

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب ستقدم الباحثة بيانات البحث في شكل الحساب النهائية وتحليل نتائج البحث، أما تفصيل البيانات من نتائج الحساب في الملاحق.

أ - عرض البيانات

١. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاون جافارا

يرتبط تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاون جافارا ارتباطا وثيقا بمؤسسة معهضة العلماء في عام ١٩٦٥، أصبحت هذه المؤسسة هي المؤسسة التي تديرها مؤسسة والي صنجا بما في ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاون جافارا والمدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية .

في ذلك الوقت، أقام معلمون نخضة العلماء حدثا في مبنترصاللنسيح، وكان النشاط هو التدريس والتعلم الذي تم تنفيذه لمدة ٣ سنوات تقريبا، ثم قام معلمين نخضة العلماء بتغيير اسمه إلى تعليم معلم الدين الأول أو يمكن الإشارة إليه باسم PGAP ، والتي تغيرت لاحقًا إلى PGAA والتي لتقف على تعليم معلم الدين العلوي.

في عام ١٩٧١، تم نقل PGAA إلى منطقة فيجاغاون، ثم في عام ١٩٧٨، غيرت PGAA اسمها إلى MMP أو يمكن أن يطلق عليها المدرسة المتوسطة، ثم بعد

ذلك بعام في عام ١٩٧٩ تم تغييرها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاءن جافارا.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاءن جافارا

يقعالمدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاءن جافارافي قرية فيجاغاءن غربية التي تتزامن معفي الشارع كومانرقم ١ فيجاغاءن جافارا . تقفالمدرسة المتوسطة الإسلامية على أرض تبلغ مساحتها ٢٨٤١ مترا مربعا. تقع حدودالمدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا في الشمال بجوار طريقبوغلا لسريع مباشرة، ثم الجزء الجنوبي مجاور مباشرة لمنازل الناس، والغرب مجاور مباشرة مدرسة مهنية والي صنجا، وآخر واحد في الشرق بجوارمدرسة متوسطة والي صنجامباشرة.

٣. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاءن جافارا

تكوين كوادر مسلمة مؤمنة ورعية وماهرة ومنافسة

٤. مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاءن جافارا

لتحقيق هذه الرؤية ، تم تحديد المهام التالية:

أ. الممارسة المناسبة للشريعة الإسلامية في المجتمع والدولة.

ب. تفعيل وتطوير نظام "سيلا توروهم" الذي يهدف إلى إقامة الأخوة الإسلامية والوثونية والسيارية.

ج. دائما نوجه الأمور في شكل تعليم لإدراك سماكة قيمة الإيمان والتوحيد.

د. تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل فعال

هـ. مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل.

٥. قيادة الموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاءن جافارا في عام ٢٠٢٠.

- 
١. رئيس المدرسة : أحمد زين الدين ، س. كوم
٢. نائب المناهج : سيتياواتي ، ص. ف
٣. نائب الطالب : نور عسية، ليسانس
٤. النائبة تحتية : هيري رمضان
٥. نائب العلاقات العامة : مستر الماجستر
٦. رئيس الإدارة : يحيى سيروف
٧. الكادر الإداري : نور العزيزة فطراي، ش
٨. كادر إدارة الشؤون المالية : الروميتي، سراج الدين
٩. ضابط المكتبة : وهي نعمة
١٠. منسق مختبر العلوم : درا. ربحة
١١. منسق معمل الحاسوب : عتيقوه، س. كوم

