

الباب الثاني الإطار النظري

أ. بيئة المدرسة

١. تعريف بيئة المدرسة

المدرسة هي مؤسسة تعليمية وتدريبية شكلاً في بيئة الاجتماع بعد بيئة الأسرة. المدرسة مؤسسة تعليمية وتدريبية منذ زمان اليونان القديمة. كلمة *schola* تأتي من لغة اليونان وهي وقت المتبطل أو وقت الفراغ.

تشتري المدرسة في التربيّة لأن تأثيرها شديد جداً لنفس الطلاب. تعمل بيئة المدرسة هي مركز تعليم لتشكل الشخصية الطلاب. بالمدرسة، المتديّنون يُربّون الأولادهم ليكونوا مبدلين ومُجاهدين على دين الإسلام. لأن المدرسة مستعدّة لمكان التعليم اوالتربيّ، إذا نُسمّيها مكان التعليم الثاني بعد الأسرة سيّما تعامل ماملة تعليم الأسرة، بوجود المعلّم بدلا عن المطاع عليه.¹⁰

يملك الناس المهارات التي مُتطوّر من خلال التجربة. التجربة مكوّن من خلال متبادل الناس بيئته. يحتوي البيئة الحالة والعالم التي تؤثر السلوك، والنمّي، والتطوّر، و عمليّة الحياة. بيئة التربية هي البيئة في حول الناس، كما الجماد، الكائن حيّ، او

¹⁰H. Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2001),180-181.

الأحداث التي تحدث في حالة المجتمع وخاصة التي تمنّ تأثير القوي على الأفراد.

وظيفة الأولى للبيئة التربية هي مساعدة الطلاب في التفاعل ببيئة المختلفة، وهي بيئة الطيبات، والاجتماعية، والثقافية، وخاصة كلّ شيء التي تُواصل التعليم لإدراك الغرض الأمثل. وقال كي هاجر ديوانتارا، تتجزأ بيئة التعليم ثلاثة، وهي بيئة الأسرة، بيئة المدرسة وبيئة المجتمع. لكن الباحثة هنا تركّز على بيئة المدرسة فقط.

المدرسة هي مكان تعلّم الطلاب لتنال علم المعرفة من المعلم. وقال شيخ، بيئة المدرسة تتكوّن من المعلم، والموظف، والطلاب وغير ذلك. تتضمّن الطلاب كائنات فردية وكائنات اجتماعية غير المحلول من المكناهم. تسترك بيئة المدرسية في التعليم لأنّ تأثير كبير على نفس الطلاب. وظيفة المدرسة هي مركز التعليم لتشكيل شخصيّة الطلاب.¹¹ في UU RI Nomor 20 Tahun 2003، يبيّن أن التعليم الرسمي هي مسار التعليم الهيكلية تتكوّن من تعليم الأساسية، وتعليم المتوسطة، وتعليم الثانوية و تعليم الجامعية.

¹¹ Abdul Kadir, Dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2012), 157-168.

المدرسة كتعليم رسمي مُهَبّاً لأجل المؤثّر والفَعَال وهي موصوف بجماعيّة. نظامه الجماعيّة تمكن الطلاب لتعلّم معاً ويرأس المدرّس. يملك الطلاب القدرة الذي سوا النسبيّ من سوا العمر أيضا في الفصل. في المدرسة، يتمرن الطلاب بالنظام. حتي يذهب الطلاب الى المدرسة كلّ يوم. البيئه التي تتولّى على تعليم الطلاب هي المدرسة.¹²

٢. البيئه اللغوية للغة العربية

كلمة البيئه عربية أصيلة من كلام الأجداد والأسلاف، البيئه لفظ شائعة الاستخدام ويرتبط مدلولها بنمط العلاقة بينها وبثُ مستخدمها. والبيت بيئه والدرسة بيئه والحي بيئه والقطر بيئه والكرة بيئه والكون كلو بيئه. والبيئه نفسها نوعان وبي البيئه الطبيعيه والبيئه الاجتماعيه. والبيئه الطبيعيه تتكون من الداء والذواء والدعادن وما أشبو ذلك. وأما البيئه الاجتماعيه تتكون من البنيه الأساسيه والبيئه الدشیده وما فيها من النظم الاجتماعيه والدؤسسات التي أقامها.

ومن هذا نضع معاني البيئه بعدة:

(١) وأما لفظ البيئه فقد أعطاه مؤتمر ستوكهولم في عام ١٩٧٢ فهما متسعا، ثيث أصبحت تدل على أكثر

¹² Abdul Kadir, Dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan*, 157-168.

