

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس

١. تاريخ التأسيس

وقعت المدرسة الثانوية روضة الصبيان جانب الشارع التي
تصل قرية فيكانجران وسيعوجاندي. تكون مدرستين
الإبتدائيين في قرية فيكانجران وهي مدرسة الإبتدائية روضة
الصبيان ١ و ٢.

من خلفيّة تاريخية، مدير المدرسة تبني المدرسة الثانوية
روضة الصبيان في يوم الأحد ١٧ محرم ١٤١٦ هـ / ١٦ يونيو
١٩٩٥م، ومؤسسة التعليم المعارف نخصة العلماء فروع
القدس تدير المدرسة بكاتب العقود الرسميّة و *PPAT* رقم
١٠٣ التاريخ ١٥ جانواري ١٩٨٦.

المدرسة الثانوية روضة الصبيان تتبّع الاعتماد الثاني في
الشهر مايو ٢٠٠٢ وتنال الحالة المَقْوَض برقم الميثاق :
B/Wk/MTs/163/2002 في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٠٢. كان ١٦
المدرّس و ٣ إدارة و ١ حارس المدرسة و ١ حارس المطعم.

تفتت المدرسة الثانوية روضة الصبيان في الشارع ديوي سارتيكا رقم ٢٥٢ فيكانجران باهي قدس تحلّ ارض الوقف ١٨١١ متر مُرَبَّع بتكلفة قدرة ذاتية المجتمع، يستعمل المنهج *K13* و *KTSP* الذي تألّف من منهج الحكومية ومنهج المدرسة.

المدرسة الثانوية روضة الصبيان تتبّع الامتحان النهائي الوطني (*UAN*) في سنة ١٩٩٩-٢٠٠٦. وينقذ الاعتماد الثاني في سنة ٢٠٠٥. وينقذ الاعتماد الثالث في سنة ٢٠٠٩. وينقذ الاعتماد الرابع في التاريخ ١٢-١٣ أغسطس ٢٠١٥^١.

٢. الرؤية والرسالة والغرض في المدرسة الثانوية روضة الصبيان

الرؤية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان وجدت المدرسة كالمؤسسة التعليمية الإسلامية التي تستطيع الموجودة و تنشر منبعه طاقة الناس التي كَيْفِيَّة في مجال علم تكنولوجيا.

الرسالة في المدرسة الثانوية روضة الصبيان

^١أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من مدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس، منقول في ١٧ سبتمبر ٢٠١٩م.

(١) إجراء التعليم والتدريس التي توجه على نوعية الأكاديمية الأخلاقية والاجتماعية وتطبيقها في حياة المجتمع والأمة والدولة على أساس فأنجاسيلا.

(٢) غرس القيم وعقيدة الإسلام أهل السنة والجماعة وتجربته.

(٣) تجهيز الطلاب لتكون قادرة على متابعة التعليم على مستوى عليا.

الغرض في المدرسة الثانوية روضة الصبيان

(١) يملكون الطلاب الأساس المتين من العقيدة والإيمان.

(٢) يملكون الطلاب السلوك الصادق ومُهدَّب ومطيع على الوالدان والمدرّس ويقدرّون أصدقائهم.

(٣) يملكون الطلاب الوعي والإخلاص تنفيذ الالتزامات في عبادة الله.

(٤) يمكنون الطلاب ممارسة المعرفة التي اكتسبت في الحياة اليومية في الأسرة والبيئة.

٥) يتصرفون الطلاب دائما ويتكتسبون على الأساس، وقوة الفكر، والإبداعية، ومبتكرة والعلمية.

٦) يمكنون الطلاب توجيه مواهبهم واهتماماتهم ومهاراتهم الكفاءة مع المدارس الأخرى.^٢

٣. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية روضة الصبيان

العنوان ١. الشارع : ديوي سارتिका، الرقم : ٢٥٢

٢. القرية : فكانجاران

٣. الناحية : باهي

٤. المحافظة : قدس

٥. المقاطعة : جاوى الوسطى

اسم المؤسسة : مؤسسة التعليم المعاريف نخضة العلماء

قدس

عنوان المؤسسة : في الشارع فراموكا، الرقم : ٢٠ ميلاتي

قدس

مستوى الاعتماد : المعتمدة A

^٢أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من مدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس، منقول في ١٧ سبتمبر ٢٠١٩م.

