

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن فعالية الألعاب اللغوية ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل احدى عشر بمدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية أوندأن قدس. ويعرض الباحث عن الصورة العامة لمدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية ودراسة مهارة القراءة العربيّ وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي:

أ. الصورة العامة عن مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية بأندأن قدس

١. هويّة المدرسة

أ) الرقم : ٣١-٢٣-٣١-٩٠٤-١٤٣

ب) اسم المدرسة: مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية قدس

ج) العنوان

١) الشارع : قدس - قُروادادى، كيلو متر ١١

٢) القرية : أندأن الشرقي

٣) الناحية : أندأن

٤) المديرية : قدس

٥) الولاية : جاوى الوسطى

٦) شفرة بريدية : ٥٩٣٧٢

د) بُني في : السنة ١٩٨٢ م

هـ) شكل المدرسة : عاديّ

و) الوضع : الأهلية

(ز) وقت الدراسة : الصباح

(ح) قرار : C-HT.01.09-576, 31 Oktober 2007

(ط) مراحل الدرجات : "أ"

(ي) مؤسسة : دار السلام

(١) عنوان

أ) القرية : أندآن الشرقي

ب) الناحية : أندآن

ج) المديرية : قدس

د) الولاية : جاوى الوسطى

٢) فرقة المؤسسة : مؤسسة تربوية معارف

ك) واسع الارض : $m^2 765$

ل) واسع البناء : $m^2 306$

م) حالة الأرض للمدرسة : الأوقاف

٢. تاريخ التأسيس

القرية أندآن الشرقي هي بيئة ممتازة لتطوير المدارس الإسلامية. الأصل لتأسيس مدرسة نخضة المسلمين هو تطوير من موقع المدرسة الدينية. وجود مدرسة نخضة المسلمين الثانوية الإسلامية لأنّ مدرسة نخضة المسلمين المتوسطة الإسلامية تخرج الطلاب كثيرا. من هنا جاء أفكار من مدير المدرسة على مواصلة وإقامة مستويات أعلى هي مدرسة نخضة المسلمين الثانوية الإسلامية تقع مدرسة نخضة المسلمين الثانوية الإسلامية في القرية أندآن الشرقي قدس. هي من واحدة المؤسسات الإجتماعية التي تدير تربية الإسلامية. مرحلة

المستويات في المدرسة روضة الأطفال، مدرسة الابتدائية، مدرسة، ومدرسة المتوسطة، ومدرسة الدينية الأولية.

مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية القرية أندآن الشرقي قدس باعتماد "أ". ولو كان هذه مدرسة في قرية، ولكن راعبها كثيرة وتلامذها من القرية المتنوعة في ناحية أندآن حتى خارج ناحية أندآن. وقديمها هذه المدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية أندآن الشرقي قدس ينقسم على الفصل، وتنمية التالية مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية القرية أندآن الشرقي قدس سنة ٢٠١٧/٢٠١٨ م بمدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية مكون من:

- الصف العاشر : العاشر ١ - ٧
- الفصل الحادي عشر : الحادي عشر ١ - ٦
- الفصل الثاني عشر : الثاني عشر ١ - ٦.

٣. الأهداف والرؤية والرسالة

أ) أهداف مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية أندآن الشرقي قدس وأما أهداف مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية في القرية أندآن الشرقي قدس فهي قوة الإيمان، نجاح لنيل الأهداف. وأما النظرة لهذه المدرسة فهي: تنمية الإيمان والتقوى، والبيئة التربوية، والمهارات الأكاديمية، ودفاع العمل، ومبنية المتعلمين بالأخلاق الكريمة والصالحين و الصالحات و تثبيت العقيدة الإسلامية على أهل السنة والجماعة.

^١ الوثيقة من مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية في القرية أندآن الشرقي قدس

ب) رؤية مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية أندآن الشرقي قدس
ليجعل الإنسان الأعلى وقدرة على حفظ الكرامة و تثبيت العقيدة
الإسلامية على أهل السنة والجماعة لتظهر طاعة الله ورسوله ويعبد إلى الله
تعالى ومستعد لدخول المستوى العالي.

