

ABSTRAK

Sulis Fanani, *Supervisi Kepala Madrasah dalam Peningkatan Kompetensi Guru (Studi Kasus di MAN 2 Kudus)*, Tesis, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Kudus, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) konsep program supervisi akademik kepala madrasah di MAN 2 Kudus, (2) pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah di MAN 2 Kudus, , (3) dampak pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah di MAN 2 Kudus.

Kompetensi guru merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh guru, sesuai undang-undang kompetensi yang harus dimiliki guru yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi, sosial, kompetensi profesionalisme, dan kompetensi pedagogik.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan di MAN 2 Kudus tahun 2020. Subyek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah MAN 2 Kudus. Informan dalam penelitian ini adalah wakil kepala madrasah bidang kurikulum, guru pendidikan agama Islam, dan guru mapel umum. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan uji kredibilitas yakni triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis data menggunakan model interaktif, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: (1) Kepala madrasah MAN 2 Kudus dalam penyusunan konsep program supervisi memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut: a) Menentukan sasaran dan tujuan pelaksanaan supervisi akademik, b). Menentukan tim supervisor, c). Membuat jadwal pelaksanaan supervisi akademik, d). Membuat instrumen supervisi akademik. (2) Dalam pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah dan tim supervisor di MAN 2 Kudus menggunakan pendekatan langsung dan teknik individu dengan langkah-langkah berikut ini: a). Persiapan, b). Pelaksanaan , c). Evaluasi dan tindak lanjut, d). Laporan pelaksanaan supervisi akademik. Terdapat dua faktor pendukung dalam pelaksanaan supervisi di MAN 2 Kudus yaitu faktor internal yakni kompetensi supervisi akademik kepala sekolah yang memadai dan faktor eksternal yang meliputi: a). Guru yang rata-rata sudah siap untuk disupervisi, b). Kemampuan Kepala Madrasah dalam menciptakan pola hubungan yang baik dengan seluruh komponen sekolah. Terdapat juga dua faktor penghambat yaitu faktor internal yakni Kepala madrasah satu-satunya supervisor sehingga jadwal tidak tetap dan Kurangnya waktu dalam pelaksanaan supervisi akademik. (3) Supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala MAN 2 Kudus berdampak positif kepada semua guru di antaranya adalah Meningkatkan kompetensi kepribadian guru, kompetensi sosial guru, kompetensi profesional guru dan kompetensi pedagogik guru.

Kata Kunci: *Peningkatan Kompetensi, Supervisi, Guru, Kepala Madrasah*

ABSTRACT

Sulis Fanani. MP-16059. IMPLEMENTATION OF PRINCIPLE SUPERVISION IN MAN 2 Kudus Thesis. Islamic Educational Management Department. IAIN Kudus

The aim of this research is to know: (1) concept of academic supervision program of principle in MAN 2 Kudus, (2) an implementation of academic supervision of principle in MAN 2 Kudus, supporting factors and hindering the implementation of academic supervision of madrasah head in MAN 2 Kudus, (3) impact of academic supervision of principle in MAN 2 Kudus.

Teacher competence is a must-have skill for a teacher, as law dictates, teacher must have several competence such as personal, social, professional, and pedagogic competences

This research uses descriptive qualitative method. The study was conducted in MAN 2 Kudus in 2020. The subjects in this study were the principle of MAN 2 Kudus. Informants in this research are deputy head of curriculum, Islamic education teacher, and general subject teacher. Data collection techniques used interviews, observation, and documentation. Examination of data validity is used by credibility test ie triangulation technique and source triangulation. Data analysis using interactive model, data reduction, data presentation, and conclusion.

