

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم له تأثير كبير على تطور حياة كل الفرد والمجتمع. التعليم هو عملية تتعلق بالبشر. أهمية التعليم تتصوّر من الدور في الأنشطة التعليمية تتعلق بتنمية تعلّم الفرد. يصير التعليم عامل الدافع علي تحوّل في قدرة الفردية. التعليم يشترك في يُرقي قدرة الفردية، وتدفع المتوالية بالمجتمعة والأمة. بتعليم، الشخص يستطيع النظر في ناحية الاجتماعي والاقتصادي والصناعي، وغير ذلك. بل بعض الشخص يقول أن التعليم هو عملية تتعلق بالبشر من جهد التعليم الفرد.¹

يشرح الكتاب نانانج فتاح أن التعليم هو عملية تتطور القدرة والموقفية والسلوكية في المجتمعة، عملية الاجتماعية التي تحدث علي الأشخاص الذي يتوجه علي تأثير بيئة المختار، الخاصة تأتي من المدرسة. حتى تستفيد القدرة الاجتماعية وقدرة الأفرادية.² ولذلك، فإن البيئة مؤثرة على تعليم الطلاب المباشرة أو غير المباشرة. آخر، البيئة تُمنّ المؤثرة التشجيع، البيئة تُمنّ مناسبة القوة التي تملك الطلاب لتطور أيضا.

¹ Abdul Rahmad, *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, Dan Aplikasi*, (Gorontalo: Ideas Publishing, 2014),8.

² Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004),4-5.

خاصة في بيئة المدرسة، عملية التعليم شكلياً ميسر من خلال نظام مدرسي. تمنح المدرسة أساسية المعرفة لتدريب المجتمعية كمواطنة. هذه المدرسة تشمل مرحلة الطفولة، الابتدائية، والثانوية. ليست المدرسة المعدوم من حديث المجتمع، لأن المدرسة تتألف كمؤسسة التي تشابهة في تطوّر المجتمعة نحو التقدمة والمزية والموسرة. وظيفة المدرسة هي لتخلق عملية التعلّم كما المؤثر والفعال ليدلّ الطلاب يسجل المرّضي.³ في المدرسة، الطلاب تتطوّر القوّة التي تملكها، خاصة في ميول الطلاب. ظهرت الميل من حاصل التعرّف للبيئة أو حاصل التعامل والتعلّم بالبيئة. إذا الطلاب تملك الميل، سوف تصير القوّة للطلاب الثّحرز النجاح في هذه التربية. لأن بدون الميل، الأنشطة قليل المؤثر والفعال.

كما قال كاميسا، يعرف الميل هو الإرادة أو الإشتهاء أو المحبة. وقال Hurlock، الميل هو منبع الحثّ الذي يدفع الشخص ليفعل ما يريد إذا هم حُرّ الإختيار. حين الشخص يثمن شئ الذي سينفع لنفسه. إذن، سيصير الميل، ثم ساجاء بالإقتناع. حين ينسخ الإقتناع. إذن، سينسخ الميل ايضاً. حتي ليس الميل دائم، ولكن الميل مبدئي. وقال Tampubalon، الميل هو إندماج بين الإشتهاء والإرادة التي تتطوّر إذا كان الحثّ.⁴ نظراً إلى الآراء المختلفة السابقة، تتم أن الميل هو الإرادة او

³ Abdul Rahmad, *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, Dan Aplikasi*, 57-60.

⁴ Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), 136-137.

الإحرافة علي النفس ليفعل التّشاط في إدراك الغرض. الميل تأثير على أنشطة التعلّم. ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية ستدرس اللغة العربية جديّة كتعلّم المجتهدة، يستمتع في تعلّم اللغة العربية. وتجد صعوبات في حل المشكلات لأن الميل بالدروس العربية. يسهل الطلاب في تعلّم الدروس.

اللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقا لنمو وتطور المستخدمين البشريين. وفقا لأنيسة الفريسة هي ظاهرة نفسية واجتماعية ثقافية وليست بيولوجية، يمكن زراعتها، تتكون من رموز صوتية تحتوي على معاني حتى يمكن التواصل. بحسب عبد المجيد، اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات.⁵ التعريفات الأخرى، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار ، أو الأهداف من خلال هياكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها. مختلف التعاريف يمكن الاستنتاج أن طبيعة اللغة منهجية، تعسفية، كلامية، رمزية، إنسانية، ووسيلة اتصال.