- بني في السنة : ١٩٩٥
- الوكالة المنظمة : عامل النظام BPPPMNU روضة الصبيان
- رئيس BPPPMNU : مصطفى امران الحاج، الماجستير
- رئيس اللجنة : محمد علي منصور الجاح، الماجستير
- يوم العطلة : يوم الجمعة
- وقت الدراسة : الصباح من الوقت ٠٧.٠٠ - ١٣.٣٠
- ملكية الأراضي : الملكية الخاصة
- (١) حالة الأرض : حق الاستخدام
- (٢) مساحة الأرض : ١٨١١ متر مربع
- حالة البناء :
- (١) رخصة البناء : No.WK/5.c/PP.00.6/4046/1995
- (٢) حجم المبنى : ١٠٠٠ متر مربع
- عدد الساعات المحققة:

الجدول ٤.١

المناهج الدراسية	اللامنهجية		الجملة	المهني	المهارات	العامه	الدين
	الاسبوع	نوع					
K13	١ X	الكشفيه	-	-	-	١٠٠ %	١٠ %

KTSP	٢X	بينكاك				
	١X	سيالات القراءة				
	١X	تدريب الدعوة				
	١X	الدف				
	١X	الريشه دورية				
	١X	أمن المدرسة				

العاملون في مجال التعليم :

(١) رئيس المدرسة :

اسم : عبد الهادي سرجانا

مكان/تاريخ الميلاد : قدس، ٠٨ يولي ١٩٥٩

تاريخ المهمة الألى : ١٦ يولي ١٩٩٥

تعليم الأخير : سرجانا

عنوان : فكانجاران ٠٣\٠٧ باهي

قدس

	(٢)	حالة المعلم
عدد المعلمين	:	١٧ شخص
مدرس دائم	:	١٤ شخص
مدرس غير ثابت	:	٣ شخص
موظفو الإدارة	:	٢ شخص
امن المدرسة	:	١ شخص
حارس المطعم	:	٢ شخص
بيانات الفصول الدراسية	:	
(١)	الفصل ٧	: ٣ غرف
(٢)	الفصل ٨	: ٣ غرف
(٣)	الفصل ٩	: ٢ غرف
	المكتبة	: ١ غرف
	مختبر العلوم الطبيعية	: ١ غرف
	مختبر الكمبيوتر	: ١ غرف ^٣

^٣أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من مدرسة الثانوية روضة السببان باهي قدس، منقول في ١٧ سبتمبر ٢٠١٩ م.

٤. برنامج التدريس في المدرسة الثانوية روضة الصبيان

(١) المناهج الدراسية الثانوية الحكومية

الجدول ٤.٢

المناهج الدراسيه الثانوية الحكومية

رقم	مادّة الدروس			الفصل
	٧	٨	٩	
١	٢	٢	٢	تعليم الدين الإسلامية
	٢	٢	٢	القرآن والحديث
	٢	٢	٢	عقدة الأخلاق
	٢	٢	٢	الفقه
	٢	٢	٢	تاريخ الثقافة الإسلامية
٢	٢	٢	تعليم المواطنة	
٣	٤	٤	٤	اللغة الإندونيسية
٤	٣	٣	٣	اللغة العربية
٥	٤	٤	٤	اللغة الإنزلية
٦	٤	٤	٤	الرياضيات
٧	٤	٤	٤	العلوم الطبيعية
٨	٤	٤	٤	العلوم الاجتماعية
٩	٢	٢	٢	الفنون الثقافية

٢	٢	٢	الرياضة	١٠
٢	-	-	المعلومات تكنولوجيا والاتصالات	١١
-	٢	٢	الحرفية	١٢
٣٩	٣٩	٣٩	الجملة	

(٣) المناهج الدراسية الإضافية

الجدول ٤.٣

المناهج الدراسية الإضافية

١	١	١	لغة الجاوي	١
١	١	١	مخضة العلماء	٢
١	١	١	الالكترونيات	٣
١	١	١	التوحيد	٤
١	١	١	تعليم المتعلم	٥
١	١	١	الحديث	٦
١	١	١	التقريب	٧
٢	٢	٢	النحو والصرف	٨
١	١	١	الفصلتين	٩
١	١	١	التجويد	١٠

١١	١١	١١	الجملة
----	----	----	--------

٥. بيانات المعلم والموظف في المدرسة الثانوية روضة الصبيان

الجدول ٤.٤

في المدرسة الثانوية روضة الصبيان

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس المدرسة	عبد الهادي، سرجانا	١
المدرّسة	رهايو إندها، سرجانا	٢
المدرّس	عبد المنان، سرجانا	٣
المدرّس	علي عمران	٤
المدرّس	عبد الحريس، سرجانا	٥
المدرّسة	نور اللحياتي، سرجانا	٦
المدرّسة	إيلوك نهاية، سرجانا	٧
المدرّس	محمد نور علي	٨
المدرّسة	نور جنّة، سرجانا	٩
المدرّسة	سيتي مُنيّرة، سرجانا	١٠
المدرّس	محمّد سعودي، سرجانا	١١

