

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢

موريبيا قدس

١. تاريخ التأسيس

وفي هذه الأيام، فان تطور العلم والتكنولوجيا المتسمين بالعوامة وتدفق المعلومات بدون حدود له تاثير هائل علي السلوك البشري.

ان تقدم العلم والتكنولوجيا يجعل من السهل علي الناس القيام بالانشطه اليومية. ويمكن استيعاب تدفق المعلومات بسرعة أينما كان المكان. الفضاء والوقت المحدود هي الحصول على ارقّ والعالم يبدو ان يتقلص.

ولا يمكن إنكار ان تطور العلم والتكنولوجيا له اثر إيجابي علي حياه الإنسان، ولكنه ليس له اثر سلبي اقل. قيمنا الثقافية السامية والأعراف الشرقية التي لدينا حتى الآن يمكن ان تتغير ويمكن ان تنعكس في قيمه الثقافة التي ليست جيدة، التالي تحمل تاثير الارتباط الحر بدون حدود بحيث يمكن ان تشكل الإنسان الفردية والمادية.

الاضافه إلى ذلك، فان تأثير تطور العلم الذي يشعر به اليوم هو بدء الحركة الاخلاقيه والروحيه للامه. فالأطفال الصغار لم يعودوا يهتمون بالنظام الأخلاقي والأخلاق الذي يتمسك به العلماء والأولياء، انهم فقط يطاردون المتعة الدنيوية بنسيانهم مستقبل اوخوروي.

ولذلك، يجب ان يكون هناك حكم من الاحكام الاخلاقية الروحيه المزدحمة بالنسبة للأجيال المقبله، ومن بينها التربيه الدينيه الاسلاميه القويه. في حين ان تكون قادره علي فهم وممارسة التعليم الاسلاميه الجيده، فمن الضروري معرفه وفهم المصدر الأصلي القرآن وينبغي أيضا ان تكون مصحوبه باللغة العربيه جيده.

قدس هي أصغر مدينه في جاوى الوسط المعروفة باسم المدينه الدينيه، وشعب الاغلبيه المسلمه ولها تنوع الديانات والثقافات.

هناك الكثير من المعهد والمدرسه التي وقفت، وهناك اثنين من مقابر والي سيمبيلان وهما سنن قدس وسنن موريبا، حتى ان المدينه القدس تسمي كوتا سانتري وكوتا الولي.

كان الطلاب الذين يدرسون القرآن كانوا من القدس والخارجي القدس، لان القدس هو مكان لدراسة القرآن الأكثر

شمولاً وأفضل. تعلم العديد من الطلاب حتى أنهم يحفظون القرآن من خارج القدس، وهم الذين يقرأون في القدس. أنهم يشعرون بأنه لا يزال هناك أقل قبل القراءة منه في القدس. في قدس هناك الكثير من المعهد تحفيظ القرآن الكريم، وهناك مدرسة تحفيظ الأطفال من سن مبكرة، ولكن هذه المدرسة تحفيظ يتوقف في المدرسة الابتدائية فقط، وهي: مدرسة الابتدائية ينبوع القرآن البنات دوكوه سامبيغ، قرية كارانغ مالانغ، منطقة غبوك، مدينة قدس وليس هناك مدرسة تحفيظ البنات المتقدمة (المدرسة الثانوية) من المدرسة الابتدائية. معهد ينبوع القرآن الكريم دوكوه سامبيغ تحت رعاية مؤسسه اروانية، لأننا اتخذنا خطوة بالتعاون مع مؤسسة اروانية لتحقيق إنشاء معهد تحفيظ البنات ٣ والتعليم الرسمي البنات التي أطلقنا اسم عليها:

١. معهد تحفيظ ينبوع القرآن البنات ٢
٢. المدرسة الثانوية ينبوع القرآن البنات ٢ موريبيا

٢. الرؤية والرسالة والغرض في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبيا قدس

الرؤية من المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢

تحقيق حافظ القرآن، المتفوق في الإنجاز،
وشخصية الإسلام أهل السنة والجماعة.