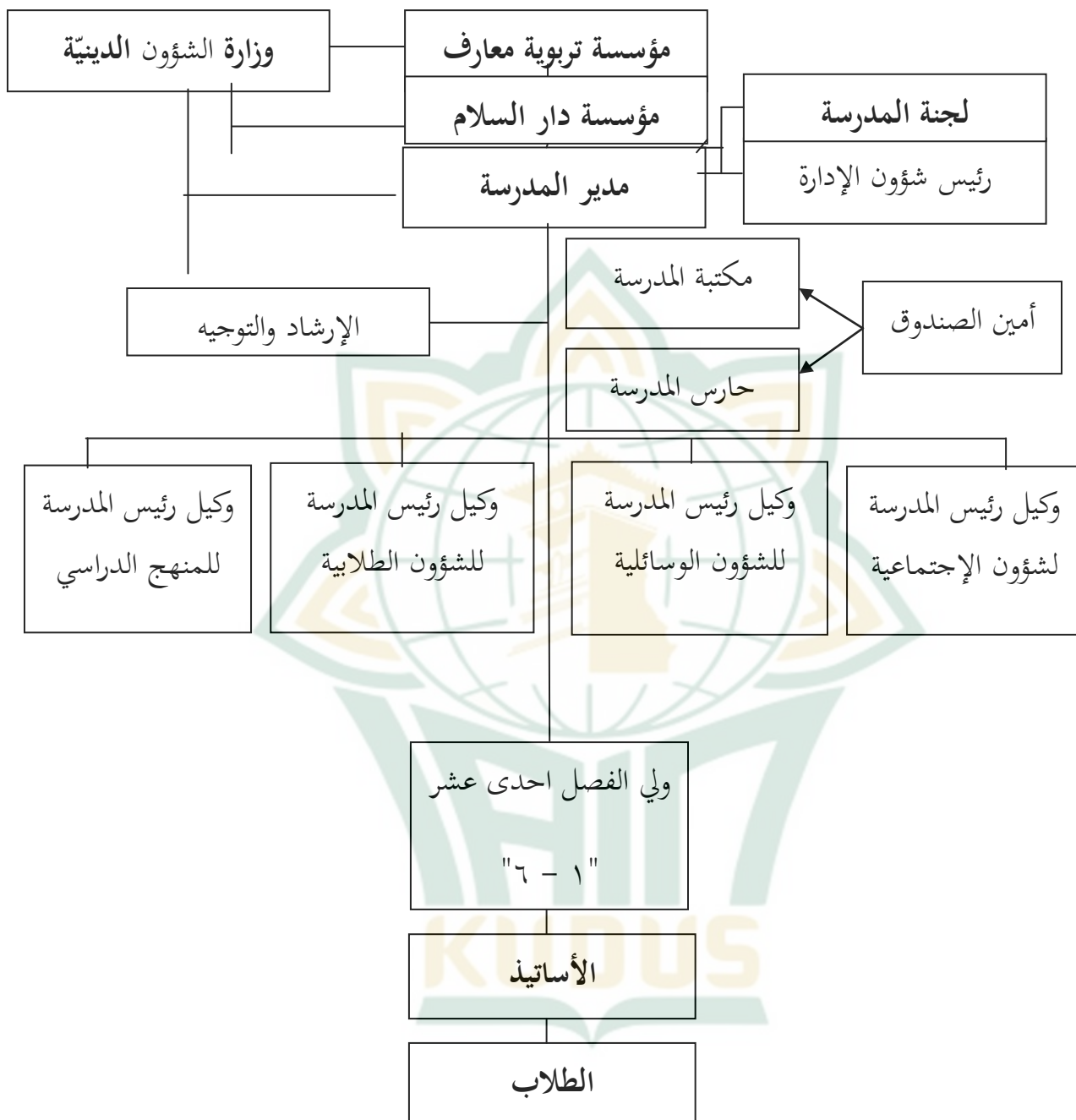
ج) رسالة مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية في القرية أندآن
الشرقي قدس

١. تنفيذ التعليم ويرشد بالكامل لتنمية الوصول والإحتياط الأعلى
٢. تطوير قدرة الطلاب على بيئة التعليم ويرشد كاملاً.
٣. زيادة قدرة الطلاب ليفهم العقيدة الإسلامية على أهل السنة والجماعة.
٤. تنمية التدريب وليفهم دين الإسلام و الممارسة الإسلامية و يعطي
العبرة بالأخلاق الكريمة.
٥. تنمية كيفية التعليم الأكاديمي والتكنولوجي.

٤. تركيب نظام المدرسة

الجدول ١

التركيب النظامي مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية في القرية أندآن
الشرقي قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



وأما الأسماء المكتوبة في التركيب النظامي لمدرسة نهضة المسلمين الثانوية

الإسلامية في القرية أندآن الشرقي قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.^٢

^٢ أساس على التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات المعلم في مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية أندآن الشرقي قدس

١٥ نوفمبر ٢٠١٦ م.

الجدوال ٢

قائمة المدير ووكلائه والموظفين لمدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية القرية أندآن الشرقي قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

الرقم	الإسم	المسئولية
١	محمد تمام الحاج، سرجانا	مدير المدرسة
٢	نور سلام الحج	رئيس شؤون الإدارة
٣	همبالي، سرجانا	الإرشاد والتوجيه
٤	نور صالح الحاج	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسية
٥	ايتي موزنا، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلابية
٦	حديثا، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الوائلية
٧	امبار عافية، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الإجتماعية
٨	صالحه، سرجانا	أمين صندوق المدرسة
٩	مخليسين، سرجانا	التعاونية المدرسية
١٠	احمد صادق الحاج	أعضاء شئون الإدارة
١١	حسن جونيدي الحاج	موظفة المكتبة
١٢	اكوس مبارك، سرجانا	حارس المدرسة

٥. أحوال المعلم والطلاب ومباني المدرسة

أ) أحوال المعلم

عدد المعلم والمعلمة الذي يخدم في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٧ هو ٢٦ معلما (منهم ٣٢ معلما و ١٢ معلمة). منهم حصلوا على درجة سرجانا (S1) وقليل منهم على درجة مدرسة عالية.^٣

الجدوال ٣

أما حالة معلمين في المدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية القرية أندآن الشرقي قدس فهي كما يلي:

البيان	أسماء المعلمين	الرقم
رئيس المدرسة ومعلم القرآن والحديث	محمد تمام، سرجانا	١
معلم الحاسوب	حامبالي، سرجانا	٢
معلم القرآن والحديث	مخلصين، سرجانا	٣
معلم اللغة الإنجليزية	فيتري الأمين، سرجانا	٤
معلم تربية مبادئ الخمسة	نور سالم، سرجانا	٥
معلمة الحاسوب	كريستينا فراسيتيا، سرجانا	٦
معلمة الرياضة	نور نعمة، سرجانا	٧
معلمة الرياضة و تكنولوجيا الأعلام	نيل السعادة، سرجانا	٨
معلم العلم الاجتماعي	سوكانان، سرجانا	٩
معلم العلم الاجتماعي	حانيف، سرجانا	١٠
معلم اللغة العربية	عبد الرافيق، سرجانا	١١
معلم التاريخ الإسلامي	سوهارنو، سرجانا	١٢
معلم علم السلفي	زين العارفين الحاج	١٣
معلم علم الفقه	سودارسونو، سرجانا	١٤
معلم التاريخ الإسلامي	محمود، سرجانا	١٥

^٣ وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في مدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية القرية أندآن الشرقي قدس.