المدرّس	شيف الدين نجيب، سرجانا	١٢
المدرّس	عبد الحفيظ، سرجانا	١٣
المدرّسة	سيّتي نور الرحمة، سرجانا	١٤
المدرّسة، الخازنة	روسمياتي، سرجانا	١٥
المدرّسة، الموظّفة	ننا زولي فوزنة، سرجانا	١٦
المدرّسة	أنيفة السعادة، المجستير	١٧
الموظّف	محمّد مفتاح الرحمن، سرجانا	١٨
الامن	أحمد لاسمدي	١٩
حارس المطعم	توتيك خزانة	٢٠
حارس المطعم	إيني أفرياني	٢١

٦. بيانات الطلاب

أما الطلاب في المدرسة الثانوية روضة الصبيان فكلها،
وجداول عدد الطلاب كما يلي :

الجدول ٤.٥ بيانات الطلاب

الرقم	الفصل	الرجل	المرأة	المجموع
٠.١	الفصل السابع أ	١٢	١٤	٢٦
٠.٢	الفصل السابع ب	١٤	١٠	٢٤
٠.٣	الفصل السابع ج	١٢	١٤	٢٦

٧٦	٣٨	٣٨	الجملة	
٢٨	١٠	١٨	١. الفصل الثامن أ	
٢٨	١٠	١٨	٢. الفصل الثامن ب	
٢٥	١١	١٤	٣. الفصل الثامن ج	
٨١	٣١	٥١	الجملة	
٣١	٨	٢٣	١. الفصل التاسع أ	
٣٠	١٢	١٨	٢. الفصل التاسع ب	
٦١	٢٠	٤١	الجملة	

ب. البيانات من إختبار الأدوات

١. إختبار الصدق

الصدق هي مستوى موثوقية وصلاحيه أداة القياس المستخدمة. ويقال إن هذا أداة الصدق إذا كان يُظهر أداة صدقاً أو يمكن استخدامه لقياس شيء يلزم قياسه. وبالتالي، فإن أداة الصدق هو مقياس دقيق تماما لما يلزم قياسه.^٤ وشملت إختبار الصدق المستخدمة في هذه الدراسة صدق الوجه وصدق المحتوى.

صدق الوجه هو النوع الأساسي من الأسفل. وتعلق

⁴ Yana Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, 234.

هذا الصدق بما إذا كان أداة القياس المستخدمة تقيس المفهوم التي تريد قياسه كميًا. صدق الوجه (face validity) تحقق من استخدام الحجم والتأكد من استخدامة وفقًا لما تريد قياسه.⁵

صدق المحتوى هي المستوى الذي يقيس به الاختبار نطاق المحتوى المقصود، وهو نقطة البداية للعناصر الموجودة. يمكن المساعدة التقنية في اختبار صدق المحتوى باستخدام شبكة الأدوات. في شبكة الأدوات المتعلقة بالصدقية المدروسة، تم تحديد المؤشر كميًا ورقم الصنف (البند) للسؤال أو الشرط من المؤشر. بشبكة هذه الأداة تم اختبار الصدق يمكن أن يتم بسهولة ومنهجية.⁶ وفيما يلي نتائج التحقق من صدق الأداة التي أجراها الباحثون للخبراء الثلاثة:

الجدول ٤.٥

الوظيفة	الإسم	الرقم
محاضر باللغة العربية	زكية إسناوي الماجستير	١

⁵ Eriyanto, *Analisis Isi: Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012), 260.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 353.

محاضر باللغة العربية	محمد إيفان الفيان الماجستير	٢
محاضر في علم النفس	فاتما ليلي خير النساء الماجستير	٣

بناءً على نتائج التحقق من صدق المصدقين الثلاثة يمكن أن يتم الانتهاء من الاستبيان يمكن أن تعطى لطلاب بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس بالسجلات التي قدمها كل مراجع على الإستبيان بيئة المدرسة وميول الطلاب باللغة العربية ويمكن إصلاحه وتنقيحة بشكل صحيح وفقاً للقواعد النحوية ومؤشرات المطابقة.