إنّ اللّغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللّغة العربيّة فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 9.

إلینهم عن طریق النقل. وحفظها لهم القرآن الکریم والأحادیث الشریفه، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٦

وأعظم مقومات القومية فی العربیه، فهی لغة کتابه ونبیه وعباداته وعلومه وثقافته والاتصال بین معتنقیه. وفی العصور الحدیثه تھیأت اللغة عوامل جدیدة للتطور والتقدم، فقد ارتقت الصحافه، وانتشر التعليم، وأنشئ مجمع اللغة العربیه، وهی الآن اللغة الرسمیه فی جمیع الأقطار العربیه، ولغة التفاهم بین جمیع الشعوب العربیه، كما أنها لغة التعليم فی جمیع المدارس والمعاهد وأكثر کلیات الجامعیه، وهی كذلك لغة الصحافه والإذاعه والقضاء والتألیف فی البلاد العربیه.^٧

فی إندونیسیا، كانت اللغة العربیه دوراً هاماً. وللأسف، تعليم العربیه لم ینجح نجاحاً فیه. أن عددًا کبیراً من أتماط تعلم العربیه فی المدارس لا یقل عن نقل العلوم من المعلمین إلى الطلاب فی الفصل الدراسي من خلال التواصل أحادي الاتجاه، حیث یكون التلامیذ مجرد کائنات سلبيه. هنا، یتطلب الأمر جهود المعلم فی جذب انتباه الطلاب بحیث یمکن فی النهایه أن یخلق نشاط الطلاب وحماسهم فی التعلم والمناقشه. وهذا یناسی "حمالك" بأن الدافع القوي یرتبط ارتباطاً وثیقاً

^٦مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربیه الجزء الأول، (لبنان، ١٩٧٣)، ٤.

^٧عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربیه، (القاهرة: دار المعارف،

بتحسين نشاط الطالب الذي يمكن عمله بالاستراتيجيات وأساليب التعلم المحددة ودوافع التعلم التي تمكن توجيهها نحو الأنشطة الإبداعية.⁸ بيئة المدرسة هي بيئة الأولى للطلاب لتعلم اللغة العربية. كما في مدرسة العامة أو مدرسة الإسلامية، أو مدرسة الدينية. تَبَلَّغ دروس اللغة العربية في المدرسة تستعمل اللغة الإندونيسية. ولذلك، توصل مادة اللغة العربية تجب اللغة العربية. آخر، تخلق بيئة العربية. المثال، إذا يلتقي الطلاب بمعلم، فتكلم باللغة العربية. من أجل أن تُجيد اللغة. حتي تخلق البيئة التي تعضد الطلاب لتكلم اللغة العربية. فيما عدا تخلق بيئة المدرسة باللغة العربية، فهو تمني ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية أيضًا. مُنخَفِضة الميل في تعلم اللغة العربية بسبب مُنخَفِضة تقدير علي اللغة العربية. ولذلك، حماسية في تعلم اللغة العربية المزيده المباشرة او غير المباشرة. مقصودة المباشرة هي معلم اللغة العربية تبين أهمية تعلم اللغة العربية في حياة، وتنبت ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.⁹

عوامل البيئة التي تؤثر على ميول الطلاب كثيرة وهي عوامل البيئة الأسرية، وعوامل البيئة التعليمية، وعوامل البيئة الاجتماعية، وعوامل البيئة المدرسية، وعوامل البيئة المجتمعية. كل هذه عوامل البيئة هي وحدة

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Remaja Rosda Karya, 2011, hlm.9.

⁹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 43-45.

لا يمكن فصلها، ترتبط العوامل الخمسة بعضها البعض. لذلك عند مناقشة أحد هذه العوامل ، لا يمكن ترك العوامل الأخرى.