١٦	يوسني حاكيم، سرجانا	معلم الرياضة
١٧	امام ويجاكسونو، سرجانا	معلم الرياضة
١٨	حسين الحاج، سرجانا	معلم العلم الاجتماعي
١٩	احيادي، سرجانا	معلم العلم الاجتماعي
٢٠	امير فاروق، سرجانا	معلم اللغة العربية
٢١	ستيواقي، سرجانا	معلم علم الجغرافيا
٢٢	علي عمران، سرجانا	معلم علم الصرف و النحو والفقه
٢٣	عبدالله سعيد، سرجانا	معلم اللغة الجاوية
٢٤	نور سلام الحاج	معلم محافظة
٢٥	عين الرافيق	معلم علم العقيدة و الأخلاق
٢٦	ايرني ايسيواقي، سرجانا	معلم علم الطبيعة
٢٧	مزين الدين شفيعي، سرجانا	معلم علم الطبيعة
٢٨	مزازين، سرجانا	معلم اللغة الإنجليزية
٢٩	احمد لزاردي، سرجانا	معلم اللغة الإنجليزية
٣٠	حسن جونيدي الحاج	معلم علم النحو والصرف والأخلاق
٣١	اكليف زوماما، سرجانا	معلم اللغة الإنجليزية
٣٢	ريجين هارتي، سرجانا	معلم الشؤون النهضية
٣٣	كوستيعة، سرجانا	معلم علم العالم
٣٤	اسراري الحاج، سرجانا	معلم علم العالم
٣٥	مدركة، سرجانا	معلم الصناعة اليدوية
٣٦	سيي امياقي، سرجانا	معلم محافظة
٣٧	نور حاجي، سرجانا	معلم اللغة العربية
٣٨	ناجيب، سرجانا	معلم علم الفقه

٣٩	اكوس مبارك، سرجانا	معلم محافظة
٤٠	مكتامرة، سرجانا	معلمة اللغة الإندونيسية
٤١	روسلطان زيتفي، سرجانا	معلم اللغة الإندونيسية
٤٢	فتح الحاكيم، سرجانا	معلم اللغة الإندونيسية
٤٣	سيتي عائشة، سرجانا	معلمة اللغة الإندونيسية
٤٤	حسن مرزكي، سرجانا	معلم الرياضيات

ب) أحوال التلاميذ

أما عدد التلاميذ لمدرسة نخضة المسلمين الثانوية الإسلامية القرية أندآن الشرقي قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ هو ٦٨١ تلميذاً. وينقسم التلاميذ في هذه المدرسة ١٨ صف، يعني من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. وعددهم كما في الجدول الآتي:^٤

الجدول ٤

أحوال التلاميذ في المدرسة نخضة المسلمين الثانوية الإسلامية القرية أندآن الشرقي قدس:

الرقم	الصف	البرنامج	مجموع
١	العاشر	١	٤١
٢		٢	٤٠
٣		٣	٤١

^٤ وثيقة عن عدد التلاميذ في مدرسة نخضة المسلمين الثانوية الإسلامية القرية أندآن الشرقي قدس ١٥ نوفمبر ٢٠١٦ م.
^٥ أساس على التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات المعلم في مدرسة نخضة المسلمين الثانوية الإسلامية القرية أندآن الشرقي قدس ١٥ نوفمبر ٢٠١٦ م.

٣٩	٤		٤
٣٨	٥		٥
٤٠	٦		٦
٤٢	الطبيعي (١)	الحادى عشر	٧
٤١	الطبيعي (٢)		٨
٤٠	الإجتماعي (١)		٩
٤١	الإجتماعي (٢)		١٠
٣٩	الإجتماعي (٣)		١١
٤٠	الإجتماعي (٤)		١٢
٤١	الطبيعي (١)		١٣
٣٩	الطبيعي (٢)		١٤
٤٠	الإجتماعي (١)		الثانى عشر
٣٩	الإجتماعي (٢)	١٦	
٣٨	الإجتماعي (٣)	١٧	
٤٠	الإجتماعي (٤)	١٨	
٦٨١	مجموع التلاميذ كلهم		

ج) مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة نخضة المسلمين الثانوية الإسلامية
القرية أندأ أن الشرقي بقدس كما في الجدول الآتي:^٦

^٦ أساس على التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات المعلم في مدرسة نخضة المسلمين الثانوية الإسلامية أندأ أن قدس ١٥
نوفيمبار ٢٠١٦ م.

الجدوال ٥

أحوال المباني في نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية القرية أندآن الشرقي قدس

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٢	إدارة المدرس	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	غرفة الدراسة/ الفصل	١٨	جيد
٥	غرفة قسم الإدارة	١	جيد
٦	معمل اللغة/ غرفة الحاسوب	١	جيد
٧	حمام التلاميذ	٥	جيد
٨	حمام الأساتيد	٢	جيد
٩	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	جيد
١٠	المقصف	١	جيد
١١	غرفة الضيوف	١	جيد
١٢	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١	جيد
١٣	قاعة	١	جيد

ب. تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة القراءة في الفصل الحادى عشر بالمدرسة

نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية اندآن قدس

إن القراءة هي من إحدى مادة الدراسة الواجبة على الطلاب في المدارس الإسلامية. وبذلك في المدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية اندآن قدس. عملية التعليمية في المدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية قد ستقدم بشكل جيد

وموقوت وتناسب بمنهج الدراسة (KTSP) الذي تعليمه يقام بوقت ٣×٤٠ دقيقة كل أسبوع.^٧

بعد أن قام الباحث بمقابلة مع أستاذ نورسلام الحاج كمعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة نفضة المسلمين الثانوية الإسلامية ، سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. أما المعلم في هذه الفرصة يعلم المعلم في الصف الحادي عشر الإجتماعي (١) في يوم الخميس.^٨