١٢. الصرف الصحي / النظافة : سوهارتو، سوتوار

١٣. المراقبة الليلية : لطيف

٦. ظروف الطالب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاون

جافارا

جدول ٤.١

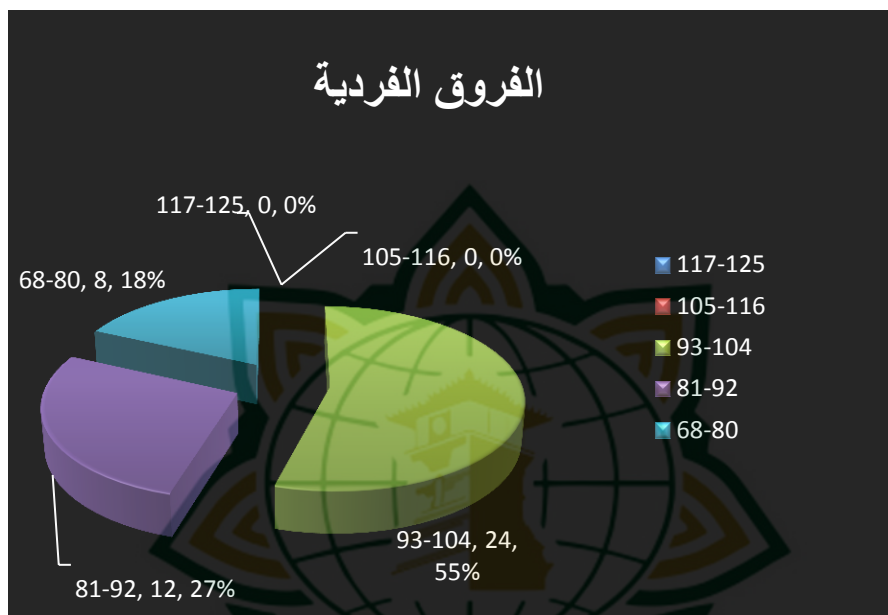
| الرقم | الصف | الطالب | الطالبة | مجموع |
|-------|--------------|--------|---------|-------|
| ١ | الفصل السابع | ٢٢ | ٢٧ | ٤٩ |
| ٤ | الفصل الثامن | ٢١ | ٢٣ | ٤٤ |
| ٦ | الفصل التاسع | ٢٤ | ٢٦ | ٥٠ |
| | مجموع الطلاب | ٦٧ | ٧٦ | ١٤٣ |

١. عرض البيانات

أ) الفروق الفردية

بناء على أداة البحث، حصلت صور البيانات التالية:

صورة ٤.١ الفروق الفردية



المصدر : البيانات الأولية

جدول ٢.٤

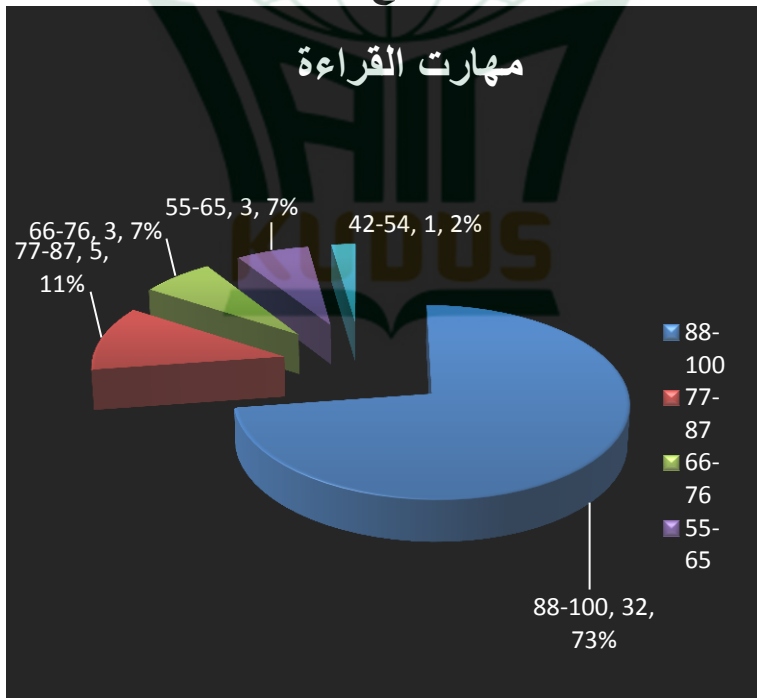
| إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية | | | |
|------------------------------------|------------|-----------|-------|
| الرقم | فترة الفصل | الفئة | تكرار |
| ١ | ١٢٥-١١٧ | جيد جدا | ٠ |
| ٢ | ١١٦-١٠٥ | جيد | ٠ |
| ٣ | ١٠٤-٩٣ | معتدل | ٢٤ |
| ٤ | ٩٢-٨١ | منخفض | ١٢ |
| ٥ | ٨٠-٦٨ | منخفض جدا | ٨ |
| مجتمع | | | ٤٤ |

استنادا على الصورة المذكورة، من ٤٤ مستجيبين الطلاب حصلت مجموع درجة بين ٦٨ - ٨٠ هي ٨ (١٨%) منخفض جدا، اما الطلاب تحصل مجموع درجة ٨١ - ٩٢ هي ١٢ طلابا (٢٧%) منخفض، اما الطلاب تحصل مجموع درجة ٩٣ - ١٠٤ هي ٢٤ طلابا (٥٥%) معتدل، ولم يحصل أي من الطلاب على مجموع درجات أعلى من ١٠٤. ويمكن الاستنتاج أن الفروق الفردية بين الطلاب تقع في الفئة المتوسطة وهي (٥٥%).

