولى	٢
٣٢	٥ اولى	٣
٢٤	٦ اولى	٤
١٧	١ وسطى	٥
٥	٢ وسطى	٦
١٠	٣ وسطى	٧
١٥	١ عليا	٨
١١	٢ عليا	٩
٩	٣ عليا	١٠
١٨٦	الجملة	

و) المواد الدراسي

الجدول ٤.٤

أحوال المواد الدراسي في المدرسة الدينية للبنات

(MADIPU)

تشويق الطلاب سلفية قدس^٧

التمرة	المواد	الفصل	الكتاب	مؤلف
١	توحيد	٤ اولى	درة العقائد	ابو عبد الحميد احمد نووى
		٥ اولى	الخريدة البهية	محمد صديق
		٦ اولى	مسلك العبيد	الشيخ ابراهيم الفن
		١ وسطى	بدء الأمل	ابو الحسن سراج الدين
٢	اخلاق	٣-٢ وسطى	كفاية العوام	الشيخ محمد بن شافعى الفضالى الشافعى
		٣-١ عليا	ام البراهين	الشيخ محمد الدسوقى
		٤ اولى	الاخلاق للبنات ١	عمر بن احمد بارجاء
		٥ اولى	الاخلاق للبنات ٢	عمر بن احمد بارجاء
		٦ اولى	تعليم المتعلم	الشيخ ابراهيم بن اسماعيل
		١ وسطى	تعليم المتعلم	الشيخ ابراهيم بن اسماعيل
٣	فقه	٥ اولى	سفينة النجاة	اسرار بن احمد بن خليل
		اولى	سلم التوفيق	الشيخ عبد الله بن الحسين
		٣-١ وسطى	متن غاية التقريب	احمد بن الحسين ابى شجاع

^٧ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الدينية للبنات

(MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس، منقول في ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩ م.

احمد بن الحسين ابى شجاع	متن غاية التقريب	٣-١ عليا		
كياهي حاج يشرى مصطفى	الابريز	٥-٤ اولى	تفسير	٤
الحاج مصباح بن زين المصطفى	تفسير الجلالين	٦ اولى		
الامام جلال الدين	تفسير الجلالين	١ وسطى-٣ عليا		
-	القرآن الكريم	٤-٣ اولى	القران	٥
الشيخ سعيد بن مسعود	شفاء الجنان	٣ اولى		
احمد مطهر بن عبد الرحمن	تحفة الاطفال	٤ اولى	تجويد	٦
محمد المحمود	هداية المستفيد	٥ اولى		
محمد بن احمد	حلية التلاوة	٦ اولى		
كياهي حاج بشرى مصطفى	الاربعين النووية	٦ اولى	حديث	٧
محمد بن على الشافعى	ابى جمرة	٣-١ وسطى		
ابن حجر العسقلانى	بلوغ المرام	٣-١ عليا		
الشيخ شرف الدين يحيى	تسهيل الطرقات	٣-٢ وسطى	اصول فقه	٨
السيد ابو بكر الاهدلى اليمنى	الفوائد البهية	٢-١ عليا		
الشيخ العلامة محمد اسنوى	فصلاتن	٣ اولى	فصلاتان	٩
مدرسة تشويق الطلاب سلفية	المحفوظات	٣ اولى	محفضة	١٠
مدرسة تشويق الطلاب سلفية	منوليس	٤-٣ اولى	خط, املاء, فكون	١١
الحاج محمد عبد الله	القراءة العصرية	٣ اولى	قراءة	١٢
مصباح بن زين المصطفى	ترجمة المهنية	٤ اولى	نحو	١٣
محمد زين الدين	الفوائد الثمينة	٥ اولى		
مدرسة تشويق الطلاب سلفية	الوسيلة الافرية	٦ اولى		
الشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الاندلوسى	الفية ابن مالك	٣-١ وسطى		
الشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الاندلوسى	الفية ابن مالك	٣-١ عليا		
مدرسة تشويق الطلاب سلفية	تونتونان صرف	٣ اولى	صرف	١٤
مدرسة تشويق الطلاب سلفية	الرسالة البديعة	٦-٤ اولى		
احمد مطهر بن عبد الرحمن	نظم الممقصود	١ وسطى		
الشيخ هارون عبد الرزاق	تسهيل الامثلة	٣-٢ وسطى		
الشيخ محمد بن عبد الله بن مالك	الفية ابن مالك	٣-١ عليا		