إن في إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة نفضة المسلمين الثانوية الإسلامية قدس، سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ هناك العديد من المكونات المهمة في التعليم والتعلم، فيما يلي:^٩

(أ) المعلم

التعلم الابتكار هو شيء مهم للمعلم في التعليم والتعلم. إبتكار المعلم يكون إحدى العوامل الضرورية في نموذج التعليم، لأن المعلم لايقابل طالب واحد بطبيعة واحدة، بل يقابل عدد الطلاب بطابعات متنوعة في الفصل. كما قال الأستاذ نورسلام الحاج "أن المعلم يحتاجوا النماذج أو الأسلوب المناسب، وممتعة، ومبتكرة في عملية التعليمية حتى يفهم الطلاب كل ما يتعلمون ولايشعرون ممل".^{١٠}

(ب) المنهج

^٧ مقابلة مع الأستاذ على توفيق الباري، مدير المدرسة نفضة العلماء الإسلامية العالية التابعة لجمعة نفضة المسلمين قدس، الذي نقله الباحث في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^٨ الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم اللغة العربية في الصف التاسع أ من الأستاذ نور سلام، الذي نقله الباحث في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^٩ مقابلة مع الأستاذ نور سلام، معلم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة نفضة العلماء الإسلامية العالية التابعة لجمعة نفضة المسلمين قدس ، في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٠} مقابلة مع الأستاذ نور سلام، معلم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة نفضة العلماء الإسلامية العالية التابعة لجمعة نفضة المسلمين ، في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

تستخدم المدرسة نخضة المسلمين الثانوية الإسلامية قدس المنهج الدراسي لوحدة التربية (KTSP) ، اما مخطط (Silabus) في تعليم اللغة العربية فيتضمن عن: الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar).^{١١}

ج) الوسائل التعليمية

وسائل التعليم يؤثر في نجاح التعليم لذلك وجود وسائل التعليم المتنوعة ويحتاج مهارة المعلم في استخدامها. وفي هذه المدرسة توجد من الوسائل التعليم منها: الفصول، والمكتبة، والبرويكتور، وغرفة التكنولوجيا.^{١٢} وأما استخدام المعلم في عملية تعليم اللغة العربية بنموذج ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) في هذه المدرسة هي السبورة، والقرطاس أو بطاقة وغيرها.^{١٣} أما يستخدم الأستاذ نور سلام سرجانا في فهم اللغة العربية عادةً نموذج ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) وطريقة المحاضرة وطريقة القياسية وطريقة الأسئلة والجواب بين الطالب والطالب الآخر.^{١٤} كل معلم قبل يعلم وجب عليه أن يصنع الإعداد في ليلته، وأن يعد كلا من المادة بالكتب المستخدمة. كان تطبيق نموذج ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) لا بد منه الإعداد أو الخطة قبل أن تطبق في عملية التعليمية. فالإعداد أو الخطة في

^{١١} وثيقة من التخطيط التعليم اللغة العربية في الصف التاسع أ من الأستاذ نور سلام ، الذي نقله الباحث، في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٢} مقابلة مع الأستاذ نور سلام ، معلم اللغة العربية في الصف التاسع أ بالمدرسة نخضة العلماء الإسلامية العالية التابعة لجمعة نخضة المسلمين ، في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٣} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم اللغة العربية في الصف التاسع أ من الأستاذ نور سلام ، الذي نقله الباحث في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٤} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم اللغة العربية في الصف التاسع أ من الأستاذ نور سلام ، الذي نقله الباحث في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan)

(Hiwar) الذي يقوم به الأستاذ نور سلام سرجانا فهو على الخطوات التالية:^{١٥}

١. المقدمة :في المقدمة. دعا الطلاب معا. ويدخل المعلم إلى

الفصل ثم يلفظ السلام. ثم يظرف المعلم الفصل ويغيّب حضور وغياب

الطلاب. ويكرر المدرس المادة الماضية بإعطاء الأسئلة القصيرة إلى

الطلاب ليعرف مدى فهما لطلاب عن المادة الماضية.

٢. والنشاط : يستمرّ المعلم يشرح عن موضوع معين باستخدام طريقة

ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) الذي لديه خمس مراحل توصيل

يعنى ربط المعلومات القديمة بالمعلومات الجديدة وتنظيم يعنى تقسيم

الفرقة التي تتركب الطالبان (الطالب الماهر و الطالب لم يفهم) ثم المعلم

يصنع النظام " يجب الطالب ان يتكلم الى اصدقاء باللغة العربية في

القسم. لو عندما لم يستطيع ان يتكلم باللغة العربية المعلم يرخص على

الطالب باللغة الإندونيسية بشرط : أوّل من السؤال يقال: "ما العربية (

اللغة الإندونيسية) ثم الطالب الآخر يجب السؤال، لو الطالب لم

يستطيع أن يجب السؤال ثم الطالب يسأل الى المعلم، ثم المعلم يجيب

السؤال من الطالب. ثم المعلم يكتب الموضوع ليتحاور ال الطالب الآخر

مثل الموضوع آمال المراهقين (هل تريد أن تكون مهندسا او طبيبا او

معلما او داعيا)

٣. و الإختتام : سيلخص المعلم عن الدرس ويشجع الطلاب في التعلم،

ويختتم الدرس بالدعاء.

