

ABSTRAK

Konsep penilaian berbasis *HOTS* dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti tidak hanya fokus terhadap tujuan pendidikan yang telah ditetapkan, akan tetapi lebih jauh mengarah pada pembentukan kemampuan peserta didik secara mandiri dalam berpikir secara kritis, kreatif, dan inovatif serta mampu memecahkan masalah yang lebih kompleks. Jenis penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru PAI dan Budi Pekerti dalam menyusun konsep penilaian berbasis *HOTS* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMP 1 Kudus. Subjek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, guru PAI dan Budi Pekerti, dan perwakilan peserta didik kelas IX. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara atau interview, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis Milles dan Huberman meliputi reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) konsep penilaian berbasis *HOTS* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti di SMP 1 Kudus, terdiri dari menganalisis KD; menyusun kisi-kisi soal; memilih stimulus; menulis butir pertanyaan; dan membuat pedoman penskoran, (2) implementasi penilaian berbasis *HOTS* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti di SMP 1 Kudus, terdiri dari dominasi aspek kognitif dalam membuat soal; level kognitif mencipta, mengevaluasi dan menganalisis menjadi rujukan dalam membuat soal; dan pembuatan soal berorientasi mengukur dimensi metakognitif peserta didik, (3) hasil penilaian berbasis *HOTS* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti di SMP 1 Kudus, terlihat dari penguasaan materi dengan level yang lebih tinggi, dan kemampuan berpikir secara sistematis, belajar menganalisis suatu masalah dari berbagai aspek dan mendidik peserta didik percaya diri.

Kata Kunci : Penilaian Berbasis *HOTS*, Berfikir Kritis dan Kreatif, Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

ABSTRACT

The HOTS-based assessment concept in learning Islamic Education and Character does not only focus on predetermined educational goals, but further leads to the formation of students' abilities to think critically, creatively, and innovatively and be able to solve more complex problems. This type of research uses descriptive qualitative aims to describe the role of Islamic education teachers and character in developing HOTS-based assessment concepts in improving critical and creative thinking skills. The research location was carried out at SMP 1 Kudus. The subjects of this study were the principal, PAI teachers and character, and representatives of class IX students. Data collection techniques using observation, interviews or interviews, and documentation. Data analysis techniques using the Milles and Huberman analysis model include data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: (1) the HOTS-based assessment concept to improve students' critical and creative thinking skills in Islamic education and character subjects at SMP 1 Kudus, consists of analyzing KD; compile a grid of questions; choosing a stimulus; write item questions; and making scoring guidelines, (2) implementing HOTS-based assessments to improve students' critical and creative thinking skills in Islamic education subjects and character at SMP 1 Kudus, consisting of the dominance of cognitive aspects in making questions; the cognitive level of creating, evaluating and analyzing becomes a reference in making problems; and the making of oriented questions measuring the metacognitive dimensions of students, (3) the results of HOTS-based assessments to improve students' critical and creative thinking skills in PAI subjects and character at SMP 1 Kudus, seen from the mastery of material with a higher level, and ability think systematically, learn to analyze a problem from various aspects and educate students to be confident.

Keywords: *HOTS-Based Assessment, Critical and Creative Thinking, PAI Subjects and Character*

نبذة مختصرة

لا يركز مفهوم التقييم القائم على HOTS في تعلم التربية الإسلامية والشخصية على الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً فحسب ، بل يؤدي أيضاً إلى تكوين قدرات الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر والقدرة على حل المشكلات الأكثر تعقيداً. يستخدم هذا النوع من البحث أهدافاً وصفية وصفية لوصف دور معلمي التربية الإسلامية وشخصيتهم في تطوير مفاهيم التقييم القائمة على HOTS في تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي. تم إجراء موقع البحث في SMP 1 Kudus. كان موضوع هذه الدراسة هو مدير المدرسة ومعلمي PAI والشخصية وممثلي طلاب الفصل التاسع. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات أو المقابلات والتوثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات نموذج تحليل Milles و Huberman بما في ذلك تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) مفهوم التقييم القائم على HOTS لتحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي للطلاب في التربية الإسلامية وموضوعات الشخصية في SMP 1 Kudus ، يتكون من تحليل KD ؛ تجميع شبكة من الأسئلة ؛ اختيار الحافز كتابة أسئلة البند. ووضع إرشادات تسجيل النقاط ، (٢) تنفيذ التقييمات القائمة على HOTS لتحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب في مواضيع التربية الإسلامية والشخصية في SMP 1 Kudus ، والتي تتكون من هيمنة

الجوانب المعرفية في طرح الأسئلة ؛ يصبح المستوى المعرفي للإنشاء والتقييم والتحليل مرجعاً في صنع المشكلات ؛ وطرح أسئلة موجهة تقيس الأبعاد ما وراء المعرفية للطلاب ، (٣) نتائج التقييمات المستندة إلى HOTS لتحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب في مواضيع PAI والشخصية في SMP 1 Kudus ، من خلال إتقان المواد باستخدام المستوى الأعلى والقدرة على التفكير بشكل منهجي ، تعلم كيفية تحليل مشكلة من جوانب مختلفة وتثقيف الطلاب ليكونوا واثقين.

الكلمات الرئيسية: التقييم القائم على HOTS ، التفكير النقدي والإبداعي ، مواضيع وشخصية PAI ،