الرسالة في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢

- (١) تحقيق جيل المسلمة روبانية، حافظ القرآن.
- (٢) تحقيق المنهج ٢٠١٣ التالي دمج برنامج التحلية
للفوز بالمسابقة في العصر العالمي.
- (٣) تحقيق التميز في التواصل باللغتين الانجليزيه
والعربية.
- (٤) تحقيق تطور كفاءة الطلاب في تنافسيه من
خلال تمكين الاستخبارات المحتملة المملوكة.
- (٥) تحقيق تحسين أداء الاستخبارات.
- (٦) غرس الشخصية الكريمة والإخلاص والطاعة في
العبادة في اطار الإسلام أهل السنه والجماعة.

الغرض من المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢

- (١) نشر العلم
- (٢) توفير سهولة الوصول إلى التعليم الأساسي
- القائم علي تحسين القران إلى مستوي اعلى.
- (٣) تحقيق القدرة علي تحسين القرآن الكريم.

٤) تحقيق إتقان اللغتين العربية والانجليزية وفقا
لمتطلبات العولمة.

٥) يكون الإنجاز الأكاديمي متفوقة علي نحو
متزايد.

٣. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية ينبوع القرآن

بنات ٢

العنوان ١ الشارع : جولو-فاطي كيلو متر ٠١ داوي

قدس

٢. القرية : دوكة واريغين

٣. الناحية : داوي

٤. المحافظة : قدس

٥. المقاطعة : جاوى الوسطى

اسم المؤسسة : مؤسسة مسجد ومقبر سنن

موريا (YM2SM)

: ٢٠١٨

بني في السنة

- يوم العطلة : يوم الجمعة
- وقت الدراسة : الصباح من الوقت ٠٧.٠٠-١٣.٣٠
- ملكية الأراضي : أرض الوقف
- (١) حالة الأرض : حق الاستخدام
- (٢) مساحة الأرض : ٦٦٤٠ مترا مربعا

الجدول ٤.١

المناهج الدراسيه	اللامنهجيه		الجملة	المهني	المهارات	العام	الدين
	الاسبوع	نوع					
K13	١ X	الكشفة	-	-	-	١٠٠%	١٠٠%
KTSP	١ X	الرياضة					

	١ X	القراءة				
	١ X	الخط				
	١ X	الدف				
	١ X	النسائية				
	١ X	الدروس الخصوصية				
	١ X	الدروس الخصوصية العربية والانجليزية.				

بيان عن المعلمين في مجال التعليم :

- (١) رئيس المدرسة :
الإسم : احمد زينوري الماجستير
التربية الأخيرة : سرجانا
العنوان : جولو قدس
- (٢) حالة المعلم
عدد المعلمين : ٢٢ معلما
- (٣) حالة الطلاب
عدد الطلاب الفصل ٨ : ١٤٤ طالبا
بيانات الفصول الدراسية :
(١) الفصل ٧ : ٣ فصول
(٢) الفصل ٨ : ٤ فصول
المكتبة : فصل واحد
مختبر العلوم الطبيعية : مختبر واحد
مختبر الكمبيوتر : مختبر واحد

٤. بيانات المعلم والموظف في المدرسة الثانوية ينبوع
القرآن بنات ٢

الجدول ٢، ٤

بيان عن عدد المعلمين في المدرسة الثانوية
ينبوع القرآن بنات ٢

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	نور حميم سرجانا	رئيس المعهد
٢	احمد الماجستير	رئيس المدرسة
٣	لينا فوز المنى، سرجانا	المدرسة
٤	امندا خير سرجانا	المدرسة
٥	فوتري دوي سرجانا	المدرسة
٦	واحدة زهراء سرجانا	المدرسة