^{١٥} الوثيقة والمقابلة من التخطيط التعليم اللغة العربية في الصف التاسع أ من الأستاذ نور سلام، الذي نقله الباحث في التاريخ

١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

ج. إختبار الصدق والثبات

١. إختبار الصدق

إختبار الصدق من طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) و ترقية

مهارة الكلام مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

جدول ٦

إختبار الصدق

رقم السؤال	r table	r hitung	بيان الصدق
١	٠,٣١٢	٠,٤١٠	الصدق
٢	٠,٣١٢	٠,٤٤٤	الصدق
٣	٠,٣١٢	٠,٥٩٩	الصدق
٤	٠,٣١٢	٠,٤٢١	الصدق
٥	٠,٣١٢	٠,٠٣٧	غير الصدق
٦	٠,٣١٢	٠,٢٦٩	غير الصدق
٧	٠,٣١٢	٠,٤٠٧	الصدق
٨	٠,٣١٢	٠,٥٤٣	الصدق
٩	٠,٣١٢	٠,٦٣٣	الصدق
١٠	٠,٣١٢	٠,١٧٩	غير الصدق
١١	٠,٣١٢	٠,٥٥٩	الصدق
١٢	٠,٣١٢	٠,٣٣٥	الصدق
١٣	٠,٣١٢	٠,٥٤٩	الصدق
١٤	٠,٣١٢	٠,٤٩٣	الصدق
١٥	٠,٣١٢	٠,٤٦٦	الصدق
١٦	٠,٣١٢	٠,٤٥٦	الصدق

الصدق	٠,٤٧٦	٠,٣١٢	١٧
الصدق	٠,٥٠٩	٠,٣١٢	١٨
غير الصدق	٠,٢٨١	٠,٣١٢	١٩
الصدق	٠,٣٤٤	٠,٣١٢	٢٠
غير الصدق	٠,٠٩٨	٠,٣١٢	٢١
الصدق	٠,٤٣٧	٠,٣١٢	٢٢
الصدق	٠,٤٢٥	٠,٣١٢	٢٣
الصدق	٠,٥١٢	٠,٣١٢	٢٤
الصدق	٠,٤٢٩	٠,٣١٢	٢٥
الصدق	٠,٥٠٨	٠,٣١٢	٢٦
الصدق	٠,٥٤٠	٠,٣١٢	٢٧
الصدق	٠,٤٦٥	٠,٣١٢	٢٨
الصدق	٠,٤٢٠	٠,٣١٢	٢٩
الصدق	٠,٣٤٦	٠,٣١٢	٣٠

استنادا إلى الجدول هناك ثمني أسئلة غير الصدق هو رقم الخامس و
السادس والعشر و التاسع عشرة والواحد والعشرين.

٢. إختبار الثبات

إختبار الثبات من متغيرات طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar)

ومتغيرات ترقية مهارة القراءة مع SPSS نجاح الحصول على النتائج التالية:

جدول ٧

إختبار الثبات من متغيرات طريقة ترتيب الحوار (X) (Mengurutkan Hiwar)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.826	.819	16

جدول ٨

إختبار الثبات من متغيرات ترقية مهارة القراءة (X)

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.796	.798	14

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغيرات طريقة ترتيب الحوار Mengurutkan Hiwar (X) و متغيرات ترقية مهارة القراءة (Y) قيمة Cronbach' قيمة (X): ٠,٨٢٧ و (Y): ٠,٧٩٦، أعلى من ٠,٦٠، فلذلك كان متغير من متغيرات طريقة ترتيب الحوار Mengurutkan Hiwar (X) و متغيرات ترقية مهارة القراءة (Y) مثبتين.

١. إختبار إفتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

أ. إختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

يستخدم الباحث إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمره ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمره ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي.

الجدول ٩

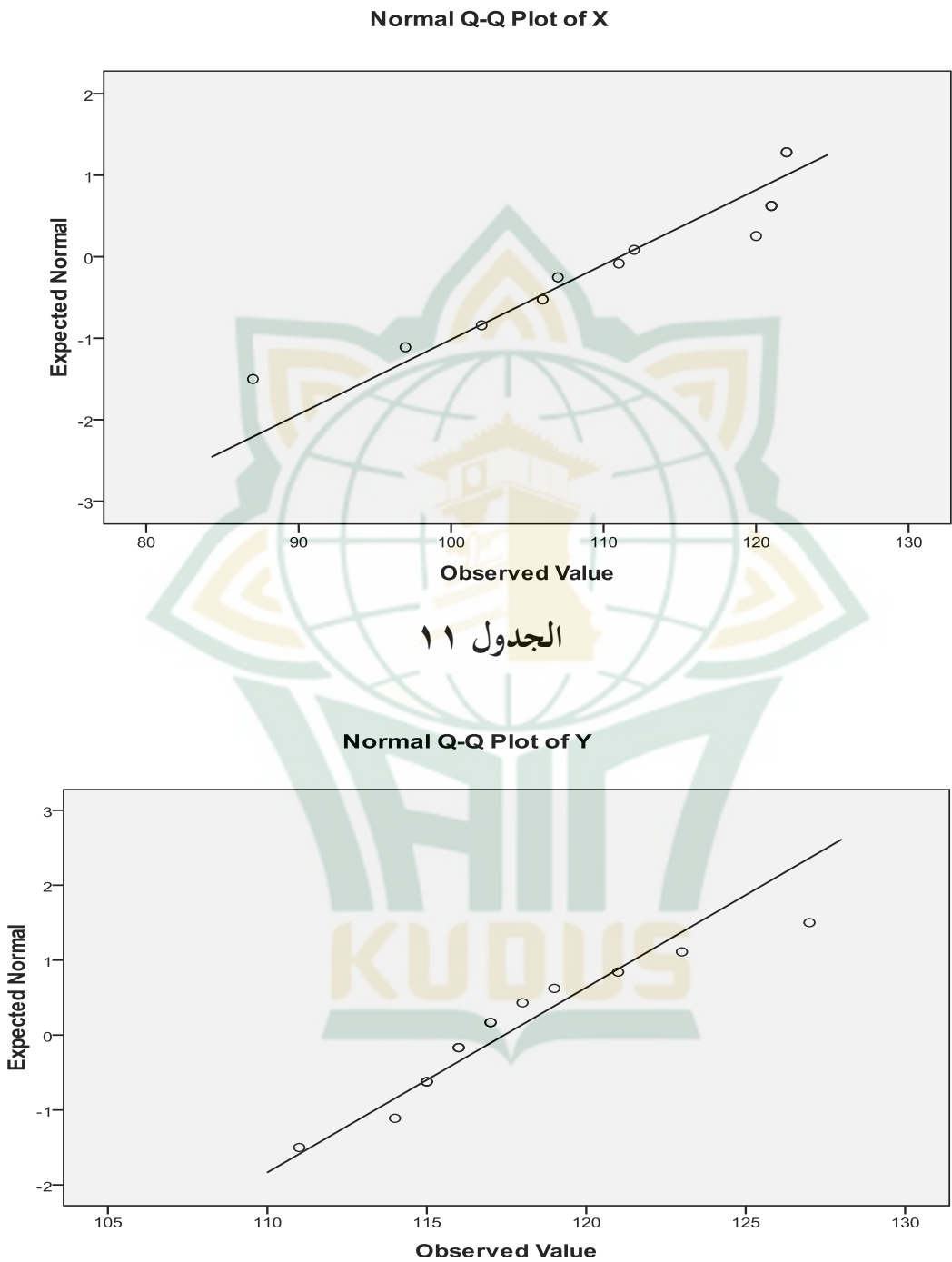
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
X	.222	14	.059	.882	14	.061
Y	.185	14	.200 [*]	.925	14	.261