(١) متغير بيئة المدرسة

الجدول ٤.٦

اختبار الصدق المتغير x (بيئة

المدرسة)

البيان	جدول R	الارتباط I	الرقم
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٢٦٧	١
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٣٥٨	٢
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٦٠	٣

الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٣٣	٤
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٦٧	٥
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٢٥٠	٦
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٥٩٧	٧
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٧٥	٨
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٢٨٠	٩
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٥٤٠	١٠
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٢٧	١١
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٣١	١٢
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٥٤٩	١٣
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٦٤٨	١٤
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٣٠٠	١٥
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٣٢٤	١٦
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٨٦	١٧
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٢٧٦	١٨
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٣٤١	١٩
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٧٠٢	٢٠

(٢) متغير ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية

الجدول ٤.٧

اختبار الصدق المتغير Y (ميول)

الطلاب في تعلّم اللغة العربية)

البيان	جدول R	الارتباط I	الرقم
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٥٧	١
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٦٣٤	٢
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٥٦٠	٣
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٤٨	٤
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٤٥	٥
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٥٢٣	٦
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٥٢٧	٧
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٥٣٤	٨
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٥٠٨	٩
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٣٧٠	١٠
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٥٢٠	١١
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٥٨٦	١٢
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٢٦٣	١٣
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٣٩٦	١٤

الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٩٧	١٥
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٣٩	١٦
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٦١٧	١٧
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤١٠	١٨
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٤٥	١٩
الصدق	٠,٢٤٤	٠,٤٧٨	٢٠

استناداً إلى نتائج صدق الأداة على الإستبيان بيئة المدرسة، يفي ما مجموعة ٢٠ صكاً بمعايير الصدق وبالإضافة إلى ذلك، فإن على الإستبيان ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية التي بلغت ٢٠ أيضاً بمعايير الصدق. يمكن رؤية بيئة المدرسة وميول الطلاب بتعلم اللغة العربية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

أداة الإستبيان البيئة المدرسية

الجملة	رقم السؤال		المؤشر	رقم
	<i>Unfavorable</i>	<i>Favorable</i>		
٥	١١	٤,٧ ١٤,٢٠	مملوء وسائل المدرسة	٠.١

٤	١٥،٩٤١	١٠	ترتيب المستعمل في المدرسة	.٢
٦	١٧،٥٠٢	١٣،٦ ١٩	اللذة، والحالة، وعلاقات بين رئيس المدرسة، والمعلم، والطلاب وغير ذلك	.٣
٥	١٨،١٢	٨،٣ ١٦	العلاقة بِعُضُو المدرسة كرئيس المدرسة، والمعلم، والطلاب، والأصدقاء وغير ذلك.	.٤
٢٠			المجموع	

الجدول ٤.٩

الجملة	رقم حبة السؤال		المؤشر	رقم
	<i>Unfavorable</i>	<i>Favorable</i>		
٥	١٥	٢، ٨، ٩، ١٤	اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية	٠.١
٥	١٨، ٣	٧، ١٢، ١٦	طريقة المعلم في يُدرّس الطلاب في تعلم اللغة العربية	٠.٢
٦	١٩، ٦	٥، ١٠، ١١، ١٧	دور عمليّ الطلاب في الفصل	٠.٣
٤	١٠، ٤	١٣، ٢٠	وطبيعة المعلم.	٠.٤
٢٠			المجموع	

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو مقياس يشير إلى أن أداة القياس المستخدمة في الدراسة لها موثوقية كأداة قياس، بين قياسها من خلال اتساق نتائج القياس مع مرور الوقت إذا لم تتغير

الظاهرة. اختبار الثبات مفيد لتحديد ما إذا كانت الأدوات التي يمكن استخدامها هذا الاستبيان أكثر من مرة، وينبغي أن يقدم واحد على الأقل نفس المجيبين بيانات متسقة. وبعبارة أخرى، فإن الثبات الادوات تميز مستوى الاتساق.^٧

لإجراء اختبار الثبات تمكن استخدام *SPSS* باستخدام اختبار إحصائي، *Cronbach Alpha* أما بالنسبة للمعايير التي يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها، عندما القيمة المكتسبة في عملية الاختبار باختبار إحصائي *Cronbach Alpha* > 0.60 يقال أن معدل ثبات عالية وعلى العكس من ذلك، إذا *Cronbach Alpha* < 0.60 ، ثم مستوى الثبات السفلى.^٨ يتم إجراء اختبار ثبات الأداة بمساعدة *SPSS* بالنتائج التالية:

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 235.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,

(١) متغير بيئة المدرسة

الجدول ٤.١٠

ثبات المتغيرة X (بيئة المدرسة)

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,774	20

حصول القيمة *Cronbach Alpha* بنال من الحسابات السابقة تهما $0,60 < 0,774$ هذا النتائج له قابلية عالية للقيمة، بحيث يمكن استنتاج أن أداة متغير بيئة المدرسة لديها مستوى عال من الواقع.