The result of the research concludes that: (1) The Principle of MAN 2 Kudus while prepare the concept of supervision program pay attention to the following steps: a) Determining the target and purpose of academic supervision implementation, b). Determining the supervisor team, c). determining of approaching method and engineering academic supplementation d). Establish academic supervision schedule, e.) Establish academic supervision instrument. (2) In the implementation of academic supervision of the principle and supervisor team in MAN 2 Kudus use the different approach and technique. ie often using a direct approach and individual techniques with the following steps: a). Pre Observation, b). Implementation of classroom observation / visit, c). Evaluation and follow-up, d). Report on the implementation of academic supervision, and sometimes use an indirect approach with individual techniques applies the following steps: a) Case Discussion, b) Method of Questionnaire. There are two supporting factors in the implementation of supervision in MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an namely internal factors that are competent principal academic supervision competence and external factors that include: a). The average teacher is ready to be supervised, b). Ability of Madrasah Principals in creating a good relationship pattern with all components of the school. There are also two inhibiting factors that are internal factors that the schedule its changed, Lack of time in the implementation of academic supervision. (3) Academic supervision conducted by the principle MAN 2 Kudus positively impacts all teachers including Improve teacher personality competence, teacher's social competence, professional competence of teacher and teacher pedagogic competence.

Keywords: Academic Supervision, Enhancement, Teacher, Head Master

ملخص البحث

سوليس فناني، . تنفيذ الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس.

بحث علمي. قسم إدارة تربية الإسلام، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

أهدف هذه البحث تحديد إلى : (١) مفهوم برنامج الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس، (٢) تنفيذ الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس ، (٣) أثر الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس. كفاءة المعلم هي القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلمون في عملية التدريس والدراسة وفقاً لقانون الكفاءات التعليمية وهي الكفاءة الشخصية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة المهنية ، والكفاءة التربوية.

استخدم هذا البحث أسلوباً وصفيًا نوعيًا. وقد أجري هذا البحث با المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس في عام ٢٠٢٠ . كان الموضوع في هذا البحث هو رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس. وكان المخبرون في هذا البحث هم نائب رئيس المدرسة في مجال المناهج ، ومعلم التربية الإسلامية ، والمعلم العام للموضوع. تقنية جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. فحص صحة البيانات باستخدام اختبار المصادقية أي تليلت التقنية وتليلت المصدر. تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج.

وخلصت نتائج البحث إلى: (١) رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس في إعداد مفهوم برنامج إشراف إلى الخطوات التالية: أ) تحديد الهدف والغرض من تنفيذ الإشراف الأكاديمي ، ب). تحديد فريق المشرف ، ج). وضع جدول الإشراف الأكاديمي، د). إنشاء أداة الإشراف الأكاديمي. ٢) تنفيذ الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة وفريق المشرف المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس باستخدام أسلوب مباشر وتقنيات فردية مع الخطوات التالية: أ). قبل الملاحظة ، ب). تنفيذ مراقبة الفصول/الزيارة، ج). التقييم والمتابعة، د). تقرير عن تنفيذ الإشراف الأكاديمي. هناك عاملان داعمان في تنفيذ الإشراف المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قدس ، وهما العوامل الداخلية وهي اختصاصات الإشراف الأكاديمي المكافئة لرئيس المدرسة. والعوامل الخارجية التي تشمل: أ). كل المعلم جاهز للإشراف عليه، ب). قدرة رئيس المدرسة في خلق نمط علاقات جيدة مع جميع مكونات المدرسة. هناك أيضاً عاملان مثبطان هما العوامل الداخلية هي: أ) وجود مرافق داعمة غير مستوفاة ، ب) ضيق الوقت في تنفيذ الإشراف الأكاديمي. ٣) الإشراف الأكاديمي الذي يديره رئيس المدرسة يؤثر تأثيراً إيجابياً لجميع المعلمين ومنها تحسين الكفاءة الشخصية للمعلمين، والكفاءة الاجتماعية للمعلمين، والكفاءة المهنية للمعلمين، وكفاءة التربية للمعلمين.

كلمة الأساسية: ترقية الكفاءة ، إشراف، مدرس، رئيس المدرسة