(ب). مهارة القراءة

بناء على أداة البحث، تحصل صور البيانات التالية:

صورة ٢.٤ نتائج اختبار مهارة القراءة



المصدر : البيانات الأولية

جدول ٣.٤

| التحصيل الدراسي | | | |
|-----------------|------------|-----------|-------|
| الرقم | فترة الفصل | الفئة | تكرار |
| ١ | ١٠٠-٨٨ | جيد جدا | ٣٢ |
| ٢ | ٨٧-٧٧ | جيد | ٥ |
| ٣ | ٧٦-٦٦ | معتدل | ٣ |
| ٤ | ٦٥-٥٥ | منخفض | ٣ |
| ٥ | ٥٤-٤٢ | منخفض جدا | ١ |
| مجتمع | | | ٤٤ |

استنادا على الصورة السابقة، يحصل طالب واحد (٢٪) على درجة تتراوح بين ٥٤-٤٢ منخفض جدا، و ٣ طلاب (٧٪) درجة ٦٥-٥٥ منخفض، و ٣ طلاب (٧٪) حصلوا على ٦٦-٧٦ درجة معتدل، ٧٧-٨٧ ما يصل إلى ٥ طلاب (١١٪) وكانت الدرجات من ٨٨-١٠٠ ما يصل إلى ٣٢ طالبا (٧٣٪) جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن نتيجة محاربة القرع في فئة جيد جدا وهي ٧٣٪.

٢. اختبار الصدق والثبات

أ) اختبار الصدق

الصدق هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة. الأداة الجيدة تجب أن تفي شرطين مهمين، وهما الصدق والموثوقية. يقال الأداة صالحة إذا كانت قيمة عدد $r < I$ جدول r . استخدمت الباحثة ٤٤ مستجيباً بنسبة خطأ ٥٪. وحصلت على جدول r ٢٩٧،٠. أما اختبار الصدق تقام بمساعدة برنامج SPSS.

١) اختبار الصدق عن الفروق الفردية

جدول ٤.٤

نتائج اختبار صدق الفروق

الفردية

| رقم | R tabel | R hitung | البيان الصدق |
|-----|---------|----------|--------------|
| ١ | ٠,٢٩٧ | ٠,٣٣٥ | الصدق |
| ٢ | ٠,٢٩٧ | ٠,٤٧٦ | الصدق |
| ٣ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٣١ | الصدق |
| ٤ | ٠,٢٩٧ | ٠,٤٢٢ | الصدق |
| ٥ | ٠,٢٩٧ | ٠,٣٩٧ | الصدق |
| ٦ | ٠,٢٩٧ | ٠,٣٦٢ | الصدق |
| ٧ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٥٨ | الصدق |
| ٨ | ٠,٢٩٧ | ٠,٣٢١ | الصدق |

| | | | |
|-------|-------|-------|----|
| الصدق | ٠,٣٢٦ | ٠,٢٩٧ | ٩ |
| الصدق | ٠,٣٦٣ | ٠,٢٩٧ | ١٠ |
| الصدق | ٠,٣٩٦ | ٠,٢٩٧ | ١١ |
| الصدق | ٠,٣٦٨ | ٠,٢٩٧ | ١٢ |
| الصدق | ٠,٣٤٣ | ٠,٢٩٧ | ١٣ |
| الصدق | ٠,٣١٢ | ٠,٢٩٧ | ١٤ |
| الصدق | ٠,٤١٤ | ٠,٢٩٧ | ١٥ |
| الصدق | ٠,٣٧٧ | ٠,٢٩٧ | ١٦ |
| الصدق | ٠,٣٤٣ | ٠,٢٩٧ | ١٧ |
| الصدق | ٠,٣٩٥ | ٠,٢٩٧ | ١٨ |
| الصدق | ٠,٣٠٩ | ٠,٢٩٧ | ١٩ |
| الصدق | ٠,٣٦٣ | ٠,٢٩٧ | ٢٠ |
| الصدق | ٠,٤٢٦ | ٠,٢٩٧ | ٢١ |
| الصدق | ٠,٢٩٩ | ٠,٢٩٧ | ٢٢ |
| الصدق | ٠,٣٧٣ | ٠,٢٩٧ | ٢٣ |
| الصدق | ٠,٤٠٩ | ٠,٢٩٧ | ٢٤ |
| الصدق | ٠,٤٣٠ | ٠,٢٩٧ | ٢٥ |

