

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹ Upaya yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut diantaranya melalui pembelajaran. Pembelajaran dilihat dari ruang lingkupnya terdiri beberapa komponen. Komponen tersebut meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, media, sumber belajar dan evaluasi. Semua komponen tersebut saling berkaitan satu sama lain untuk mencapai keberhasilan pendidikan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.²

Keterkaitan komponen pembelajaran tersebut dapat terlihat dalam pelaksanaan pembelajaran suatu mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah Bahasa Arab, Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang terintegrasi ke dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Begitu pula dalam pengajaran bahasa Arab yang biasanya dengan materi pembelajaran yang cukup rumit. Pada kasus semacam ini seorang guru bahasa Arab dituntut untuk menguasai penggunaan metode dan media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang ditentukan. Seperti halnya pemilihan media sebagai alat pembelajaran. Guru belum dapat memanfaatkan media pembelajaran secara baik dan masih menggunakan cara-cara tradisional sehingga minat belajar siswa dalam bahasa Arab menjadi berkurang. Proses penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa masih kurang efektif

¹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 4.

² Syaiful Bahri Djamarah dan Azwar Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 48

sehingga hal ini menuntut guru untuk lebih kreatif dengan menggunakan metode-metode yang dapat menarik peserta didik, sehingga mereka senang dalam belajar kosa kata bahasa Arab yang salah satunya dengan penggunaan media.³

Media pembelajaran bisa diartikan sebagai wahana yang dimuati pesan yang akan disampaikan oleh guru dan dipelajari oleh siswa. Tujuan penggunaan media pembelajaran adalah untuk penyaluran pesan-pesan pembelajaran, sehingga pesan atau materi pembelajaran tersebut mampu merangsang pikiran, perhatian, perasaan dan minat siswa sehingga terjadi proses belajar pada siswa secara lebih efektif.⁴

Media Realia merupakan benda yang dapat dilihat, di dengar atau dialami oleh peserta didik sehingga memberikan pengalaman langsung kepada mereka. Oleh karena itu media Realia merupakan salah satu media yang cocok diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Arab. Diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuannya dalam mengolah kosa kata Bahasa Arab dengan melihat benda secara nyata.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di MI NU Al-Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus di ketahui pada kenyataannya guru masih menerapkan metode ceramah dan hanya menggunakan media buku paket maupun buku LKS (lembar kerja siswa). Dalam hal ini siswa hanya sebagai pendengar sehingga tidak melibatkan aktivitas siswa secara langsung. Ketika guru selesai menjelaskan materi yang dipelajari, guru meminta siswa untuk menghafalkan kosa kata yang ada di dalam buku pegangan siswa. Sebenarnya, guru dapat menggunakan media Proyektor untuk menjelaskan materi yang akan di sampaikan kepada peserta didik sehingga peserta didik bisa melihat benda-benda yang akan di hafalkan kosakatanya. Tetapi, karena keterbatasan media proyektor yang di miliki guru tidak bisa memaksimalkan penggunaan media proyektor karena harus bergantian dengan guru yang lain. Sehingga pembelajaran kurang variatif, serta kurangnya sarana prasarana media yang sesuai.

³ Kusnan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 104

⁴ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 176

Berdasarkan studi pendahuluan tersebut, peneliti mencoba mengkreasikan media pembelajaran yaitu media Realia dalam pembelajaran bahasa arab. Media Realia ini memiliki keuntungan, dimana peserta didik bisa melihat secara langsung benda-benda yang akan di pelajari dan memudahkan peserta didik dalam menghafal kosakata.

Berdasarkan masalah tersebutlah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang “Efektivitas Media Realia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI NU Al-Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diambil rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil pretest sebelum menggunakan media realia pada pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI NU Al- Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus?
2. Bagaimana hasil posttest setelah menggunakan media realia pada pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V di MI NU Al- Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus?
3. Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest dalam penggunaan media realia di MI NU Al-Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui hasil pretest sebelum menggunakan media Realia pada pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI NU Al- Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus.
2. Mengetahui hasil posttest setelah menggunakan media realia pada pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI NU Al- Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus.

3. Mengetahui perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest dalam penggunaan media realia di MI NU Al-Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan proses pembelajaran yang lebih efektif dengan menggunakan media realia dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun manfaat dari penelitian ini, yaitu:

1. Secara Teoritis

Dengan penelitian ini, maka penulis dapat :

 - a. Mengimplementasikan media realia khususnya pembelajaran bahasa Arab di MI Nu Al-Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus
 - b. Mengetahui kekurangan dan kelebihan media realia yang diterapkan di MI Nu Al-Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus
 - c. Mengetahui hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab di MI Nu Al- Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus
2. Secara Praktis
 - a. Bagi sekolah

Sebagai rujukan untuk mengembangkan proses pembelajaran bahasa arab dan sebagai khazanah pengembangan ilmu bahasa arab, khususnya dalam bidang media pembelajaran untuk diterapkan pada seluruh kelas.
 - b. Bagi guru

Sebagai rujukan guru atau pendidik dalam mengelola pembelajaran bahasa arab dengan media pembelajaran yang lebih tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan dapat menjadi bahan masukan bagi para guru bahasa arab agar selalu mengembangkan inovasinya dalam memilih media pembelajaran.
 - c. Bagi siswa

Dengan menggunakan media realia diharapkan siswa memiliki minat dan partisipasi yang tinggi, sehingga proses pembelajaran bahasa arab dapat berjalan dengan baik.

- d. Bagi peneliti
Merupakan suatu penelitian yang berharga dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan dan sebagai tugas akhir kuliah.
- e. Bagi umum
Sebagai motivator pembaca untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab dimanapun berada.

E. Sistematika Penulisan

Upaya untuk mempermudah penulisan penelitian ini agar dapat dipahami dengan mudah oleh pembaca, maka penyusunan ini dibagi menjadi beberapa bab dan memuat subbab, adapun sistematika dalam penulisan adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori berisi deskripsi teori yang dipaparkan penulisan berdasarkan dengan judul Efektivitas media realia dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan hasil belajar, penelitian terdahulu, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III Metode penelitian yang memuat jenis dan pendekatan penelitian, setting penelitian, populasi dan sampel, desain dan definisi operasional variable penelitian, uji validitas dan reliabilitas instrumen, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan didalamnya membahas gambaran umum objek penelitian, deskripsi data penelitian, hasil data penelitian, uji asumsi klasik, analisis data, pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup berisi tentang kesimpulan dari seluruh pembahasan, saran-saran serta penutup.