

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و منهجة

تحتاج الباحثة إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه يساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد. فهو على وجه عام القوائد التي تهيمت على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حل المشكلات ببحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة¹. مناهج البحث هو كيفية العلمية للحصول على البيانات للأغراض والاستخدامات معين².

¹ سعد الدين السيد صالح، بحث العلم ومناهجه النظرية، (مكتبة الصحابة، جدة الشرقية،

١٩٩٣)، ص. ١١-١٠.

² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif R dan D*, (Bandung:Alfabet, 2014), Hlm. 3.

ب. نوع البحث

بحث فيه أبحاث وهي نوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات وطريقة البحث ومتغيرات والمجتمع الإحصائي وعينة وطريقة أخذ العينة وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

البحث الكمي هو البحث الذي نعلم فيه على جمع الأرقام وإخضاع البيانات للتحليل الإحصائي^٣ ونوع البحث في هذا البحث بحث تجريبي، هو طريق يتبعه الباحث لتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تخص ظاهرة ما، والسيطرة عليها والتحكم فيها.^٤

ونوع البحث في هذا البحث بحث تجريبي، وهو طريقة البحث المستخدمة لمعرفة الارتباط بين السبب والمسبب عليه من المتغيرات بتنفيذ العلاج على المتغير الحرّ (Independent Variable).^٥ نوع البحث الذي استخدمه في هذه البحث هو البحث الميداني.

في حين أن مدخل البحث الذي استخدمه منهج البحث الكمي باستخدام التحليل الإحصائي. بعد ذلك، يتم إجراء القياس مرة أخرى في نهاية الدرس بهدف معرفة قدرة الطلاب في Arabic Forum. وأما نهجه هو نهج الكمي (Kuantitatif).

^٣ الدكتور منذر الضامن، أساسيات في البحث العلمي، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع

٢٠٠٦، ص ١٢٠

^٤ أيمن عبد المجيد، دليل ومبادئ عمل تطبيقية حول البحوث الميدانية في الأرض الفلسطينية

المختلة، مركز دراسات التنمية، جامعة بيرزيت ٢٠١٤، ص ١٨٠.

^٥ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka, Surabaya, Cet. Ke-2, 2010, hlm. 82.

أما معايير البحث الكمي:

١. التصميم واضحة ومفصلة
 ٢. لغرض يوضح العلاقة بين المتغيرات
 ٣. لغرض اختبار النظرية
 ٤. ريقة جمع البيانات باستخدام الإختبار والملاحظة
 ٥. نتائج المتغيرات قياس تفعيلها من خلال استخدام الأدوات.
- يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:^٦

$O_1 \times O_2$

: البيان

O_1 : الفصل التجريبية قبل العلاج (*pretest*)

X : استخدام القاموس المصوّر

O_2 : فصل الضابط بعد العلاج (*posttest*)

ج. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث (populasi)

كان عدد مجتمع البحث في هذه البحث ١١١ طالبًا من المدرسة

الوسطى أبدية.

⁶Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm.,112.

٢. عينات (sampel)

العينة في هذه الدراسة هي ٢٤ ٪ من مجموع السكان ، وهو ٣٠ طالبا مع تفاصيل عن ١٥ طالبا تابعين لتحفيظ القرآن ، و ١٥ طالبا لم يتبعوا تحفيظ القرآن. تم اختيار العينة بواسطة تقنية أخذ العينات العشوائية.

د. أدوات البحث

١. التحصيل التعليم اللغة العربية بالطلاب المشاركون Arabic Forum بنتيجة (X1).
٢. التحصيل التعليم اللغة العربية بالطلاب غير المشاركون Arabic Forum بنتيجة (X2).
٣. البرنامج الرئيسي Arabic Forum

هـ. طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات في البحوث ، يستخدم المؤلف التقنيات التالية :

١. الملاحظة (observasi)

ملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد او نسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من

ملاحظاته اساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^٧ الهندسة يستخدم المؤلف للحصول على بيانات البصرية بمدرسة أبدية كابوس باطي.

٢. توثيق (dokumentasi)

هذه الطاريق يستخدم المؤلف للعثور على بيانات المدرسة أبدية و مصادرها حول الهيكل التنظيمي للمدرسة أبدية، وحالة المعلمين و الطلاب، و نتيجة بطاقة تقرير الدرس اللخة العربية بالطلاب المستطلعين المشاركون Arabic Forum او غير المشاركين Arabic Forum.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية او كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معينا.^٨

في هذه الدراسة الاختبار الأول مرحلة التحضير، وهو اختبار لقياس اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات المستخدمة في الدراسة. بعد إجراء اختبار تجريبي وتبين النتائج صالحة وموثوقة،

ذوقان عبيدات, البحث العلمي مفهوم وادواته واساليبه, ١٩٨٤, ص. ١٤٩.^٧

ذوقان عبيدات, البحث العلمي مفهوم وادواته واساليبه, ١٩٨٤, ص. ١٥٧.^٨

الأداة مناسبة للاستخدام كأداة لهذا البحث. ثم يعطي الاختبار مجموعة التحكم والمجموعة التجريبية. يتكون الجهاز من ٢٥ صنفاً في شكل اختبار ما قبل الاختبار وما بعده. كل سؤال صحيح يحدد درجة من ٤ لذلك إذا تم الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح، فإن مجموع النقاط المكتسبة هو ١٠٠ أسئلة اختبار تحتوي على المفردات التي تم تعلمها، سواء في كتب الطالب أو في القاموس المصور. لم يتم تمييز أسئلة الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة مدى امتلاك التمكن من أسئلة كتاب لدى طلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية أبدية في القرية كورياكلاجان كابوس باطى.

و. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذى له صفة كمية،
فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

١. تحليل أداة التجربة

أ) اختبار الصدق (Uji validitas)

المقصود بالصدق هو الى أى درجة يقيس الاختبار ما
وضع لقياسه.^٩ إذا كانت $r_{xy} < r_{tabel}$ فتقال أن الإختبار
صدق.

^٩الدكتور منذر الضامن, أساسيات في البحث العلمى, عمان ,دار المسيرة للنشر و

التوزيع ٢٠٠٦, ص ١١٢

(ب) اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.¹⁰ ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتاً من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي "Cronbach Alpha" وأما المعيار ليقال استبيان ثابتاً، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (0,60) فيقال استبيان ليس ثابتاً.

(ج) درجة الصعوبة

سهولة أو صعوبة تطبيق الأسئلة (Tingkat kesukaran soal) الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وبسهولة جداً¹¹ في هذا البحث، لمعرفة صعوبة الأسئلة أو سهولتها باستخدام برنامج iteman.

أما التحليل لدرجة الصعوبة في هذا البحث فهو باستخدام المعادلة الآتية:

¹⁰ Masrukhin, *Statistik Inferensial*, Media Ilmu Press,(Kudus: 2008), Hlm. 15.

¹¹Suharsimi Arikunto., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 222.

$$P = \frac{B}{JS}$$

= P درجة صعوبة

= B مجموعة المستجيبين في إجابة صحيحة

= JS مجموعة المستجيبين

وتمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي:

٣٠٠٠ - ٠٠٠٠ الصعب

٠٧٠٠ - ٣٠٠٠ المعتدل

١٠٠٠ - ٧٠٠٠ السهل

ز. تحليل الافتراض التقليدي

١. اختبار الاستواء (*Uji Normalitas*)

لاختبار الاستواء من البيانات في عدد السكان استنادا إلى

البيانات في الجدول SPSS اختبار الاستواء "كولموجوروف -

سميرنوف" (*Kolmogorov- Smirnov*) مع الدعاين التالية^{١٢}. إذا

كانت الأرقام كبيرة < ٠,٠٥ ثم التوزيع العادي للبيانات وإذا

كانت الأرقام كبيرة > ٠,٠٥ ثم توزيع البيانات ليست طبيعية.

¹² Masrukhin. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*. (Kudus: Media Ilmu Press, 2007), Hlm. 112.

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولاً التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.^{١٣}

اختبار التجانس إذا كاف قائماً على بيانات عن البيانات SPSS في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين" مع المعايير التالية إذا كان احتمال (SIG) أكبر من ٠,٠٥، ثم قبلت H_0 رفض H_a وإذا كان احتمال (SIG) هو أصغر من ٠,٠٥، ومن ثم رفض H_0 ، قبلت H_a .

ح. تحليل اختبار الفرضيات

١. اختبار الفرضية الوصفية

بعد أن تقيم الباحثة اختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*)، فأخذت البيانات من الإنجاز الحصول للتلاميذ الذين باستخدام القاموس المصور، والذين يتعلمون بدون استخدامه. وبعد ذلك بحث الباحثة عما يتعلق بالإنجاز من الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

أ). أعلى الدرجات لكل طلاب من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأدناها.

¹³ Masrukhin. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer.* (Kudus: Media Ilmu Press, 2007), Hlm 136.

ب). متوسطة الدرجات من الاختبار القبلي كالاختبار البعدي باستخدام

المعادلة:

$$x = \frac{\sum xn}{N}$$

x : متوسطة الدرجات

$\sum x$: من كل طلاب X . لمجموعة درجات

n : عدد الطلاب

ج). الانحراف المعياري باستخدام المعادلة:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

S_x : الانحراف المعياري

$\sum x^2$: مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من

الطلاب

$n-1 : d.k$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

البيانات:

\bar{X}_1 : متوسطة الدرجات للتلاميذ المشاركون Arabic

Forum

\bar{X}_2 : متوسطة الدرجات للتلاميذ غير المشاركين Arabic

Forum

S_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجات المشاركون Arabic Forum

Arabic Forum و غير المشاركين

S_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ المشاركون Arabic Forum

Arabic Forum

n_1 : مجموعة التلاميذ غير المشاركين Arabic Forum

n_2 : مجموعة التلاميذ المشاركون Arabic Forum

٢. إختبار الفرضية المقارنة

تستخدم طريقة في هذا البحث هو اختبار t . أما المعادلة التي

تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو يستعمل كما يلي^{١٤}

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

\bar{X}_1 : متوسطة الدرجات للتلاميذ المشاركون Arabic Forum

\bar{X}_2 : متوسطة الدرجات للتلاميذ غير المشاركين Arabic Forum

S_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجات المشاركون Arabic Forum

Forum

S_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ غير المشاركين Arabic Forum

Arabic Forum

n_1 : مجموعة التلاميذ المشاركون Arabic Forum

¹⁴ Masrukhin. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*. (Kudus: Media Ilmu Press, 2007), Hlm. 181.

n_2 : مجموعة التلاميذ غير المشاركين Arabic Forum

df : درجة الحرية

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، فاختبرها الباحثة إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ومعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (to) وجدول "t".

إذا كانت درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول أكبر من قيمة جدول "t" فتكون دلالة، لذلك الفرضية الإجرائية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت أصغر من قيمة جدول "t" فتكون غير دلالة، لذا الفرضية الإجرائية (Ha) رفضة والفرضية (Ho) مقبولة.