

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز علي تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام وإحصاء البيانات الإحصائية.<sup>1</sup>

التجريبية طريقة العملية لتعليم شيء بطريق تغيير الظروف وملاحظة تأثيراته على أشياء أخرى والغرض من البحث التجريبي هو تحديد تأثير أو علاقة السبب والنتيجة ( Cause and Effect Relationship ) من خلال مقارنة نتائج المجموعة التجريبية المعالجة مع مجموعة التحكم غير المعالجة.<sup>2</sup> والباحثة

<sup>1</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٦،

ص. ١٣١.

<sup>2</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014, hlm. 68.

استخدمت منهج شبه تجريبية (Semi Eksperimental) في هذا البحث وأجري هذا البحث في المدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م للحصول على بيانات عن نتائج تعليم الطلاب بعد تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "Mind Mapping".

### ب. تصميم البحث

استخدمت الباحثة الفصل التجريبي والفصل الضابط دون اختيار عشوائي، ثم اعطت الباحثة الفصلين الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية هل هناك فرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. بعد إجراء الاختبار القبلي، أعطت الباحثة معاملة إلى الفصل التجريبي باستخدام طريقة "Mind Mapping"، ولا تستخدم هذه الطريقة على الفصل الضابط.

بعد استخدام المعاملة المختلفة على الفصلين فأعطت كلاهما الاختبار البعدي. هذا الاختبار البعدي يهدف إلى

قياس فعّالية استخدام طريقة "Mind Mapping" على ترقية فهم قواعد النحو في الفصل التجريبي. لمزيد من الإيضاح في صور هذا التصميم كما يلي:<sup>3</sup>

١٠	X	٢٠	هـ
٣٠		٤٠	ك

البيان:

هـ : الفصل التجريبي

ك : الفصل الضابط

١٠ :الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

٢٠ :الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

٣٠ :الاختبار القبلي في الفصل الضابط

٤٠ :الاختبار البعدي في الفصل الضابط

X : استخدام طريقة "Mind Mapping" على الفصل التجريبي

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, Cet.22, 2015, hlm. 112.

## ج. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع (Populasi)

مجتمع هو جميع أفراد البحث ( *Subjek Penelitian*).<sup>٤</sup> رأى منذر الضامن، المقصود بمجتمع الدراسة كل العناصر المراد دراستها.<sup>٥</sup> أمّا المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح الإسلامية العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

### ٢. العينة (Sampel)

عينة البحث هي رقم الجزء كالمخصائص التي تملكها مجتمع البحث أعلاه. لضيق القوت، والتكلفة والجهد، فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, hlm. 115.

<sup>٥</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسية البحث العلمي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان،

٢٠٠٦، ص. ١٦٠.

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, Cet.22, 2015, hlm. 118.

وبناء على عدد الطلاب في الفصلين، أخذت الباحثة كلهم كالعينة في البحث (*Total Sampling*). أمّا الطريقة المستخدمة في اختبار العينة هي العينة المقصودة وهي طريقة أخذ العينة التي تستند على الواقع، أن العينة المختارة أو المثبوتة عند الباحثة مستندة على نظر معين، يعني النظر إلى المسائل وأهداف البحث. وهؤلاء الطلاب انقسموا إلى فصلين فعيّنت الباحثة الطلاب في الفصل العاشر "IPA 3" كمجموعة تجريبية (*Experimental Group*). وفصل العاشر "IPS 5" كمجموعة ضابطة (*Control Group*).

#### د. متغيرات البحث ومؤشراته

المتغير هو كل شيء أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث بها البحث فينتجها.<sup>٧</sup>  
 أمّا المتغيرات في هذا البحث فهو كما يلي:

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, Cet.22, 2015, hlm. 61.

## ١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل هو السبب الافتراضي للمتغير التابع.<sup>٨</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة "Mind Mapping". ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو كفاءة الطلاب في فهم القواعد النحو.

