

الباب الثالث

منهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعدها على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه تساعد الباحثة في فهم الموضوع وتقدها. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيم على سير العقل وتحديد عملياته حتى تصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثها مستهدفاً بذلك الكشف عن جواهر الحقيقة.¹

أ. نوع البحث

يستعمل هذا النوع هو بحث الميدان (*field research*) وهو الباحث مباشرة الى الميدان يهدفه لينظر الحال الذي يحدث في موقع الدراسة. فُعل بحث الميدان في علوم الاجتماع، لأن معنى الميدان في المجتمع

¹ سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهج النظرية، (جدة: مكتبة الصحابة، ١٩٩٣)،

الواسع وغير محدود وهو مختبر العملاق الذي يُجهَّز ظاهر الجذاب الذي لا ينضب للتدقيق. ويستعمل التقريب في هذه الدراسة تقريب الكمي. بحث الكمي ينتبج على السُّكَّان أو العيِّنة، يفعل تقنية أخذ العينات عشوائياً، جمع البيانات يستعمل أداة البحث، تحليل البيانات موصوف بالكمي/ الإحصاء بهدف لإختبار الفرضية.^٢ تقريب الكمي هو تقريب في اقتراح البحث، العملية، فرضية، مباشرة إلى الميدان، تحليل البيانات واستنتاج البيانات حتى بتأليف يستعمل القياس، الحساب، الرُّمز، صيغة والتحقُّق عدديّ البيانات. يستعمل في هذا البحث هو تقريب الكمي، التقريب الذي ركّز على تحليل عدديّ البيانات (*numerical*) تستعمل طريقة الإحصاء.^٣ هذا عملية البحث يستعمل البيانات كأرقام لتحديد تأثير بيئة المدرسة على ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ب. ميدان البحث

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendisjulgdekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) 14.

³ Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 5

يفعل هذا البحث في مدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس. يقع البحث في الشارع ديوي سارتيكا رقم ٢٥٢، باهي قدس، جاوة الوسطى، رمز البريدي ٥٩٣٢٧. تقع هذه المدرسة قريب عن قاعة القرية.

مدرسة الثانوية روضة الصبيان هي مدرسة الثانوية تحت ظلّ هيئة تنفيذ تربيّة المعاريف نهضة العلماء. حالة الطلاب مختلفة، كانت السكّوت، والسليّ حتى العمليّ لأن الطلاب عند طبيّعة المختلفة. في مدرسة الثانوية روضة الصبيان تتكوّن من ٨ فصول، ٣ فصول أ و ب و ج لكل الفصل ٧ و ٨، و أ و ب للصف ٩. يفعل الوقت لهذا البحث، الباحثة واحتاج الفرصّة حتى بحث العامر، ناسب المتوقّع وتحصّل على حاصل الأعلى.

ج. مجتمع البحث وعينة

مجتمع البحث هو التعميم الذي يتألّف من الشخص الذي يملك الكميّة وخصائص مُعيّن الباحث للتعلّم ثمّ الإستنج. مجتمع البحث هو كل البيانات يجعل إحتراز الباحث في المؤقّوت. إذا، مجتمع البحث يتعلق بالبيانات، ليس عامل البشري. مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية روضة

الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. عدد جمع الطلاب هو ٨٤ الطلاب.

العينة هي بعض من مجتمع البحث. بعض من مجتمع البحث المختار لمنبع البيانات. واحد منه من مجتمع البحث واجب المملوء وهو تأخذ العينة من بعض مجتمع البحث. تستعمل هذه الدراسة *Simple Random Sampling* وهي صناعة أخذ العينة من مجتمع البحث يفعل العشوائيًا دون تبصر الطبقة في مجتمع البحث.^٤ صناعة العينة هي الطريقة لتتبع العينة غير مناسب، وهي عينة التي لا يُنوب مجتمع البحث. في أخذ العينة، يستعمل الباحث عدد العينة من مجتمع البحث التي متطور *Issac*. أخذ في البحث العينة برتبة المغزى ٥٪ التي وقرب من جملة مجتمع البحث حتى حاصلها الصحيح والمغزى. وبقال بوديينو، تقديم الرقم مُستعمل للبحث التعليم ٥٪ التي وقرب من جملة مجتمع البحث حتى حاصلها الصحيح والمغزى. بل، تأخذ الباحثة العينة من الفصل ٨ فقط لأن المشورة كثيرة وهي مدير المدرسة تُوجّه الباحثة ليفعل البحث في الفصل ٨، بالإضافة إلى ذلك يركز الفصل التاسع على الإمتحان الوطني والفصل السابع هو المرحلة

