

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم مصدر من عَلَّمَ-يَعْلَمُ-تعلِّمُ أي جعله يعلم. ' التعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمية وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٢ وعند المصطلحات العصرية إن كلمة التعليم لها معنى محاولة المدرس بمتنوعة الطرق لنقل العلوم والمعرفة لطلابه عن المواد المعينة.

وبعبارة أخرى، التعليم هو نشاط تتوجد فيه عملية التدريس والتوجيه والتدريب وإعطاء أمثلة وتسهيل أمور متنوعة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم لتحقيق الأهداف

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة الأعلام، بيروت، دار المشرق، ١٩٩٤م، ٥٢٦.

^٢ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة دار المعارف، ١٩٨٠،

التعليمية. يتم تعريف التعليم أيضًا على أنه جهد منظم يمكن من إنشاء التعليم.³

تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص أمام آخر، إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا.⁴ وأن اللغة العربية في تركيب كلماتها تتكون من كلمتين، هما " اللغة العربية".

ويعرف عبد الخير اللغة بأنها نظام صوتي اعتباطي يستخدمها المجتمع كالوسيلة اتصالية بينهم لتعبير ما قصده.⁵ وكذلك يعرفها فؤاد حسن بأنها رموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصاليهم وتفاهمهم.⁶

³M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2010, 3.

⁴رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مصر، ١٩٨٩، ٤٦.

⁵ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta, RinekaCipta, 30.

⁶فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد

دروسها اليومية، عمان، دار المناهج، ٢٠٠١، ١٧.

وعند المصطلحات اللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القديم، واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدموه أيضا في الاتصال والتواصل.^٧

٢. أهمية تعليم اللغة العربية

إن للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

أ. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

ب. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن

^٧ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، عمان، دار الشروق، ٢٠٠٥، ٥٩.

أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجباً على كل مسلم.

ج. لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

د. المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصادياً بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزناً اقتصادياً كبيراً ووزناً سياسياً موازياً. وتتوأكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

هـ. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيراً من شعوب

الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحاب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه الشعوب.^٨

٣. أهداف تعليم العربية

أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاث أهداف رئيسية هي:

أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

(١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

(٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

^٨ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، مطابع الفرزدق التجارية، ٣٠.

٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.

٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات وتراكيب، ومفاهيم.

ج) أن يعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^٩

٤. مميزات اللغة العربية

للغة العربية سمات وخصائص تميزها عن غيرها من اللغات الأخرى وهي لغة عالمية، حيث ارتبطت بدين يزيد معتنقوه على خمس سكان العالم، فهي لغة العبارة

^٩ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، منشورات المنظومة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، مصر، ١٩٨٩، ٤٩.

والتوحيد ولغة الثقافة الدينية لهم، وهي اللغة التي ارتبطت
بتراث عربي إسلامي أثر الفكر العالمي في شتى مجالات
الحياة. فأما الأسباب لعالمية اللغة العربية هي:

(أ) إن الله احترها لتكون لغة القرآن الكريم

(ب) احتوى اللغة العربية على أصوات تدل على اعلى

مراتب النشوء اللغوي عند الإنسان

(ج) احتوائها على ألفاظ تعبر عن معاني الوجود من

كل جوانبه فهناك ألفاظ غنية تعبر عن القيم

الروحية والمفاهيم العقائدية والاختلافية

(د) احتوائها على ثروة عظيمي من أسماء الأشياء

المحسوسة والأفعال المتنوعة التي تجابه المرء في حياته

اليومية أو في بحوثه العلمية

(هـ) فاقت اللغة العربية اللغات الأخرى بكثرة مفردتها،

ودقة معانيها، وحسن نظام مبانيها وكثرة المحدثين

بها

و) احتفظت اللغة العربية بأصوات فقدتها بعض اللغات مثل: غ، ح، خ، ض، ظ، ث، ذ.^{١٠}

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{١١} إن الكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى فيمجد التعليم اللغة العربية و كثير من المدرسين في الجامعة أو المعهد يهتم بتعليم اللغة العربية اهتماما جيدا.^{١٢} مهارة الكلام هو يسمى بالتعبير وفي الغالب ما يشار إليها باسم مهارة التحدث أو مهارة الكلام. ومع ذلك كلاهما لديه تأكيدات مختلفة، في الكلام هو القدرة شفوية، ولكن في التعبير أيضا إضافة شفويا أن تتحقق في شكل من أشكال

^{١٠} محمد عبد العزيز الربيعي وهدى محمد إمام صالح، الإتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات، دار الزهراء للنشر والتوزيع، ١٤٣٢، ٥٢-٥٣.

