

## الباب الثالث

### مناهج البحث

كل دراسة تستخدم دائماً مناهج البحث. المنهجية هي العملية والمبادئ والإجراءات المستخدمة لمعالجة المشاكل والعثور على إجابات. بعبارة أخرى، المنهجية هي الطريقة العامة لمراجعة مواضيع البحث.<sup>1</sup> مناهج البحث هي أساس وسيلة عملية للحصول على البيانات ذات غرض معين.<sup>2</sup> إذن، مناهج البحث هي طريقة تُستخدم للعثور على البيانات التي تم الحصول عليها في البحث، وإجراء تحليل يقصد أن الأبحاث والاستنتاجات التي تحصل عليها يمكن تبريرها.

#### أ. نوع البحث ومدخل البحث

##### ١. نوع البحث

نوع هذه الدراسة هو بحث ميداني (*field research*) وهو يجري أبحاثاً ميدانية للحصول على البيانات أو

<sup>1</sup>Deddy Mulyana, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung, Remaja Rosda karya, 2006) 145.

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D)*, (Bandung, Alfabeta, 2008) 3.

المعلومات مباشرة عن طريق زيارة المستجيبين الموجودين.<sup>٣</sup>  
 تريد البحتة الكشف عن تأثير تعليم الإنشاء لترقية مهارة  
 الكتابة في المستوى العليا بالمدرسة الدينية للبنات  
 (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في السنة  
 الدراسية ٢٠١٩م.

## ٢. مدخل البحث

ومدخل الذي يستخدمها البحتة هو المدخل  
 الكمي الذي هو المدخل الذي يعمل مع الأرقام  
 (*Quantitative research*). تكون بياناتها في شكل أرقام  
 (درجة أو قيمة رتبة أو تردد) التي يتحلل عليها باستخدام  
 الإحصائيات للإجابة على أسئلة أو فرضيات بحثية  
 محددة، وإجراء تنبؤات بأن متغيراً آخر بالشرط الرئيسي  
 هو أن العينة المأخوذة يجب أن تكون تمثيلية (يمكن أن  
 تمثل).<sup>٤</sup>

<sup>3</sup>Rosadi Ruslan, *Metode Penelitian Public Relations Dan Komunikasi* (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2004), 32.

<sup>4</sup>Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus, Buku Daros, 2009), hlm. 7

هذا عملية البحث يستعمل البيانات كأرقام لتحديد تأثير تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة في المستوى العليا بالمدرسة الدينيّة للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

### ب. مكان البحث ووقته

تقوم الباحثة بهذا البحث في "المدرسة الدينيّة للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية" قدس. بتركيز في المستوى العليا. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث للسنة الدراسية ٢٠١٩.

### ج. مجتمع البحث وعينة

مجتمع البحث (*Populasi*) هو مجموعة من الوحدات الإحصائية المعروفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات. وأمّا المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في المستوى العليا بالمدرسة الدينيّة للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس.

### الجدول ١.٣ المجموع من المجتمع

الجملة	تقسيم الفصل	الفصل
٣٥	١٥	١
	١١	٢
	٩	٣

العَيِّنة هي بعض من مجتمع البحث. بعض من مجتمع البحث المختار لمنبع البيانات. واحد منه من مجتمع البحث واجب المملوء وهو تأخذ العينة من بعض مجتمع البحث. تستعمل هذه الدراسة *Simple Random Sampling* وهي صناعة أخذ العينة من مجتمع البحث يفعل العشوائيًا دون تبصر الطبقة في مجتمع البحث. حيث أخذت العينة من أفراد المجتمع عشوائياً بإهمال النظر عن الطبقات الموجودة في ذلك المجتمع.<sup>٥</sup> بالنسبة لتحديد عدد العينة، يشير الباحثة إلى جدول معدلات الخطأ، ١٪، ٥٪، و ١٠٪. استناداً إلى الجدول، عند تحديد عدد العينة التي حددها الباحثة بناءً على

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D)*, 120.

<sup>6</sup> Sugiyono, 126.

