

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، كانت اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>١</sup> وكذلك قد عرفنا ابن جني بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.

واللغة العربية لها أهمية في حياة المسلمين. لأنها لغة القرآن الكريم و الحديث الشريف ولغة أهل الجنة. قال الله سبحانه و تعالى في كتابه الكريم " إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون."<sup>٢</sup> كما نعلم أن القرآن الكريم هو دليل حياة المسلمين وكان القرآن عربيا، ولمعرفة تعاليم الإسلام بشكل

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدرر العربية، دارالكتب العلمية، بيروت، ص. ٧.

<sup>٢</sup> القرآن الكريم، يوسف، ص. ٢.

أكبر ، يجب على المسلم أن يتعلم اللغة العربية أولاً. وهذا هو السبب بأنَّ عبد العليم إبراهيم (١٩٧٨ : ٤٨) يقول: العربية هي لغة العرب وهي لغة الدين الإسلامي. "اللغة العربية هي لغة العرب والاسلام."<sup>٣</sup>

اللغة المهمة للمسلمين هي العربية. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الدينية ولغة التواصل بين المسلمين من مختلف أنحاء العالم، ومن ثم اللغة العربية تتعلم من الصف الأول الابتدائي إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتكون مادة اجبارية في المناهج التعليمية.<sup>٤</sup> في إندونيسيا، كانت اللغة العربية دوراً هاماً. وللأسف، تعليم العربية لم ينجح نجاحاً فيه. أن عددًا كبيراً من أنماط تعلم العربية في المدارس لا يقل عن نقل العلوم من المعلمين إلى الطلاب في الفصل الدراسي من خلال التواصل أحادي الاتجاه، حيث يكون التلاميذ مجرد كائنات سلبية. هنا، يتطلب الأمر جهود المعلم في جذب انتباه الطلاب بحيث

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004, hlm. 7.

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004, hlm. 156.

يمكن في النهاية أن يخلق نشاط الطلاب وحماسهم في التعلم والمناقشة. وهذا الرأي كمثل ما قال "حمالك" بأن الدافع القوي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحسين نشاط الطالب الذي يمكن عمله بالاستراتيجيات وأساليب التعلم المحددة ودوافع التعلم التي تمكن توجيهها نحو الأنشطة الإبداعية.<sup>5</sup>

فتعليم اللغة العربية هو إعطاء مادة الدرس من اللغة التي تشتمل على المهارة في الاستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة باستخدام الطرائق والوسائل والمواد التعليمية المناسبة لحولهم وحاجاتهم وميولهم.<sup>6</sup> واحدة من المهارات التي يجب اتقانها في تعلم اللغة هي مهارات الكلام، لأن تكون قادرة على الكلام واحدة من الأشياء التي يجب القيام به هو ممارسة اللغة من خلال نطقها. مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لتحدث هو جزء من العلوم المستفادة من قبل المتعلمين. لذا يعتبر التحدث جزءاً أساسياً جداً في تعلم لغة

---

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Remaja Rosda Karya, 2011, 9.

<sup>6</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه, *دروس الندوات التدريسية لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانِب النظري)*, (د.ن, مؤسسات الوقف الإسلامي) ص: ٣٧.

أجنبية.<sup>٧</sup> واستناداً إلى النواحي المهارة الكلام، فإن الطريقة الصحيحة للتطبيق في التعلم هي الطريقة التي يمكن أن تحفز الطلاب على الكلام باللغة العربية. واحد منهم هو طريقة الحوار، وهي طريقة تقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة.<sup>٨</sup>

تعتمد طريقة الحوار هذه دائماً على المحادثات بين المعلمين والطلاب، أو بين الطلاب مع بعضهم البعض، في أزواج أو في مجموعات. من حيث المبدأ، يجب أن تطرح هذه الطريقة الأسئلة وتجب عليها من أجل إحياء حالة الطبقة التواصلية. لتكوين محادثات يمكن أن تحدث بشكل مستمر، يجب أن يتم تعليم شكل ونمط جمل السؤال مسبقاً في بداية الدرس. ويجب أيضاً إعطاء الطلاب زيادة المفردات لإجراء حوار لطرح سؤال وإجابته.<sup>٩</sup> مع تطبيق استخدام طريقة الحوار قادرة لترقية مهارة الكلام الطلاب الذين يعانون من قيود كبيرة

<sup>7</sup> Yogia Prihartini, Analisis Materi Keterampilan Berbicara dalam Buku Ajar *Mulakhash Al-Arabiyah Linnasyi'in*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi, 2012, 205.

<sup>8</sup> Wa Muna, 2011: 66.

<sup>9</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta, DIVA Press, 2012, 211.

على القدرة حفظ المفردات والجمل الجديدة التي يشهدها طلاب مدرسة الثانوية ينبوع القرآن البنات ٢ موريا. وبناء على تلك العبارة يتضح أن طريقة التعليم مهمة، لذلك ستركز الباحثة في طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام. وانطلاقا من هذه الظاهرة، تريد الباحثة أن تبحث بحثا علميا بموضوع تأثير استخدام طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م.

## ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة فتحدد الباحثة المسائل، وهي:

١. كيف مستوى إتقان طريقة الحوار في اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م؟

٢. كيف مستوى الإنجاز مهارة الكلام في اللغة العربية لدى

الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن

بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م؟

٣. كيف تأثير استخدام طريقة الحوار على ترقية مهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف

الثامن في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا

بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مستوى إتقان طريقة الحوار في اللغة العربية لدى

الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن

بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م.

٢. لمعرفة كيفية مستوى إنجاز مهارة الكلام في اللغة العربية لدى

الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية ينبوع القرآن

بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي ٢٠١٩ م.

٣. لمعرفة تأثير استخدام طريقة الحوار على ترقية مهارة الكلام في

تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة

الثانوية ينبوع القرآن بنات ٢ موريبا بقدس العام الدراسي  
٢٠١٩ م.

## د. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا الباحث إلى قسمين، وهي:

١. فائدة نظرية  
فائدة النظرية لهذا البحث هي زيادة المعرفة حول تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام و زيادة المعرفة في مجال البحث، سواء بالنسبة للكاتب والقارئ.
٢. فائدة عملية  
أ) للمعلم:  
سيعطي هذا البحث معرفة المعلم عن الطريقة الحوار وإستخدامها في عملية تعليم مهارة الكلام.  
ب) للطلاب:  
١) زيادة المعرفة عن الوسائل التعليمية.

٢) تشجيع الطلاب كي يتحمسوا في دراسة اللغة العربية.

ج) للباحثة:

زيادة المعرفة عن الطريقة الحوار لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

### هـ. نظام البحث

نظام البحث لهذا البحث العملي يتكون على خمسة أبواب: الباب الأول: المقدمة وتشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونظام البحث.

الباب الثاني: مفهوم تعليم اللغة العربية، وطريقة وطريقة الحوار، ومهارة الكلام في التعليم اللغة العربية، والدراسة السابقة والإطار الفكري، وفرض البحث.

الباب الثالث: منهج البحث، نوع البحث ومدخل البحث، مكان البحث ووقته، مجتمع البحث وعينته، ومتغير

البحث، وجمع البيانات، وأدوات البحث، واختبار أدوات  
البيانات، واختبار إفتراض التقليدي، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها يشتمل على

عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة وتشتمل على نتائج البحث و

افتراضات البحث، والإختتام.

