

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج اختبار فرضية تحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن الفروق الفردية للمستجيبين من خلال نتائج الاستبيان تشير إلى أنهم في الفئة المتوسطة. من صياغة المشكلة التي تم الكشف عنها في الفصل السابق ، يوضح حساب نتائج البحث على متغيرات الفروق الفردية الحصول على قيمة عدد $T = 7,953$ < جدول $T = 2,018$ و قيمة $sig = 0,000 > 0,05$ تشير هذه النتائج إلى قبول الفرضية ، أي أن هناك تأثيرا موجبا ومعنويا بين متغيرات تأثير الفروق الفردية على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة والي صنجا المتوسطة الإسلامية في جاغابان جفارا.

و يعرف أن نتيجة معامل التحديد (R Square) هي $0,601$. وهذا يدل أن $60,1\%$ من قيمة مهارة القراءة يتأثرها المتغير X الذي يتكون من الفروق الفردية. والبقية أي $39,9\%$ يتأثرها العوامل الأخرى لم تبحث في هذه الدراسة. مثل؛ الدافع والاهتمامات والمواهب والتنمية الاجتماعية والمواقف والمهارات اللغوية وغيرها. أما

بالنسبة لقيمة انحدار الشخص فهي ٠.٦٠١ أي أن مستوى الانحدار قوي.

ب. اقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة ، بالإضافة إلى بعض الاستنتاجات الحالية ، يقترح المؤلف عدة اقتراحات يمكن استخدامها كمدخلات واعتبار ، وهي على النحو التالي:

١. للمعلمين

أ). من المتوقع أن يعرف المعلمون قدرات واختلافات كل طالب وأن يكون المعلم قادرًا على أن يصبح أساسًا للمعلمين في تصميم وسائل وأساليب تعليمية مبتكرة ، بحيث يتعلم الطلاب بسرعة وسهولة أكبر في الفصل ويمكن أن يكون له تأثير كبير على دروس اللغة العربية .

ب). من المتوقع أن يحسن المعلمون من تحصيلهم في تعلم اللغة العربية ليكون أفضل ، لأن تحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية أمر مناسب لجعل تعلم اللغة العربية أكثر ملاءمة.

٢. للطلاب

أ). يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في عملية التعلم من خلال الانتباه إلى الأساليب التي يعلمها المعلم.

ب). يجب أن يكون الطلاب أكثر اجتهادًا في متابعة عملية تعلم اللغة العربية ، وأن يكونوا مستقلين في أداء المهام ، وأن يكونوا مرنين في التعامل مع الأسئلة الصعبة ، ولديهم قوة الإرادة للحصول على أفضل الدرجات.

٣. لمزيد من الباحثين

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل الباحثين لإجراء بحث مماثل في التعلم الآخر على مستويات وفصول مختلفة.