^{١١} أبو عبد النافع خير الأمام ابن شهرالدين البتاوي، متن الجرومية، ٦.

^{١٢} عندي أوليا، إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية، كديري، بجامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦، ٤١.

الكتابة. ولذلك، في تعلم اللغة العربية بعبارة التعبير شفوية وتعبير تحريري. لديهما نفس الأساسية التي تنشط في التعبير عن ما هو في ما يفكر به الإنسان.^{١٣}

من خلال ما سبق، خلصت الباحثة إلى أن مهارة الكلام هو مهارة لنقل النوايا عن طريق استخدام شفهي للآخرين.

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

قدرة التعبير المفردات أثر في حياة الإنسان لأن تكلم نحن نعبر عن نفسه، وقضاء، لحجته، والتواصل في المكانه بين الناس.^{١٤} هناك أهداف كثيرة ومتنوعة لتعليم الكلام بشكلية الشفوي والكتابي، وبنوعية الوظيفي والإبداعي من أهمها:

¹³Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press, Malang, 2011, 137.

¹⁴ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، جميعة المنشورة، مصر، ١٩٨٩، ١٦٠.

أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة.

ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.

د) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجة وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة مناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

ط) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

ي) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{١٥}

ك) أن يتعود السرعة في التفكير والتعبير

ل) أن يعبر تعبيرا صحيحا عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره في أسلوب واضح راق رفيع ومؤثر

م) أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي يمارسها في حياته العلمية والفكرية داخل المدرسة وخارجها

ن) أن يوسع ويعمق أفكاره.^{١٦}

^{١٥} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو، ٢٠٠٣، ١٣٠.

^{١٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ١٩٩٣، ٢٤٢-٢٤٣.

٣. أهمية مهارة الكلام

- أهمية الكلام باعتباره مظهر التعبير فيما يلي:
- (أ) أنه أهم الغايات المنشودة في دراسة اللغات، لأنه وسيلة الافهام، وهو أحد جانبي عملية التفاهم
- (ب) أنه وسيلة لاتصال الفرد بغيره، وأداة لتقوية الروابط الفكرية والاجتماعية بين الأفراد
- (ج) أن للعجز عن التعبير أثراً كبيراً في إخفاق الأطفال، وتكرار إخفاقهم يترتب عليه الاضطراب وفقدان الثقة بأنفسهم، وتأخر نموهم الاجتماعي والفكري
- (د) أن عدم الدقة في التعبير يترتب عليه فوات الفرص وضياع الفائدة.^{١٧}
- يعلم مهارة الكلام يكون شيئاً أساسياً في تعليم اللغة العربية لأن دوره مهم جداً في حياة الطلاب. والكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف

^{١٧} ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث العملية والأداء، عمان دار المسيرة

للتنشر والتوزيع، ٢٠١١، ٩٩.

مراحلها حيث يمارس التلميذ الكلام فيها من خلال الحوار والمناقشة.

٤. مراحل تعليم مهارة الكلام

تنقسم مراحل تعلم مهارة الكلام إل ثلاثة مستويات:

(أ) مستوى المبتدئين

(١) ويطلب من الطلاب لتعلم نطق الكلمات، وجعل الجمل والتعبير عن أفكارهم بطريقة بسيطة.

(٢) يطلب المعلم الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب بحيث ينتهي تشكل موضوعا مثاليا

(٣) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث عن طريق البدء في إعطاء أسئلة بسيطة

(٤) ويمكن للمعلم أن يكون الطلاب يستجيب مع التمرينات الشفهية بحفظ المحادثة،

أوالإجابة على أسئلة تتعلق بمحتوى النص
الذي يقرأ الطلاب.

