

ملخص البحث

محمد فيصل (٢٠١٩/٢٠١٨) (١٣١٠٠٧٢)، دراسية تحليلية عن استراتيجية الدراسة الإبداعية الإنتاجية لترقية مهارة الكلام في المدرسة معارف الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء بقدس لسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأسياء : إستراتيجية، الإبداعية الإنتاجية، مهارة الكلام. مهارة الكلام أصبحت أصعب مهارات إذا تقارن بثلاث مهارات أخرى. على ذلك، ينبغي للمدرس أن يبدع ويكثر لكي لا يستقبل الطلاب صعوبات في مهارة الكلام. في هذا البحث، يأخذ الباحث الموضوع تطبيق الإستراتيجية الدراسية الإبداعية الإنتاجية.

يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية تطبيق استراتيجية الدراسة الإبداعية الإنتاجية لترقية مهارة الكلام في المدرسة معارف الثانوية الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء بقدس، لمعرفة كفاءة كلام الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية الدراسية الإبداعية الإنتاجية، لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية الإبداعية الإنتاجية.

هذا البحث من نوع البحث الميداني، والمدخل الذي يستعمل الباحث هو مدخل الكيفي، وصفته بحث وصفي. وأما طرق جمع البيانات في هذا البحث فهي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات هي تنقيص البيانات، تقديم البيانات والاستنتاج. وأخذ الباحث لاختبار صدق البيانات الخطوات وهي تطوير المراقبة، ترقية المثابرة وأسلوب التثليث.

ومن هذا البحث نستنتج النتائج الآتية، ١. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية الدراسية الإبداعية الإنتاجية لترقية مهارة الكلام في المدرسة معارف الثانويّة الإسلامية التابعة بجمعية نفضة العلماء بقدم ينقسم إلى ثلاثة عملية، أ) التخطيط (يصنع الخطة التدريسية، إستعداد الوسائل، يصنع بطاقة التنظيف النفس، يصنع المادة الكلام). ب. التنفيذ (كيف الفصل، شرح هدف تعليم الكلام، تقديم مادة استكشاف, ترجمة, واخيرا تقسيم بطاقة استحمام). ج. التقويم (إعادة النظر بطاقة صحح النفس). ٢. يدل البحث على أن كفاءة كلام الطلاب تنمو وتطور وتصل الدراجة المكتسبة الى فوق معايير الحد الأدنى (٧،٥) ٣. أما العوامل المؤيدة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة فهي : يكون الطلاب حماسا شديدا والرئيس المدرسة الذي يدعم هذه الإستراتيجية يستخدم في تعليم اللغة العربية،

وأما العوامل العائقة هي وقت التعليم قصيرا وليس المعلم قادرا على
السيطرة هذه الإستراتيجية.



ABSTRAK

Muhamad Faesol (1310210072) 2019, Studi Analisis Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif Dalam Pelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di MA NU Ma'arif Kudus Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kudus.

Kata Kunci : Strategi, Kreatif Produktif, Keterampilan Berbicara.

Kemampuan berbicara bahasa arab menjadi keterampilan yang sulit dibanding ketiga keterampilan yang lain. Untuk itu guru dituntut untuk kreatif dan inovatif siswa tidak lagi kesulitan dalam keterampilan berbicara tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti mengangkat judul "penerapan strategi pembelajaran kreatif produktif."

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran kreatif produktif dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara, dan untuk mengetahui efektifitas pelaksanaan strategi pembelajaran kreatif produktif, dan untuk mengetahui faktor – faktor pendukung dan penghambat di dalam penerapan strategi pembelajaran kreatif produktif dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan, dan pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kualitatif, dan sifatnya deskriptif. Adapun metode yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data di dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi. Dan teknik analisis data meliputi : reduksi data, penyajian data dan menyimpulkan. Dan untuk analisis uji kredibilitas data adalah perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan dan trigulasi.

Dari penelitian ini menyimpulkan hasil sebagai berikut, 1. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi Kreatif Produktif untuk meningkatkan kemampuan berbicara di MA NU Ma'arif Kudus terbagi menjadi tiga proses, a) perencanaan (membuat RPP, menyiapkan media, membuat materi). b) pelaksanaan (mengkondisikan kelas, menjelaskan tujuan belajar berbicara, memberikan materi pelajaran yang sesuai, melakukan eksplorasi, interpretasi, dan terakhir melakukan rekreasi). c) evaluasi,. 2. Kemampuan berbicara murid – murid di kelas sebelas menunjukkan peningkatan didalam praktek berbicara, hasilnya terlihat di ulangan. Yaitu, di atas kriteria ketuntasan

minimal (7,5). 3. Adapun faktor pendukung proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan strategi Kreatif Produktif adalah : adanya semangat siswa – siswi dan kepala madrasah yang mendukung strategi ini digunakan didalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun Faktor Penghambat adalah : waktu pembelajaran pendek dan kurangnya pengajar yang mampu menguasai strategi ini.