الاندلوسى				
الحاج محمد بصرى علوى	مدارج الدروس العربية	٤-٣ اولى	انشاء	١٥
مدرسة تشويق الطلاب سلفية	اللغة العربية	٦-٥ اولى		
احمد محمود زين الدين	سراج العقلاء	١ وسطى		
الحاج محمد اولى الالباب	ملاحظة	٣-٢ وسطى		
الشيخ محمد بن ابى بكر	المواعظ العصفورية	٣-١ عليا		
تشويق الطلاب سلفية	الاعراب	٥ اولى	اعراب	١٦
تشويق الطلاب سلفية	قواعدالاعراب	٦ اولى		
محمد بن احمد	قواعد الاعلال	٦-٥ اولى	اعلال	١٧
ابن ابى عمر وهاشم امين	هداية الاطفال	١ وسطى		
حاج احمد رفيق حاذق	الرسالة الحاذقية	٦ اولى- ٣ وسطى	فرائد	١٨
الشيخ احمد شاكر معصوم	الحكمة	٦ اولى	كفوتريان	١٩
الشيخ محمد بن عمر نووى	عقود اللجين	٢-١ وسطى		
الشيخ محمد شعرانى احمدى	فرائد السنينة	٢-١ وسطى	اسواجا	٢٠
الشيخ عمر بن الشيخ فتوح الدمشقى	منظومة البيقونى	٢ وسطى	مصطلاح	٢١
الشيخ عبد الرحمن الاخضرى	جوهر المكنون	٣ وسطى- ٣ عليا	بلاغه	٢٢
الشيخ عبد الرحمن الاخضرى	السلم المنورق	٢ وسطى- ١ عليا	منطق	٢٣

ب. تحليل البيانات

١. اختبار صدق الأدوات واختبار الثبات

(أ) اختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas Data*)

اختبار الصدق من تعليم الإنشاء ومهارة

الكتابة مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

(١) متغير تعليم الإنشاء

الجدول ٤.٥

جدول من اختبار الصدق الأدوات متغير X

(تعليم الإنشاء)

نتيجة	I جدول	I حساب	الرقم
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٤٠	١
صدق	٠,٣٤٩	٠,٧٣٦	٢
صدق	٠,٣٤٩	٠,٦٠١	٣
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٢٤	٤
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٣٥	٥
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٣١	٦
صدق	٠,٣٤٩	٠,٦٢٢	٧
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٧٢	٨
صدق	٠,٣٤٩	٠,٧٣٠	٩
صدق	٠,٣٤٩	٠,٧٢٦	١٠
صدق	٠,٣٤٩	٠,٥٩٤	١١
صدق	٠,٣٤٩	٠,٥٠٢	١٢
صدق	٠,٣٤٩	٠,٥٧٦	١٣

صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٤٩	١٤
صدق	٠,٣٤٩	٠,٥٦٨	١٥
صدق	٠,٣٤٩	٠,٦٠٦	١٦
صدق	٠,٣٤٩	٠,٧٢٩	١٧
صدق	٠,٣٤٩	٠,٥٠٠	١٨
صدق	٠,٣٤٩	٠,٥٩٧	١٩
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٧٦	٢٠

(٢) متغير مهارة الكتابة

الجدول ٤.٦

جدول من اختبار الصدق الأدوات متغير Y

(مهارة الكتابة)