ب) للمستوى المتوسط

- ١) تعلم التحدث مع لعب دورى
- ٢) ناقش مع مواضيع معينة
- ٣) تحدث عن الأحداث التي تحدث في الطلاب
- ٤) تحدث عن المعلومات التي سمعت من التلفزيون أو الراديو أو غيرها

ج) للمستوى العلووي

- ١) يختار المعلم موضوعًا للتدرب على التحدث
- ٢) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا للاهتمام، ويتعلق بحياة الطلاب يوميا
- ٣) يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا

(٤) نرحب الطلاب لاختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يتمكن الطلاب في النهاية من اختيار الموضوع الذي يتحدث عما يعرفونه.^{١٨}

ج. مفهوم طريقة الحوار

١. تعريف الطريقة

الطريقة هي وسيلة يسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية. وتقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم. وطريقة التعليم بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{١٩}

ويحدد أحمد تفسير عن الطريقة التعليم الذي نقله طيفوري بأنها أساليب ملائمة وسريعة لفعل الأشياء.

¹⁸Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 151-152.

¹⁹رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، جامعة

المنصورة، إيسيكوا، مصر، ١٩٨٩، ٦٩.

هذه الطريقة السريعة والملائمة، يجب أن ترتب العمل في طريقة علميا. لذلك، تكون الطريقة دائماً نتيجة لتجربة.^{٢٠}

في طريقة التعليم، كلما كانت الطريقة المستخدمة ملائمة، فكانت عملية التعليم والتعلم فعالا التي يقوم بها المعلم والطلاب، في النهاية سوف تدعم وتساعد نجاح التعلم للطلاب ونجاح التعليم الذي يقوم به المعلم. لأن المعلم يجب أن يكون قادراً على اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في التعليم من خلال النظر في الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها، والوضع والظروف ومستوى تطور الطلاب.^{٢١}

من التعريفات السابقة تلخص الباحثة بأن الطريقة التعليمية هي الأساليب التي يستخدمها المعلم والطلاب في عملية التعليم، لتكون قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية فعالا ونجاحا.

²⁰Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kudus, Nora Media Enterprise, 2010, 18.

²¹DarwynSyah, *Perencanaan System Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Gaung Persada Pers, 2007, 133.

٢. أشراف استخدام الطريقة التعليمية

الأشراط التي يجب أن تتوفرها المعلم في استخدام

الطريقة التعليمية وهي كما يلي:

(أ) أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على توليد الحافز

أو الاهتمام أو حماسة التعلم لدى الطلاب.

(ب) أن تكون الطريقة المستخدمة يتحفز رغبة الطلاب

في تزديد التعلم.

(ج) أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على توفير الفرص

للطلاب لتحقيق أهداف التعليم

(د) أن تكون الطريقة المستخدمة يتضمن على تطوير

أنشطة الطلاب الشخصية.

(هـ) أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على تطوير قيمة

الطلاب ومواقفهم في الحياة اليومية.^{٢٢}

²²Ihsana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*, Jogjakarta, Pustaka Pelajar, 2017, 130-132.

٣. طريقة الحوار

أ) تعريف طريقة الحوار

أما بالنسبة للحوار، فحسب اللغة هي المحادثة أو الكلام. الحوار هي تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين موضوعين أو أكثر. المحادثة هي الأساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء والأمهات. تعلم الحوار هو تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها لأول مرة. والغرض من ذلك هو أن يتمكن الطلاب من التحدث في المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن، في الصلاة والصلاة. الحوار بالعربية يمكن أن يعني الإجابة والسؤال المتوسط الإجابة على الحوار.^{٢٣} طريقة حوار هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن أن يتم الحوار بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والمعلمين، مع إضافة ومواصلة إثراء مفردات المزيد والمزيد من الكلمات.^{٢٤}

²³Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir :Kamus Arab-Indonesia terlengkap*, Surabaya:Pustaka Progressif, 1997, 307.