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق مستقل (X) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠,٠٥٩ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. ومستقل (Y) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.

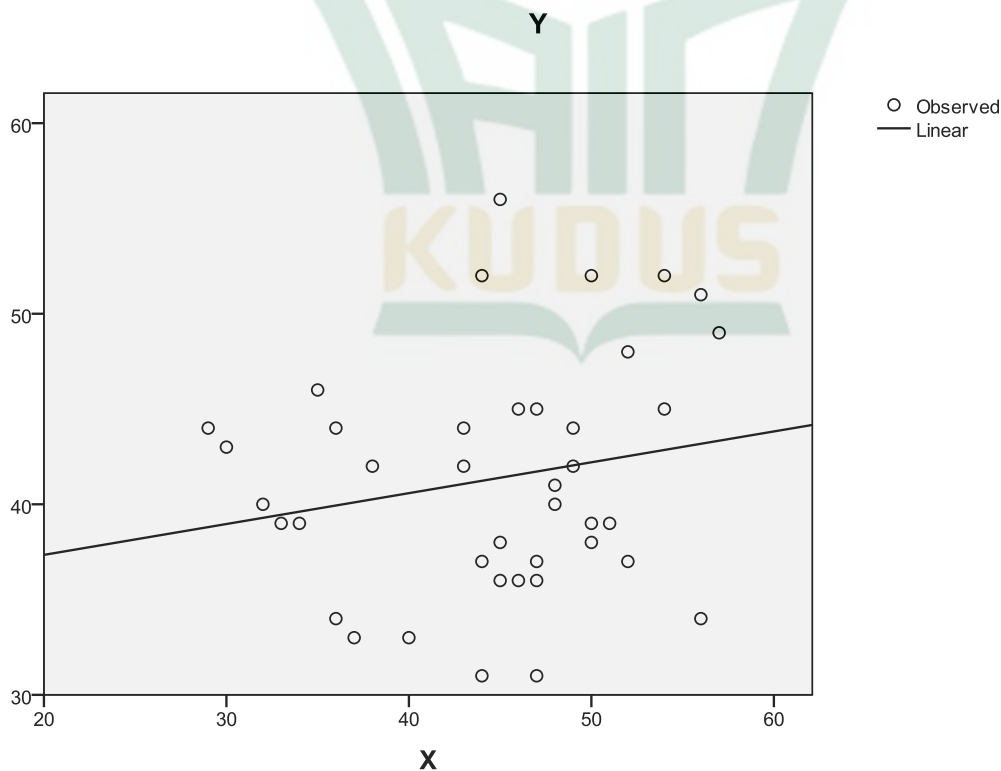
الجدول ١٠



ب. إختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم (Analisis Regresi Linier). وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتجه إلي معنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتجه إلي معنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

الجدول ١٢



يستخدم الباحث SPSS ووجد الباحث خطوط نتجه إلى معنى العليا،
فصارت البيانات مضمون في فصيلة المستقيم.

١. بيانات البحث

أ) بيانات من متغير المستقل

متغير (X)

الجدول ١٣

الرقم	نمرة السؤال																المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	
١	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	١	١	٤٠
٢	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤٨
٣	٤	٢	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٥٠
٤	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥٤
٥	٢	١	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٤٣
٦	٤	١	٢	١	٢	١	٣	١	٤	١	٢	٢	٤	١	١	٢	٣٢
٧	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٥٧
٨	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٤٤
٩	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	١	١	٢	٣	٢	٣	٣٦
١٠	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥٦
١١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	١	٢	١	٤	٤	٤	١	١	٢	٣٠
١٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٥٤
١٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٤	١	١	٢	٣	٢	٣	٣٦
١٤	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥٦
١٥	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	١	٢	١	٤	٤	٤	١	١	٢	٣٠

04	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	16
49	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	17
44	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	18
36	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	2	3	2	19
49	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	20
06	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	21
33	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	22
47	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	23
02	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	24
00	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	25
48	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	26
47	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	27
43	2	3	3	2	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	28
46	4	2	2	1	4	4	4	1	4	3	3	3	2	4	4	1	29
46	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	30
29	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	4	1	1	2	1	31
40	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	32
01	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	33
34	3	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	34
38	3	3	2	2	2	2	4	2	1	1	3	3	2	3	3	2	35
30	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	2	1	2	3	2	36
37	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	37
44	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	3	4	38

