

الباب الثالث

مناهج البحث

كل دراسة تستخدم دائما مناهج البحث. المنهجية هي العملية والمبادئ والإجراءات المستخدمة لمعالجة المشاكل والعثور على إجابات. بعبارة أخرى، المنهجية هي الطريقة العامة لمراجعة مواضيع البحث.¹ مناهج البحث هي أساس وسيلة عملية للحصول على البيانات ذات غرض معين.² إذن، مناهج البحث هي طريقة تُستخدم للعثور على البيانات التي تم الحصول عليها في البحث، وإجراء تحليل بقصد أن الأبحاث والاستنتاجات التي حصل عليها إمكان تزييرها.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

١. نوع البحث

نوع هذه الدراسة هو بحث ميداني. وهو يجري أبحاثاً ميدانية للحصول على البيانات أو المعلومات مباشرة

¹Deddy Mulyana, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Remaja Rosda karya, Bandung, 2006,145.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D)*, Alfabeta, Bandung, 2008,3.

عن طريق زيارة المستجيبين الموجودين.³ تريد الباحثة الكشف عن تأثير طريقة الحوار على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م.

٢. مدخل البحث

المدخل الذي يستخدمها الباحثة هو المدخل الكمي الذي هو المدخل الذي يعمل مع الأرقام (Quantitative research). وتكون بياناتها في شكل أرقام (درجة أو قيمة رتبة أو تردد) التي يتحلل عليها باستخدام الإحصائيات للإجابة على أسئلة أو فرضيات بحثية محددة، وإجراء تنبؤات بأن متغيراً آخر بالشرط الرئيسي هو أن العينة المأخوذة يجب أن تكون تمثيلية (يمكن أن تمثل).⁴

³Rosadi Ruslan, *Metode Penelitian Public Relations Dan Komunikasi*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2004, 32.

⁴Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Buku Daros, Kudus, 2009,

ب. مكان البحث ووقته

تقوم الباحثة بهذا البحث في مدرسة "الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا" بقدس. بتركيز الصف الثامن. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحثة للسنة الدراسية ٢٠١٩.

ج. مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث (Populasi) هو مجموعة من الوحدات الإحصائية المعروفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات. وأمّا المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن في مدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس.

الجدول ١.٣

المجموع من المجتمع

الجملة	تقسيم الفصل				الفصل
١٤٤	د	ج	ب	ا	٨
	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	

وأما العينة (Sampel) هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، تختارها الباحثة لإجراء دراسته عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل لمجتمع تمثيلاً صحيحاً.^٥ ونوع تقنيات أخذ العينات التي تستخدمها الباحثة (simple random sampling)، في اللغة العربية يسمى العينة العشوائية البسيطة.^٦ حيث أخذت العينة من أفراد المجتمع عشوائياً بإهمال النظر عن الطبقات الموجودة في ذلك المجتمع.^٧ بالنسبة لتحديد عدد العينة، تشير الباحثة إلى جدول معدلات الخطأ، ١٪، ٥٪، و ١٠٪.^٨ استناداً إلى الجدول، عند تحديد عدد العينة التي حددها الباحثة بناءً على مستوى ٥٪، بحيث يمكن رؤية عدد العينة من مجتمع يبلغ ١٤٤ طالب كما يلي:

^٥ رحيم يونس كرو العزوي، منهج البحث العلمي، عمان، دار دجلة، ٢٠٠٨،

.١٦١

^٦ رحيم يونس كرو العزوي، منهج البحث العلمي، عمان، دار دجلة، ٢٠٠٨، ١٦٧.

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D)*, 118-120.

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D)*, 126.

الجدول ٣.٢

عينة البحث

١٠٪	٥٪	١٪	N
٩٢	١٠٠	١١٦	١٤٤

إذن، كانت العينة هذا البحث في الفصل الثامن مدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ عددها ١٠٠ طالب.

د. متغير البحث

المتغيرات المختلفة في هذه الدراسة هي:

١. المتغير المستقل (Variable Independent) X

دراسة لمعرفة أثر متغير على آخر تسمى المتغير الذي يؤثر في الاخر متغيرا مستقلا.^٩ في هذه الدراسة المتغير المستقل هي طريقة الحوار (X) وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

(أ) استخدام طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية.

(ب) الدور المعلم في تعليم اللغة العربية يستخدم طريقة الحوار.

^٩ سعيد اسماعيل صيني، قواعد اساسية فيالبحث العلمي، المدينة المنورة، ١٤١٤، ٤٢.

(ج) الدور النشط للطلاب في طريقة الحوار التي يطبقها المعلم.