من لردد عناصر طبيعية (ماء وبواء وتربة ومعادن ومصادر للطاقة ونباتات وحيوانات) بل بي رصيد الدوارد الدادية والاجتماعية الدتاحة في وقت ما وفي مكان ما لإشباع حاجات الإنسان وتطلعاتو.

٢) والبيئة ليست مجرد موارد يتجو إليها الإنسان ليستمد منها مقومات حياتو وإنما تشمل البيئة أيضا علاقة الإنسان بالإنسان التي تنظمها الدؤسسات الاجتماعية والعبادات والأخلاق والقيم والأديان.

٣) البيئة هي الوضع العام للإنسان في جميع شؤونو الدينية والدنيوية من ستّة وسلوك ومسكن ومأكل ومشرب وملبس وتعامل واحتكاكات، غتّ مقصور الدعتّ على جانب دون الآخر.^{١٣}

وأما البيئة اللغوية هي كل ما يسمع ويراه متعلم اللغة عن اللغة الدكتسبة لدى متعلم اللغة.^{١٤} وتتضمن بيئة التعلم - بالدعتّ الواسع - الآراء والالتجانات في الأسرة والمجتمع العام. وتتحدد بيئة التعلم - بمعنتّ الضيق - من خلال الالتجانات

^{١٣} رشيد الحميد ولزمد سعيد صباريتّ، البيئة ومشكالاتها، (الكويت: عالم

الدعرفة، ١٩٧٩)، ٧٩،

^{١٤} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 165

والدوافع التي تحدث داخل المدرسة، حيث عملية التعليم^{١٥}.
 أن عملية اللغة تحتاج إلى الطبيعة الرمزية لأنها بي الأكثر أهمية،
 واستخدام اللغة يعنى فوق كل شيء أنّ نرّمز . وأن استخدام
 اللغة يشمل غالباً على إصدار أصوات، والاستماع إلى أصوات
 أصدرها الآخرون . فاللغة ذات طبيعة رمزية، فهي تستخدم
 الأصوات للرمز إلى الأشياء، والأحداث الوجودية في البيئة، أو
 للرمز إلى الأفكار الدعيرة عن البيئة، فالكلمات إذاً
 رموزاً.^{١٦} وظهور هذا الرمز لا يخلو من وجود البيئة اللغوية التي
 تدارس وتطور أنواع وأعداد الرموز المختلفة.
 ٣. تكوين البيئة اللغوية

ومن الشروط التي ينبغي بها تكوين البيئة اللغوية هي:

- ١) وجود الدوقف الإيجابي تجاه اللغة العربية والالتزام الدتث
 لنجاح تعليم اللغة العربية من النواحي الدربوطة . وهذه
 النواحي بي معلم اللغة العربية ومدير الكلية نفسو .

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوبتها، (القارة: دار

الفكر العربي، ٢٠٠٤) الطبعة الأولى ، ٧٩ .

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوبتها، ٨١ .

٢) وجود القدوة في لral كلية التعليم المستخدمة باللغة العربية، إذا أمكن تُضور الناطقة الاقليمية العربية وإن ما أمكن، وجود الفريق الدبتكر في بيئة التعلم.

٣) وجود التسهيلات في قيام الأنشطة اللغوية العربية.^{١٧}

٤. النتائج المتوقعة:

تعرفّ البيئة المدرسية على أنها: تفاعل مجموعة من العوامل المادية والإجتماعية والأنظمة الإدارية، التي تنظم الأدوار المختلفة بين أطراف العملية التربوية، بالإضافة إلى كونها تحتد المسؤوليات وانماط التعلم مع المشكلات، ومن ثم اتخاذ القرارات الكفيلة باستمرار العملية التعليمية.

وتضم العوامل المادية مبنى المدرسة وما يحويه من إنشاءات: ساحات وملاعب، وغرف صفية وما تحويه الغرف من أثاث وتجهيزات، ومختبرات ومكتبات وغرف مصادر، ومرافق صحية مثل الحمامات والمشربيات والمقاصف، وتشمل العوامل البيولوجية من مياه وهياء وأية مواد أخرى يمكن للطلبة ملامستها، وتشمل المنشآت والطرق التي تحيط بالمدرسة وتؤثر على صحة الطلبة. وتضم العوامل الاجتماعية التي تجمع الطلبة والمعلمين والإدارة والعلاقات السائدة بينهم من تعاون وتفاهم،

¹⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) 165.