²⁴Ahmad izzan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, bandung, humaniora, 2015,116.

خطوات إستخدام طريقة الحوار

١. إعداد المواد محادثة بعناية وتعيين الموضوع

ليتم تقديمه.

٢. يجب أن تعد لمادة المحادثة إلى مستوى تطور

وقدرة الطلاب.

٣. استخدام الدعائم (كأداة) للحوار. لأن

الدعائم يمكن أن تفسر تصور الطفل للمعنى

والنوايا الواردة في الحوار. إلى جانب ذلك،

يستطيع جذب انتباه الطلاب وليس تشبعه.

٤. يجب على المعلم أن يشرح مقدّمًا معنى

الكلمات الموجودة في الحوار، عن طريق

كتابتها على لوحة الكتابة. بعد فهم

الطلاب، يرشد المعلم الطلاب لمحاولة

ممارستها أمام الفصل والأصدقاء الآخرين

يستمعون وينتبهون قبل الحصول على

المنعطف التالي.

٥. الحوار على مستوى أعلى، سيكون للطلبة أدوار أكثر، في حين يحدد المعلم موضوع التحدث.

٦. اكتملت الحوار، ثم يفتح المعلم المنتدى حول إجابات الأسئلة والأشياء التي يجب مناقشتها حول المحادثة التي انتهت.

٧. إتقان اللغة النشط، هذا ما هو جيد وناجح، وليس مجرد إتقان سلمي.

٨. في الفصل يجب أن يتحدث المعلم باللغة العربية دائمًا.

٩. إذا تم استئناف الحوار في الاجتماع التالي، فيجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد الحدود والموضوع الذي سيتم تقديمه بعد ذلك، لذلك يمكن للطلاب إعداد أفضل له.

١٠. إنهاء الجلسة التعليمية، من خلال

التشجيع وتشجيعهم الطلاب على الدراسة

بجدية أكبر.^{٢٥}

(ب) مزايا طريقة الحوار

(١) أن تكون قادرة على معرفة مدى إتقان المواد

الدراسية وفهمها من قبل الطلاب.

(٢) تشجيع وتحفيز الطلاب على التفكير.

(٣) توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والقضايا

التي لم يتم فهمها.^{٢٦}

(ج) عيوب طريقة الحوار

(١) يشعر الطلاب بالخوف، خاصة إذا كان

المعلم أقل قدرة على تشجيع الطلاب بالجو

الحميم، من خلال خلق جو بدون قسوة،

ولكن حميم.

²⁵Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2015, 118.

²⁶Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010, 78.

٢) ليس من السهل إنشاء أسئلة تتوافق مع مستوى التفكير وسهولة الفهم للطلاب.
 ٣) غالبًا ما يضيع الوقت، خاصة عندما يكون الطلاب غير قادرين على الإجابة على الأسئلة التي تصل إلى شخصين أو ثلاثة أشخاص.

٤) في عدد الطلاب، قد لا يكون هناك وقت كاف لإعطاء كل طالب سؤال.^{٢٧}

د. الدراسات السابقة

وجد الباحثة بعض الأعمال البحثية السابقة التي لها صلة بالموضوع لدراستها، وهي:

١. ترقية مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المتوسط الإسلام في دولة أنغاران من خلال أنماط التحفيز في عملية التدريس والتعلم السنة ٢٠٠٩/٢٠١٠ و هذا البحث الذي كتبه فجرين صادقة هذا البحث

²⁷Syaiful bahri djamarah & aswan zain, *strategi belajar mengajar*, jakarta: rineka cipta,2010,96.