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016),

الألى فى تعلم اللغة العربية وتتأقلم ببيئة المدرسة. إذا، جملة العينة من مجتمع البحث ٨٤ وهو ٦٥ الطلاب.^٥

د. تصميم ومتغير البحث

يستعمل على استبعاد للعمل لبيّن متغير بناء على خاصّة المتبع الذي يتمكن الباحث ليفعل الملاحظة. بيعريف على استبعاد للعمل، يمكن للباحث يقرّر طريقة قاص المتغير، ويملك المعنى، واصطلاح الضعف، إذا غير المحدد سيبرز التفسير مختلفة. المتغير هو خاصية الشخص الذي يملك تنوع بين الشخص وشخص الأخرى.^٦ المتغير كالمقترح الذي يملك تنوع الثمن. توجد نوعان من المتغيرات فى هذه الدراسة، هي:

١. متغير المستقل

متغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو يصير سبب التغيير أو كان متغير التابع. متغيرات التابع هو المتغير الذي متأثر أو يصير العقب لأن متغير المستقل. فى هذا البحث متغير المستقل هو تأثير بيئة المدرسة. تؤثر بيئة المدرسة على شخصية

⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Al-Fabeta, 2013), 71

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 60.

الطلاب أكبر تأثيرها، لأن في بيئة المدرسة هي حاسمة موقف الطلاب في التفاعل في المجتمع. مؤشرات بيئة المدرسة هي:

١. مملوء وسائل المدرسة
٢. ترتيب المستعمل في المدرسة
٣. اللذة، والحالة، وعلاقات بين رئيس المدرسة، والمعلم، والطلاب وغير ذلك
٤. العلاقة بَعْضُ المدرسة كرئيس المدرسة، والمعلم، والطلاب، والأصدقاء وغير ذلك.

في الجدول ٣.١

وستعرض صريف فيما يتعلق بالبيئة المدرسية على النحو التالي:

الجدول ٣.١

شبكة من أدوات البحث استبيان متغير
بيئة المدرسة

الجملة	رقم حبة السؤال		المؤشر	رقم
	<i>Unfavorable</i>	<i>Favorable</i>		
٥	١١	٤، ٧، ١٤، ٢٠	مملوء وسائل المدرسة	٠.١
٤	٩، ١٥	١، ١٠	ترتيب المستعمل	٠.٢

			في المدرسة	
٦	١٧، ٥، ٢	١٣، ٦ ١٩	اللذة، والحالة، وعلاقات بين رئيس المدرسة، والمعلم، والطلاب وغير ذلك	٣.
٥	١٨، ١٢	١٦، ٨، ٣	العلاقة بِعُضْوِ المدرسة كرئيس المدرسة، والمعلم، والطلاب، والأصدقاء وغير ذلك.	٤.
٢٠	المجموع			

٢. متغير التابع

متغيرات التابع هو المتغير الذي متأثر أو يصير العقب لأن
متغير مستقل^٧. في هذا البحث متغير التابع هو ميول الطلاب

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 61.

في تعلّم اللغة العربية. تأتي الميول من حاصل التعرّف بالبيئة، أو حصل التفاعل والتعلّم بيئتهم. إذا الطلاب تملك الميول في تعلّم اللغة العربية، فسوف تصير القوّة للطلاب تُحرز النجاح في تعليم اللغة العربية. المؤشر ميول الطلاب هي:

١. اهتمام الطلاب في تعلّم اللغة العربية
 ٢. طريقة المعلم في يُدرّس الطلاب في تعلّم اللغة العربية
 ٣. دور عمليّ الطلاب في الفصل
 ٤. وموقف المعلم في يبلّغ دروس اللغة العربية.
- في الجدول ٣.٢
- وستعرض صريف فيما يتعلق ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

شبكة من أدوات البحث استبيان متغير
ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية

الجملة	رقم حبة السؤال		المؤشر	رقم
	<i>Unfavorable</i>	<i>Favorable</i>		
٥	١٥	٨، ٢ ١٤، ٩	اهتمام الطلاب في تعلّم اللغة العربية	٠.١
٥	١٨، ٣	١٢، ٧ ١٦	طريقة المعلم في يُدرّس الطلاب في تعلّم اللغة	٠.٢

			العربية	
٦	١٩،٦	١٤٥ ١٧،١١	دور عمليّ الطلاب في الفصل	٣.
٤	١٠،٤	٢٠،١٣	وموقف المعلّم في يبلّغ دروس اللغة العربية.	٤.
٢٠			المجموع	

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق

الصدق هي درجة الخذاقة والصدق أداة القاس التي المستعمل. أداة الصحيحة إذا تستعمل لتقيس شئ التي تنبغي القيس. وبالتالي، أداة الصحيحة هي أداة التي حقا ليقس ما تريد القيس. يستعمل اختبار الصدق في هذا البحث يُحيط الصدق الوجه، صحة المحتوى والصدق استخراج.