المصدر: البيانات تعالج بواسطة برنامج SPSS

استنادا على الجدول أعلاه، يوضح أن كل قيمة عدد $t < t$

جدول t ، ويوضح انه صدقا وصحيا.

ب). اختبار الصدق عن مهارة القراءة

جدول ٥.٤

نتائج اختبار صدق مهارة القراءة

| رقم | R tabel | R hitung | البيان الصدق |
|-----|---------|----------|--------------|
| ١ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٦٥ | الصدق |
| ٢ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٨٩ | الصدق |
| ٣ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٨٩ | الصدق |
| ٤ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٦٥ | الصدق |
| ٥ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٦٥ | الصدق |
| ٦ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٦٥ | الصدق |
| ٧ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٨٩ | الصدق |
| ٨ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٦٥ | الصدق |
| ٩ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٨٩ | الصدق |

| | | | |
|-------|-------|-------|----|
| الصدق | ٠,٥٨٩ | ٠,٢٩٧ | ١٠ |
| الصدق | ٠,٤١٨ | ٠,٢٩٧ | ١١ |
| الصدق | ٠,٥١٠ | ٠,٢٩٧ | ١٢ |
| الصدق | ٠,٥٤٣ | ٠,٢٩٧ | ١٣ |
| الصدق | ٠,٥٩٢ | ٠,٢٩٧ | ١٤ |
| الصدق | ٠,٥٤٣ | ٠,٢٩٧ | ١٥ |
| الصدق | ٠,٥٩٢ | ٠,٢٩٧ | ١٦ |
| الصدق | ٠,٥٤٣ | ٠,٢٩٧ | ١٧ |
| الصدق | ٠,٣٦٨ | ٠,٢٩٧ | ١٨ |
| الصدق | ٠,٥٧٠ | ٠,٢٩٧ | ١٩ |
| الصدق | ٠,٣٦٨ | ٠,٢٩٧ | ٢٠ |
| الصدق | ٠,٥٧٠ | ٠,٢٩٧ | ٢١ |
| الصدق | ٠,٥٧٠ | ٠,٢٩٧ | ٢٢ |
| الصدق | ٠,٣٦٨ | ٠,٢٩٧ | ٢٣ |

| | | | |
|-------|-------|-------|----|
| الصدق | ٠,٥٧٠ | ٠,٢٩٧ | ٢٤ |
| الصدق | ٠,٣٦٨ | ٠,٢٩٧ | ٢٥ |

المصدر: البيانات تعالج بواسطة برنامج SPSS

استنادا على الجدول أعلاه، يوضح أن كل قيمة عدد r

جدول r ، ويوضح انه صدقا وصحيحا.

ب. اختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات لقياس استبيان هو مؤشر للمتغير.

يُقال أن الاستبيان ثبات إذا كانت إجابة الشخص على الاستبيان

صحيحة أو مستقرة بمرور الوقت. ولاختبار الثبات كانت الباحثة

تستخدم تقنية (one shot) حيث كان القياس مرة واحدة فقط، ثم

تختبر نتائجه على الفور للتأكد من الموثوقية. لاختبار الثبات، يمكن

استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار Cronbach

Alpha الإحصائي. يقال أن الأداة ثبات إذا كانت قيمة Cronbach

$\alpha > 0,6$ وإذا كانت قيمة Cronbach Alpha $< 0,6$ يُقال إنها

غير الثبات.

(١) اختبار الثبات عن الفروق الفردية

جدول ٤.٤

نتائج اختبار الثبات عن الفروق الفردية

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,750 | 25 |

استنادا على الجدول أعلاه، ظهرت قيمة Cronbach Alpha من ٢٥ عنصرا $0,750 < 0,6$ ويدل ذلك ان كلاً من ثبات وموثوق.