نتيجة	جدول ٢	حساب ٢	الرقم
صدق	٠,٣٤٩	٠,٨٠٨	١
صدق	٠,٣٤٩	٠,٧١١	٢
صدق	٠,٣٤٩	٠,٥٠٠	٣
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٦٢	٤

صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٦٦	٥
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٦٤	٦
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٦٥	٧
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٥٤	٨
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٦٠	٩
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٨٠	١٠
صدق	٠,٣٤٩	٠,٥٥٦	١١
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٢٤	١٢
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٧١	١٣
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٧٨	١٤
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٥٩	١٥
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٧٤	١٦
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٦٨	١٧
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٦٢	١٨
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٥٢	١٩
صدق	٠,٣٤٩	٠,٤٤٦	٢٠

استناداً إلى نتائج صدق الأداة على الإستییان تعلیم الإنشاء، یفی ما مجموعة ٢٠ صدكاً بمعايير الصدق وبالإضافة إلى ذلك، فإن على الإختبار دراسة الإنشاء التي بلغت ٢٠ أيضاً بمعايير الصدق.

(ب) اختبار الثبات الأدوات (*Uji Reliabilitas Data*)
 اختبار الثبات من تعلیم الإنشاء و مهارة الكتابة مع SPSS الحصول على النتائج التالية:
 (١) متغير تعلیم الإنشاء

الجدول ٤.٧

جدول من اختبار الثبات الأدوات متغير X
 (تعلیم الإنشاء)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,883	,886	20

من الحسابات السابقة تم الحصول على القيمة *Cronbach Alpha* تهممة $0,883 > 0,60$ هذا النتائج له قابلية عالية للقيمة، بحيث يمكن استنتاج أن أداة متغير تعليم الإنشاء لديها مستوى عال من الواقع.

(٢) متغير مهارة الكتابة

الجدول ٤.٨

جدول من اختبار الثبات الأدوات متغير Y (مهارة الكتابة)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,839	,841	20

من الحسابات السابقة تم الحصول على القيمة *Cronbach Alpha* تهممة $0,839 > 0,60$ هذا النتائج له قابلية عالية للقيمة، بحيث يمكن استنتاج أن أداة متغير مهارة الكتابة لديها مستوى عال من الواقع.

٢. اختبار إفتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

أ) اختبار سوى البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة اختبار السوى لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة *bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان قيمة دلالة (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٥) البيانات التوزيعية سوى. وإن كان قيمة دلالة (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥) البيانات التوزيعية غير سوى.

اختبار الاستواء البيانات من استراتيجية الأغنية واستيعاب المفردات مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٩

جدول من اختبار سوي البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	10.58714715
	Absolute	.091
Most Extreme Differences	Positive	.067
	Negative	-.091-
Kolmogorov-Smirnov Z		.514
Asymp. Sig. (2-tailed)		.954

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن

ننظر أنّ قيمة *Kolmogrow-Smirnov (K-S)*

$0.954 < 0.05$ يشير إلى ان بيانات

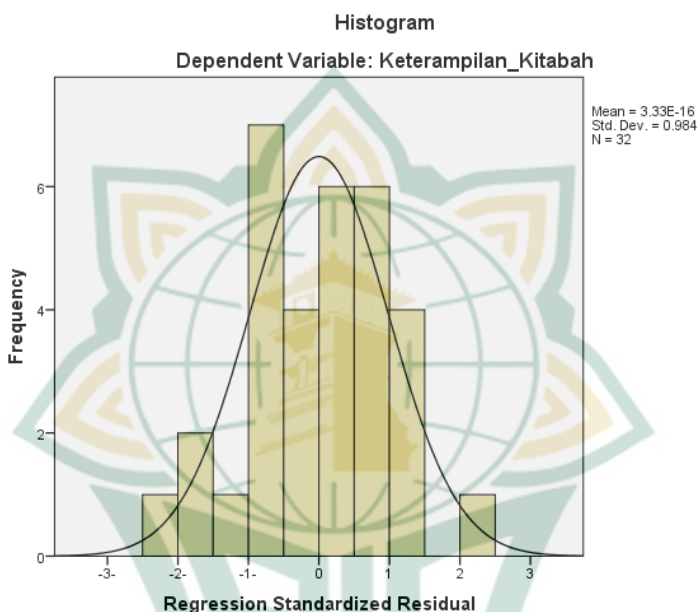
البحث طبيعية. لإعطاء فكره أكثر وضوحا

سيظهر في صوره الرسم البياني على النحو

التالي:

الصورة ٤.١

اختبار الإستواء (Uji Normalitas)



(ب) اختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

اختبار المستقيمة هو واحد من

متطلبات تحليل الانحدار الخطي البسيط.

عندما يشكل خط الانحدار بين X و Y خطي

أو لا. إذا لم يكن الخطي ثم تحليل الانحدار لا يمكن المضي قدما. يستخدم لتحديد ما إذا كان للمتغيرين علاقة خطية كبيرة ام لا. إذا كان < 0.05 . ثم هناك علاقة خطية ، وإذا كان > 0.05 . لا توجد علاقة خطية. استنادا إلى نتائج معالجة البيانات باستخدام SPSS الحصول علي النتائج التالية:

الجدول ٤.١٠

اختبار مستقيم البيانات (*Uji Linearitas*)

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharah_Kitabah Pembelajaran_Insyah	(Combined)	5183,500	22	235,614	1,730	,199
	Between Groups	2934,782	1	2934,782	21,544	,001
	Deviation from Linearity	2248,718	21	107,082	,786	,692
	Within Groups	1226,000	9	136,222		
	Total	6409,500	31			

اختبار المستقيمة السابقة يمكن ان تكون معروفة بين القيم تعليم الإنشاء علي

مهارة الكتابة بقيمة $0.692 < 0.005$.
 واستنتج ان هناك علاقة خطية بين تعليم
 الإنشاء على مهارة الكتابة.

٣. تحليل المقدمة

أ) تحليل بيانات استبيان تعليم الإنشاء
 لمعرفة متغير تأثير تعليم الإنشاء في المستوى
 العليا بالمدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق
 الطلاب سلفية قدس في السنة الدراسية
 ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، ثم الباحثة سيقدم البيانات التي
 تم الحصول عليها من توزيع الإستبيان ليدخل في
 جدول توزيع التردد ليتم حسابها متوسط القيمة من
 الجدول المتراكم من خلال إستبيان المتغير X تكون
 من ٢٠ الأسئلة.

ثم يتم إدراج البيانات المتعلقة بقيمة المسح
 في جدول توزيع التردد لمعرفة متوسط قيمة تعليم
 الإنشاء (X) في المستوى العليا بالمدرسة الدينية
 للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩. لمزيد من التفاصيل، راجع إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.١١

الرقم	قيمة	F	X	F.X
١	٤٧ - ٤٠	٣	٤٣,٥	١٣٠,٥
٢	٥٥ - ٤٨	٧	٥١,٥	٣٦٠,٥
٣	٦٣ - ٥٦	٩	٥٩,٥	٥٣٥,٥
٤	٧١ - ٦٤	٥	٦٧,٥	٣٣٧,٥
٥	٧٩ - ٧٢	٦	٧٥,٥	٤٥٣
٦	٨٧ - ٨٠	٢	٨٣,٥	١٦٧
	الجملة	٣٢	الجملة	١٩٨٤

ثم من جدول التوزيع السابقة أيضا حساب قيمة متوسط ونطاق متغير بيئة المدرسة بالصيغة كما يلي:

$$X = \frac{Ta+Tb}{2}$$

$$M_x = \frac{\sum F.X_i}{n}$$

$$= \frac{1984}{32}$$

= 62

مرة واحدة تعرف قيمة المتوسطة، لإجراء تفسير
 لقيمة المتوسطة التي اكتسبها الباحثون جعل الفاصل
 الزمني للفئة بالطريقة أو الخطوات على النحو التالي:

$$\frac{R}{K} = i$$

أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$H - L + 1 = R$$

$$85 - 40 + 1 =$$

$$46 =$$

ثم حصلت الفاصل الزمني للفئة التالية:

$$\frac{R}{K} = i$$

$$46 =$$

$$5$$

= 9, 2 (تقريب ليكون 10)