٥٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٣٩
٤٥	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٠
١٧٧٩	الجملة																	

من يحرز أعلاه متغير. ثم عملية المقبل على النحو التالي:

(١). العثور على متوسط قيمة متغيرات طريقة ترتيب الحوار
(Mengurutkan Hiwar)

أما بالنسبة للبحث عن متوسط قيمة فئة طريقة ترتيب الحوار
(Mengurutkan Hiwar) مع الصيغة التالية:

$$Mx = \frac{\sum f.x}{N}$$

$$1779 =$$

$$40$$

$$= 44,475$$

وبالتالي فإن متوسط قيمة طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan
Hiwar) في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية
هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H (max) = 49$$

$$L (min) = 26$$

بعد تم العثور على H و L القيم، والقادم هو العثور على مجموعة

قيمة مع الصيغة التالية:

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 30 - 57 =$$

$$28 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة

التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

i=الطبقة الفاصلة

R= نطاق

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:

$$\frac{28}{6} = 4,67$$

$$4,67/5 = 0,934$$

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني التي تم الحصول عليها هي ٥

ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ١٤

والفاصل الزمني من درجة طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar)

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	٥٧ - ٥٣	١
جيد	٥٢ - ٤٨	٢
كفاية	٤٧ - ٤٣	٣
ناقص	٤٢ - ٣٨	٤

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة متوسط ٤٤,٤٧٥ كفاية

لأنه يتم تضمين فئة طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) في

الفترة ٤٣ - ٤٧.

أ) بيانات من متغير التابع

متغير (y)

الجدول ١٥

الرقم	نمرة السؤال														المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	
١	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٣	٤٣
٢	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥٢
٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤٤
٤	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	٣١
٥	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	٣٤
٦	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٤٢
٧	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤٤
٨	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣٨
٩	٢	٢	٢	٣	٤	٢	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٣٩
١٠	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٣٩
١١	٤	٤	١	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤٢
١٢	٤	٤	١	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٢	٤٠
١٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤٩
١٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥٢
١٥	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	١	٢	٣٣
١٦	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤١
١٧	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤٠

٤٥	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	١٨
٤٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١٩
٣٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢٠
٥١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢١
٣٩	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢٢
٣٧	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢٣
٣٧	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢٤
٥٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢٥
٤٠	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٢	١	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٢٦
٤٥	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢٧
٤٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	١	١	١	٤	٤	٤	٢٨
٤٥	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٢٩
٣٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٣٠
٣٦	١	٢	٢	١	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٣١
٣٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	١	٣	٣	٢	٣٢
٣٨	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٣٣
٣١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣٤
٤٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣٥
٤٦	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣٦
٣٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٣٧
٣٧	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣٨
٤٨	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣٩
٥٦	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠

١٦٤٤	الجملة
------	--------

بناء على جدول التوزيع السابق فيحسب الباحث قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من مهارة الكلام بالمدسة المتوسطة الإسلامية نهضة المسلمين أنداء الشرقى
 بقدس بالرمز التالي:

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum f.y}{N} \\ &= \frac{1644}{40} \\ &= 41.1 \end{aligned}$$

وبالتالي فإن متوسط قيمة دافع التعلم اللغة العربية في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.
 وكانت النتائج على النحو التالي:

$$H(\max) = 55$$

$$L(\min) = 29$$

بعد تم العثور على H و L القيم، والقادم هو العثور على مجموعة

قيمة مع الصيغة التالية:

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 29 - 55 =$$

$$27 =$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة

التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

i = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

مجموع الفصل K =

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يلي:

$$\frac{27}{6} = 4,5$$

= ٥,٤ صار ٥

من الحساب أعلاه، والفواصل الزمنية التي تم الحصول عليها هي ٥ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ١٦

الفواصل الزمنية من درجة ترقية مهارة الكلام

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	٥٥ - ٥١	١
جيد	٥٠ - ٤٦	٢
كفاية	٤٥ - ٤١	٣
ناقص	٤٠ - ٣٦	٤

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة متوسط ٤١,١ كفاية لأنه يتم تضمين فئة دافع التعلم اللغة العربية في الفترة ٤١ - ٤٥.

٢. طريقة تحليل البيانات

واستخدمت النماذج الإحصائية لاختبار الفرضية في هذه الدراسة هو تحليل الإنحدار. الخطوات لإجراء تحليل الإنحدار على النحو التالي:

١. استخدام جدول الأعمال

الجدول ١٧

النمرة	X	Y	X.X	Y.Y	X.Y
--------	---	---	-----	-----	-----

1792	1296	22.9	36	47	1
1720	1296	20.20	36	40	2
1900	1444	2000	38	00	3
1407	961	22.9	31	47	4
1096	1764	1444	42	38	0
1610	2116	1220	46	30	6
1221	1089	1369	33	37	7
1628	1369	1936	37	44	8
2496	2304	2704	48	02	9
2020	3136	2020	06	40	10
2806	2601	3136	01	06	11
1287	1021	1089	39	33	12
1739	1369	22.9	37	47	13
1924	1369	2704	37	02	14
2600	2704	2000	02	00	10
1920	1600	2304	40	48	16
2110	2020	22.9	40	47	17
1892	1936	1849	44	43	18
2070	2020	2116	40	46	19
1606	1296	2116	36	46	20
1806	1764	1849	42	43	21
1280	1600	1024	40	32	22
2793	2401	3249	49	07	23