٢. المتغير التابع Y (Variable Dependent)

المتغير التابع يعني يمكن تسمية المتغير الذي يتأثر بالآخر متغيرا تابعا.^{١٠} غالبًا ما يُشار إلى هذا المتغير باسم متغير الخروج. في الإندونيسية غالبًا ما يشار إليه على أنه المتغير التابع. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر والذي يصبح نتيجة، لأن وجود متغيرات مستقلة.^{١١} المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة الكلام. (Y) وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

(أ) يستطيع الطلاب أن يلفظ أصوات الحروف والكلمات والجمل في اللغة العربية

(ب) يفهم الطلاب المعنى أو الأفكار من الجمل في اللغة العربية

(ج) تنمية كفاءة الطلاب في تعبير الكلمات البسيطة.

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:

^{١٠} سعيد اسماعيل صيني، قواعد اساسية فيالبحث العلمي، المدينة المنورة، ١٤١٤،

^{١١}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D)*,61.

Y r X
←

البيان:

- (أ) المتغير المستقل (X): استخدام طريقة الحوار.
- (ب) المتغير التابع (Y): في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.
- (ج) رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة r تعطي قيمة كم أكثر تأثير استخدام طريقة الحوار (X) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (Y).

هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

في هذه الدراسة، تهدف الملاحظة إلى تحديد حالة الميدان أو المدرسة، وذلك لأن الملاحظة لا تقتصر على الناس، ولكن إلى الموضع الطبيعية الأخرى. تستخدمها الباحثة هذه الطريقة لا كتساب المعلومات عن حالة بيئة بالمدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس.

٢. طريقة الاستبيان (Angket)

الاستفتاء ترجمة للكلمة الإنكليزية (Questionnaire) وللكلمة في اللغة العربية ترجمات متعددة تترجم باسم (الاستبيان).^{١٢} الاستبيان هو يعتبر من الوسائل المهمة في جمع المعلومات. وهو عبارة عن عدد من الأسئلة المكتوبة في ورقة خاصة يطلب من المستجيب ملئها والإجابة عاما بها من الأسئلة.^{١٣}

تستخدم هذه الطريقة على البيانات عن أحوال التعليمية والعوامل المؤثرة على طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

٣. طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والإختبار يعطي درجة م أو قيمة ما أو رتبة ما للمحفوظ، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً. وتستخدم الباحث الإختبارات في قياسي ظاهرة التي تعليمها وتحديد مقدارها. وقد في مسح

^{١٢} رحيم يونس كرو العزوي، منهج البحث العلمي، ١٣١.

^{١٣} رحيم يونس كرو العزوي، منهج البحث العلمي، ٦٧.

الواقع أن يتحدث لظاهرة ما أو في تحدد النواحي القوة والضعف في ظاهرة التي نقيّمها.^{١٤}

وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن حالة قيمة الطلبة على كفاءة الطلبة في إختبار طريقة الحوار ومهارة الكلام وللحصول على المعلومات حول تأثير طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

٤. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

التوثيق هو التقنية لجمع البيانات عن طريق الحصول على معلومات من مصادر أو التوثيق المكتوب أو الورقة التي توجد على المستجيب أو المكان، حيث يقيم المستجيبون أو يقومون بأنشطة يومية.^{١٥} تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات في شكل وثائق، مثل تاريخ قيام بناء إنشاء المدرسة، والهيكل التنظيمي، وأحوال المعلمين والموظفين والطلاب، المرافق، وكذلك الرؤية والبعثة.

^{١٤} عبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، دار أسامة،

الرياض، ١٤١٦، ص. ١٥٧

^{١٥}Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2010, 81.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تمت ملاحظتها.¹⁶ كانت أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات ومبادئ توجيهية للمراقبة وإرشادات التوثيق.

تستخدم الاستبيانات للحصول على بيانات كمية من المتغيرات X و Y، مقياس القياس المستخدم في هذا الاستبيان هو مقياس ليكرت (Skala Likert). الاستبيانات هي كل سؤال مع كل من الخيارات الأربعة الجواب كما يلي:

ج. أحيانا

د. أبدا

أ. دائما

ب. غالبا

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*, 148.

ز. إختبار أدوات البيانات

١. إختبار الصدق (*Uji Validitas*)

الصدق هو قياس درجة الإختبارى في أي مدى وضع.^{١٧} وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r

(hitung) ب (r tabel) بمعاير التالي :

إذا كان r (hitung) أصغر من r (tabel) فالبيانات غير صادق.

إذا كان r (hitung) أكبر من r (tabel) فالبيانات صادقة.

٢. إختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

إختبار الثبات هو أداة لقياس الإستبيان المؤثر من المتغير أو البناء. ويعتبر الإستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل إختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لإختبار الإحصائي "*Cronbach Alpha*". وأما المعيار ليقال إستبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (0,06) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت

^{١٧} منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات في البحث العام، دار المسيرة للنشر والتوزيع،

عمان، ٢٠٠٦، ١١٣.

القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (0,06)، فيقال إستبيان ليس ثابتاً.^{١٨}

ح. اختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

يستخدم الاختبار سوي البيانات لاختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في كل من نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا.^{١٩} إذن، هذا الاختبار سوي البيانات هو اختبار يستخدم لقياس التوزيع الطبيعي أو ليس المتغير.

٢. إختبار مستقيم البيانات (*Uji Linieritas Data*)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *Range* متغير مستقل المعين. في هذه الحالة، يستخدمها الباحثة *Scatter Plot* (مخطط مبعثر). أما المعايير هو:^{٢٠}

¹⁸Masrukhin, *Statistik Diskriptif Dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, Media Ilmu Press, Kudus, 2014, 139.

¹⁹Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Media Ilmu Press, Kudus, 2009, 106.

²⁰Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Media Ilmu Press, Kudus, 2009, 111.

- أ) إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمين البيانات في الفئة الخطي
- ب) إذا لم يؤد الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم فإن البيانات المضمنة في الفئة ليست مبطنة.

ط. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستخدمها الباحثة بالخطوات التالية:

١. تحليل المقدمة
 - تحليل المقدمة هو الخطوة أولى مستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المجيبات إلى بيانات جدول توزيع التكرار (*Distribusi Frekuensi*).
 - أ. الجواب "أ" يقاس بالدرجة "٤"
 - ب. الجواب "ب" يقاس بالدرجة "٣"
 - ج. الجواب "ج" يقاس بالدرجة "٢"
 - د. الجواب "د" يقاس بالدرجة "١"
٢. طريقة اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

يستخدم اختبار هذه الفرضية صيغة تحليل الانحدار (Analisis Regresi). يعتمد تحليل الانحدار البسيط على العلاقة الوظيفية أو السببية لمتغير مستقل واحد مع متغير تابع واحد.

الخطوات في إجراء معادلة الانحدار كما يلي:²¹
 أ) إنشاء جداول العمل لحساب معادلات الانحدار وارتباطات بسيطة.
 ب) إيجاد قيمة الارتباط بين المتغير التابع والمتغير المستقل باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج (Product Moment):

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

r_{xy} : معامل العلاقة بين x و y (koefisien kolerasi antara

X dan Y)

N: جملة التلاميذ

X: جملة الدرجات متغير (jumlah skor variable X)

Y: جملة الدرجات متغير (jumlah skor Variabel Y)

xy: عدد درجات الضرب للمتغيرات X و Y

²¹Masrukhin, *Statistik Diskriptif Dan Inferensia Aplikasi Program SPSS dan Excel*, Media Ilmu Press, Kudus, 2014, 253-261.

X^2 : عدد التريعي الدرجات المتغيرة (jumlah kuadrat skor)

variable x) X

Y^2 : عدد التريعي الدرجات المتغيرة Y

(ج) حساب أسعار a و b مع الصيغة التالية:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

(د) ترتيب معادلات الانحدار

$$Y = a + b X$$

معلومات:

Y: يتم توقع الموضوعات في المتغير التابع

a: الثوابت (السعر إذا كان $x = 0$)

b: عدد الاتجاهات أو معاملات الانحدار، والتي تشير إلى

عدد الزيادة أو النقصان في المتغير التابع على أساس المتغير

المستقل. إذا زاد b (+) ، إذا كان (-) هناك نقصان

X: قيمة المتغيرات المستقلة.

٣. تحليل المتغيرات خط الانحدار

تم إجراء هذا التحليل لتحديد ما إذا كانت الفرضية المقترحة في الدراسة مقبولة أم لا. الصيغة المستخدمة هي:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-M-1)}{M(1-R^2)}$$

معلومات:

F_{reg} : سعر خط الانحدار

N : عدد الأفراد

m : نتيجة المتنبئ (jumlah prediktor)

R^2 : معامل التحديد (Koefisien korelasi)

٤. تحليل متقدم (Analisis lanjut)

تحليل متقدم هو التحليل المستخدم لإجراء مزيد من التفسيرات من خلال مقارنة القيمة المعروفة f_{reg} مع قيمة F الجدول على مستوى ٥٪. يستخدم هذا التحليل بعد النتائج التي تم الحصول عليها في المعامل بين X و Y. التفسيرات المستخدمة هي كما يلي:

أ. إذا كان $F_{reg} > F_{table}$ عند مستوى كبير ٥٪، فستكون

النتيجة كبيرة (تم قبول الفرضية)

ب. إذا كان $F_{reg} < F_{table}$ عند مستوى كبير ٥٪، فإن النتيجة

ليست مهمة (مرفوض الفرضية).