وأما مؤشرات هذا المتغير فهو كما يلي :

أ) كفاءة المعلم في كتابة التعليمية

ب) زيادة الدفع تعليم الطلاب

ج) زيادة نتيجة الطلاب

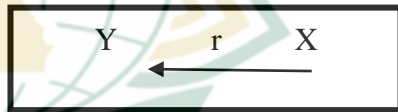
## ٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو الناتج المتوقع من المستقل، ويكون المتغير التابع في هذا البحث يعني فهم قواعد النحو (متغير Y).

---

<sup>٨</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الناشر وكاملة المطبوعة عبد الله، الكويت، ١٩٨٢، الطبعة السادسة، ص. ٤٠.

- وأما مؤشرات هذا المتغير فهو كما يلي :
- أ) قدرة الطلاب في تفريق الألفاظ عن اسم النكرة  
واسم المعرفة
- ب) قدرة الطلاب في تفريق الجمل عن اسم النكرة  
واسم المعرفة
- ج) قدرة الطلاب في تفريق الفقرات عن اسم النكرة  
واسم المعرفة
- أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:



البيان:

المتغير المستقل (X): تعليم باستخدام طريقة *Mind Mapping*

المتغير التابع (Y): كفاءة الطلاب في فهم قواعد النحو

رمز  $r$  أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي

يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة

الإحصائية. فإن قيمة  $r$  تعطى قيمة كم أكثر فعالية

تعليم باستخدام طريق (X) *Mind Mapping* على قدرة الطلاب في فهم قواعد النحو (٧).

## هـ. طريقة جمع البيانات

أما جمع البيانات التي استخدمت الباحثة فهو كما يلي:

### ١. طريقة الملاحظة (*Observasi*)

الملاحظة هي قائمة من تقنيات البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق المراقبة والتسجيل بشكل منهجي ومنطقية وموضوعية وعقلانية حول الظواهر المختلفة لتحقيق أهداف معينة.<sup>٩</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة ابتداءً الفلاح العالية الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس.

<sup>9</sup>Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan:Metode dan Paradigma Baru*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014, hlm. 230.

## ٢. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجه لأفراد البحث باستخدام الوثيقة. استخدام البحث لنيل البيانات العامة في المدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس عن خليفة، التاريخ الموقع الجغري، حالة المعلمين والتلاميذ ودفتر التلاميذ والأساتيد والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة بالبحث.

## ٣. طريقة الاختبار (Test)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو تدريب أو غيرها التي استعملتها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.<sup>١٠</sup> واستعملت الباحثة الاختبار من المتعدد (Multiple Choice) وعدده ٢٠ من الأسئلة. والهدف في استخدامه لمعرفة إنجاز فهم قواعد النحو لدى الطلاب في المدرسة ابتداء

<sup>10</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, hlm. 236.

الفلاح العالية الإسلامية التابعة لجمعية نخضة  
العلماء داوي قدس.

## و. طريقة تحليل البيانات

### ١. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات.<sup>١١</sup> يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة  $r$  الحساب  $r$  الجدول بمعيار التالي:

إذا كان  $r$  الحساب أصغر من  $r$  الجدول فالبيانات غير صادق.

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, hlm. 136.

وإذا كان  $r$  الحساب أكبر من  $r$  الجدول فاليانان  
صادق.

## ٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الثبات هو أداة لقيس الاستبيان  
المؤشر من المتغير أم البناء.<sup>١٢</sup> ويعتبر الاستبيان  
بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى  
وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل  
"SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي *Cronbach*  
"Alpha". وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان  
قد حصلت القيمة في ستين في المائة (٠,٦٠) أو أكثر  
منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في  
"Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (٠,٦٠)،  
فيقال استبيان ليس ثابتا.

<sup>12</sup>Masrukhin, *Statistik Inferensial*, Media Ilmu, Kudus, Press, 2008, hlm.  
65.

## و. طريقة تحليل الافتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

ولتحليل البيانات المأخوذ استخدمت الباحثة بالخطوات التالية:

### ١. اختبار سوي البيانات (*Data Uji Normalitas*)

استخدمت الباحثة اختبار الاستواء لمعرفة هل البيانات توزع عادة أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة اختبار الاستواء باستخدام "SPSS". استخدمت الباحثة اختبار *Kolmogorov Smirnov*، وأما المعيار (*Kriteria*) أن البيانات توزع عادة هي إذا كانت نتيجة الاختبار  $\pm 0.13$  أو إذا كان رقم احتمال (*SIG*) أكبر من 0.05، فتقال أن البيانات الاستواء، وبالعكس إذا كان رقم احتمال (*SIG*) أصغر من 0.05، فتقال أن البيانات غير الاستواء.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2017, hlm. 158-159.