(٢) اختبار الثبات عن مهارات القراءة

جدول ٤.٧

نتائج اختبار الثبات عن مهارات

القراءة

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,845 | 25 |

استنادا على الجدول أعلاه ، ظهرت قيمة Cronbach Alpha من ٢٥ عنصرا $0,845 < 0,60$ ويدل ذلك ان كلاً من ثبات وموثوق.

٣. نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي

(أ) اختبار سوي البيانات

هدف هذا الاختبار لاختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار، المتغير التابع والمتغير المستقل تملكان توزيعاً سوياً أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات السويّ أو شبه السويّ. لاختبار توزيع البيانات سوياً أم لا، تستخدم الباحثة طريقة اختبار السوية (test of normality). معايير هذا الاختبار كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ فتوزيع البيانات سوياً.

(٢) وإذا كانت قيمة $sig > 0,05$ فتوزيع البيانات غير سويّ. ٥٢

فأما نتائج اختبار الحالة السوية ببرنامج SPSS كما في

الجدول التالي:

جدول ٨.٤

Tests of Normality

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| PERBEDAAN INDIVIDU | .077 | 44 | .200* | .983 | 44 | .764 |
| MAHAROH QIRO'AH | .333 | 44 | .000 | .708 | 44 | .321 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

من الجدول أعلاه في جانب شاييرو ويلك (Shapiro-Wilk) يعرف نتائج القيمة الكبيرة الفروق الفردية هي ٠,٧٦٤، ومهارة القراءة هي ٠,٣٢١، أي أن القيم الكبيرة من ذلك الثاني أكبر من ٠,٠٥، فالحاصل أن توزيع المتغيرات الثاني عادي.

(ب) اختبار مستقيم البيانات

يهدف اختبار مستقيم البيانات إلى تحديد ما إذا كان لكل متغير مستقل علاقة خطية أم لا مع المتغير التابع. البيانات الجيدة

هي أن يوجد فيها علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). في هذا البحث تستخدم الباحثة جدولاً (Anova Table) لاختبار المستقيم بين المتغيرين. أساس اتخاذ القرار في (Anova Table) هو كما يلي:

- ١) إذا كانت قيمة الانحراف المعياري عن الخطية $< 0,05$ ، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
 - ٢) إذا كانت قيمة الانحراف المعياري عن الخطية $> 0,05$ ، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- فاما نتائج الاختبار الخطي باستخدام برنامج SPSS كما في هذا (Anova Table):

جدول ٩.٤

ANOVA Table

| | | Sig. |
|-----------|--------------------------|------|
| MAHAROH | Between (Combined) | .997 |
| QIRO'AH * | Groups | |
| PERBEDAAN | Linearity | .728 |
| INDIVIDU | Deviation from Linearity | .996 |

من الجدول السابق يعرف قيمة أهمية متغير الانحراف من

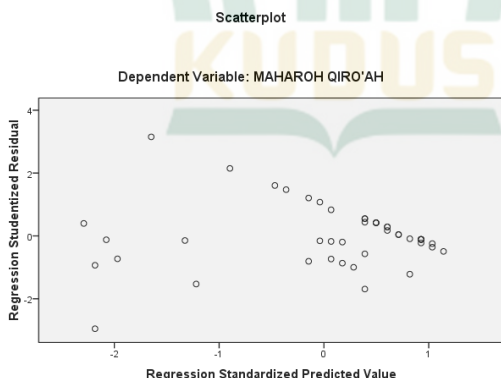
الخطي X إلى المتغير Y هي 0,996 ، وهو أكبر من 0,05

لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل له علاقة خطية مع المتغير التابع. ولذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل له علاقة خطية مع المتغير التابع.

ج) اختبار التغيرات المرونة

يهدف اختبار التغيرات المرونة إلى اختبار ما إذا وجد تفاوت في المتغيرات في نماذج الانحدار من القيمة المتبقية لملاحظة إلى الملاحظة الأخرى. نموذج الانحدار الجيد هو أن لا توجد فيه أعراض التغيرات المرنة، أي أنه لا يوجد نمط واضح (متموج، موسع ثم ضيق) في صورة الأشكال المبعثرة، وتنتشر النقاط فوق الرقم ٠ وتحت ٥٣ لمعرفة ما إذا وجد في نموذج الانحدار أعراض أم لا، يمكن القيام بالنظر إلى النمط في صورة المبعثرة (Scatterplots).