من نتائج الفترة المذكورة السابقة يمكن
 الحصول على 10 قيم، ثم لتصنيف متغير تأثير
 تعليم الإنشاء في المستوى العليا بالمدرسة الدينية
 للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في

السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ يمكن الحصول
على الفترات التالية:

الجدول ٤.١٢

الرقم	الفاصل الزمني	الفئة
١	٨٠ – ٨٩	ممتازة
٢	٧٠ – ٧٩	جيد جدا
٣	٦٠ – ٦٩	جيد
٤	٥٠ – ٥٩	يكفي
٥	٤٠ – ٤٩	اقل

تظهر نتائج السابقة المتوسط بقيمة ٦٢ من متغير تأثير تعليم الإنشاء في المستوى العليا بالمدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ تصنف على أنها جيد لأنها مدرجة في الفاصل الزمني (٦٠ – ٦٩).

(ب) تحليل بيانات اختبار مهارة الكتابة

لمعرفة متغير مهارة الكتابة بالمدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩، ثم الباحثة ستقدم البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع الإختبار ليدخل في جدول توزيع التردد ليتم حسابها متوسط القيمة من الجدول المتراكم من خلال السؤال الإختبار المتغير Y يتكون من ٢٠ الأسئلة.

ثم يتم إدراج البيانات المتعلقة بقيمة المسح في جدول توزيع التردد لمعرفة متوسط قيمة مهارة الكتابة بالمدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩. لمزيد من التفاصيل، راجع إلى الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣

F.X	X	F	قيمة	الرقم
٢٤٠	٤٨	٥	٤٥ - ٥١	١
١١٠	٥٥	٢	٥٢ - ٥٨	٢
٢٤٨	٦٢	٤	٥٩ - ٦٥	٣
٦٩	٦٩	١	٦٦ - ٧٢	٤
٧٦	٧٦	١	٧٣ - ٧٩	٥
١٥٧٧	٨٣	١٩	٨٠ - ٨٦	٦
٢٣٢٠	الجملة	٣٢	الجملة	

ثم من جدول التوزيع السابقة أيضا حساب
قيمة متوسط ونطاق متغير مهارة الكتابة بالصيغة
كما يلي:

$$X = \frac{Ta+Tb}{2}$$

$$M_x = \frac{\sum F.X_i}{n}$$

$$= \frac{2320}{32}$$

$$= 72,5$$

مرة واحدة تعرف القيمة المتوسطة، لإجراء
تفسير للقيمة المتوسطة التي اكتسبها الباحثون
جعل الفاصل الزمني للفئة بالطريقة أو الخطوات
على النحو التالي:

$$\frac{R}{K} = i$$

أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$H - L + 1 = R$$

$$85 - 45 + 1 =$$

$$41 =$$

ثم حصلت الفاصل الزمني للفئة التالية:

$$\frac{R}{K} = i$$

$$\frac{41}{5} =$$

$$= 8,2 \text{ (تقريب ليكون 9)}$$

من نتائج الفترة المذكورة السابقة يمكن
الحصول على 9 قيمة، ثم لتصنيف متغير مهارة
الكتابة بالمدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق
الطلاب سلفية قدس في السنة الدراسية

يمكن الحصول على الفترات
التالية:

الجدول ٤.١٤

الرقم	الفاصل الزمني	الفئة
١	٨١ - ٨٩	ممتازة
٢	٧٢ - ٨٠	جيد جدا
٣	٦٣ - ٧١	جيد
٤	٥٤ - ٦٢	يكفي
٥	٤٥ - ٥٣	اقل

تظهر نتائج السابقة المتوسط بقيمة ٧٢,٥
من متغير مهارة الكتابة في المستوى العليا بالمدرسة
الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية
قدس في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ تصنف
على أنها " جيد جدا" لأنها مدرجة في الفاصل
الزمني (٧٢ - ٨٠).

