

ABSTRAK

Muhammad Budianto, MP-18029. *Pemberdayaan Kelompok Kerja Guru dalam Meningkatkan Kompetensi Guru PAI di Kecamatan Nalumsari Jepara*. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI). Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Guru mempunyai peran sangat penting dan merupakan kunci pokok bagi keberhasilan peningkatan mutu pendidikan. Untuk itu kemampuan kompetensi guru perlu ditingkatkan dan dikembangkan dengan berbagai upaya antara lain melalui pendidikan, pelatihan dan pembinaan profesional seperti kelompok kerja guru. KKG PAI Kecamatan Nalumsari Jepara dengan karakteristik yang ada di dalamnya berupaya menjadi wadah peningkatan kompetensi bagi guru PAI di Kecamatan Nalumsari.

Pokok masalah tesis ini adalah Pemberdayaan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di Kecamatan Nalumsari Jepara. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini yaitu, 1) mendeskripsikan upaya pemberdayaan kelompok kerja guru dalam meningkatkan kompetensi guru PAI di Kecamatan Nalumsari Jepara, 2) menjelaskan kontribusi pemberdayaan kelompok kerja guru dalam meningkatkan kompetensi guru PAI di Kecamatan Nalumsari Jepara, 3) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pemberdayaan kelompok kerja guru dalam meningkatkan kompetensi guru PAI di Kecamatan Nalumsari Jepara.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Sumber data penelitian ini terdiri dari sumber primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi partisipatif, dan studi dokumen. Teknik analisis/pengolahan data kualitatif menggunakan 3 tahapan yaitu 1) reduksi data, 2) display data, dan 3) verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Upaya pemberdayaan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di Kecamatan Nalumsari Jepara, dilakukan dalam dua aspek. Pertama, perencanaan, dimulai proses pendirian organisasi, visi misi dan tujuan, pembentukan kepengurusan dan penyusunan program kerja dan pelaporan. Kedua, pengembangan, yakni implementasi dari program kerja yang telah disusun dalam bentuk kegiatan rutin dua kali sebulan dan kegiatan insidental. (2) Pemberdayaan KKG PAI di Kecamatan Nalumsari Jepara berkontribusi dalam peningkatan kompetensi guru PAI baik kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian maupun kompetensi profesional, meskipun kegiatan yang berorientasi pedagogik menempati porsi yang lebih besar. (3) Faktor pendukung pemberdayaan kelompok kerja guru dalam meningkatkan kompetensi Guru PAI di Kecamatan Nalumsari Jepara antara lain: (a) faktor pendidikan, (b) faktor usia, (c) faktor semangat dan antusiasme, yang merupakan faktor internal dan (d) faktor pengawasan sebagai faktor eksternal. Adapun faktor penghambat pemberdayaan kelompok kerja guru dalam meningkatkan kompetensi Guru PAI di Kecamatan Nalumsari Jepara antara lain: (a) faktor sarana dan prasarana, (b) faktor pendanaan, (c) faktor penguasaan IT yang belum maksimal dan merata, yang merupakan faktor internal dan (d) kurangnya dukungan dari stakeholder merupakan faktor eksternal.

Kata Kunci: *Pemberdayaan, Kelompok Kerja Guru (KKG), Pendidikan Agama Islam (PAI), Kompetensi Guru.*

ABSTRACT

Muhammad Budianto, MP-18029. *Empowerment of Teacher Working Groups in Improving the Competence of Islamic Education Teachers in the Nalumsari District of Jepara. Islamic Education Management Study Program (MPI). Post-graduate Program of the State Islamic Institute of Kudus.*

Teachers have a very important role and are the key to the success of improving the quality of education. For this reason, the competence of teachers needs to be improved and developed with various efforts, including through education, training and professional development such as teacher working groups. The KKG PAI in Nalumsari Jepara District with the characteristics in it tries to be a forum for increasing competence for Islamic Education teachers in Nalumsari District.

The main problem of this thesis is the Empowerment of the Islamic Religious Education Teacher Working Group in Nalumsari District, Jepara. As for the objectives of this study, namely, 1) to describe the efforts to empower the Teacher Working Group in increasing the competence of Islamic Education teachers in Nalumsari Jepara District, 2) to explain the contribution of empowerment of the Teacher Working Group in increasing the competence of Islamic Education teachers in the District of Nalumsari Jepara, 3) to describe the supporting factors and a barrier to empowerment of the Teacher Working Group in improving the competence of Islamic Education teachers in the Nalumsari District of Jepara.

This research used a qualitative descriptive method with a phenomenological approach. The data sources of this research consisted of primary and secondary sources. Data collection techniques through interviews, participatory observation, and document study. The qualitative data analysis / processing technique uses 3 stages, namely 1) data reduction, 2) data display, and 3) data verification.