## ٢. اختبار تجانس البيانات (*Uji Homogenitas Data*)

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن تكون الباحثة سوف تعميم دراسات الحالة أولاً التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.<sup>١٤</sup>

اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات SPSS في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال (SIG) أكبر من ٠,٥٠، ثم قبلت  $H_0$  رفض  $H_a$  وإذا كانت احتمال (SIG) هو أصغر من ٠,٥٠، ومن ثم رفض  $H_0$  قبلت  $H_a$ .

## ز. طريقة اختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

بعد أن تقيم الباحثة اختبار الاختبار من المتعدد، فأخذ البيانات من الإنجاز المحصول للطلاب الذين يستخدمون

<sup>14</sup>Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Media Ilmu, Kudus, 2007, hlm. 136.

طريقة *Mind Mapping* في تعليم قواعد النحو للفصل العاشر

(IPA 3) والذين لا يستخدمونه للفصل العاشر (IPS 5).

وطريقة تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة في

هذا البحث هي كما تلي:

أ) اختبار "ت" (*T. Test*) باستخدام المعادلة:

يطلب درجة التعليم اختبار بعدي الفصل

التجريبي أفضل من اختبار بعدي الفصل الضابط

لمعرفة ما تحدث الاختلافات، فاستخدام الصيغة

الاختبارات (*t-test*) والصيغة المستخدمة في اختبار

فرضي هو كما يلي، إذا كان  $t > t_{tabel}$  فمقبولة،

وإذا كان  $t < t_{tabel}$  فغير مقبولة.<sup>15</sup>

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

<sup>15</sup>Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2003, hlm. 181.

t : القيمة المحسوبة

$\bar{X}_1$  : متوسط الدرجات للطلاب الفصل

التجريبي

$\bar{X}_2$  : متوسط الدرجات للطلاب الفصل

الضابط

$S_1^2$  : الانحراف المعياري للطلاب الفصل

التجريبي

$S_2^2$  : الانحراف المعياري للطلاب الفصل

الضابط

$n_1$  : مجموعة للطلاب الفصل التجريبي

$n_2$  : مجموعة للطلاب الفصل الضابط

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من

تقويم الفرق، فأخبرتها الباحثة إلى مستوى الدلالة

1% أو 5% لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة

كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقويم الفرق،

يقارن الباحثة بين الدرجة الإنجاز من تقويم الفرق

الحصول  $(t_0)$  و  $t_{tabel}$ .

إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك الفرق بين كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبيق المتغير التجريبي. وبالعكس، إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أقل من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك ليس الفرق بين كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبيق المتغير التجريبي.

(ب) اختبار ( *Independent Sample T. Test* )

باستخدام "SPSS"

استخدمت الباحثة هذا الاختبار في الفصلين (الفصل الضابط والفصل التجريبي) لمعرفة هل يوجد الفرق في فهم قواعد الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط.

وبعد الحصول على قيمة " $t_{tes}$ " من الحساب، فقارنتها الباحثة بقيمة " $t_{tabel}$ " من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%. إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك يوجد الفرق في فهم

قواعد الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط. وبالعكس، إذا كانت قيمة  $t_{tes}$  أقل من قيمة  $t_{tabel}$  هناك لن يوجد الفرق في فهم قواعد الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط.

إذا كان الحساب السابق يدل على قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من قيمة  $t_{tabel}$  في اختبار العلاقة بين المتغيرين وقيمة  $t_{tes}$  أكبر من قيمة  $t_{tabel}$  في اختبار ( *Independen Sample T. Test* ) فيقال "أنّ فعالية استخدام طريقة *Mind Mapping* لفهم القواعد النحو لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة ابتداء الفلاح الإسلامية العالية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ م.