الفصل العمل في طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى إسلامية أنغاران من خلال نماذج استجابة أنماط التحفيز الشفوية في عملية التدريس والتعلم ٢٠٠٩/٢٠١٠. يتم إجراء أبحاث الفصل الدراسي لترقية فهم الطلاب لمفهوم تغيير الأشياء باستخدام طرق العرض التوضيحي في تعلم اللغة العربية. تُظهر نتائج بحث الفصل الدراسي الذي أجري في الفصل أن استخدام هذا النمط التحفيزي للاستجابة بشكل شفوي يمكن أن يحسن من قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. يتضح تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال اكتساب متوسط القيمة في الدورة الأولى وهي ٥٨.٦٩ وفي المرحلة الثانية ، يبلغ متوسط الدرجات ٧٠.٧٤.^{٢٨}

هذا بحث العلم يبحث في إجراءات الفصل الدراسي لترقية مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المتوسط الإسلام في دولة أنغاران من خلال

²⁸Fajrin Shodiqoh, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Smp Islam Assalamah Ungaran Melalui Pola Stimulus Respon Bentuk Lisan Pada Proses BelajarMengajarTahunAjaran 2009/2010*, Skripsi Unnes Semarang.

أنماط التحفيز في عملية التدريس والتعلم في هذا البحث
تأثير استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى
الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الفصل الثامن في
المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام
الدراسي ٢٠١٩ م.

٢. فعالية استخدام الحوار عن دروس اللغة العربية لمهارات
الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية
كندال و هذا البحث الذي كتبه حسن المعشرة برقم
تسجيل الطالبة ٢٥٠٠٢٤١٠٠٢٣. أظهرت نتائج هذه
الدراسة زيادة من الاختبار القبلي إلى البعدي. من بيانات
الاختبار، يمكن ملاحظة الزيادة في متوسط القيمة لفئة
التحكم والفصل التجريبي بعدد ٣٣ طالبًا لكل فصل. في
الاختبار التمهيدي، حصلت الدرجة الضابطة على
٦٧.٩٤ درجة، وحصلت في حين حصل الاختبار البعدي
على متوسط ٧٤.٦٤. في الاختبار التمهيدي، حصلت
الدرجة التجريبية على ٦٩.٧٢ درجة، في حين حصل
الاختبار البعدي على متوسط ٨٠.٢٤. الطبقة التجريبية

أفضل من فئة التحكم. الفرضية المقبولة هي فرضية عملية تنص على أن التعلم باستخدام نماذج محادثة مجانية فعال ضد مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية كندال.²⁹

هذا بحث العلم يبحث في اختبار فعالية استخدام الحوار عن دروس اللغة العربية لمهارات الكلام و في هذا البحث تأثير استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الفصل الثامن في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م.

٣. تأثير الحوار اليومي العربي المبرمج على نتيجة الطلاب في درس المحادثة بمدرسة بنات نهضة العلماء الثانوية الاسلامية في البرنامج الخاص بقدس". و هذا البحث الذي كتبه عين حورينا برقم تسجيل الطالبة ٣١٥٨.٣١٠٣١٥٨. و نتيجة هذا البحث هي أن تنفيذ في الحوار اليومي العربي المبرمج في مدرسة بنات نهضة العلماء الثانوية الاسلامية في البرنامج

²⁹Husnul Muasyaroh, *Efektifitas Penerapan Model Percakapan Bebas Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Viii Mts Negeri Kendal*, Skripsi Unnes Semarang.

الخاص بقدس بتقدير جيد، لان القيمة المتوسطة هي ٧٥،٢٤. و أن نتيجة الطلاب في درس المحادثة في مدرسة بنات نهضة العلماء الثانوية الاسلامية في البرنامج الخاص بقدس بتقدير جيد، لان القيمة المتوسطة هي ٧٧،٠٦. و هناك تأثير بين تنفيذ الحوار اليومي العربي المبرمج و نتيجة الطلاب في درس المحادثة في مدرسة بنات نهضة العلماء الثانوية الاسلامية في البرنامج الخاص بقدس، والدليل أن معمل الارتباط أكبر من جداول الارتباط يعنى $374 > 947$. لمستوى الدلالة و 0.478 ، لمستوى الدلالة 1% و يقوي ايضا تحليل إنحدار، و كذلك قيمة f_{eg} التي $251,427$. و هذا الحساب أكبر من $ftable$ هي $4,25\%$ و $17,64\%$ فبناء على هذا الحساب فالفرضية التي قدمتها الباحثة مقبولة^{٣٠}.