The results showed that (1) The empowerment of the Islamic Religious Education Teacher Working Group in the District of Nalumsari Jepara was carried out in two aspects. First, planning, begins the process of establishing an organization, vision and mission and objectives, forming a management and compiling a work program and reporting. Second, development, namely the implementation of work programs that have been compiled in the form of bi-monthly routine and incidental activities. (2) Empowerment of KKG PAI in Nalumsari District of Jepara contributes to the improvement of Islamic Religious Education (PAI) teacher competence, both pedagogical competence, social competence, personal competence and professional competence, although pedagogic competency activities occupy a larger portion. (3) Supporting factors for the empowerment of teacher working groups in increasing the competence of Islamic Education Teachers in Nalumsari Jepara District include: (a) educational factors, (b) age factors, (c) enthusiasm, which are internal factors and (d) supervisory factors as external factors. The inhibiting factors for empowering teacher working groups in improving the competence of Islamic Education Teachers in Nalumsari Jepara District include: (a) facilities and infrastructure factors, (b) funding factors, (c) IT mastery factors that not optimal and uneven, which are internal and (d) lack of support from stakeholders is an external factor.

Keywords : *Empowerment, Teacher Working Group (KKG), Islamic Religious Education (PAI), Teacher competence*

ملخص

محمد بوديانتو ،م.ف. ١٨٠٢٩، تمكين مجموعة عمل المعلمين في تحسين كفاءة معلمي مادة التربية الإسلامية في منطقة نالومساري جيبارا. الدراسات العليا إدارة التربية الإسلامية. جامعة الإسلامية الحكومية بقلنس

يلعب المعلم دوراً هاماً وهو مفتاح النجاح في تحسين جودة التعليم. ولهذا، فلا بد من تحسين كفاءته وتطويرها بجهود متعددة، منها من خلال التعليم والتدريب والتطوير المهني على شكل مجموعة عمل المعلمين. ومع الخصائص التي تختص بها، وقد حاولت مجموعة عمل المعلمين لمادة التربية الإسلامية بمنطقة نالومساري جيبارا على أن تصبح منتدى لزيادة كفاءات معلمي مادة التربية الإسلامية بمنطقة نالومساري والمشكلة الرئيسية لهذا البحث هي تمكين مجموعة عمل معلمي مادة التربية الإسلامية في منطقة نالومساري جيبارا. أما أهداف البحث فهي: (١) توصيف الجهود المبذولة لتمكين مجموعة عمل المعلمين في زيادة كفاءات معلمي مادة التربية الإسلامية في منطقة نالومساري جيبارا، (٢) شرح مساهمة تمكين مجموعة عمل المعلمين في زيادة كفاءة معلمي مادة التربية الإسلامية في منطقة نالومساري، (٣) توصيف العوامل الداعمة والمثبطة لتمكين مجموعة عمل المعلمين في تحسين كفاءات معلمي مادة التربية الإسلامية في منطقة نالومساري جيبارا. وقد استُخدم المنهج الوصفي النوعي، بمنهج الظواهر في هذا البحث. وتتكون مصادر بياناته من مصادر أولية وثانوية. وتكون تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة التشاركية ودراسة الوثائق. أما تقنيات تحليل/ معالجة البيانات النوعية فتعتمد على ثلاث مراحل، وهي (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، و (٣) التحقق من البيانات.

وقد أشارت نتائج البحث إلى نقاط مهمة فهي (١) أن تمكين مجموعة عمل المعلمين لمادة التربية الإسلامية في منطقة نالومساري جيبارا، يتم من جانبين. أولاً، التخطيط، ويبدأ من عملية إنشاء المنظمة وما فيها من رؤية ورسالة وأهداف، وتشكيل إدارة وتركيب برامج العمل وإعداد التقارير. ثانياً، التطوير، أي تنفيذ برامج العمل التي تم تركيبها في شكل أنشطة روتينية تقام مرتان في كل شهر. (٢) مجموعة عمل المعلمين لمادة التربية الإسلامية في منطقة نالومساري جيبارا تساهم في تحسين كفاءات معلمي مادة التربية الإسلامية سواء كانت الكفاءة التربوية أو الكفاءة الاجتماعية أو الكفاءة الشخصية أو الكفاءة المهنية، على الرغم من أن الأنشطة ذات التوجه التربوي تحتل جزءاً أكبر من الكفاءات الأخرى. (٣) أن العوامل الداعمة لتمكين مجموعة عمل المعلمين في تحسين كفاءات معلمي مادة التربية الإسلامية في منطقة نالومساري جيبارا تشمل: (أ) التعليم، (ب) العمر، (ج) الحساسية، وهي تعتبر عاملاً داخلياً (د) المراقبة وهي تعتبر عاملاً خارجياً. أما العوامل المثبطة لتمكين مجموعة عمل المعلمين في تحسين كفاءات معلمي مادة التربية الإسلامية في منطقة نالومساري جيبارا فتشمل على ما يلي: (أ) المرافق والمستشفيات، (ب) التمويل، (ج) عدم إتقان تكنولوجيا المعلومات بشكل مثالي ومتساوي ويعتبر عاملاً داخلياً و(د) قلة الدعم من أصحاب المصلحة وهو يعتبر عاملاً خارجياً.

الكلمات المفتاحية: التمكين، مجموعة عمل المعلمين (KKG)، التربية الإسلامية (PAI)، كفاءة المعلم.