مستوى ٥٪، بحيث يمكن رؤية عدد العينة من مجتمع يبلغ  
٣٥ طالبًا كما يلي:

### الجدول ٣.٢ عينة البحث

١٠٪	٥٪	١٪	N عينة
٣١	٣٢	٣٣	٣٥

إذن، كانت العينة هذا البحث في المستوى العليا بالمدرسة  
الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس جملة  
٣٢ طالبًا.

### د. متغير البحث

المتغيرات المختلفة في هذه الدراسة هي:

١. المتغير المستقل (Variable Independent) X

المتغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو يصير سبب

التغييره أو كان متغير التابع. متغيرات التابع هو المتغير

الذي متأثر أو يصير العقب لأن متغير المستقل.<sup>٧</sup> في

هذه الدراسة المتغير المستقل هي تعليم الإنشاء (X).

وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

أ) أهداف تعليم الإنشاء

ب) المواد تعليم الإنشاء

ج) طريقة تعليم الإنشاء

د) التقييم



<sup>7</sup> Sugiyono, 61.

## الجدول ٣.٣

شبكة أدوات المتغير X

المتغير X : تعليم الإنشاء

مجموع المادة	رقم المادة		مؤشر	ناحية	متغير البحث
	unfavorable	Favorable			
٥	٥	١ , ٢ , ٣ , ٤	الطلاب تعليم الإنشاء لتعميق مهارة الكتابة	أهداف دراسة الإنشاء	
٥	١٠	٦ , ٧ , ٨ , ٩	مواد الإنشاء من المعلم هي مواد	المواد دراسة الإنشاء	

			يسهل فهمها في تعليم الكتابة		تعليم
٥	١٥	١٤, ١٣, ١٢, ١١	يشرح المعلم المادة عند التعليم الإشياء	طريقة دراسة الإشياء	الإشياء (X)
٥	٢٠	١٩, ١٨, ١٧, ١٦	التقييم في التعليم	التقييم	
٢٠	الجملة				

٢. المتغير التابع  $Y$  (*Variable Dependent*)
- المتغيرات التابع هو المغيّر الذي متأثر أو يصير العقب لأن متغير المستقبل. غالبًا ما يُشار إلى هذا المتغير باسم متغير الخروج. في الإندونيسية غالبًا ما يشار إليه على أنه المتغير التابع.<sup>٨</sup>
- المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة الكتابة. (Y)
- وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:
- أ) يستطيع الطلاب على كتابة الحروف بخط واضح.
- ب) يستطيع الطلاب على كتابة الكلمات الصحيحة.
- ج) يستطيع الطلاب على كتابة الجملة الصحيحة.
- د) الطلاب قادرون على كتابة الفقرات واضحة.

---

<sup>8</sup>Sugiyono, 61.

## الجدول ٣.٤

شبكة أدوات المتغير Y

المتغير Y: مهارة الكتابة

المادة	مؤشر	الرقم السؤال	مجموع المادة
مهارة الكتابة (Y)	يستطيع الطلاب على كتابة الحروف بخط واضح.	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧	٧
	يستطيع الطلاب على كتابة الكلمات الصحيحة.	٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤	٧
	يستطيع الطلاب على كتابة الجملة الصحيحة.	١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩	٥
	الطلاب قادرون على كتابة الفقرات واضحة.	٢٠	١
	الجملة		٢٠

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:

$$Y \quad r \quad X$$

←

البيان:

- أ) المتغير المستقل (X): تعليم الإنشاء  
 ب) المتغير التابع (Y) : مهارة الكتابة.  
 ج) رمز  $r$  أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة  $r$  تعطي قيمة كم أكثر تأثير تعليم الإنشاء (X) لترقية مهارة الكتابة.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي: ١. طريقة الملاحظة (Observasi)  
 في هذه الدراسة، تهدف الملاحظة إلى تحديد حالة الميدان أو المدرسة، وذلك لأن الملاحظة لا تقتصر على الناس، ولكن إلى الموضوع الطبيعية الأخرى. تستخدمها الباحثة هذه الطريقة لاكتساب المعلومات عن حالة بيئة بالمدرسة الدينيّة للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس.

## ٢. طريقة الإستبيان (Angket)

الاستبيان هو طريقة جمع البيانات الذي يعطي السؤال او البيان الى شحس الأخرى يعجل المحيب ليحييه.<sup>٩</sup> يفعل الاستبيان بنشره السؤال الى المحيب ليحيب خطّي.