(٢) متغير ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية

الجدول ٤.١١

ثبات المتغير γ (ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,826	20

حصول القيمة *Cronbach Alpha* بنال من الحسابات السابقة تحمة $0,826 > 0,60$ ، هذا النتائج له قابلية عالية للقيمة، بحيث يمكن استنتاج أن أداة متغير ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية لديها مستوى عال من الواقع.

٣. اختبار الافتراض التقليدي

(١) اختبار الإستواء

يستخدم اختبار الإستواء لتحديد التواجد العادي لتوزيع البيانات. ومن المهم معرفه الاستخدام

المصاحب للاختبارات الاحصائية المستخدمة. اختبار الإستواء المستخدم في هذا الدراسة باستخدام اختبار Kolmogrow-Smirnov⁹. إذا كانت قيمة كبيرة من < 0.05 ثم طبيعية ، وإذا كانت قيمة كبيرة من > 0.05 ثم ليست طبيعية. النموذج الجيد هو إذا كان طبيعيا. استنادا إلى نتائج معالجه البيانات باستخدام SPSS الحصول علي النتائج التالية:

الجدول ٤.١٧

اختبار الإستواء (Uji Normalitas)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		65
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,92921355
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,062
	Positive	,049
	Negative	-,062
Test Statistic		,062
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

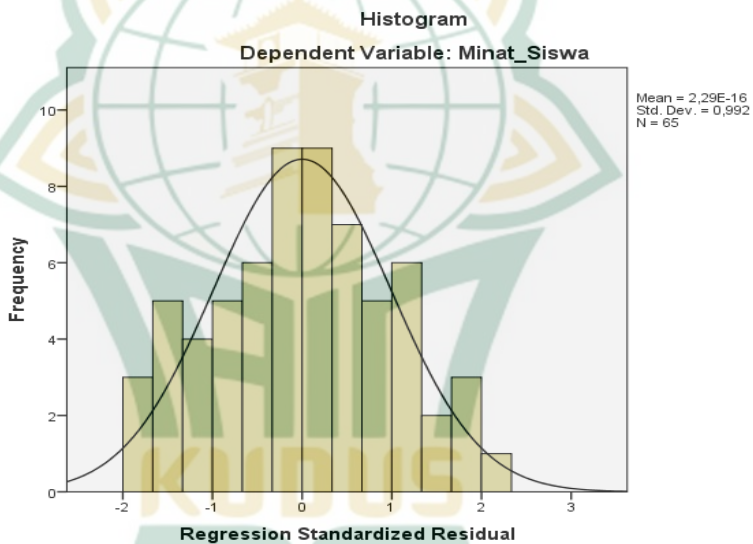
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

⁹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 265.

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أن قيمة $Kolmogrow-Smirnov (K-S)$ $0.200 < 0.05$ يشير إلى ان بيانات البحث طبيعية. لإعطاء فكره أكثر وضوحا سيظهر في صوره الرسم البياني علي النحو التالي:

الصورة ٤.١

اختبار الإستواء (Uji Normalitas)



(٢) اختبار المستقيمة

اختبار المستقيمة هو واحد من متطلبات تحليل الانحدار الخطي البسيط. عندما يشكل خط الانحدار بين X و Y خطي أو لا. إذا لم يكن الخطي ثم تحليل الانحدار لا يمكن المضي قدما. يستخدم لتحديد ما إذا

كان للمتغيرين علاقة خطية كبيرة ام لا. إذا كان < 0.05
 ثم هناك علاقة خطية ، وإذا كان > 0.05 لا
 توجد علاقة خطية. استنادا إلى نتائج معالجه البيانات
 باستخدام SPSS الحصول علي النتائج التالية:

الجدول ٤.١٨

اختبار المستقيمة (Uji Linearitas)

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Minatsisw Between (Combined)	4246,165	27	157,265	4,509	,000
adalamPel n Linearity	3286,659	1	3286,659	94,236	,000
ajaranBaha Groups Deviation					
saArab * from	959,507	26	36,904	1,058	,430
Lingkungan Linearity					
nSekolah Within Groups	1290,450	37	34,877		
Total	5536,615	64			

اختبار المستقيمة السابقة يمكن ان تكون معروفة بين
 القيم بيئة المدرسة علي ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية
 بقيمة 0.430 < 0.05. واستنتج ان هناك علاقة خطية
 بين بيئة المدرسة على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.