٧	توتيك ليستياني، سرجانا	المدرّسة
٨	أسوة هداية، سرجانا	المدرّسة
٩	زعيم فيدا، سرجانا	المدرّسة
١٠	نور زكيّة، سرجانا	المدرّسة
١١	ايفا ويديستوتينغروم، سرجانا	المدرّسة
١٢	موريانغسية، سرجانا	المدرّسة
١٣	نور الفوترياني، سرجانا	المدرّسة
١٤	سولستياني، سرجانا	المدرّسة
١٥	جومعة، سرجانا	المدرّسة
١٦	نور الفضيلة، سرجانا	المدرّسة
١٧	تيتيك فوروانتي، سرجانا	المدرّسة
١٨	محمد نور الحاكم، الماجستير	المدرّس
١٩	ريسقي ليلي إيناياتي، سرجانا	المدرّسة
٢٠	واحد اماليا، سرجانا	المدرّسة

المدرّس	اريس مولياڤي، سرجانا	٢١
المدرّسة	نور خاياتي، سرجانا	٢٢
الموظف	اوفي سيف العلوم، سرجانا	٢٣
الموظفة	ألفى ايستيننا، سرجانا	٢٤
الموظفة	النا ارحامي الزكيا، سرجانا	٢٥
الموظفة	ابي مكرّمة، سرجانا	٢٦
الموظفة	ألفى زكية، سرجانا	٢٧
الموظفة	استعانة السعادة، سرجانا	٢٨
الموظفة	هورى فانبجاواتي افريلياڤي، سرجانا	٢٨
الموظفة	ليلى الفية	٢٨
الموظفة	سيتي نور حياتي، سرجانا	٢٩
الموظفة	اسني نور سيفا	٣٠

الموظفة	ماريني	٣١
الموظفة	سيتي نور حاليمة	٣٢
الموظف	شكرا	٣٣
الموظف	نور الأمين	٣٤
الموظف	فورناوان	٣٥
الموظف	احمد دوي اريانطي	٣٦
الموظفة	سوكربي	٣٧
الموظفة	ليلي كرتيكا، سرجانا	٣٧
الموظفة	ايسي مكرمة، سرجانا	٣٨
الموظفة	نوفيانتي وحيو	٣٩
الموظف	محمد صالحين	٤٠
الموظفة	فيرا اريكا	٤١

ب. تأثير استخدام طريقة الحوار على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدر العام الدراسي ٢٠١٩ م

١. اختبار الصدق البيانات (Uji Validitas Data)

إختبار الصدق من طريقة الحوار و مهارة الكلام مع SPSS والحصول عنه على النتائج التالية:

(١) متغير طريقة الحوار

٤.٣ الجدول

اختبار الصدق المتغير x (طريقة

الحوار)

البيان	جدول r	الارتباط r	الرقم
الصدق	٠,١٩٥	٠,٢٨٩	١
الصدق	٠,١٩٥	٠,٤٥٧	٢
الصدق	٠,١٩٥	٠,٤٦٣	٣
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣٥٠	٤
الصدق	٠,١٩٥	٠,٤٣٩	٥
الصدق	٠,١٩٥	٠,٢٧١	٦

الصدق	٠,١٩٥	٠,٥٤٧	٧
الصدق	٠,١٩٥	٠,٤٥٢	٨
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣٠٦	٩
الصدق	٠,١٩٥	٠,٥٧٥	١٠
الصدق	٠,١٩٥	٠,٤١٣	١١
الصدق	٠,١٩٥	٠,٤٤٦	١٢
الصدق	٠,١٩٥	٠,٥٢٦	١٣
الصدق	٠,١٩٥	٠,٥٥٦	١٤
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣٠٥	١٥

(٢) متغير مهارة الكلام

الجدول ٤.٤

اختبار الصدق المتغير Y (مهارة

الكلام)

البيان	جدول r	الارتباط r	الرقم
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣٧٢	١

الصدق	٠,١٩٥	٠,٢٢٤	٢
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣٠٥	٣
الصدق	٠,١٩٥	٠,٢٣٧	٤
الصدق	٠,١٩٥	٠,٢٨٥	٥
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣٣٩	٦
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣٩١	٧
الصدق	٠,١٩٥	٠,٢٢٤	٨
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣٩٣	٩
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣١٨	١٠
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣٠٢	١١
الصدق	٠,١٩٥	٠,٣٧٩	١٢

الصدق	٠,١٩٥	٠,٤٨١	١٣
الصدق	٠,١٩٥	٠,٢٤٣	١٤
الصدق	٠,١٩٥	٤٥٤,٠	١٥

استناداً إلى نتائج صدق الأداة على الإستبيان طريقة الحوار، يفي ما مجموعة ١٥ صكاً بمعايير الصدق وبالإضافة إلى ذلك، فإن على الإستبيان مهارة الكلام التي بلغت ١٥ أيضاً بمعايير الصدق.