وتضم الجوانب الإدارية من خطط تطويرية وأنظمة وقوانين وسياسات، تعمل بتآزر متواصل لتمكين الطلبة من النمو والتعلم وممارسة الهيايات واكتساب المهارات.

وتأثر مكونات البيئة المدرسية ببعضها البعض، حيث يؤثر العمل الجماعي المنظم والهادف على نوعية المرافق الصحية، والنوعية الجيدة لهذه المرافق، تحسن من صحة الطلبة واستمتاعهم بعملية التعلم، حيث أثبتت العديد من الدراسات، إنّ للبيئة الصحية دوراً كبيراً في تحصيل الطلبة من جوانب متعددة، أكاديمية ومهارية ووجدانية، وبيّنت درجة ارتباط تحصيل الطلبة، بمستوى تحسن البيئة المدرسية ومرافقها وخدماتها المقدمة للطلبة.

(١) يستطيع الطلبة تحديد مكونات البيئة المدرسية.

(٢) يتعرف الطلبة على العلاقة بين مكونات البيئة المدرسية.

(٣) يحدد الطلبة مواصفات بعض مكونات البيئة المدرسية.^{١٨}

٥. دورة المدرسة على تعليم

تتولّى المدرسة على تعليم الطلاب منذ هم في بيئة

المدرسية. تبرّع المدرسة كالمؤسسة على التعليم كما يلي:

(١) تساعد المدرسة الوالدين لعمل العادات وتُرسّخ العريق.

^{١٨} منظمة الصحة العالمية، منشورات تعزيز الصحة المدرسي، ٢٠٠٥، ١٧

٢) تعطي المدرسة التعليم لحياة في المجتمع التي لم تعطى في البيت.

٣) تدرّب المدرسة الطلاب لتستفيد إتقان الروحية وتطوّر الذكاء و المعرفة والمهارات.

٤) تعطي المدرسة دروس الأخلاق، والدينية، والجمالية ويُفَرِّق بين الصحيح و الخطاء وغير ذلك.^{١٩}

٦. عوامل النجاح على بيئة المدرسة

بيئة المدرسية تساهم في التعليم. عامل حاسم النجاح على بيئة المدرسة في التعليم هي:

١) لِدّة عملية التعليم في المدرسة التي تتّكل على وفرة السّهيلة في عملية التعلّم.

٢) تُنطَبِق نظام المدرسة في بيئة المدرسة كحاسم طاعة الطلاب في يطيع النظام، حتي يجعل الشباب الذي طاع النظام.

٣) حالة في المدرسة شمولي الهدء، واللدّة، والهدوء والعميل بين المعلم والطلاب.

¹⁹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 34-35.

٤) عملية المواصلات بين عُنُصُر التعليم وهي المعلم، الطلاب، وسائل التربية وغير ذلك، حتي علاقة المثالي والمتناسق سوف الموجود.

ب. ميول الطلاب

١. تعريف الميول

الميول هي قوى داخلية تمتاز بالبساطة والعمومية وتفترض أصلاً ومنطلقاً لتفسير الحياة النفسية وانعكاساتها على الجسد. فالميل، حسب ماك دوغال، هو المسلمة الأولى التي لا غنى عنها لتفسير الأمور النفسية. ويعرّف لالاند بالميل على أنه قوة إجرائية تتوجه في اتجاه محدد ولكنها تصادف العديد من العوائق والظروف المعاكسة. والميول لا تتخذ شكلها الواضح إلا بعد تذليلها للعوائق وبعد مرورها بمراحل من النضوج المتدرج بحيث تنتقل من عالم الكمون الداخلي إلى حيز الفعل والتحقق. فالميول تعبر إذاً عن فئة عامة تشمل كل ظواهر النشاط الفطري عند الإنسان. فهي قوى تابعة لعالم الإمكان (الوجود بالقوة) في الأصل، فتكون في البدء لا واعية وغير متحددة. لكنها مع ذلك تنقلب إلى

قوى واضحة ومتحددة فور انشدادها إلى بعض الموضوعات الخاصة التي تجلب لها الإشباع.