هذا الاستبيان سيعطي الى الطلاب في المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس. كالطلاب يتحصّل الإستیابین. هذا الإستیابین عن تعليم الإنشاء.

## ٢. طريقة الإختبار (Tes)

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.<sup>١٠</sup> يستخدم الباحثة الإختبار في هذا البحث ليعرف مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة الدينية للبنات (MADIPU) تشويق الطلاب سلفية قدس. وهذا الإختبار هي الإختبار كتابي.

<sup>9</sup> Sugiyono, 163

<sup>10</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang, Undip, 2011, hlm. 193.

#### ٤ . طريقة التوثيق (Dokumentasi)

التوثيق هو التقنية لجمع البيانات عن طريق الحصول على معلومات من مصادر أو التوثيق مكتوبة أو ورقة التي توجد على المستجيب أو المكان، حيث يقيم المستجيبون أو يقومون بأنشطة يومية.<sup>11</sup> تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات في شكل وثائق، مثل تاريخ قيام بناء إنشاء المدارس، والهيكل التنظيمي، وأحوال المعلمين والموظفين والطلاب، والمرافق، وكذلك الرؤية والبعثة.

#### و . طريقة تحليل الأدوات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة كمية، فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات.

#### ١ . إختبار الصدق (Uji Validitas)

<sup>11</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2010), 81.

الصدق هو إلى أي درجة يقيس الاختبار ما وضع لقياسه.<sup>١٢</sup> وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة  $r$  (hitung) ب  $r$  (tabel) بمعايير التالي :

إذا كان  $r$  (hitung) أصغر من  $r$  (tabel) فالبيانات غير صادق.

إذا كان  $r$  (hitung) أكبر من  $r$  (tabel) فالبيانات صادق.

## ٢. إختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

إختبار الثبات هو أداة لقياس الإستبيان المؤثر من المتغير أو البناء.<sup>١٣</sup> ويعتبر الإستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتاً من وقت إلى وقت.

ليعمل إختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لإختبار الإحصائي "Cronbach Alpha". وأما المعيار ليقال إستبيان ثابتاً، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (٠,٥) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد

<sup>١٢</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات في البحث العام، (عمان، دار المسيرة

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ١١٣.

<sup>١٣</sup> Masrukin, Metode Penelitian Kuantitatif (Kudus, Media Ilmu Press, 2018), 97.

حصلت القيمة في " CronbachAlpha " أقل من ستين في المائة (0,06)، فيقال إستبيان ليس ثابتاً.<sup>١٤</sup>

### ز. طريقة تحليل البيانات

ولتحليل البيانات المأخوذة يستخدم الباحث بالخطوات التالية:

١. طريقة اختبار إفتراض (*Uji Asumsi Klasik*)

أ) اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

تستخدم الاختبار سوي البيانات لاختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في كل من نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا.<sup>١٥</sup> إذن، هذا الاختبار سوي البيانات هو اختبار يستخدم لقياس التوزيع الطبيعي أو ليس المتغير.

ب) إختبار مستقيم البيانات (*Uji Linieritas Data*)

إختبار مستقيم البيانات هو واحد من متطلبات تحليل الانحدار الخطي البسيط. عندما يشكل خط الانحدار بين X و Y خطي أو لا. إذا

<sup>14</sup> Masrukhin, *Statistik Diskriptif Dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, Media Ilmu Press, Kudus, 2014, 139.

<sup>15</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Media Ilmu Press, Kudus, 2009, 106.

لم يكن الخطي ثم تحليل الانحدار لا يمكن المضي قدما. يستخدم لتحديد ما إذا كان للمتغيرين علاقة خطية كبيرة ام لا.<sup>16</sup> اذا كان  $0,05 <$  ثم هناك علاقة خطية، وإذا كان  $0,05 >$  لا توجد علاقة خطية.

## ٢. طريقة اختبار الفرضية

أ) تحليل المقدمة (*Analisis Pendahuluan*)

تحليل المقدمة هو الخطوة أولى مستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المجيبات إلى بيانات جدول توزيع التكرار (*Distribusi Frekuensi*).