٢. اختبار ثبات البيانات (Uji Reliabilitas Data)

اختبار الثبات من طريقة الحوار و مهارة الكلام مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

(١) متغير بيئة المدرسة

الجدول ٤.٥

ثبات المتغيرة X (طريقة الحوار)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.684	15

حصول القيمة *Cronbach Alpha* ينال من الحسابات السابقة تهما $0,684 < 0,60$ هذا النتائج له قابلية عالية للقيمة، بحيث يمكن استنتاج أن أداة متغير طريقة الحوار لديها مستوى عال من الواقع.

(٢) متغير مهارة الكلام

الجدول ٤.٦

ثبات المتغيرة Y (مهارة الكلام)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.719	15

حصول القيمة *Cronbach Alpha* ينال من الحسابات السابقة تهما $0,719 < 0,60$ هذا النتائج له قابلية عالية للقيمة، بحيث يمكن

استنتاج أن أداة متغير مهارة الكلام لديها مستوى عال من الواقع.

٣. اختبار إفتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

١. اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة *bentuk Test of Normality* Kolmogorov Smirnov بضوابط: إن كان قيمة دلالة (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان قيمة دلالة (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي. اختبار الاستواء البيانات من طريقة الحوار ومهارة الكلام مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٧

اختبار الإستواء (Uji Normalitas)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.83577271
Most Extreme Differences	Absolute	.047
	Positive	.047
	Negative	-.046
Kolmogorov-Smirnov Z		.466
Asymp. Sig. (2-tailed)		.982

a. Test distribution is Normal.

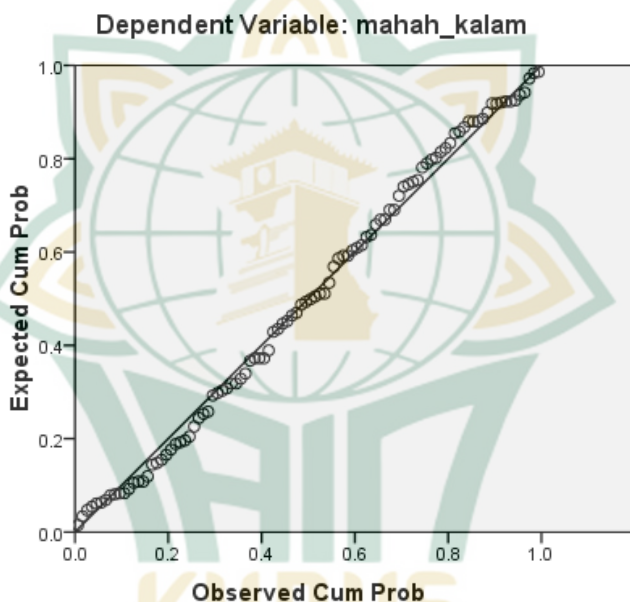
b. Calculated from data.

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ قيمة $Kolmogrow-Smirnov (K-S)$ $0,982 < 0,05$ يشير إلى ان بيانات البحث طبيعية. لإعطاء فكره أكثر وضوحا سيظهر في صوره الرسم البياني علي النحو التالي:

الصورة ٤.٨

اختبار الإستواء (Uji Normalitas)

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



٤. اختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقبل مستقيم في range متغير مستقبل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقبل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا.

وفي اختبار المستقيم تستخدم الباحثة spss بضوابط
 كما يلي: إن كان خطوط نتجة الى يمين العليا،
 فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان
 خطوط لا نتجه الى يمين العليا، فالبيانات مضمون في
 فصيلة غير المستقيم.

