

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع و نهج البحث

##### ١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني أي أن جميع البيانات التي تم جمعها تم الحصول عليها من الحقل، بحيث قفز الباحثون فعليًا إلى موقع البحث، وبالنسبة للخطوة الأولى أيضًا، يستخدم أسلوبًا وصفيًا، كما تستخدم الخطوة الأولى المنهج الوصفي. معنى البحث الوصفي عبارة عن دراسة تحاول وصف ظاهرة أو أحداث أو أحداث تحدث الآن، حيث يركز البحث الوصفي على المشكلات الفعلية كما هي في وقت البحث<sup>1</sup>. هذا يعني أن المؤلفين يغرقون مباشرة في موقع البحث، في مدرسة معارف الثانويّة الإسلامية التابعة بجمعية تحضة العلماء بقدس لمعرفة المشكلة بشكل ملموس.

##### ٢. نهج البحث

نوع النهج في هذه الدراسة هو استخدام نهج نوعي وصفي، جمع البيانات في شكل كلمات أو صور حتى لا تؤكد على الأرقام. في هذه الدراسة، سوف يذهب باحث مباشرة إلى الكائن بحيث يمكن كشف

<sup>1</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, Cet.ke-3 Agustus, 2001, hlm. 21.

<sup>2</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Diva Press, 2011, hlm. 40.

المشاكل المصاغة. هذا النوع من الأبحاث هو بحث طبيعي نوعي بحيث يكون مصدر البيانات الرئيسي هو وضع معقول. جمع البيانات على أساس الملاحظات الظرفية المعقولة، كما هي، دون أن تتأثر عمدًا.

## ب مصدر البيانات

مصدر البيانات هو شكل من أشكال الطريقة المستخدمة للحصول على بيانات ملموسة من الحقل الذي أصبح موضوع البحث لاستكمال الجهاز الذي قام به باحث. وقال Lofland و Lofland اقتبس من قبل Lexy J Moleong يشرح أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات، والإجراءات، والباقي هي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. وينقسم المرتبط به على جزء من نوع البيانات إلى الكلمات، الإجراءات، ومصادر البيانات للمؤلفين والصور.<sup>3</sup> إذا استخدم الباحث المقابلات في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات يسمى المستجيب، أي الأشخاص الذين يجيبون أو يجيبون على استفسار الباحث، سواء شفويًا أو كتابيًا. إذا استخدم الباحث تقنيات الملاحظة، فيمكن أن يكون مصدر البيانات شيئًا أو حركة أو شيئًا ما. وإذا استخدم الباحث الوثائق، فسيكون مصدر البيانات مستندًا أو ملاحظة.

<sup>3</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, PT Tarsito, Bandung, 2003, hlm.9.

<sup>4</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2009, hlm. 157.

تم استخدام البيانات المستخدمة كمرجع في هذه الدراسة من مصادر مختلفة، أما بالنسبة للبيانات المستخدمة كمرجع في هذه الدراسة فهي في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية.

## (١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، والتي يتم ملاحظتها وتشوهدا للمرة الأولى. البيانات الأولية هي بيانات أصلية أو بيانات مباشرة أو كتابة الحرف. يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من البحوث الميدانية من خلال إجراءات وتقنيات استرجاع البيانات في شكل مقابلات. المراقبة والتوثيق واستخدام أدوات القياس المصممة خصيصاً وفقاً لأهداف الدراسة.<sup>٥</sup> اقتناء هذه البيانات، التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات مع الأشخاص المعنيين، أن رئيس المدرسة، والمعلم يتابع المواد العربية، نائب شؤون أكاديمية، والمتعلمين مدرسة معارف الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نخضة العلماء بقدس.

<sup>5</sup> Marzuki, *Metodologi Riset (Panduan Penelitian Bidang Bisnis dan Sosial)*, Ekonisia, Yogyakarta, 2005, hlm. 60.

<sup>6</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, hlm. 36.

## ٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها من قبل الباحث نفسه، على سبيل المثال من خلال الآخرين أو من خلال الوثائق.<sup>٧</sup> في هذه الحالة يبحث الباحث عن بيانات من المدرسة في شكل الوثائق والمحفوظات والمعلومات عن مدرسة معارف الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء بقدس.