٤. تحليل إختبار الفرضية (*analisis uji hipotesis*)

اختبار الفرضية H_a

يقول H_a "كان تأثير تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة في المستوى العليا بالمدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩" ليعرف القوي والضعيف تأثير ومقبول او غير مقبول في هذه الفرضية، إذا يُثبِت بتبحث القيمة معامل علاقة متبادلة بين تغيّر تعليم الإنشاء (X) بتغيّر مهارة الكتابة (Y) في المستوى العليا بالمدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في السنة الدراسية. لتعريف مؤثر بين تغيّر X وتغيّر Y. الباحثة تستعمل الرمز نكوص خطي البسيط. الخطوات لإجراء تحليل الإنحدار على النحو التالي:

أ) إستخدام جدول الأعمال

الجدول ٤.١٥

XY	Y ²	X ²	Y	X	النمرة
٧١٤٠	٧٠٥٦	٧٢٢٥	٨٤	٨٥	١
٣٩٩٥	٧٢٢٥	٢٢٠٩	٨٥	٤٧	٢
٤٣٣٢	٥٧٧٦	٣٢٤٩	٧٦	٥٧	٣
٢٤٤٨	٢٦٠١	٢٣٠٤	٥١	٤٨	٤
٥١٠٠	٧٢٢٥	٣٦٠٠	٨٥	٦٠	٥
٥٠١٥	٧٢٢٥	٣٤٨١	٨٥	٥٩	٦
٦١٣٢	٧٠٥٦	٥٣٢٩	٨٤	٧٣	٧
٢٩٥٨	٣٣٤٦	٢٦٠١	٥٨	٥١	٨
٥١٠٠	٧٢٢٥	٣٦٠٠	٨٥	٦٠	٩
٦٢٩٠	٧٢٢٥	٥٤٧٦	٨٥	٧٤	١٠
٥٩٦٤	٧٠٥٦	٥٠٤١	٨٤	٧١	١١
٦٩٧٠	٧٢٢٥	٦٧٢٤	٨٥	٨٢	١٢
٢٥٠٠	٢٥٠٠	٢٥٠٠	٥٠	٥٠	١٣
٢٠٨٠	٢٧٠٤	١٦٠٠	٥٢	٤٠	١٤
٦٣٩١	٦٨٨٩	٥٩٢٩	٨٣	٧٧	١٥
٦٣٧٥	٧٢٢٥	٥٦٢٥	٨٥	٧٥	١٦
٤٠٢٦	٤٣٥٦	٣٧٢١	٦٦	٦١	١٧
٥١٦٦	٦٧٢٤	٣٩٦٩	٨٢	٦٣	١٨
٥٣٥٥	٧٢٢٥	٣٩٦٩	٨٥	٦٣	١٩
٢٢٥٠	٢٠٢٥	٢٥٠٠	٤٥	٥٠	٢٠
٥٣١٢	٦٨٨٩	٤٠٩٦	٨٣	٦٤	٢١
٣٦٥٨	٣٨٤٤	٣٤٨١	٦٢	٥٩	٢٢

ب) يبحث التّساوي النّكوص بين تعليم الإنشاء

على مهارة الكتابة.