٢٢٨٨	٢٧.٤	١٩٣٦	٥٢	٤٤	٢٤
١٣٢٠	١٠.٨٩	١٦٠٠	٣٣	٤٠	٢٥
١٩٦٨	١٦٨١	٢٣.٤	٤١	٤٨	٢٦
١٩٥٠	١٥٢١	٢٥٠٠	٣٩	٥٠	٢٧
٢٤٣٠	٢٠.٢٥	٢٩١٦	٤٥	٥٤	٢٨
١٥٨٤	١٩٣٦	١٢٩٦	٤٤	٣٦	٢٩
١٩٠.٤	١١٥٦	٣١٣٦	٣٤	٥٦	٣٠
١٢٩٠	١٨٤٩	٩٠٠	٤٣	٣٠	٣١
٢٨٠.٨	٢٧.٤	٢٩١٦	٥٢	٥٤	٣٢
٢١٥٦	١٩٣٦	٢٤٠.١	٤٤	٤٩	٣٣
١٣٦٤	٩٦١	١٩٣٦	٣١	٤٤	٣٤
١٢٢٤	١١٥٦	١٢٩٦	٣٤	٣٦	٣٥
٢٠٥٨	١٧٦٤	٢٤٠.١	٤٢	٤٩	٣٦
١٢٧٦	١٩٣٦	٨٤١	٤٤	٢٩	٣٧
١٧١٠	١٤٤٤	٢٠.٢٥	٣٨	٤٥	٣٨
١٩٨٩	١٥٢١	٢٦٠.١	٣٩	٥١	٣٩
١٣٢٦	١٥٢١	١١٥٦	٣٩	٣٤	٤٠
٧٤٣٢٣	٦٩٨٩٠	٨٢١٦١	١٦٥٤	١٧٨٩	المجموع

استنادا إلى الجدول أعلاه هو معروف:

$$٨٢١٦١ = \sum X^2$$

$$١٧٨٩ = \sum X$$

$$٦٩٨٩٠ = \sum Y^2$$

$$١٦٥٤ = \sum Y$$

$$٧٤٣٢٣ = \sum XY$$

$$٣٢٠.٥٢١ = (\sum X)^2$$

٦٠

$$\xi_0 = N \quad 2730716 = (\sum Y)^2$$

٢. طلب قيمة من (أ) و (ب)

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \quad (أ)$$

$$a = \frac{(1604)(82161) - (1789)(74323)}{(40)(82161) - (3200521)}$$

$$a = \frac{130894294 - 13263847}{3286440 - 3200521}$$

$$a = \frac{3630447}{80919}$$

$$a = 42/42,204297602$$

$$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \quad (ب)$$

$$b = \frac{(40)(74323) - (1789)(1604)}{(40)(82161) - (3200521)}$$

$$b = \frac{2972920 - 290906}{3286440 - 3200521}$$

$$b = \frac{13914}{80919}$$

$$b = 0,162$$

٣. يركب مساومة الانحدار بالرمز التالي:

$$Y' = a + bX$$

ومساوة الانحدار هي $Y = 42 + 0,162X$

والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار ١، ثم قيمة (Y) زيادة ٠,١٦٢، أو أي قيمة (X) بنسبة ١٠، ثم قيمة (Y) بنسبة ٠,١٦٢.

٤. طلب قيمة العلاقة بين طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) و مهارة القراءة بالرمز التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(40)(74323) - (1789)(1654)}{\sqrt{\{(40)(82161) - (1789)^2\}\{(40)(69890) - (1654)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2972920 - 2959006}{\sqrt{\{3286440 - 82161\}\{2795600 - 69890\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13914}{\sqrt{\{3204270\}\{2725710\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13914}{2955323,22}$$

$$r_{xy} = 0,47081144$$

كان معامل الارتباط بين المتغير الأول (x) والمتغير الثاني (y) هو ٠,٤٧٠٨١١٤٤. أنّ معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط. والحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. وأما جدول الارتباط كما يلي :

الجدول ١٨

الفرضية	البيان	المستوى	R
		% ٥	
مقبولة	ذو دلالة	٠,٣١٢	٠,٤٧٠٨١١٤٤

٥. إحصاء معامل الجسم من متغير المستقل

$$R = (r^2) \times 100\%$$

$$= (0,4708^2) \times 100\%$$

$$= 0,221653 \times 100\%$$

$$= 22,1653\%$$

وبالتالي فإن تأثير متغيرات (X) طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan) (Hiwar) لمتغيرات (Y) مهارة الكلام بلغت ٢٢,١٦٥٣%. في حين أن المتبقي ١٠٠% - ٢٢,١٦٥٣% = ٧٧,٨٣٤٧% مرة أخرى هو تأثير المتغيرات الأخرى خارج المتغيرات (X) طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan) (Hiwar).

٦. اختبار الفرضية

الفرضية التي قدمها الباحث هي أنّ طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan) (Hiwar) يرتبط ارتباطاً إيجابياً بمهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية أنداء الشرقى بقدس. والمراد بالارتباط الإيجابي هو إذا تغير أحد المتغيرين في اتجاه معين، يتغير الآخر في نفس الاتجاه. مثلاً كلما إرتفعت طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan) (Hiwar) درجة مهارة القراءة لدى الطلاب، والعكس.

وقابلت بين معامل الارتباط وجدول الارتباط لمعرفة الدلالة في معامل الارتباط. وأما درجة الحرية من ٤٠ طالبا في جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها في المستوى ٥% هي ٠,٣١٢ إذا معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط، فالحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة

مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. والمعنى أنه وجود تأثير طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ولكن التأثير في هذا البحث قليل. لأن القيمة في الميزة تدل على ٢٢,١٦٥٣%. بناء على ذلك، ينبغي على المعلمين والوالدين أن يبحثوا ويدافعوا الطلاب بالجد في تعلمهم وبالخصوص إلى الطلاب أنفسهم أن يبحثوا أنفسهم في التعلم بالجد ليحصلوا مقاصد تعلمهم.