اختبار Heteroskedasitas (ج)

¹⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 266.

إذا كانت القيمة < 0.05 ثم لا يوجد *Heteroskedasitas* ، وإذا كانت قيمة > 0.05 ثم هناك *Heteroskedasitas*. استنادا إلى نتائج معالجته البيانات باستخدام SPSS الحصول علي النتائج التالية:

الجدول ٤.١٩

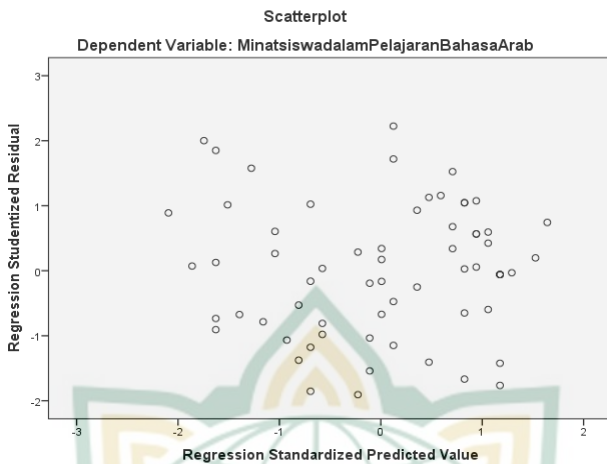
اختبار *Heteroskedasitas*

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	T	
1	(Constant)	9,418	3,209		2,935	,005
	Lingkungan Sekolah	-,074	,051	-,182	-1,466	,147

a. Dependent Variable: Abs_RES

علي البيانات السابقة اختبار *Heteroskedasitas* يولد القيمة بيئة المدرسة بقيمة $0.147 < 0.05$ وخلصت إحصاءات الصندوق إلى انه لم *Heteroskedasitas*. لإعطاء الصورة بشكل أوضح تحت الصورة:



الصورة *Scatter Plott* السابقة يشير إلى ان البيانات (النقاط) مبعثرة حول قيمة القيم الترتيبية ٠.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل بيانات إستبيان بيئة المدرسة

لمعرفة متغير تأثير بيئة المدرسة في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠، ثم الباحث سيقدم البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع الإستبيان ليدخل في جدول توزيع التردد ليتم حسابها متوسط القيمة من الجدول المتراكم من خلال إستبيان المتغير X يتكون من ٢٠ الأسئلة.

ثم يتم إدراج البيانات المتعلقة بقيمة المسح في جدول توزيع التردد لمعرفة متوسط قيمة بيئة المدرسة (X) في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠. لمزيد من التفاصيل، يمكن ان ينظر في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢

الرقم	قيمة	F	X	F.X
١	٤٩-٤٥	٧	٤٧	٣٢٩
٢	٥٤-٥٠	٦	٥٢	٣١٢
٣	٥٩-٥٥	١٠	٥٧	٥٧٠
٤	٦٤-٦٠	١٣	٦٢	٨٠٦
٥	٦٩-٦٥	٨	٦٦	٥٣٦
٦	٧٤-٧٠	١٩	٧٢	١٣٦٨
٧	٧٩-٧٥	٢	٧٧	١٥٤
	الجملة	٦٥	الجملة	٤٠٧٥

ثم من جدول التوزيع السابقة أيضا حساب قيمة متوسط

ونطاق متغير بيئة المدرسة بالصيغة كما يلي:

$$X = \frac{Ta+Tb}{2}$$

$$M_x = \frac{\sum F.X_i}{n}$$

$$= \frac{4075}{65}$$

$$= 62,692307692$$

$$= 62,69$$

مرة واحدة تعرف قيمة المتوسطة، لإجراء تفسير لقيمة المتوسطة التي اكتسبها الباحثون جعل الفاصل الزمني للفئة بالطريقة أو الخطوات على النحو التالي: أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$H - L + 1 = R$$

$$1 + 45 - 77 =$$

$$33 =$$

ثم حصلت الفاصل الزمني للفئة التالية:

$$\frac{R}{K} = i$$

$$\frac{33}{4} =$$

$$8,25 =$$

$$= 8,25 (تقريب ليكون 9)$$

من نتائج الفترة المذكورة السابقة يمكن الحصول على 9 قيمة، ثم لتصنيف متغير تأثير بيئة المدرسة في في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة 2019 يمكن الحصول على الفترات التالية:

الجدول ٤.١٣

الرقم	الفاصل الزمني	الفئة
١	٧٩-٧٠	ممتازة
٢	٦٩-٦٣	جيدة
٣	٦٢-٥٤	يكفي
٤	٥٣-٤٥	اقل

تظهر النتائج السابقة المتوسط بقيمة ٦٢,٦٩ من متغير تأثير بيئة المدرسة في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس عام ٢٠٢٠/٢٠١٩ تصنف على أنها جيدة لأنها مدرجة في الفاصل الزمني (٦٩-٦٣).

٢. تحليل بيانات استبيان ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية

لمعرفة متغير ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩، ثم الباحث سيقدم البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع الإستبيان ليدخل في جدول توزيع التردد ليتم حسابها متوسط القيمة من الجدول المتراكم من خلال إستبيان المتغير Y يتكون من ٢٠ الأسئلة.

ثم يتم إدراج البيانات المتعلقة بقيمة المسح في جدول توزيع التردد لمعرفة متوسط قيمة ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية (Y) في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠. لمزيد من التفاصيل، راجع الجدول التالي:

الجدول ٤.١٤

F.X	X	F	قيمة	الرقم
٤٣٢	٤٨	٩	٥٠-٤٦	١
٣٧١	٥٣	٧	٥٥-٥١	٢
٥٨٠	٥٨	١٠	٦٠-٥٦	٣
٨٨٢	٦٣	١٤	٦٥-٦١	٤
٢٧٢	٦٨	٤	٧٠-٦٦	٥
١٢٤١	٧٣	١٧	٧٥-٧١	٦
٣١٢	٧٨	٤	٨٠-٧٦	٧
٤٠٩٠	الجملة	٦٥	الجملة	

ثم من جدول التوزيع السابقة أيضا حساب قيمة متوسط ونطاق متغير ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالصيغة كما يلي:

$$X = \frac{Ta+Tb}{2}$$

$$M_x = \frac{\sum F.X_i}{n}$$

$$= \frac{4090}{65}$$

$$= 62,923076923$$

$$= 62, 92$$

مرة واحدة تعرف القيمة المتوسطة، لإجراء تفسير للقيمة

المتوسطة التي اكتسبها الباحثون جعل الفاصل الزمني للفئة

بالطريقة أو الخطوات على النحو التالي:

$$\frac{R}{K} = i$$

أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$H - L + 1 = R$$

$$1 + 46 - 79 =$$

$$34 =$$

ثم حصلت الفاصل الزمني للفئة التالية:

$$\frac{R}{K} = i$$

$$\frac{34}{4} =$$

$$8,5 =$$

$$8,5 = (\text{تقريب ليكون } 9)$$

من نتائج الفترة المذكورة السابقة يمكن الحصول على 9

قيمة، ثم لتصنيف متغير ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية

ي في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس السنة
٢٠٢٠/٢٠١٩ يمكن الحصول على الفترات التالية:

الجدول ٤.١٦

الرقم	الفاصل الزمني	الفئة
١	٨١-٧٣	ممتازة
٢	٧٢-٦٤	جيدة
٣	٦٣-٥٥	ما يكفي
٤	٥٤-٤٦	اقل

تظهر النتائج السابقة المتوسط بقيمة ٦٢,٩٢
من متغير ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية روضة الصبيان باهي قدس عام ٢٠٢٠/٢٠١٩
تصنف على أنها "ما يكفي" لأنها مدرجة في الفاصل
الزمني (٦٣-٥٥).

٣. تأثير بيئة المدرسة على ميول الطلاب في تعلم اللغة
العربية

يقول Ha "كان تأثير بيئة المدرسة على ميول الطلاب
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي

قدس العام الدراسي ٢٠١٩ " ليعرف القوي والضعيف تأثير ومقبول او غير مقبول في هذه الفرضية، إذا يُثبِت بتبحث القيمة معامل علاقة متبادلة بين تغيّر بيئة المدرسة (X) بتغيّر ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية (Y) في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس. لتعريف مؤثر بين تغيّر X وتغيّر

Y. الباحث يستعمل الرمز نكُوص خطي البسيط.

$$N = 65 \quad \sum X^2 = 262175$$

$$\sum X = 4091 \quad \sum Y^2 = 262892$$

$$\sum Y = 4090 \quad \sum XY = 261346$$

(١) يبحث التّساوي النكُوص بين بيئة المدرسة على

ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.