الجدول ٤.٩

اختبار المستقيمة (Uji Linearitas)

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
mahah_kalam * metode_hiwar	Between Groups (Combined)	2051.933	23	89.214	3.831	.000
	Linearity	1506.555	1	1506.555	64.699	.000
	Deviation from Linearity	545.378	22	24.790	1.065	.403
	Within Groups	1769.707	76	23.286		
	Total	3821.640	99			

اختبار المستقيمة السابقة يمكن ان تكون معروفة
 بين القيم طريقة الحوار علي مهارة الكلام بقيمة
 $0.000 < 0.05$. واستنتج ان هناك علاقة خطية بين
 طريقة الحوار على ترقية مهارة الكلام.

٥. تحليل البيانات

١. تحليل بيانات الإستبيان طريقة الحوار
 معرفة متغير تأثير استخدام طريقة الحوار في المدرسة
 الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريا بقدر العام الدراسي
 ٢٠١٩، ثم الباحث سيقدم البيانات التي تم الحصول
 عليها من توزيع الإستبيان ليدخل في جدول توزيع التردد
 ليتم حسابها متوسط القيمة من الجدول المتراكم من
 خلال إستبيان المتغير X يتكون من ١٥ الأسئلة.
 ثم يتم إدراج البيانات المتعلقة بقيمة المسح في جدول
 توزيع التردد لمعرفة متوسط قيمة طريقة الحوار (X) في
 المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريا بقدر العام
 الدراسي ٢٠١٩. لمزيد من التفاصيل، يمكن ان ينظر في
 الجدول التالي:

الجدول ١٠.٤

رقم	قيمة	F	X	F.X
١	٣٥-٣٢	٧	٣٣,٥	٢٣٤,٥
٢	٣٩-٣٦	٢	٣٧,٥	٧٥
٣	٤٣-٤٠	١٤	٤١,٥	٥٨١

٨١٩	٤٥,٥	١٨	٤٧-٤٤	٤
١١٨٨	٤٩,٥	٢٤	٥١-٤٨	٥
١٤٤٤,٥	٥٣,٥	٢٧	٥٥-٥٢	٦
٤٠٢,٥	٥٧,٥	٧	٥٩-٥٦	٧
٦١,٥	٦١,٥	١	٦٣-٦٠	٨
٤٨٠,٦	الجملة	١٠٠	الجملة	

ثم من جدول التوزيع السابقة أيضا حساب قيمة متوسط ونطاق متغير بيئة المدرسة بالصيغة كما يلي:

$$X = \frac{Ta+Tb}{2}$$

$$M_x = \frac{\sum F.X_i}{n}$$

$$= \frac{4806}{100}$$

$$= 48,06$$

مرة واحدة تعرف قيمة المتوسطة، لإجراء تفسير

لقيمة المتوسطة التي اكتسبها الباحثون جعل

الفاصل الزمني للفئة بالطريقة أو الخطوات على

النحو التالي:

$$\frac{R}{K} = i$$

أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$H - L + 1 = R$$

$$1 + 32 - 60 =$$

$$29 =$$

ثم حصلت الفاصل الزمني للفئة التالية:

$$\frac{R}{K} = i$$

$$\frac{29}{4} =$$

$$7,25 = \text{(تقريب ليكون 8)}$$

من نتائج الفترة المذكورة السابقة يمكن الحصول على 8 قيم، ثم لتصنيف متغير طريقة الحوار في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات 2 موريا بقدم العام الدراسي 2019 يمكن الحصول على الفترات التالية:

الجدول ٤.١١

الرقم	الفاصل الزمني	الفئة
١	٦٣-٥٦	ممتاز
٢	٥٥-٤٨	جيد

مقبول	٤٧-٤٠	٣
ناقص	٣٩-٣٢	٤

تظهر النتائج السابقة المتوسط بقيمة
٠٦،٤٨ من متغير تأثير طريقة الحوار في المدرسة
الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام
الدراسي ٢٠١٩ تصنف على أنها جيدة لأنها
مدرجة في الفاصل الزمني (٤٨-٥٥).