والواقع أن الميول غير خاضعة للملاحظة المباشرة. فجلّ ما نعرفه عنها تابع لآثارها على الجسد والسلوك. فالميل إلى الأكل ينعكس على الجسم بإحساس الرضى والإشباع عند الشبع، أو بإحساس الألم وعدم الإشباع عند الجوع. لكن بالرغم من كون السلوك والحالات الانفعالية الظاهرة على الجسد هي الشاهد الوحيد على وجود الميول، فعلى أن نتجنب الوقوع في الخلط الذي وقع فيه أتباع المنهج السلوكي الذين ردّوا الميول إلى السلوك، ورأوا فيه الأصل الذي يُنتج ويجدد كافة أشكال الوعي ومختلف مستويات الحياة النفسية.^{٢٠}

الميول هي شعور الاهتمام على شيء أو النشاط، دون الفرض. الميول هي قبول العلاقة بين نفس وخارج نفس. أقرب العلاقة وأكثر الرغبتهم.^{٢١} تأتي الميول من حاصل التعرّف بالبيئة، أو حصل التفاعل والتعلّم بيئتهم.

الميول هي صفة التي تنشف على الشخص. الميول مؤثر كبير على الشخص. بميول، سيفعل الشخص الذي المطلوب.

^{٢٠}فهد السبهان ، مبحث الميول، (أكاديمية علم النفس:٢٠٠٨)، ٢.

^{٢١} H. Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:PT. Bumi Aksara, 2012), 121.

على العكس، دون الميول، الشخص لا يفعل شيئاً. إذا، الطلاب يملك الميول في التعلم. ثم، كل الطلاب حقيقة يملك الميول في تعلم. فقال بعض خبراء التعليم، أن الطريقة ليُنهض الميول في تعلم الجديد هي ليستعمل ميول الموجود. يقول Tenner أن الطلاب يُشكّل الميول جديد، بالطريق يعطى الإعلام على الطلاب عن يتعلّق بين دراسة الماضي و دراسة الجديد.

قال محمد بخوري، الميول هي إنصاف الشخص، أن فاعل الشخص، تتعلّق بالحالة وثيق بنفسهم. إذن، تنظر الميول كتصفيقة الواعية، وإلا إذا، الميول لا تملك معنى. ثم، قال سارديمان أن ميول الشخص على الفاعل سوف الظاهر إذا يتعلّق القصد بالشتهاة وحوج الشخص في صميم الموضوع. هذه الرؤية تبين أن الميول هي يتعلّق حالة بالشتهاة وحوج الشخص.²²

بناءً على تعريف الميول السابقة، تحتوي الميول العناصر

كما يلي:

(1) الميول هي بادر النفسانيّ

²² Darmadi, *pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama,2012), 307-308.

(٢) تركيز الإحتراز والمشاعر والأفكار من المبحث لأنّ المستغرق.

(٣) يستمتع على الأغراض الذي يجعل القصد.

(٤) الإرادة أو الميل على نفس لتفعل النشطة في الإدراك الغرض.

من تعرف الميول السابقة، تستخلص أنّ الميول هي بادر النفسائي الذي تدلّ أنّ تعريف الميول يتعلّق بمستغرق الشخص ويسبّب مسرور الشخص. جاءت الميول من البيئة و حاصل التعلّم، والإجتاز، والمحبة.^{٢٣} أساساً، تفتح الميول في تعلّم هي يساعد الطلاب لينظر كيف العلاقة بين المادّة التي المتعمّد، هذه العملية هي تدلّ على اللاب عن كيف المعرفة أو المهارة مؤثيرة نفسهم، تخدم أهدافها وتُشبع الحوج والحاجةها. إذا يدرك الطلاب أنّ التعلّم هي أداة لإتفق على الغرض، وإذا يرى الطلاب أنّ حاصل من تجربة التعلّمهم سيحمل التقدّم على نفسهم، إمكان سيُرغب.^{٢٤} من البيان السابقة، يستخلص أن يرغب الناس في التعلّم، سيسعى ليستفيد ما يرغبهم. إذن، سيحمل على

²³ Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, 187-190.

²⁴ Darmadi, *pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*, 308-309.

النفس. مثال، الطلاب يملك الميول في تعلّم اللغة العربية، ثم الطلاب سبدافع كذا لتعلم وَيَنكَبّ اللغة العربية والمتعلقة بالعربية.

٢. عوامل التي تؤثر الميول

ميول الطلاب في التعلّم تغيب في حدّ ذاتها لكن، كان عوامل التي تؤثر الميول. واحد منهم هي عامل مادة الدروس الذي سيدريس على الطلاب. مادة الدروس الذي يستمل ميول الطلاب سيدرس الطلاب. بالعكس المادة ناب الطلاب سينخذل الطلاب. لأن الطلاب لا مُبال.