صورة ٣.٤ نتائج المبعثرة



53 Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 23*, (Semarang: Undip, 201٣), 13٤.

من الصورة السابقة، يعرف أن النمط غير واضح، عشوائي، والنقاط رقم ٠ وأسفله. ولذلك يستنتج أنه لا توجد في نموذج الانحدار أعراض تغير المرونة.

٤. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

بناء على نتائج اختبار الافتراضات الكلاسيكية، استنتج أن نموذج الانحدار المستخدم في هذه الدراسة قد استوفى نموذج التقدير وهو أفضل مقدر خطي غير متاح (BLUE) وهو ممكن لتحليل الانحدار. لاختبار الفرضية، استخدم الباحثون تحليل الانحدار البسيط باستخدام برنامج SPSS، كما هو موضح في الجدول أدناه:

جدول ١٠.٤

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 14.325 | 13.291 | | 1.078 | .287 |
| PERBEDAAN INDIVIDU | 1.177 | .148 | .775 | 7.953 | .000 |

a. Dependent Variable: MAHAROH QIRO'AH

صيغة الانحدار البسيطة:

$$a+bX = Y$$

البيان:

Y: متغير مستقل

X: متغير تابع

a: ثابت

b: معامل الانحدار.

$$14325 + 10177 =$$

من معادلة الانحدار أعلاه ، يمكن استخلاص النتائج:

أ. القيمة الثابتة هي ١٤.٣٢٥ ، وهذا يعني أنه إذا لم يكن هناك تغيير في

المتغير $X = 0$ ، فإن قيمة المتغير Y هي ١٤.٣٢٥.

ب. قيمة معامل الانحدار X هي ١٠.١٧٧ ، مما يعني أنه إذا زاد المتغير X

بنسبة ١٪ مع افتراض أن الثابت = ٠ ، فإن قيمة المتغير Y تزداد بنسبة

١٠.١٧٧٪. يوضح هذا أن المتغير X له مساهمة إيجابية في المتغير Y.

٥. نتائج اختبار الفرضية

أ) الاختبار الجزئي (اختبار T)

يستخدم اختبار T لتحديد ما إذا كان في الانحدار المتغير

المستقل يؤثر جزئيًا على المتغير التابع. في هذه الحالة، وجد مرجعان

يمكننا استخدامهما كأساس لاتخاذ القرارات. الأول كما قول الإمام

الغزالي، إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، كان المتغير المستقل (X) يؤثر جزئيًا على المتغير التابع، وكذا العكس. ٥٤ الثاني قال ويرتنا سوجارويني، إذا كانت قيمة عدد $T < T$ جدول، كان المتغير المستقل يؤثر جزئيًا على المتغير التابع، وكذا العكس. ٥٥ ولتحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا، يمكن إجراؤه بالنظر إلى قيمة sig في جدول المعاملات التالية:

جدول ١١.٤

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|-------|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 14.325 | 13.291 | | 1.078 | .287 |
| | PERBEDAAN INDIVIDU | 1.177 | .148 | .775 | 7.953 | .000 |

a. Dependent Variable: MAHAROH QIRO'AH

54 Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss ٢٣*, (Semarang: Undip, 201٣), ٩٧.

55 V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019), 155.

في جدول المعاملات (Coefficients)، قيمة sigX هي ٠,٠٠٠٠ ،
 $> ٠,٠٠٥$ ، فكانت المتغير X تؤثر على المتغير Y. الصيغة تبحث عن
 جدول T.

$$\begin{aligned} \text{جدول } T &= \left(1 - k - \frac{a}{2}; n \right) \\ &= \left(1 - 1 - \frac{0,05}{2}; 44 \right) \\ &= (42; 0,025) \end{aligned}$$

البيان:

a: درجة ثقة البحثية

n: عدد العينات المستخدمة، في هذه الدراسة كان ٤٤ شخصا.

k: عدد المتغيرات المستقلة

في توزيع قيمة جدول T إحصائي الأرقام (٣٩ : ٠,٠٢٥)،
 وجد أن قيمة جدول T هي ٢,٠١٨. في جدول المعاملات، تكون
 قيمة عدد T من X هي ٧,٩٥٣ < جدول T ٢,٠١٨ ، ولذلك
 بالجزئي كان المتغير X مؤثر إيجابي على المتغير Y.

