

## الباب الثالث

### مناهج البحث

لغرض من البحث هو محاولة للعثور على حقيقة المعرفة التي تقوم بها الطريقة العلمية وتطويرها واختبارها. في محاولة للحصول على البيانات اللازمة لهذا البحث, تستخدم الباحثة عدة خطوات, وهي :

#### أ. نوع البحث ومدخله وصفاته

##### ١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي يعني الدراسة الميدانية. وهي نوع البحث الذي تنطلق الباحثة إلى موقع البحث للبحث عن المواد القريبة من الصواب.<sup>66</sup> تستخدم الباحثة هذا النوع لمعرفة كيفية تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. تختار الباحثة هذا النوع لأنه مناب بأهداف البحث والمسائل التي كتبتها الباحثة في الباب الأول. وستبحث الباحثة في الميدان مما يتعلق بالمسائل والوثائق والمعلومات حول تطبيق تلك الكتاب.

##### ٢. مدخل البحث

مدخل البحث تستخدم على هذا البحث يعني المدخل الكيفي. وهو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في

<sup>66</sup> Syamsuddin A.R. and Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2007), 74.

شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>67</sup> فبذلك المبحوث كائن على الميدان أنه قادر على توفير المعلومات عن الدراسة البحثية. وفي هذا البحث, تحددت الباحثة موضوعها يعني تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

### ٣. صفات البحث

مستخدم هذا البحث بحثاً وصفيًا بالتحليل والتصوير. بتحليل المظاهر ستظهر النتيجة عنها وتعال الباحثة البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث. فإذن, ستحلل وستور الباحثة عن تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

### ب. مجتمع البحث ووقته

يقوم ميدان البحث في المعهد دار الأمانة سوكارجا كندال, جاوى الوسطى. ومجتمع هذا البحث هو الطلاب في المعهد دار الأمانة سوكارجا كندال كالأشخاص موضوع البحث المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام. وأما عدد المجتمع في هذا البحث بين أربعين حتى خمسين الطلاب. وأما وقت البحث, يقع في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

٠٣

<sup>67</sup> S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta,2010), 36.

## ج. مصادر البحث

مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة يعني :

(١) المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات التي تحصل عليها مباشرة على الباحثة التي تكون مصادر المعلومات المطلوبة. وتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من أنشطة المحادثة اللغوية التي تقوم في المعهد دار الأمانة, والمقابلة مع نائب المدير معهد دار الأمانة سوكارجا كندال والأستاذة اللغة العربية وبعض الطلاب التي تدرس اللغة العربية عن المحادثة اللغوية بمهارة الكلام.

(٢) المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها من الباحثة التي تعمل إجراء البحوث من مصادر موجودة لإكمال المصادر الأساسية. فالمصادر الثانوية هناك يعني ما يتعلق بموضوع هذا البحث مثل الكتب تعليم اللغة العربية والكتابة, أو الوثائق والوسائل التعليمية بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال.

## د. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة على الباحثة لجمع البيانات يعني :

(١) طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة يعني طريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المركزة من الناس والأماكن.<sup>68</sup> تستخدم الباحثة هذا الطريقة لاكتساب المعلومات عن حالة بيئة المعهد وعملية الدراسة التي يقوم بها الأساتذة والطالبات في تعليم الكتابة تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام. وفي عملية الملاحظة تكتب الباحثة بما كانت فيها للخطوة التالية يكون ما كتبت الباحثة مهم لتكميل البحث العلمي.

طريقة المقابلة (٢)

طريقة المقابلة هي طريقة فيها عملية بطرح الأسئلة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلمي. ستسأل الباحثة إلى المخاطب بالأسئلة المنظمة والأسئلة بدون المنظمة. ولذلك، ستقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى :

أ) أستاذة اللغة العربية

لنيل معرفة عن الأحوال الدراسية بتطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

ب) بعض الطلاب

الهدف تلك المقابلة يعني معرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث يطبق المدرس تعليم اللغة

<sup>68</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 38

العربية في مهارة الكلام بالمحادثة اللغوية. ولمعرفة ماذا يشعر الطلاب فيها هل يشعر بالفرح أو عكسه.

(٣) طريقة الوثيق

ومن مصادر البيانات التي تستخدم الباحثة غير البشرية. يمكن مما الوثائق والمسجل. وطريقة التي تستخدم هناك هي طريقة الوثيق.<sup>٦٩</sup> ومن الأهداف هذه الطريقة يعني لمعرفة الأنشطة بتطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

هـ. اختبار صدق البيانات

الباحثة في اختيار صدق البيانات لهذا البحث, كانت الباحثة تستعمل الخطوات التالية:<sup>٧٠</sup>

١. أسلوب التثليث

معناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام, وهي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

<sup>69</sup> Syamsuddin A.R. and Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 108.

<sup>٧٠</sup> منذر الضامن, *أساسيات البحث العلمي* (عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٧), ٦٨.

وفي هذا البحث, كانت الباحثة ستعمل أسلوب التلخيص الموردي.  
فأذن يقبل البيانات من سائر الموارد لكن بطريقة واحد.

## ٢. استخدام البيانات المراجع

الذي يقصد بالبيانات المراجع هي المؤيد لأثبت بدليل البيانات الذي يلتقي الباحث بها, كمثل تسجيل المقابلة وصور وآلة التسجيل وغيرها. في تقرير البحث, تنبغي للباحثة أن يكمل البيانات بصور أو نسخة لأثبت بدليل البيانات.

## و. طريقة تحليل البيانات

وأما الأنشطة في تحليل البيانات في هذا البحث يعني :<sup>٧١</sup>

### ١. تنقيض البيانات

تنقيض البيانات هو التلخيص, واختيار الأشياء التي هي أساسية, مع التركيز على الأشياء الهامة, والبحث عن المواضيع والأنماط, وتجاهل لا لزوم لها. وهي تخفين واختيار وتركيز البيانات المهمة والنافعة في الميدان من سائر المورد وهو بالمقابلة والمشاهدة وحذف ما لا ينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تأخذ الخلاصة.

### ٢. تقديم البيانات

---

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 45.

بعد تلخيص البيانات, ثم الباحثة أن تقدم البيانات. إن تقدم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا سيسهل للباحثة فهم ما تكون وتخطيط ما تفعل.

الخلاصة . ٣

أخذ الخلاصة في بحث نوعي, وهذا الأمر يمكن أن يجيب مسألة ما ولا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة للوهلة الأولى بالحجاج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرا لعدم الحجج القوية ويتطور بنزول الباحثة في الميدان إختبار صدق البيانات.