يَطَّلَعُ العوامل الميول هي:

- (١) سيَجُرّ الدرس إذا كان يتعلّق بين الدّرس وحياة الحقيقة.
- (٢) يَأطى المعلّم المساعدة على الطلاب في الإدراك الغرض.
- (٣) يَأطى المعلّم الإحتمال على الطلاب ليعاملّي في عملية التعلّم.

٤) يدلّ التحمّل المعلمّ لزيادة ميول الطلاب، موقف المعلمّ الذي لا يجب للطلاب سنقص الميول على الدروس.^{٢٥}

٣. وظيفة الميول في التعلّم

الدّور ووظيفة الميول في تعلّم ما يلي:

١) تسهّل الميول الإكترّاث في فكرة الشخص.
٢) تمنع الميول الأذية من الخارج. المثال، تكلم. يمرّس الطلاب تحوّل على الإكترّاث في تعلّم لأن ميولهم الصغير.

٣) تحكّم الميول مادة التعليم بالذاكرة. المثال، إذا قرأنا ودعنا بميول قوي، فسنذكره جيّدًا ولو يُقرأ واحدة فقط.

٤) تُصغّر الميول ملل التعلّم في نفس.

٤. عوامل التي تُنبت الميول في التعلّم

عوامل التي تُنبت الميول في التعلّم من النفس هي: عوامل الحوج والحاجة التي تتعلّق بالجسم والنفسية، عامل دافع الاجتماعي كما يلي الحوج والحاجة لتجد الإعتراف، جائزة

²⁵ Darmadi, *pengembangan model metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*, 312-316.

من البيئة، وعوامل العاطفي هي شدة الشخص في الاهتمام على النشاط.

٥. تنقص الميول في التعلّم

حجة تنقص الميول في التعلّم، لأن تعلم النّايّ والطلاب لم يدرك مهمّ التعلّم للمستقبل حتى هم تنقص الحثّ في يبلّغ الإنجاز، كان تشويش الفيزياء الذي يعوق التعلّمهم. ولذلك، يَكْسِل التعلّم يطفو من عدة أسباب منها:

(أ) من النفس

يَكْسِل التعلّم يطفو من نفس الطلاب لأنّ لم الحثّ. هذا الحثّ لم نما لأنّ الطلاب لم يعرف الفوائد من التعلّم.

(ب) من خارج النفس

هذه عوامل تؤثر على حالة الطلاب لتكسّل التعلّم. هذا بسبب:

(١) موقف الولد الذي لم يحذّر في التعلّم

حتى يجعل الطلاب يكسل في التعلّم.

(٢) موقف المعلم، لم يُحْضِر في التدريس، لم

يبلغ مادة الدرس، المعلم نَعْسَان، والمعلّم

يدخل في الفصل متأخر، ومفترس في

التدريس يسبب يكسل الطلاب في
التعلم.

(٣) موقف صديق، ليس كل الأصدقاء في
المدرسة تملك سلوك جيد مع الأصدقاء
الآخر. ^{٢٦}

ج. اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

التعليم في الأصول هي جريان التعامل بين الأستاذ
والتلميذ أو الطالب من خلال النشاطين وهما تعليم
الأستاذ وتعلم الطالب. ^{٢٧} والتعليم بمعناه الإصطلاحي
هي إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة
قوية وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم
والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم
والمعرفة، فللمتعلم أركان أربعة هي: العلم والمتعلم والمادة

²⁶ Makmun Khairani, *psikologi belajar*, 2017, 200-205

²⁷ محمود يونس و محمود قاسح بكر، *التربية والتعليم*، الجزء الأول (دار السلام،

دون السنة) ٣.

والطريقة.^{٢٨} احمد سوغاندي يعرف التعلم كوسيلة لإعطاء المعلم الفرصة لتعلم التفكير من أجل فهم ما تم تعلمه. تعرف إزجوني التعلم كجهد للمعلم لمساعدة الطلاب على التعلم. والغرض من التعلم هي تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يضطلع بها المتعلمون. فهم التعلم هي محاولة للتعلم. هذا النشاط سوف يؤدي الطلاب إلى تعلم شيء بطريقة فعالة وكفاءة.^{٢٩}

لقد أنشأ هذا بين اللغة العربية والإسلام صلوات يعز حصرها و يصعب تعدادها. كما حصل هذا من تعلم اللغة العربية وتعليمها واجبين لا يسقطان عن مسلم. ومن واجبنا كمعلمي اللغة العربية أن نؤكد هذه الصلة ونقويها بحيث تثبت اللغة ما يتعلمه التلاميذ في حصص الذين ويدعم الذين ما يتعلمونه في حصص اللغة تأتي هذا عن طريق الاهتمام بتحقيق أهداف كل منهما في الوقت المنحصر له، مع العناية بإبراز الروابط

^{٢٨} محمود على سمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)،

^{٢٩} Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), 99.