٢. تحليل بيانات أسئلة الإختبار مهارة الكلام
لمعرفة متغير مهارة الكلام في المدرسة الثانوية ينبوع
القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩،
ثم الباحث سيقدم البيانات التي تم الحصول عليها
من الإجابات على أسئلة الإختبار ليدخل في جدول
توزيع التردد ليتم حسابها متوسط القيمة من الجدول
المتراكم من خلال أسئلة الإختبار المتغير ٧ يتكون
من ١٥ الأسئلة.

ثم يتم إدراج البيانات المتعلقة بقيمة المسح في
جدول توزيع التردد لمعرفة متوسط قيمة مهارة الكلام
(Y) في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا

بقدر العام الدراسي ٢٠١٩. مزيد من التفاصيل،
راجع الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢

F.X	X	F	قيمة	الرقم
٢٩٢	٣٦,٥	٨	٣٨-٣٥	١
٦٠٧,٥	٤٠,٥	١٥	٤٢-٣٩	٢
٧٥٦,٥	٤٤,٥	١٧	٤٦-٤٣	٣
١١١٥,٥	٤٨,٥	٢٣	٥٠-٤٧	٤
١١٠٢,٥	٥٢,٥	٢١	٥٤-٥١	٥
٧٣٤,٥	٥٦,٥	١٣	٥٨-٥٥	٦
١٨١,٥	٦٠,٥	٣	٦٢-٥٩	٧
٠	٦٤,٥	٠	٦٧-٦٣	٨
٤٧٩٠	الجملة	١٠٠	الجملة	

ثم من جدول التوزيع السابقة أيضا حساب قيمة
متوسط ونطاق متغير مهارة الكلام بالصيغة كما يلي:

$$X = \frac{Ta+Tb}{2}$$

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum F.X_i}{n} \\
 &= \frac{4790}{100} \\
 &= 47,9
 \end{aligned}$$

مرة واحدة تعرف القيمة المتوسطة، لإجراء تفسير للقيمة المتوسطة التي اكتسبها الباحثون جعل الفاصل الزمني للفئة بالطريقة أو الخطوات على النحو التالي:

$$\frac{R}{K} = i$$

أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$H - L + 1 = R$$

$$1 + 35 - 60 =$$

$$26 =$$

ثم حصلت الفاصل الزمني للفئة التالية:

$$\frac{R}{K} = i$$

$$\frac{26}{4} =$$

$$= 6,5 \text{ (تقريب ليكون } 7)$$

من نتائج الفترة المذكورة السابقة يمكن الحصول على ٧ قيم، ثم لتصنيف متغير مهارة الكلام في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ يمكن الحصول على الفترات التالية:

الجدول ٤.١٣

الرقم	الفاصل الزمني	الفئة
١	٦٢-٥٦	ممتاز
٢	٥٥-٤٩	جيد
٣	٤٨-٤٢	مقبول
٤	٤١-٣٥	ناقص

تظهر النتائج السابقة المتوسط بقيمة ٩،٤٧ من متغير مهارة الكلام في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ تصنف على أنها "مقبول" لأنها مدرجة في الفاصل الزمني (٤٨-٤٢).

٦. تحليل إختبار الفرضية

إختبار الفرضية H_a

يقول H_a "كان تأثير طريقة الحوار على مهارة الكلام بمدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩" ليعرف القوي والضعيف تأثير ومقبول او غير مقبول في هذه الفرضية، إذا يُثبِت بتبحث القيمة معامل علاقة متبادلة بين تغيّر طريقة الحوار (X) بتغيّر مهارة الكلام (Y) في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا قدس. لتعريف مؤثر بين تغيّر X وتغيّر Y. الباحث يستعمل الرمز نكوص خطي البسيط.

$$\begin{array}{rcl} 232987 = & \sum X^2 & 100 = N \\ 233646 = & \sum Y^2 & 4789 = \sum X \\ 231927 = & \sum XY & 4794 = \sum Y \end{array}$$

(١) يبحث التساوي النكوص بين طريقة الحوار على ترقية

مهارة الكلام.