$$a = \frac{(\sum y)(x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \text{ .(أ)}$$

$$= \frac{(2340)(120826) - (1976)(147838)}{32(120826) - (1976)^2}$$

$$= \frac{294432840 - 292127888}{4026432 - 3904076}$$

$$= \frac{230452}{121806}$$

$$18,92 \text{ صار } 18,915375525 = \text{أ}$$

$$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \text{ .(ب)}$$

$$= \frac{32(147838) - (1976)(2340)}{32(120826) - (1976)^2}$$

$$= \frac{4730816 - 4623840}{4026432 - 3904076}$$

$$= \frac{106976}{121806}$$

$$= 0,8782$$

$$b = 0,8778886555 \text{ صار } 0,88$$

(ج) وضع المعادلة الانحدارات

$$Y = a + bx$$

$$Y = 18,92 +$$

$$0,88X$$

(د) طلب ارتباط بين المتغير المستقل و متغير التابع

اي تأثير تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة في

المستوى العليا بالمدرسة الدينية للبنات

(MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس ،

بالخطوات التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(32)(147838) - (1976)(2340)}{\sqrt{\{(32)(120826) - (1976)^2\} \{(32)(32177022) - (2340)^2\}}}$$

$$= \frac{4730816 - 4623840}{\sqrt{\{4026432 - 3904076\} \{5680704 - 5470600\}}}$$

$$= \frac{106976}{\sqrt{\{121806\} \{200104\}}}$$

$$= \frac{1.6976}{\sqrt{24993153.24}}$$

$$= \frac{1.6976}{158.092,229486}$$

$$= 0,6766682989$$

$$= 0,68$$

مغزى ٥% مجيب ٣٢ يتحصّل على

الجدول هو $r_t = 0,349$ و $r_o = 0,68$

وهو $r_o > r_t$. بمغزى ٥% وحاصل المغزى.

وهي علاقة متبادلة مُوجِب بين تغيّرين. إذ كان

تأثير تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة في

المستوى العليا بالمدرسة الدينية للبنات

(MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩. بالإضافة،

فرضية المقبول.

هـ) طلب معامل الحتمية

معامل الحتمية هي معامل الحاسم، لأن

الفروق في متغير التابع يمكن تفسيره من

خلال متغير المستقل بتربيع معامل الموجود.

حساب معامل الحتمية كما يلي:

$$\begin{aligned}
 R^2 &= (R^2) \times 100\% \\
 &= (0,676668298925856) \times 100\% \\
 &= 0,457879986771212 \times 100\% \\
 &= 45\%
 \end{aligned}$$

الجدول ٤.١٦

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df 1	df 2	Sig. F Change
	,677 ^a	,458	,440	10,762	,458	25,338	1	30	,000

a. Predictors: (Constant), Insya

$R \text{ square} = 0,677$. تأثير تعليم الإنشاء

على مهارة الكتابة هي ٤٥% و ٥٥% مؤثر تغيير الأخرى.

٥. تحليل متقدم (Analisis Lanjut)

إختبار الفرضية H_a

إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ ثم H_0 لا يمكن رفض أو

H_a رفض، أو إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ ثم H_0 رفض أو H_a

لا يمكن رفض. و إذا المغزى $> 0,05$. فرضية المقبول

وإذا المغزى $< 0,05$. فرضية غير المقبول.

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2 (n-m-1)}{m(1-R^2)} \\
 &= \frac{0,458 (32-1-1)}{1(1-0,458)} \\
 &= \frac{0,458 (30)}{(1-0,458)} \\
 &= \frac{13,74}{0,542} \\
 &= 25,350553506 (25,35)
 \end{aligned}$$

الجدول ٤.١٧

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	2934,782	1	2934,782	25,338	,000 ^b
Residual	3474,718	30	115,824		
Total	6409,500	31			

a. Dependent Variable: Maharah_Kitabah

b. Predictors: (Constant), Insyah

قيمة F_{reg} السابقة ٢٥,٣٥ و قيمة F_{tabel}

٤,١٧ بجملة الجيب ٣٢. إذ $٢٥,٣٥ = F_{hitung} > F_{tabel}$

$٤,١٧ < ٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ وقيمة المغزى وهو

تعليم الإنشاء مؤثر على مهارة الكتابة.