$$a = \frac{\sum Y (\sum X^2) - (\sum X) (\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{4090 (262175) - (4091) (261346)}{65 (262175) - (4091)^2}$$

$$= \frac{1072295750 - 1069166486}{17041375 - 16736281}$$

$$= \frac{3129264}{305094}$$

$$= 10,256720879$$

$$= 10,26$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{65 (261346) - (4091)(4090)}{65 (262175) - (4091)^2} \\
 &= \frac{16987490 - 16732190}{17041375 - 16736281} \\
 &= \frac{255300}{305094} \\
 &= 0,836791284 \\
 &= 0,84
 \end{aligned}$$

(٢) تساوي النكوص برمز $Y = a + bx$

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bx \\
 &= 10,26 + 0,84(X)
 \end{aligned}$$

(٣) تحسب القيمة المعامل علاقة متبادلة

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{65 \times 261346 - (4091)(4090)}{\sqrt{\{65 (262175) - (4091)^2\} \{65 (262892) - (4090)^2\}}} \\
 &= \frac{16987490 - 16732190}{\sqrt{\{17041375 - 16736281\} \{17087980 - 16728100\}}} \\
 &= \frac{255300}{\sqrt{\{305094\} \{359880\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{255300}{\sqrt{109797228720}} \\
 &= \frac{255300}{331356,648824} \\
 &= 0,81996000716 \\
 &= 0,82
 \end{aligned}$$

مغزى ٥٥% لمجيب ٦٥ يتحصّل على الجدول هو $r_t = 0,24$ و $r_o = 0,82$ وهو $r_o > r_t$. بمغزى ٥٥% وحاصل المغزى. وهي علاقة متبادلة مُوجِب بين تغيّرين. إذ كان تأثير بيئة المدرسة على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. بالإضافة، فرضية المقبول.

الجدول ٤.٢٠

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,770 ^a	,594	,587	5,97609

a. Predictors: (Constant), LingkunganSekolah

b. Dependent Variable:

MinatsiswadalamPelajaranBahasaArab

$R\ square = 0,77$. تأثير بيئة المدرسة على ميول

الطلاب في تعلم اللغة العربية هي $0,094$.

د. تحليل متقدم

إختبار الفرضية H_a

إذا كان $F_{tabel} < F_{hitung}$ ثم H_0 لا يمكن رفض أو H_a رفض، او
 إذا كان $F_{tabel} > F_{hitung}$ ثم H_0 رفض أو H_a لا يمكن رفض. و إذا
 المغزى $< 0,05$ فرضية المقبول وإذا المغزى $> 0,05$ فرضية غير
 المقبول.

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2 (n-m-1)}{m(1-R^2)} \\
 &= \frac{0,594 (65-1-1)}{1(1-0,594)} \\
 &= \frac{0,594 (63)}{(1-0,594)} \\
 &= \frac{37,422}{0,406} \\
 &= 92,172413793 (92,02)
 \end{aligned}$$

الجدول ٤.٢١

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3286,659	1	3286,659	92,028	,000 ^b

Residual	2249,957	63	35,714	
Total	5536,615	64		

a. Dependent Variable:

Minat siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah

قيمة F_{reg} السابقة ١٧,٩٢ و قيمة F_{tabel} ٤,٠٠ بجمله المحيب
 ٠.٦٥ إذ $F_{hitung} > F_{tabel} = ٩٢,١٧ < ٤,٠٠$. وقيمة المغزى
 $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ وهو بيئة المدرسة مؤثر على ميول الطلاب
 في تعلم اللغة العربية.

مباحث

إختبار الفرضية H_a

استنادا إلى نتائج البحوث التي حصل عليها الباحثون
 قيمة معامل الارتباط بين X على Y بقيمة معامل تحديد متغير
 بيئة المدرسة على ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية بنسبة ٦٧%
 ب $R square$ ٠,٧٧ القيمة $F_{reg} = ٩٢,٠٢ > F_{tabel}$
 (٩٢,١٧ < ٤,٠٠) بقيمة المغزى من ٠,٠٠٠ ، وهو قيمة
 المغزى $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$. التالي فان النتيجة هي المغزى، يعني
 وجود ارتباط إيجابي من تأثير متغير بيئة المدرسة وميول الطلاب
 في تعلم اللغة العربية ٠,٥٩٤. وهذا يعني كان تأثير بيئة المدرسة
 على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة
 الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وفرضية
 المقبول.