والبيانات الداخوذة تختبر بطريق التحليلية الكيمة. تحليل البيانات الاحصاء، وأما مقاسة كما يلي:

١) للإجابة (SL) القيمة ٥ للأسئلة *favorable* القيمة ١ للأسئلة *unfavorable*

<sup>16</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2003),

٢) للإجابة (SR) القيمة ٤ للأسئلة favorable

القيمة ٢ للأسئلة unfavorable

٣) للإجابة (KD) القيمة ٣ للأسئلة favorable

القيمة ٣ للأسئلة unfavorable

٤) للإجابة (PR) القيمة ٢ للأسئلة favorable

القيمة ٤ للأسئلة unfavorable

٥) للإجابة (TP) القيمة ١ للأسئلة favorable

القيمة ٥ للأسئلة unfavorable

ب) تحليل اختبار الفرضية (*Analisis Uji Hipotesis*)

يستخدم اختبار هذه الفرضية صيغة تحليل

الانحدار (*Analisis Regresi*). يعتمد تحليل الانحدار

البسيط على العلاقة الوظيفية أو السببية لمتغير

مستقل واحد مع متغير تابع واحد.

الخطوات في إجراء معادلة الانحدار كما

يلي:<sup>١٧</sup>

أ) إنشاء جداول العمل لحساب معادلات

الانحدار وارتباطات بسيطة.

ب) حساب أسعار a و b مع الصيغة التالية:

<sup>17</sup> Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensia Aplikasi Program SPSS dan Excel*, Media Ilmu Press, Kudus, 2014, 253-261.

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

(ج) وضع معادلة الانحدارات

$$Y = a + bx$$

البيان:

Y : المبحث في متغير المتوقع

a : السّعر X و Y = 0 (سّعر الدائم)

b : معامل الإرتداد الذي يدلّ رقم

الإرتقاء او تنزيل متغيّر التابع الذي

يتأسّس على متغير المستقل

X : مبحث على متغير المستقل يملك

قيم المحقّق<sup>١٨</sup>

(د) إيجاد قيمة الارتباط بين المتغير التابع والمتغير

المستقل باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج

(Product Moment):

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

<sup>18</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 261

معامل العلاقة بين  $x$  و  $y$  :  $r_{xy}$

(koefisien kolerasi antara X dan Y)

جملة التلاميذ :  $N$

جملة الدرجات متغير  $X$  :  $X$

(skor variable X)

جملة الدرجات متغير  $Y$  :  $Y$

(skor Variabel Y)

عدد درجات الضرب للمتغيرات  $X$  و  $Y$  :  $XY$

و  $Y$

عدد التربيعي الدرجات المتغيرة  $X$  :  $X^2$

(jumlah kuadrat skor variable x)

عدد التربيعي الدرجات المتغيرة  $Y$  :  $Y^2$

(jumlah kuadrat skor variable y)<sup>19</sup>

(هـ) يطلب قيمة معامل التحديد بالرمز التالي:

$$R = 100 \times (r)^2 \%$$

(R) = معامل التحديد

$r$  = معامل الارتباط

(ج) تحليل المتقدم (Analisis lanjut)

<sup>19</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 274

هذا التحليل هو إدارة المتقدم من اختبار الفروض. في هذا الحال يجعل تفسير المتقدم على حاصل يتواجد بطريق استشارة قيمة المحسوبة التي تتواجد بسعر الجدول برتبة المغزى ٥ % بإمكان:

اختبار المغزى فرضية الترابطية (إزتداد البسيط)

هذه اختبار المغزى فرضية الترابطية باختبار تأثير بيئة المدرسة (x) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (y) بالبحث عن القيمة  $F_{hitung}$  مع  $F_{tabel}$  لبحث عن طبقة مغزى البسيط كما يلي:

$$F_{reg} = \frac{R^2 (n-m-1)}{m(1-R^2)}$$

البيان:

$F_{reg}$  = قيمة F خط الانحدار

$R$  = معامل العلاقة X و y

n الجملة عضو العينة

معايير الاختبار هي كما يلي:

إذا كان  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ثم  $H_0$  لا يمكن رفض أو  $H_a$  رفض، او

<sup>20</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 286.

إذا كان  $F_{\text{tabel}} > F_{\text{hitung}}$  ثم  $H_0$  رفض أو  $H_a$  لا يمكن  
رفض.