الصدق الوجهة هي نوع الأساسي للالصدق. هذه الصدق تتعلّق بأداة القيس التي تستعمل قاس المُتّرح. تُفحص الصدق الوجهة (*face validity*) ويؤكّد أن القاس مستعمل الصواب بماذا تريد القياس.

الصدق المحتوى هو تقيس غَطَّ المحتوى المعني، الذي نُقطة الإنطلاق من مادّة الموجود. تَقْنِي تَجْرِبَة الصدق المحتوى تساعد بتستعمل شَعْرِيَّة الأداة. في شَعْرِيَّة الأداة على الصدق، مُؤشَّر كالنظير ومادّة السؤال او الشَّرْط الذي يبيّن من المؤشَّر. بشَعْرِيَّة الأداة، تفعل فتجربة بسَهْل وتَبَعاً لِنِظَام خاص.⁸

٢. اختبار الثبات

فقال هاريسون اختبار الثبات هو قاس الذي يدلّ أن أداة القيس يستعمل في البحث يملك الحذاقة كأداة القيس، بين يقيس بقوام حاصل التدبير من الوقت الى الوقت إذا يقيس الثابت. اختبار الثبات مفيد ليثبت الأداة الذي الإستفتاء يستعمل زائد من الواحد، مجيب المساوي سيُنتج المعلومات الإِتِّساق.⁹ الرّمز صيغة العامة معامل ألفا (*koefisien alpha*) كما يلي:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_j^2}{S_x^2} \right)$$

البيان:

Banyaknya belahan tes = k

$j; j = 1, 2, \dots, k$ Varians belahan = S_j^2

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 353.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 235

$$'' . \text{Varians skor tes} = Sx^2$$

ليفعل اختبار الثبات، يستعمل برنامج SPSS يستعمل اختبار الأحصاء Cronbach Alpha . معيار ان الأداة يقال الثبات، اذا الثمن الذي في عملية التجربة بالاختبار الإحصاء Cronbach Alpha $> 0,60$ وعكس كذلك، إذا يتواجد رقم المعامل أصغر $< 0,60$ ، إذا يقال غير الثبات.¹¹

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

١. طريقة الملاحظة

في هذه الدراسة، تهدف الملاحظة إلى تحديد حالة الميدان أو المدرسة، وذلك لأن الملاحظة لا تقتصر على الناس، ولكن إلى الموضوع الطبيعية الأخرى. تستخدمها الباحثة هذه الطريقة لاكتساب المعلومات عن حالة بيئة بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس.

¹⁰ Syaifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, 78

¹¹ Masrukhin, *Materi Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*, Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Kudus Tahun 2009, 171.

٢. طريقة الإستبيان

الاستبيان هو طريقة جمع البيانات الذي يعطي السؤال او البيان الى شخص الأخرى يجعل المجيب ليحبيه.^{١٢} يفعل الاستبيان بنشره السؤال الى المجيب ليحجب خطّي هذا الاستبيان سيعطي الى الطلاب في مدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس. كل الطلاب يتحصّل الإستبيانين. هذا الإستبيانين عن بيئة المدرسة وميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات الذي غير مباشرة موجّه الى الشخص في البحث، لكن من خلال التوثيق. هذه الطريقة تستعمل رابطة المعلومات تتعلّق بملحظة المدرسة مثل حالة المعلم، الطلاب، الموظفون، تاريخ التأسيس، مرافق المدرسة والبنية التحتية. هذا التوثيق يحتوي عن معلومات التقرير في تعلم اللغة العربية الذي يعضد البحث و صور يومية الطلاب في مدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس .

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 163

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل المقدمة

هذه المرحلة، جميع البيانات المجموع ثم من ضمن جدول توزيع التكرّر المتواضع لكل متغيّر في البحث. على كل المادّة في الاستبيان ستعطي القيمة بقدر كما التالي:

أ. للإجابة (أ) القيمة ٤ للأسئلة *favorable* القيمة ١ للأسئلة *unfavorable*

ب. للإجابة (ب) القيمة ٣ للأسئلة *favorable* القيمة ٢ للأسئلة *unfavorable*

ج. للإجابة (ج) القيمة ٢ للأسئلة *favorable* القيمة ٣ للأسئلة *unfavorable*

د. للإجابة (د) القيمة ١ للأسئلة *favorable* القيمة ٤ للأسئلة *unfavorable*.