التي بينهما كلما سخت الفرصة.^{٣٠} وإن اللغة العربية في حقيقة ليست خاصة بالعرب فحسب بل هي لغة علمية أيضا. والدليل على ذلك أن القرآن الكريم أنزله تعالى باللغة العربية بالنظر عن فائدتها هي الة الإتصال والموصلة في الحياة اليومية.^{٣١}

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{٣٢} إن اللغة العربية مكانه خاصة بين لغات العالم.

٢. موقف اللغة العربية في إندونيسيا

مما لا شك أن تعليم اللغة العربية بأندونيسيا من جهة التنفيذ نستطيع أن نقسمه إلى ثلاثة أنواع:

أ) يقام مكثفا بطرية استغراق الأوقات الويلة كما قامت به المعاهد السلفية الإسلامية، والأهداف المرجوة هي أن يستطيع الطالب فهم النصوص العربية من القرآن الكريم والأحاديث النبوية والكتب التراثية من النصوص العربية الدينية.

^{٣٠} محمد عبد القدر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، (مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٠)، ١١.

^{٣١}Tatar Yusuf Dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Raja Grafinda, Jakarta, 1995),187

^{٣٢} مصطفى الغالين، جامع الدروس العربية، ٧.

ب) يقام مكثفا بطريقة استغراق الأوقات المحددة كما قامت به المعاهد العصرية الإسلامية، والأهداف المرجوة هي أن يستطيع الطالب التحديث باللغة العربية بطلاقة.

ج) يقام تعليم اللغة العربية مع المواد الأخرى بنفس الوقت كما هي في المدارس الرسمية كالمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وكذلك في الجامعات الإسلامية اليوم.^{٣٣}

٣. أهمية اللغة العربية

كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عسرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

١) لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والمحكام الشرعية.

^{٣٣} سيف الصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٤) ٤٤.

٢) لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجباً على كل مسلم.

٣) لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

٤) المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصادياً بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعنوية، مما يجعل لهم وزناً اقتصادياً كبيراً ووزناً سياسياً موازياً. وتتوأكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

٥) عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيراً من شعوب الدول الإسلامية لديها

الاستعداد النفسى، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.^{٣٤}

٤. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تخلص أهداف تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي:

أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. او بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية تستهدف ما يلي:

- ١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع اليها.
- ٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة كالتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

^{٣٤} محمد علي الخولي، أسلوب تدريس اللغة العربية، (مطابع الفرزدق التجارية، دون

السنة)، ٢٠١٩.

٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة

الكتابات العربية بدقة وفهم.

٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة

باللغة العربية بدقة وطلاقة.

ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما

يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، ومفردات

وتركيب، ومفاهيم.

ج) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم

بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها

والمجتمع الذل يتعامل معه.^{٣٥}

دورات اللغة العربية هي مواضيع موجهة لتشجيع وتوجيه

وتطوير ورعاية القدرة وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية

على حد سواء ريسبتييف والمنتجة القدرة على الاستغراب هي

القدرة على فهم محادثة الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية

هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفويا وخطيا .

مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه

وأساليبه،(مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية للقرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

أن تعليم اللغة العربية هي ليس جهدا ينفرد به شخص أما آخر. إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهداً.^{٣٦}

ومن البيان السابق، تعرف الباحثة أن تعليم اللغة العربية هي عملية تراد بها إيصال معلومات اللغة العربية من المعلم إلى الطلاب بطريقة قويمية بنظرية الوحدة أو بنظرية الفروع، وتكون هذه العملية التعليمية من المواد الدراسية المقررة في المعاملة المعينة. وليست العناية من تعليم اللغة أن يزود المعلم المتعلم بكل شيء وأن يصحب متعلمه على امتداد المسيرة، فينتظر المتعلم منه الرائي في كل موقف. والحل لكل مشكلة والإجابة عن كل سؤال. أن المعلم الناجح هي الذي يساعد المتعلم على أن يفكر بنفسه ولنفسه.

د. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة في صميم الموضوع لهذه الدراسة كما يلي:

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ٣٤.

الدراسة من ليستياني المبحث عن "تأثير بيئة المدرسة وبيئة الأسرة على ميول تعلم الإقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية المهنية ٤ ماكاسار" يشير عن يُوجد تأثير الإيجابي و المغزى بجدول حسب ١٤,٦٧١% بين بيئة المدرسة على ميول تعلم الإقتصادي للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية المهنية ٤ ماكاسار، حيث تأثير بيئة المدرسة على ميول التعلم قويًا.^{٣٧}

الدراسات الأخرى من ابن مصطفى خيرالدين المبحث عن "عوامل مؤثرة الميول في تعليم اللغة العربية العاشر في المدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء سوكارجا" يبين أن ميول تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر للمدرسة الثانوية معارف نخضة العلماء سوكارجا سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ زُمرة المرتفع، يشير من نسبة مئوية أكبر الطلاب يقول يحبّ باللغة العربية هي ٥٠%. وقال يحبّ الجيد باللغة العربية هي ٢٧%. وينظر من حاصل الإنجاز في تعلم اللغة العربية على الإمتحان بمعدل ٨١.٦٥. هذه القيمة العالية للدروس العربية. هذا الثمن زُمرة المرتفع لتعلم

³⁷ Listriyani palangs, pengaruh lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar ekonomi peserta didik di SMKN 4 makassar, *Thesis*, (2018): 10.

اللغة العربية. ويعضد من حاصل المراقبة لتعليم اللغة العربية في الفصل الذي يفعل الباحثون.³⁸

والمقوّ بالدراسة من نولا روزا المبحث عن "تأثير بيئة التعليم على ميول تعلم اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية وونوكرومو العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". حاصل الدراسة تشير عن يوجد العلاقة بين المتغيرين أكثر ٠٠،٦٥٠. ومتغير مؤثر البيئة ٤٢،٣% على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية و ٥٧.٧% يتأثر من متغير غير بيئة التعليم.³⁹

معلّقة بالدراسة التي تأخذ الباحثون، الدراسة من ليستيباني علاقة بمبحث الباحث. لأن متغير المستقل الذي الموجد ، يبحث عن بيئة المدرسة سوي. الدراسة من ابن المصطفى خيرالدين ايضا، يبحث عن عوامل مؤثر الميول في تعلم اللغة العربية على الطلاب. ولذلك، متسوى عن الدراسة السابقة من نولا روزا، سوى بالباحث وهي يبحث عن تأثير بيئة

³⁸ Ibnu Musthofa Khoiruddin, faktor-faktor yang mempengaruhi minat pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas X di SMK Ma'arif NU 1 Sokaraja kabupaten banyumas, *skripsi*, (2018): 89.

³⁹ Nola Roza, pengaruh lingkungan pendidikan terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTsN Wonokromo, Bantul, Yogyakarta, tahun ajaran 2014/2015, *Skripsi*, (2015): 103.

التعليم على ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية الذي مناسب بالدراسة يأخذ الباحث.

تفريق الأساسي بالدراسة التي تأخذ الباحثة من ثلاث دراسات السابقة. هذا التفريق يوجد على متغيّر التابع ومكان الدراسة. البحث من ليستياني متغير التابع يتعلّق بتأثير الإيجابي على بيئة المدرسة في ميول تعلّم الاقتصادي للطلاب بمدرسة الثانوية المهنيّة الحكومية ٤ مكاسار. البحث من ابن مصطفى خيرالدين يوجد على متغيّر التابع لأن هذ البحث يتعلّق عن عوامل التي تؤثر على ميول تعليم اللغة العربية على الطلاب في فصل العاشر بمدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء سوكارجا. آخر، البحث من نولا روزا أيضا اختلاف وهي البحث الذي تجتث العامة وهي عن تأثير بيئة التعليم. لأن في بيئة التعليم، هناك يجيد ثلاث الذي يتحصّل ناقش مرّة لأخرى.

بناءً على الدراسة السابقة، إذا دراسة المبحث عن "تأثير بيئة المدرسة على ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" يجيد المتساو والتفريق الذي يبيّن البقاء ويقوّي الدراسة السابقة.

