

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

الحمد لله تعالى برحمته وبرضائه وبهدايته استطعت الباحثة ان تنتهي كتابة هذا البحث العلمي. وبعد أن قامت الباحثة البحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، واستطاعت ان تكون الباحثة تلخص البحث وهي:

١. مهارة القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس هي جيدة.

٢. كان استخدام طريقة "Mind Mapping" في تعليم

اللغة العربية لترقية فهم قواعد النحو في الفصل

العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية

التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس، تنقسم

إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط، في الفصل التجريبي استعملت الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام طريقة "Mind Mapping" ثم تطبيق شبه تجريبية استخدام طريقة "Mind Mapping" والاختبار البعدي بعد استخدام طريقة "Mind Mapping" في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد النحو في الفصل العاشر "IPA 3" من المدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس.

في الفصل الضابط استعملت الباحثة بالاختبار القبلي ثم استخدامت الباحثة الطريقة التعليمية بدون طريقة "Mind Mapping" والاختبار البعدي لدى الطلاب فيالفصل العاشر "IPA 3" من المدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس.

٣. فاستطاعت الباحثة أن تقدم النتيجة في الاختبار البعدي فصل التجريبي: أعلى النتيجة ٩٥ وأما أدناها ٦٠ ومتوسطها ٢٩، ٧٦. وفي الاختبار البعدي فصل الضابط: أعلى النتيجة ٧٥ وأما أدناها ٤٠ ومتوسطها ٣٢، ٦٠. فلذلك انجاز الطلاب لترقية فهمقواعد النحو فيالفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس كفاءة مرتفعة.

عرفنا أن قيمة " t_{tes} " ٩٣٣، ٥ أكبر من " t_{tabel} " من المستوى ٥% هي ٠، ٢ فمقبولة. وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين الطلاب فصل التجريبي وفصل الضابط. أن تعليم اللغة العربية لترقية فهمقواعد النحو باستخدام طريقة "Mind Mapping" هو فعال.

ب. اقتراحات البحث

بعد أن تبحث الباحثة من الخلاصة فينبغي لها أن تقدم الإقتراحات ولعلها نافعة لتعليم اللغة العربية. هنا تقدمت الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة: ينبغي لها أن ترقى نظام المدرسة

خاصة على تعليم اللغة العربية، و توسيع المعاريف وتنمو تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرس: ينبغي له أن يستعمل الطريقة المتنوعة

خاصة على تعليم اللغة العربية، لأن تكون فعال حتى ينشئ وينهض حماسة الطلاب في تعليمهم.

٣. الطلاب: ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية

بالجدّ خاصة ليفهموا القواعد اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي برحمته وبهدايته وبصراط المستقيم
وبفضله. ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي
يأرشده سلمت وعلى شفاعته رجوت، وعلى آله
وصحبه أجمعين. أمّا بعد.

فقد تمّ بحمد لله تعالى كتابة هذا البحث بكل
الطاقة والإستطاعة بتحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة
"Mind Mapping" في تعليم اللّغة العربية لترقية فهم قواعد
النحو في الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح العالية
الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء داوي قدس السنة
الدراسية ٢٠١٩م " (دراسة شبة تجريبية)".

وإنما الباحثة تشعر أن هذا البحث بعيد عن
الكمال والتمام لأن الباحثة إنسان عاديّ فلا تخلو من
الخطاء والنسيان. فترجو الباحثة من سائر النقد

والاقتراحات المصلحة ليكون هذا البحث العلمي نافعا
وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. آمين.