٢. اختبار إفتراض التقليدي

أ. اختبار سوي البيانات

تستخدم الاختبار سوي البيانات لاختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في كل من نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا.^{١٣} إذن، هذا

¹³ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Media Ilmu Press, Kudus, 2009, 106.

الاختبار سوي البيانات هو اختبار يستخدم لقياس التوزيع الطبيعي أو ليس المتغير.

ب. إختبار مستقيم البيانات

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *Range* متغير مستقل المعين. في هذه الحالة، يستخدمها الباحثة *Scatter Plot* (مخطط مبعشر). أما المعايير هو:¹⁴

أ) إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمين البيانات في الفئة الخطي

ب) إذا لم يؤد الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم فإن البيانات المضمنة في الفئة ليست مبطنة.

ج. اختبار *Heteroskedasitas*

اختبار *Heteroskedasitas* يهدف إلى اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار يحدث تفاوت تباين المتبقية أو الملاحظة إلى ملاحظات أخرى. ان التباين من المتبقي واحده ملاحظه إلى آخر ملاحظه يبغي, دعوات هو

¹⁴ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Media Ilmu Press, Kudus, 2009, 111.

Homoskedasitas وان مختلفه يكون دعوات
.Hoteskedasitas

٣. تحليل اختبار فروض البحث

تحليل اختبار فروض البحث هو مرحلة إثبات صدق الفروض التي تُقدّم الباحثة. في هذا البحث، يستعمل الباحث فروض الترابطي الذي ستحلل المتقدم. فرضية الترابطية هي مرحلة إثبات الفرضية التي تقدّم الباحثة. خطوات لتفعل مساواة الإرتدادة هي: إرتداد البسيط

أ) يصنع جداول المساعد

ب) يحسب قيم أ و ب بالرمز كما يلي:

$$أ = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$ب = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

ج) السّعر أ و ب إذا يتواجد، ثم مساواة إرتدادة البسيطة

تترتب بالرمز :

$$Y = a + bX$$

البيان:

Y : المبحث في متغير المتوقع

a : السعر X و $0 = Y$ (سعر الدائم)

b : معامل الإرتداد الذي يدلّ رقم الإرتقاء او

تنزيل متغيّر التابع الذي يتأسّس على متغير المستقل

X : مبحث على متغير المستقل يملك قيم المحقّق

(د) يبحث عن معامل العزم الحاسم

معامل العزم الحاسم هو معامل الحاسم، لأن التفاضّات الذي يحدث على المتغيّر Y يميّن من التفاضّات الذي يحدث على المتغيّر X بطريق مُربّع تريبع المعامل موجود. هنا معامل العزم الحاسم:¹⁵

$$R^2 = (r)^2 \times 100\%$$

البيان : r يتواجد من Σr_{xy}

علاقة بسيطة (علاقة *Product Moment*)

(أ) يجعل جداول المساعد

(ب) يبحث عن r علاقة بالرمز التالية:¹⁶

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma x_1 y - (\Sigma x_1)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n\Sigma x_1^2 - (\Sigma x_1)^2\}\{n\Sigma y_1^2 - (\Sigma y_1)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل العلاقة *Product Moment* المتغيّر x و

y

¹⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 261-265.

¹⁶ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 274.

$$\begin{aligned} \text{متغيّر المستقل} &= x \\ \text{متغيّر التابع} &= y \\ \text{الضرب بين } x \text{ و } y &= xy \\ \text{جملة} &= \Sigma \end{aligned}$$

٤. تحليل متقدم

هذا التحليل هو إدارة المتقدم من إختبار الفروض. في هذا الحال يجعل تفسير المتقدم على حاصل يتواجد بطريق استشارة قيمة المحسوبة التي تتواجد بسعر الجدول برتبة المغزى ٥ % بإمكان:

اختبار المغزى فرضية الترابطية (إرتداد البسيط)

هذه اختبار المغزى فرضية الترابطية باختبار تأثير بيئة المدرسة (x) على ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية (y) بالبحث عن القيمة F_{hitung} مع F_{tabel} لبحث عن طبقة مغزى البسيط كما يلي:^{١٧}

$$F_{reg} = \frac{R^2 (n-m-1)}{m(1-R^2)}$$

البيان:

$$F_{reg} = \text{قيمة } F \text{ خط الانحدار}$$

$$R = \text{معامل العلاقة } x \text{ و } y$$

$$n = \text{الجملة عضو العينة}$$

معايير الاختبار هي كما يلي:

¹⁷ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 286.

إذا كان $F_{tabel} < F_{hitung}$ ثم H_0 لا يمكن رفض أو H_a رفض، او
إذا كان $F_{tabel} > F_{hitung}$ ثم H_0 رفض أو H_a لا يمكن رفض.

