

الباب الخامس الإختتام

أ. نتائج البحث

استنادا إلى تحليل البيانات من الدراسة بموضوع "تأثير استخدام طريقة الحوار على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م" فحاصله كما يلي:

١. استخدام طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م، يتم تضمين استخدام طريقة الحوار في عملية تعلم اللغة العربية في فئة "جيد". لأن الطلاب قادرون على التعلم باستخدام طريقة مطابقة لتكون حافز إيجابي بمعنى أن يصبح الطلاب أسهل في فهم المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، بمساعدة طريقة الحوار يمكن أن يكون التعلم أكثر فهماً ومرحاً وليس رتيباً. يظهر مستوى

استخدام طريقة الحوار في مدرسة ينبوع القرآن بنات ٢ موريا برقم ٤٨،٠٦. ويتم تضمين تلك القيمة في النطاق الفاصل ٤٨-٥٥.

٢. إنجاز مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ينبوع القرآن بنات ٢ موريا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م، تطوير مهارة الكلام بشكل مقبول للغاية ويتحسن لأن الطلاب يصبحون أكثر جدية في حضور تعلم اللغة العربية ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويحفزون بعضهم البعض. يشار إلى مستوى قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمدرسة ينبوع القرآن بنات ٢ موريا برقم ٤٨،٣١ ويتم تضمين القيمة في الفاصل ٤٢-٤٨. وبالتالي يتم تضمين قدرة التحدث للطلاب في ينبوع القرآن بنات ٢ موريا في فئة مقبول .

٣. تأثير استخدام طريقة الحوار على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الفصل الثامن، استناداً إلى البحث الذي تم الحصول عليه على نتائج مهمة، وهي

علاقة الدرجات مع استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام بمستوى معيّن قدرة ٥٪ مع $(N) db = 100$ ملاحظة تم الحصول عليها من $r = 0,684$ الجدول في مستوى الدلالة جدول ٥٪ $= 0,195$ شريطة أن يقال أن r ملاحظة أكبر من r جدول. وهكذا تكون نتائج الملاحظة r ملاحظة (نتائج البحث) أكبر من نتائج البحث في r الجدول، لذلك يمكن القول أن المتغيرين مهمين وهناك علاقة (توجد علاقة إيجابية) بين المتغيرين. من نتائج الدراسة، من المعروف أن معامل تحديد المتغير X مقابل Y ، والذي يعرف باسم المتغير المحدد بين المتغيرين X و Y ، هو ٤٧٪. بالإضافة إلى ذلك، كانت النتائج في دراسة تأثير استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب كبيرة. هذا يعتمد على تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي يظهر أن F حساب أكبر من F جدول $(3,94 < 63,72)$ ، بمستوى كبير من ٥٪. الفرضية التي اقترحها الباحثة هي القول " هناك تأثير إيجابي وهام

بين استخدام طريقة الحوار على مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن في تعليم اللغة العربية" لذلك يمكن القول أن أحد أشكال التعلم الذي يمكن استخدامها لتطوير مهارة الكلام هو استخدام الحوار بين طريقة التعليم في مدرسة ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس.

ب. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات الواردة أعلاها، يقترح الباحثة اقتراحات لعلها مفيدة للنهوض بالتعليم، كما يلي:

١. ينبغي لمدرس اللغة العربية استخدام طريقة التدريس والتعليم على شكل الحوار بها تتطورات نتيجة مهارة الكلام التلاميذ في عملية التدريس والتعليم
٢. ويجب على كل معلم ومتعلم أن يهتم وسيلة التعليم المناسبة
٣. ينبغي طلاب أن يتعلموا المواد الدراسية بالجد ويتعودوا الكلام باللغة العربية

٤. ويكون هذا البحث مصدرا للباحثين الذين يريدون أن يبحثوا بحثا علميا كما مثلت لكن بوسيلة التعليم الأخرى. راجيا على أنهم يستطيعون أن يصنعوا أنواع الوسائل التعليمية الجيدة لترقية تعليم اللغة العربية

ج. الخاتمة

حمدا وشكرا لله الذي أنعم علينا نعمة الإيمان والإسلام ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم القوي حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذه البحث بكل الطاقة والإستطاعة تحت الموضوع "تأثير استخدام طريقة الحوار على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م".