ب). اختبار F

يستخدم اختبار F لمعرفة ما إذا وجد تأثير عن جميع المتغيرات
 المستقلة المستخدمة علي المتغير التابع. في هذه الحالة الطريقتان يمكن
 استخدامهما لاتخاذ القرار. الأول، كما ذهب الإمام الغزالي، إذا كانت
 قيمة sig > ٠,٥ ، كان المتغير المستقل يؤثر في وقت واحد على

المتغير التابع، وكذا العكس.^{٥٦} والثاني كما ذهبنا وسجارويني، إذا كانت قيمة عدد $F < F_{جدول}$ ، كان المتغير المستقل يؤثر في وقت واحد على المتغير التابع.^{٥٧} اما نتائج برنامج SPSS كما يلي:

جدول ٢٢.٤

| ANOVA ^b | | | | | |
|--------------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 Regression | 5172.130 | 1 | 5172.130 | 63.251 | .000 ^a |
| Residual | 3434.416 | 42 | 81.772 | | |
| Total | 8606.545 | 43 | | | |

a. Predictors: (Constant), PERBEDAAN INDIVIDU

b. Dependent Variable: MAHAROH QIRO'AH

في جدول Anova، قيمة sig للمتغير المستقل هي ٠،٠٠٠،٠٠ > ٠،٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين المستقلين يؤثران في وقت واحد على المتغير التابع. الصيغة لبحث جدول F:

⁵⁶ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss* ٢٣, (Semarang: Undip, 201٣), ٩٩.

⁵⁷ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019), 154.

جدول $(k - k; n) = F$

$$(1 - 44 ; 1) =$$

$$(43 ; 1) =$$

البيان :

k : عدد المتغيرات المستقلة

n : عدد المستجيبين

من خلال توزيع قيمة F لأرقام الجدول الإحصائي $(1 : 43)$ ، وجد أن قيمة الجدول F هي $4,70$. بناءً على مقارنة قيمة العدد F مع الجدول F في جدول Anova، فإن قيمة العدد F هي 63 . $201 < F$ الجدول $4,70$. لذلك استنتج أن المتغيرين المستقلين يؤثران في وقت واحد على المتغير التابع.

ج) معامل التحديد

يستخدم معامل التحديد لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. يتم تحديد معامل التحديد بقيمة (R Square) في الجدول التالي:

جدول ١٢.٤

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | .775 ^a | .601 | .591 | 9.043 | 1.757 |

a. Predictors: (Constant), PERBEDAAN INDIVIDU

b. Dependent Variable: MAHAROH QIRO'AH

يعرف أن نتيجة معامل التحديد (R Square) هي ٠,٦٠١. وهذا يدل أن ٦٠,١% من قيمة مهارة القراءة يتأثرها المتغير X الذي يتكون من الفروق الفردية. والبقية أي ٣٩,٩% يتأثرها العوامل الأخرى لم تبحث في هذه الدراسة.

ب- تحليل البيانات

بناء على تحليل البيانات تكون مناقشة نتائج هذه الدراسة على النحو

التالي:

أثر الفروق الفردية بين الطلاب على مهارة القراءة. يوضح حساب

نتائج البحث على متغيرات الفروق الفردية الحصول على قيمة عدد T

جدول T ٢٠,١٨ و قيمة sig > ٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥ هذا يعني

أن الفرضية مقبولة ، أي أن الفروق الفردية لها تأثير إيجابي جزئي على مهارة القراءة.

و يعرف أن نتيجة معامل التحديد (R Square) هي ٠,٦٠١. وهذا يدل أن ٦٠,١% من قيمة مهارة القراءة يتأثرها المتغير X الذي يتكون من الفروق الفردية. والبقية أي ٣٩,٩% يتأثرها العوامل الأخرى لم تبحث في هذه الدراسة. مثل؛ الدافع والاهتمامات والمواهب والتنمية الاجتماعية والمواقف والمهارات اللغوية وغيرها. أما بالنسبة لقيمة الحدار الشخص فهي ٠,٦٠١ أي أن مستوى الانحدار قوي.