هـ. تصوير التفكير

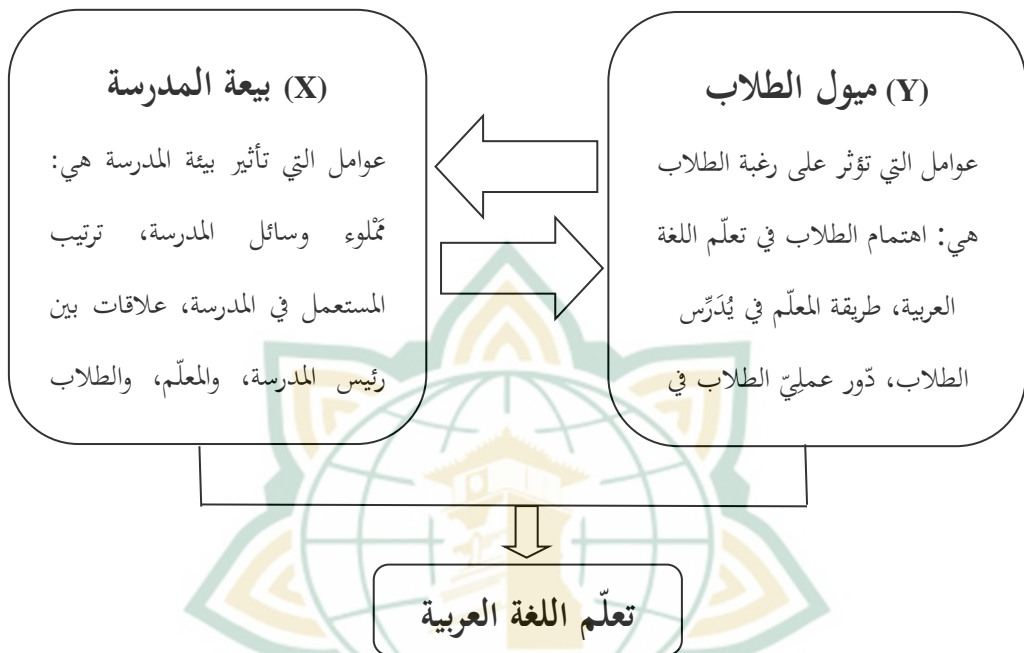
ي درست دراسة الكثيرة عن بيئة المدرسة، و ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية. من نتائج الدراسة السابقة، بيئة المدرسة تعطى التبرّع على ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية. هذا الشيء، سيفعل الباحث البحث عن بيئة المدرسة، ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية ببحث الكميّ يستعمل الاستبيان الذي سيُعطي على الطلاب في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس.

بيئة المدرسة هي عملية تعليم الرسمي. تمّن المدرسة معرفة الأساسيات. في المدرسة، الطلاب يمني القوّة لديها. ولذلك، تشاهم بيئة المدرسة في التعليم لأن تأثير الكبيرة على الطلاب. عند المدرسة الوظيفة كمركز تعليمي لتشكيل شخصية الطلاب. عوامل بيئة المدرسة التي تسيّت نجاح الطلاب ما يلي: مملوء وسائل المدرسة، ترتيب المستعمل في المدرسة، علاقات بين رئيس المدرسة، والمعلّم، والطلاب وغير ذلك، واتصال بَعْضُ المدرسة. بنجاح بيئة المدرسة، فميول الطلاب ستظهر في حدّ ذاتها.

الميول هي شعور الاهتمام على شيء أو النشاط، دون الفرض. تأتي الميول من حاصل التعرف بالبيئة، أو حصل التفاعل والتعلّم ببيئتهم. إذا الطلاب تملك الميول، فسوف تصير القوّة

للطلاب تُحرز النجاح في هذه التربيوي. لأن بدون الميول، الأنشطة قليل المؤثر والفعال. عوامل التي تؤثر على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية: اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، طريقة المعلم في يُدرّس الطلاب، دور عمليّ الطلاب في الفصل، وموقف المعلم في يبلّغ دروس اللغة العربية.

في مدرسة الثانوية روضة الصبيان أيضا بيئة واحدة مع مدرسة الابتدائية روضة الصبيان. علي الأكثر، طلاب في مدرسة الثانوية روضة الصبيان، هم من خريجي الابتدائية. هذا واحد المؤسسة. وبالطبع، اعتاد تعلم اللغة العربية منذ في مدرسة الابتدائية ستمبت ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية وتلك لا تمكن فصلها عن عوامل البيئة المدرسية. لتسهّل، توجد خطة تصوير التفكير كما يلي:



و. فرضية البحث

فرضية البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ha : كان تأثير بيئة المدرسة على ميول الطلاب في

تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان

باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.