## ج. أدوات البحث

في البحث النوعي الذي سينفذه هذا الباحث، الذي يصبح أداة جامع البيانات الرئيسي هو الباحث الخاص به، ولكن بعد أن يصبح التركيز على البحث واضحًا، سيتم تطوير أداة لجمع البيانات بسيطة من المتوقع أن تكون مكتملة ومقارنة مع البيانات التي تم العثور عليها من خلال المراقبة. في حين أن الأدوات أو الأدوات الأخرى في شكل كائنات، مثل ملاحظات الملف أو الملاحظات الجماعية، فإن مسجلات أشرطة الفيديو وما شابهها ليست مفيدة إلا وتدعم عملية جمع البيانات لتسهيل الأمر وتجنب النسيان. الباحثون هنا كأداة بشرية، في هذه الحالة يعمل الباحثون لتحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصدر للبيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتقديم استنتاجات بشأن النتائج الميدانية.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, Cet ke-17 Mei, 2013, hlm. 309.

<sup>8</sup> *Ibid*, hlm. 306.

## د. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة معارف التَّانَوِيَّة الإسلاميَّة التابعة بجمعية نهضة العلماء بقدس. السبب في قيام الباحث بإجراء أبحاث في هذه المدرسة لأن المدرسة تقوم بتطبيق التعلم الإبداعية الإنتاجية على موضوعات اللغة العربية التي يعتبرها الباحث نادرة ومثيرة للاهتمام لاستخدامها كمواد بحثية.

## . هتقنية جمع البيانات

للحصول على البيانات وجمع البيانات التقنيات المطلوبة في البحث الميداني. هذه التقنية ليست دائما قابلة للتطبيق في كل دراسة<sup>9</sup>. في هذا البحث، فإن مؤسسة جمع البيانات هي الباحثة نفسها، لأن الباحث توجه مباشرة إلى الميدان لتحديد تركيز البحث، بالإضافة إلى القيام بالملاحظة، قام الباحث أيضًا بطرح الأسئلة للمقابلات التي لها علاقة بالبحث. بعد أن يصبح تركيز البحث واضحا، يمكن للباحث تطوير أدوات جمع البيانات الأخرى مثل الوثائق بحيث تصبح البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا.

للحصول على البيانات اللازمة، استخدم الباحث في هذه الدراسة

الطرق التالية:

---

<sup>9</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2003, hlm. 177.

## ١ . طريقة المراقبة أو المراقبة

المراقبة أو الملاحظة هي تقنية أو وسيلة لجمع البيانات عن طريق مراقبة الأنشطة الجارية<sup>١٠</sup>. مع مثل هذه الأساليب (بما في ذلك المقابلات)، يجب على الباحث أن يحاول قبوله كمقيم أو شخص من الداخل، لأن هذه التقنية تتطلب الشك في الموضوعات البحثية المتعلقة بحضور الباحث<sup>١١</sup>.  
تعني الملاحظة أن الباحث يرى وينصت (بما في ذلك استخدام الحواس الثلاثة الأخرى) ما يفعله المجيبون أو يتحدثون عنه أو يتحدثون عنه في أنشطتهم اليومية قبل وأثناء ومتى وبعد<sup>١٢</sup> للحصول على بيانات عن التعلم الإبداعية الانتاجية في تعليم اللغة العربية لترقيّة مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة معارف الثانويّة الإسلاميّة التابعة بجمعية مُهضة العلماء بقدس.

هذه الملاحظة التي يستخدمها الباحث لمعرفة مراقبة ظاهرة الظروف الحقيقية التي تحدث في الميدان ، وعقد سجل منتظم للسلوك من خلال رؤية أو مراقبة المتعلمين أو مجموعات من المتعلمين مباشرة ، والتقاط أكبر قدر ممكن من الواقع حول ما هو فيه بعناية. تهدف هذه الملاحظة إلى أنشطة المعلمين للمتعلمين ذات الصلة بالتنفيذ الدراسية الإبداعية الانتاجية في تعليم

<sup>10</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011, hlm.220.

<sup>11</sup> Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, UMM Press, Malang, 2005, hlm. 72.

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 74.

اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نخضة العلماء بقدس, حول كيفية عمل المؤشرات التي سيتم تقييمها، وكيفية تقييم المتعلمين، وملاحظات المعلمين حول سلوك المتعلمين في الفصل الدراسي مواقف المعلمين توضح الدروس، وأداء المتعلمين عند ممارسة المهارات المتعلقة بالدرس، وموقف المتعلمين عند المدرسين الخاضعين للإشراف، وموقف المتعلمين عند نظرا المهمة المتابعة.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي، وهو نوع من الحوار يهدف إلى الحصول على المعلومات.<sup>13</sup> في هذه الحالة، يستخدم الباحث المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، ولكن أيضاً إذا أراد الباحث معرفة أشياء من المستجيبين بعمق، فالمقابلات المستخدمة هي مقابلات منظمة ومقابلات حيث يستخدم الباحثون إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي، لجمع البيانات من خلال الأشخاص ذوي الخبرة.

المتحدثون في هذه المقابلة هم:

(أ). رئيس مدرسة معارف الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نخضة

العلماء بقدس للحصول على لمحة عامة عن الدرس في

<sup>13</sup> S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, PT Bumi aksara, Jakarta, 2006, hlm. 113.

مدرسة معارف الثانويّة الإسلاميّة التابعة بجمعيّة نهضة العلماء بقدس.

(ب). نائب شئون لأكاديمية في مدرسة معارف الثانويّة الإسلاميّة التابعة بجمعيّة نهضة العلماء بقدس للحصول على بيانات حول سياسة التقييم وخاصة تطبيق التعلم الإبداعية الانتاجية في المواد العربية في مدرسة معارف الثانويّة الإسلاميّة التابعة بجمعيّة نهضة العلماء بقدس حول كيفية تنفيذ التعلم الإبداعية الانتاجية الذي أجراه المعلمون.

(ج). مدرسي المواد العربية الذين يقيّمون باستخدام التعلم الإبداعية الانتاجية.

(د). طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة معارف الثانويّة الإسلاميّة التابعة بجمعيّة نهضة العلماء بقدس فهم متعلق بمفاهيم الطلاب مواد اللغة العربية باستخدام التعلم الإبداعية الانتاجية.

### ٣. طريقة التوثيق

تهدف الوثيقة إلى الحصول على البيانات مباشرة من مكان الدراسة، وتغطي الكتب واللوائح وتقارير النشاط والصور الفوتوغرافية والأفلام الوثائقية

وبيانات البحث ذات الصلة.<sup>14</sup> وثائق في هذه الدراسة لتعزيز نتائج البحوث من المقابلات والملاحظات. هذه الوثيقة في شكل بيانات تتعلق بتدريس معلمي الصفوف، من بين أمور أخرى: خطة تنفيذ التعلم (RPP)، وقائمة قيمة مراقبة قائمة التحقق.

## ز. اختبار صحة البيانات

في هذا البحث، يتم اختبار صحة بيانات البحث النوعي من خلال:

### (١) التثليث

يعني جعل الملاحظات أكثر دقة واستدامة. وبهذه الطريقة سيتم تسجيل اليقين من البيانات بشكل مؤكد ومنهجي. التثليث هناك ثلاثة أنواع:

### أ. تثليث الموارد

يتم إجراء التثليث للموارد المستخدمة لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.<sup>15</sup> وهي عبارة عن مقابلات مع معلمين يقومون بتدريس مواد أخرى غير المواد باللغة العربية، ونائب رئيس المنهج،

<sup>14</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm. 77.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet ke-17 Mei 2013, hlm. 373.

والطلاب مدرسة معارف الثانويّة الإسلاميّة التابعة بجمعيّة نهضة العلماء بقدس.

### ب. تقنية التثليث

يتم إجراء تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.<sup>16</sup> في هذه الدراسة ، التقنيات المستخدمة هي إجراء المقابلات والتقنيات والمراقبة والتوثيق مع مصدر بيانات المعلم العربي، نائب شؤون أكاديمية، وطلبة. من خلال دمج التقنيات المتنوعة ، فإنه يهدف إلى إظهار الصورة العامة ومفصلة قدر الإمكان حول أنشطة التعلم باللغة العربية مع الإبداعية الانتاجية ومقابلات متعمقة حول التعلم والوثائق لكل من نتائج التقييم وصور التعلم باللغة العربية.

### ج. تثليث الزمن

يتم استخدام الوقت لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في الأوقات والمواقف المختلفة.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm. 373.

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm. 374.