هذا بحث العلم يبحث تأثير الحوار اليومي العربي المبرمج على نتيجة الطلاب في درس المحادثة في هذا البحث تأثير استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام

^{٣٠} عين حورينا، تأثير الحوار اليومي العربي المبرمج على نتيجة الطلاب في درس المحادثة بمدرسة بناتنهضة العلماء الثانوية الاسلامية في البرنامج الخاص بقدس.

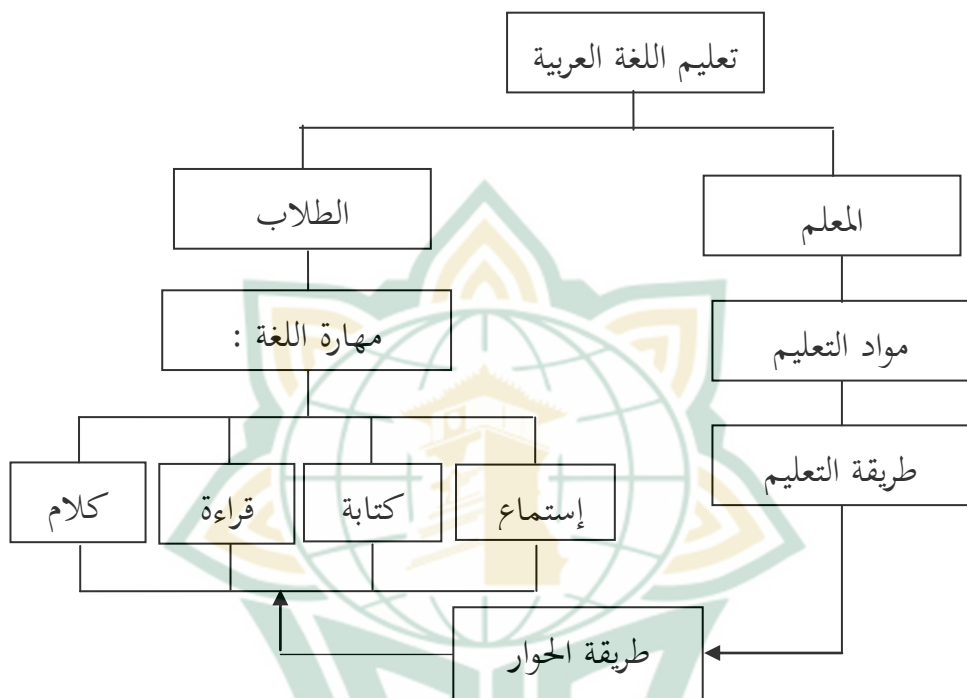
لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الفصل الثامن في
المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام
الدراسي ٢٠١٩ م.

هـ. الإطار التّفكيري

تعليم اللغة العربية يحتاج على المعلم والطلاب. يستعد
المعلم أهداف التعليم ومواد التعليم وطريقة التعليم، ليس
إعداد المعلم على نجاح التعليم.



رسم البياني في إطار التفكير لطريقة التعليمية



و. فروض البحث

الفرضية هي إجاب مؤقنة لأسئلة البحث الذي يتحقق في

شكل سؤالي.³¹ الفرضية المقدمة في هذا البحث فهي:

١. الفروض غير الصفرية (البديلة) (H_a)

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2008. 96.

يفترض الباحث بأن العلاقة بين المتغيرات المدروسة ليست صفراً أي انه يميل إلى جهة ما.^{٣٢} الفرضية البديلة في هذا البحث "دلت الفرضية أن هناك طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الفصل الثامن في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م." .٢. الفروض الصفرية (H_0)

يفترض الباحث بأن العلاقة بين المتغيرات المدروسة أو الفرق صفر. ^{٣٣} الفرضية الصفرية في هذا البحث "لا توجد طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الفصل الثامن في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م."

^{٣٢} رحيم يونس كرو العزوي، منهج البحث العلمي، عمان، دار دجلة، ٢٠٠٨،

^{٣٣} رحيم يونس كرو العزوي، منهج البحث العلمي.