لكن في هذه الدراسة، لم يناقش الباحثون جميع عوامل البيئة التي تؤثر على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية. لكن، فإنه يجد الباحثة تأثير بيئة المدرسة لتعطي حدود المسألة الصريح في البحوث. أما مذمومون في بيئة المدرسة هي كل شئ في المدرسة كالطلاب، المعلم، رئيس المدرسة وغير ذلك. بيئة المدرسة تؤثر على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية. المدرسة الثانوية روضة الصبيان والمدرسة الابتدائية روضة الصبيان تقع في بيئة واحدة. علي الأكثر، كل الطلاب في مدرسة الثانوية روضة الصبيان، هم من خريجي الابتدائية روضة الصبيان. في هذه واحدة المؤسسة. وبالطبع، اعتاد تعلم اللغة العربية منذ مدرسة الابتدائية سينمي ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية وتلك لا يمكن فصلها عن عوامل بيئة المدرسة. بالبيئة ايجابية يمكن ان يزيد ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولذلك تجذب الكاتبة لتبحث تأثير بيئة المدرسة على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية روضة الصبيان. لذلك الكاتبة تفعل البحث بعنوان "تأثير بيئة المدرسة على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

ب. أسئلة البحث

- بناءً على خلفية البحث السابقة ، كانت أسئلة هذا البحث هي:
١. كيف تأثير بيئة المدرسة في المدرسة الثانوية روضة الصبيا باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟
 ٢. كيف ميول الطلاب في تعلُّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟
 ٣. أكان تأثير بيئة المدرسة على ميول الطلاب في تعلُّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

ج. أهداف البحث

- وبناء على أسئلة البحث السابقة، فإن الأهداف من هذا البحث هو كما يلي:
١. لمعرفة تأثير بيئة المدرسة في المدرسة الثانوية روضة الصبيا باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠
 ٢. لمعرفة ميول الطلاب في تعلُّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٣. لمعرفة تأثير بيئة المدرسة على ميول الطلاب في تعلُّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة الصبيان باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٥. فوائد البحث

للبحث فوائد الآتية:

١. الفوائد النظرية

حاصل من هذا البحث يعمل لِيُعْنَى العِلْمِيَّة، خاصة يتعلَّق بعلم المعرفة. غير ذلك، يجعل البحث لترجيح الأحسن يتعلَّق بميول الطلاب في تعلُّم اللغة العربية من بيئة المدرسة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

(١) يصير النظير لقدرة الطلاب في تعلُّم اللغة العربية بمدرسة الثانوية روضة الصبيان.

(٢) يُعْطَى الإقْتِراح والمنظور ليعرف ميول الطلاب تُرى بيئة المدرسة.

ب. للمعلِّم

(١) تزيد المعرفة لفهم على قدرة الطلاب في تعلُّم اللغة العربية.

٢) تفهم البيئة التي تؤثر على الطلاب تتعلق بميول الطلاب في تعلُّم اللغة العربية.

ج. للباحثين

١) تزيد التجربة في التعليم.

٢) تزيد المعرفة في العلمية.

٣) تزيد معرفة الواسعة للبيئة التي تؤثر على ميول الطلاب في تعلُّم اللغة العربية، وخاصة في بيئة المدرسة.

د. للباحثين أخرى

يصير واحد منهم المراجع، الترجيح، والتطوير على حاصل البحث الذي المتجانس، ومُتعمد التجربة في دخول عالم التعليم.

هـ. هيكل البحث

لثمن هيكل البحث بعامة ويستسهل لتعرف الباحثة تتعلّق ببيئة المدرسة على ميول الطلاب في تعلُّم اللغة العربية بالتفصيل. هيكل البحث في هذا الاقتراح من خمسة أبواب:

الباب الأول: وهو مقدمة وتشتمل علي خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث و أهمية البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني: إطار النظري، ودراسات السابقة، وتصوير التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث: إستخدامها الباحث على مناهج البحث وهو
 يحتوى على نوع البحث ومدخله، ميدان البحث، مجتمع البحث وعينته،
 متغير البحث، طريقة تحليل الأدوات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل
 البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها. وهو يحتوى على وصف
 البيانات واختبار الفرضية.

الباب الخامس: الإختتام، وهو يحتوى على الخلاصة
 والإقتراحات، وكلمة الإختتام.