ومن المقصود معرفة ما إذا كان ما قيل من المصدر هو حقيقة من واقع ما أو ملفق أو شحذ المعلومات التي تم الحصول عليها في تنفيذ التعلم الإبداعية الانتاجية حول موضوع اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء بقدس.

## ٢) التحقق من عضو عقد

التحقق من العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث إلى مزود البيانات. الغرض من التحقق من هذا العضو هو معرفة مدى الحصول على البيانات وفقاً لما يوفره موفر البيانات.<sup>18</sup> أي في شكل ورقة، فإن نتائج المقابلات مع الأطراف المشاركة في التعلم، وكذلك توثيق البيانات صحيحة تماماً ووفقاً للظروف الحالية.

## ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وكسر في الوحدات، والتوليف، وتشكيل الأنماط، واختيار أي منها مهمة و أن نتعلم ، وأن نتوصل إلى استنتاجات يمكن فهمها بسهولة من خلال الذات والآخريين<sup>19</sup>.

<sup>18</sup> *Ibid*, hlm. 375.

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm. 334.

يتبع نموذج تحليل البيانات في هذه الدراسة المفهوم الذي قدمه مايلز Huberman و Huberman.Miles وكشفت أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي وباستمرار في كل مراحل البحث بحيث حتى<sup>20</sup>. تشمل مكونات تحليل البيانات ما يلي:

### ١. تنقيص البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان إلى حد كبير، لذلك ينبغي أن يلاحظ بعناية ومفصلة. الحد من البيانات يعني التلخيص، واختيار الأساسيات، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة تلك التي لا لزوم لها. وبالتالي فإن البيانات المحفظة ستعطي صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع البيانات التالية، والبحث عنها عند الضرورة<sup>21</sup>.

على سبيل المثال في هذه الدراسة سعى هو بيانات عن التعلم الإبداعية الانتاجية في تحسين فهم المفاهيم في درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة معارف الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء بقدس.

### ٢. عرض البيانات

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm. 337.

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm. 338.

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات،<sup>22</sup> أي في شكل وصف موجز بسبب البحث النوعي. سيوضح هذا البحث عن الإبداعية الانتاجية في تحسين فهم المفهوم حول درس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة معارف الثانويّة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء بقدس. عن طريق تقديم البيانات في النموذج أو الربط بين الأنشطة مع بعضها البعض، بدءاً من الإعداد الإداري قبل القيام بالتعلم وهو صياغة المناهج الدراسية ثم خفضها إلى معيار الكفاءة، الكفاءة الأساسية، ثم يضع المعلم مؤشراً سيتم استخدامه في وقت التعلم، بعد الانتهاء من الإعداد ثم في مرحلة تنفيذ المعلمين لمراقبة سلوك المتدربين الذين يتم تضمينهم في معايير التقييم أو مؤشرات التقييم سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي، بعد الانتهاء من تسجيل نتائج قيمة نتائج التعلم، بحثاً عن نقاط الضعف والمزايا والفعالية، في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة للمثل. من خلال عرض البيانات، سوف يسهل الأمر فهم ما يجري، لتخطيط العمل التالي بناءً على ما قيل، أما اللغة العربية

---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, Cet ke-7, April, 2009, hlm. 341.

التي تستخدم في أغلب الأحيان لتقديم البيانات في البحث النوعي فهي بنصوص سردية.

### ٣. التحقق من البيانات أو الاستدلال

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج والتحقق<sup>٢٣</sup>. يتم إجراء هذا الاستنتاج من خلال اختيار أشياء مهمة ثم إنشاء فئات من النتائج من التعلم المؤثر في التطور السلوكي أو تغييرات القيمة. قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة عن صياغة المشكلة فيما يتعلق بتطبيق الإبداعية الانتاجية في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء بقدس. وكذلك عوامل الدعم والمعاونة، كما تم صياغتها من البداية ولكن قد لا تكون كذلك أيضًا، تعتمد على النتائج التي يتم طرحها في المراحل الأولية مع وجود دليل صحيح وثابت مدعوم ينتج عنه استنتاجات موثوقة أو استنتاجات أولية سيتم تغييرها مؤقتًا إذا لم يتم العثور على نتائج قوية والدعم الذي سيتطور بعد إجراء البحث.

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet ke-17 Mei 2013, hlm. 345.