

ABSTRAK

Muchammad ‘Izzul Ma’aly, *Studi Komparasi Implementasi Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup di SMP 2 Jati dan SMP 5 Kudus*, Tesis, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Kudus, 2020.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup di SMP 2 Jati dan SMP 5 Kudus. 2) Untuk membandingkan Implementasi Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup di SMP 2 Jati dan SMP 5 Kudus. 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup di SMP 2 Jati dan SMP 5 Kudus.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskripti komparatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, dokumentasi, dan observasi. Pada uji keabsahan data menggunakan teknik perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, trigulasi, menggunakan bahasa refrensi dan mengadakan *member check*. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis komparasi konstan.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Implementasi Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup di SMP 2 Jati dan SMP 5 Kudus mencakup enam model kurikulum, yaitu: a) Kurikulum tersembunyi, b) Kurikulum Pendukung c) Kurikulum tertulis, d) Kurikulum intrakurikuler, e) Kurikulum kokurikuler, f) Kurikulum Ekstrakurikuler. 2) Persamaan Implementasi Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup di SMP 2 Jati dan SMP 5 Kudus yaitu dilaksanakan dalam pembelajaran maupun kegiatan pembiasaan serta dikonsepsi dalam kurikulum: tersembunyi, pendukung, intrakurikuler dan kokurikuler. Perbedaannya dalam pembelajaran SMP 2 Jati lebih menekankan pada religius, sedangkan di SMP 5 Kudus lebih menekankan pada sikap sosial. Adapun perbedaan kegiatan pembiasaan di SMP 2 Jati terdapat pembiasaan keteladanan khotmil Qur’an, dan pembiasaan terprogram kuliah pagi. Sedangkan di SMP 5 Kudus terdapat kegiatan pembiasaan spontan kaligrafi, dan pembiasaan terprogram AMI (Air Minum Infaq). Serta kegiatan pembiasaan di SMP 2 Jati tidak ditulis dalam dokumen resmi kurikulum. Sedangkan di SMP 5 Kudus ditulis dan dokumentasikan dibuku panduan kurikulum yang resmi

3) Faktor pendukung yaitu a) Faktor internal mencakup partisipasi siswa dan Guru yang berkompeten b) Faktor Eksternal mencakup pada dukungan dari instansi yaitu program adiwiyata, dukungan dari komite sekolah terdiri atas terpenuhinya sarana prasarana, dan kebijakan sekolah terdiri atas kegiatan pembiasaan. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu a) Faktor internal mencakup kondisi dalam diri siswa maupun guru dan kurangnya kasadaran pribadi. b) Faktor Eksternal mencakup kekurangsesuaian pendapat dan minimnya dana.

Kata Kunci: Komparasi, Implementasi, PAI, dan Lingkungan Hidup

ABSTRACT

Muchammad ‘Izzul Ma’aly, *A Comparative Study in the Implementation of Islamic Education Have an Environmental Conception at SMP 2 Jati and SMP 5 Kudus*, Thesis, Magister Managemen Islamic Education, IAIN Kudus, 2020.

This research aims are: 1) to know the Implementation of Islamic Education have an Environmental conception at SMP 2 Jati and SMP 5 Kudus, 2) to compared in the Implementation of Islamic Education have an Environmental conception at SMP 2 Jati and SMP 5 Kudus. 3) to know the support and obstacle factors in Implementation of Islamic Education have an Environmental conception at SMP 2 Jati and SMP 5 Kudus.

This research uses a field research with qualitative approach. Meanwhile, for the focus analysis data Comparative descriptive. The methods used in this reseach with data collection techniques are interview, documentation, and observation techniques. While the data analysis technique used is constant Comparative analysis.

The result of this research that there are shows: 1) the Implementation of Islamic Education have an Environmental conception at SMP 2 Jati and SMP 5 Kudus is using five types of curriculum; a) hidden curriculum by adhering to the Environmental care, b) Supporting curriculum, c) written curriculum,. d) Intracurricular Curriculum, e) Co-curricular curriculum. 2) the equivalence there are included in learning and habituation activities as well in concepts in the curriculum: hidden, supportive, intracurricular and co-curricular. While the difference between in the learning of islamic education in SMP 2 Jati emphasize to religion. Meanwhile in SMP 5 Kudus emphasize to social. While the difference between in the habituation activities in SMP 5 Kudus there is AMI (Infaq Drinking Water) and calligraphy a written curriculum. Meanwhile, in SMP 2 Jati is morning lacture end read through to the al-Qur’an not included in there. 3) Support factors there are: a) Internal factors include the participation of students and competent teachers. b) External factors include the existence of the Adiwiyata program, support from the school committee, and school policy. While the obstacle two factors are: a) Internal factors include the internal state of students or teacher and the lack awareness of the person. b) External factors include the lack of opinion and less donation.

Keywords: Comparative, Implementation, Islamic Education, Environmental

ملخص البحث

محمد عزّ المعالي، دراسة مقارنة في تطبيق التربية الإسلامية مبصرة بيئية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جاتي والمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ قدس، الرسالة، كلية إدارة التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠٢٠.

أهداف هذا البحث هو (١) لمعرفة تطبيق التربية الإسلامية مبصرة بيئية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جاتي والمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ قدس، (٢) ليقارن تطبيق التربية الإسلامية مبصرة بيئية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جاتي والمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ قدس، (٣) لمعرفة العوامل الركائز والعراقل في تطبيق التربية الإسلامية مبصرة بيئية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جاتي والمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ قدس.

هذا البحث يستخدم نوع البحث دراسة ميدانية ويستخدم مدخل البحث النوعي الذي يركز على الوصفية المقارنة. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث وهي طريقة المقابلة والتوثيق والملاحظة. وأما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم المقارنة النظامية.

وأما نتائج هذا البحث فيما يأتي: (١) تطبيق التربية الإسلامية مبصرة بيئية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جاتي والمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ قدس يكون أن يستخدم خمس أنواع المناهج فيهم أ) المنهج الخفي ب) المناهج الداعمة ج) المناهج المكتوب د) المناهج الدراسية هـ) المناهج المشتركة و) المناهج الإضافي ٢) التساوي في تطبيق هناك التعلم وعملية التعود سواء كان المنهج الخفي والداعمة والدراسية والمشاركة. وفوقهما تعلم الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جاتي أكد على ديني. وأما المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ قدس أكد على اجتماعي. وفروق النشاطات التعودات فهم كلية الصباح وختم القرآن عند المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جاتي لا تكتب في المناهج المكتوب وعند المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ قدس فهي مياه الشرب الاموال وفن الخط كانت النشاطات التعودات مناهجا كتبا ٣) العوامل الدعم هناك نوعان فهما أ) العوامل الداخلية منهما مشاركة الطلاب والمعلمين الأكفاء. ب) العوامل الخارجية منهم وجود برنامج "Adiwiyata" وإعانة من لجنة المدرسة وسياسة المدرسة. وأما العوامل الركائز هناك نوعان فهما أ) العوامل الداخلية منهما حالة الداخلية الطلاب أو المعلم وقلة الوعي الشخصي. ب) العوامل الخارجية منهم عدم الرأي وأقل الأموال.

الكلمة الأساسية: مقارنة تطبيق التربية الإسلامية، وبيئية.