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum y)(x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \\ &= \frac{4794 (232987) - (4789)}{231927} \end{aligned}$$

$$\underline{\underline{(231927)}}$$

$$100(232987) - (4789)^2$$

$$= \frac{1116939678 - 1110698403}{}$$

$$23298700 - 22934521$$

$$= \frac{6241270}{}$$

$$364179$$

$$= 17,14 \text{ تقريب ليكون } 17,13793$$

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$= \frac{100(231927) - (4789)(4794)}{}$$

$$100(232987) - (4789)^2$$

$$= \frac{23192700 - 22908466}{}$$

$$23298700 - 22934521$$

$$= \frac{234234}{}$$

$$364179$$

$$= 0,64 \text{ تقريب ليكون } 0,64318$$

$$Y = a + bx \text{ تساوي النكوص برمز } (2)$$

$$Y = a + bx$$

$$(X)0,64 + 17,14 = Y$$

(٣) تحسب القيمة المعامل علاقة متبادلة

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{100 \times 231927 - (4789)(4794)}{\sqrt{\{100(232987) - (4789)^2\} \{100(233646) - (4794)^2\}}} \\
 &= \frac{23192700 - 22958466}{\sqrt{\{23298700 - 22934521\} \{23364600 - 22982436\}}} \\
 &= \frac{234234}{\sqrt{\{364179\} \{382164\}}} \\
 &= \frac{255300}{\sqrt{139176103356}} \\
 &= \frac{255300}{373063,135885} \\
 &= 0,68433456818 \text{ dibulatkan } 0,684
 \end{aligned}$$

مغزى ٥% لمحجيب ١٠٠ يتحصّل على

الجدول هو $r_t = ٠,١٩٥$ و $r_o = ٠,٦٨٤$ وهو

$r_o > r_t$ بمغزى ٥% وحاصل المغزى. وهي علاقة

متبادلة مُوجِب بين تغيّرين. إذ كان تأثير طريقة

الحوار على ترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية ينبوع

القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي

٢٠١٩. بالإضافة، فرضية المقبول.

(٤) تحسب معامل الجزم

$$R^2 = 0.100 \times (0.684)^2 = 0.047$$

$$R^2 = 0.100 \times (0.684)^2 = 0.047$$

تقريب ليكون ٠,٤٧ =

$$= 0.47\%$$

الجدول ٤.١٤

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.628 ^a	.394	.388	4.860

a. Predictors: (Constant), metode_hiwar

$R^2 = 0.62$. تأثير بيئة المدرسة على

رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية هي ٤٧% و

٥٣% مؤثر تعيّر الأخرى.

٧. تحليل متقدم (Analisis Lanjut)

إختبار الفرضية H_a

إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ ثم H_0 لا يمكن رفض أو H_a

رفض، او

إذا كان $F_{tabel} > F_{hitung}$ ثم H_0 رفض أو H_a لا يمكن رفض. و إذا المغزى $> 0,05$. فرضية المقبول وإذا المغزى $< 0,05$. فرضية غير المقبول.

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2 (n-m-1)}{m(1-R^2)} \\
 &= \frac{0,394 (100-1-1)}{1(1-0,394)} \\
 &= \frac{0,394 (98)}{(1-0,394)} \\
 &= \frac{38,612}{0,606} \\
 &= 63,7161716172 \text{ dibulatkan menjadi } 63,72
 \end{aligned}$$

الجدول ٤.١٥

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1506.555	1	1506.555	63.774	.000 ^a
Residual	2315.085	98	23.623		
Total	3821.640	99			

a. Predictors: (Constant), metode_hiwar

b. Dependent Variable: mahah_kalam

قيمة F_{reg} السابقة $72,63$ و قيمة F_{tabel} $94,3$ بجملة
 المحيب $0,100$. إذ $F_{hitung} = 72,63 < 94,3 < F_{tabel}$.

وقيمة المغزى >٠٠٠٠٠٠٠ وهو طريقة الحوار مؤثر
على مهارة الكلام.

