

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. كفاءة معلم اللغة العربية

#### ١. مفهوم الكفاءة

الكفاءة لغة بمعنى المماثلة في القوة والشرف، والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن تشريفه<sup>٦</sup>. وورد في المعجم الوجيز في مادة (كفي) كفاه الشيء يكفيه كفاءة: استغني به عن غيره، فهو كاف<sup>٧</sup>. فالكفاءة هي: الاكتفاء والاستغناء.

في قاموس أكبر اللغة العربية عن مفهوم الكفاءة هي القدرة<sup>٨</sup>. والكفاءة اصطلاحاً هي مجموعة من المعارف والمهارات التي يجب أن تكون مملوكة وعماش التي تسيّر عليها المعلم أو المحاضر في مهمة الإحتراف<sup>٩</sup>. يدل على ذلك، أن الكفاءة يشير على القدرة لتنفيذ شيء المكتسبة من التعليم<sup>١٠</sup>.

والكفاءة ترجمة من الكلمة الإنجليزية *competency* هي في معناها الواسع تعني: معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني

---

<sup>٦</sup> أحمد بن محمد بن علي الفيومي المقرئ، المصباح المنير معجم عربي (بيروت: مكتبة

لبنان، بدون السنة)، ٧٧.

<sup>٧</sup> بجزالدين اوريل، مهارات التدريس: نحو اعداد مدرس اللغة العربية

الكفاءة (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامي الحكومية بملانق، ٢٠١١)، ٦٣.

<sup>٨</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 3rd ed. (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), 584.

<sup>٩</sup> UU Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab I, Pasal I, Ayat 10

<sup>١٠</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 98.

قدرة الفرد علي ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية بعد انتهاء حياته الدراسية<sup>11</sup>، وتعني ايضا المهارات و القدرة و الصلاحية.

كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاح الكفاءات والقياسية لمهنة المعلم، والتي تشمل التمکن من المواد، وفهم الطلاب، والتعلم التربوي، والتنمية الشخصية والمهنية<sup>12</sup>. في الأساس، يتمثل معيار كفاءة المعلم في الحصول على مدرسين جيدين ومهنيين يتمتعون بالكفاءة للقيام بوظائف وأهداف المدرسة بشكل خاص، وكذلك أهداف التعليم بشكل عام، وفقاً لاحتياجات المجتمع ومتطلبات العصر. وبالمثل، وفقاً لفريدة سريمايا في كتابها، فإن كفاءة المعلم هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويعيشونها ويتقنونها ويظهرونها في أداء واجباتهم المهنية<sup>13</sup>. بناءً على الشرح أعلاه، يشترط على المعلمين أن يكونوا محترفين في أداء دورهم كمعلم حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على ضبط ما يحتاجه المجتمع والأوقات، في هذه الحالة، وهي تقدم العلوم والتكنولوجيا الذي يستمر في التطور.

---

<sup>11</sup> يس عبد الرحمن قنديل، التدريس و اعداد المعلم(رياض: دار النشر الدولي،

.٩٣،(٢٠٠٠

<sup>12</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*,26.

<sup>13</sup> S Farida, *Sertifikasi Guru* (Bandung: YramaMedia, 2008),17.

## ٢. مفهوم معلم اللغة العربية

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة " معلم " من اصل مدة ( ع ل م)، علمت له علامة، بالتشديد : وضعت له امارة يعرفها<sup>١٤</sup>. وعلم فلانا الشيء تعليما : جعله يتعلمه، فالفاعل معلم و المفعول معلم. فالمعلم في اللغة اذا : من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة احدي المهن استقلالا<sup>١٥</sup>.

و المعلم في الاصطلاح : هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي او الحركي او بجما معا علي التغير او التعديل في السلوك او الخبرة الجديدة التي لم يسبق ان مرت به في خبراته السابقة<sup>١٦</sup>. كان المعلم ولا يزال حتي الان هو العنصر الاساسي في موقف التعليمي، اذا قيس بينه وبين العنصرين الاخرين، المواد الدراسية و المتعلم. لا شك ان هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، الا ان المعلم ما زال في المرتبة الاولى ولا ينازعه اي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيمن علي مخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو المحرك لدافع الطلاب، والمشكل لاجهاهم عن طريق اساليب التعليم المتنوعة، وهو العامل الحاسم في المدى فاعلية عملية التعليم، رغم مستحدثات التربية، وما تقدم التكنولوجية المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية

<sup>١٤</sup> ابو العباس احمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح في غريب الشرح

الكبير) لبنان: بيروت، بدون السنة، ٣٤٨

<sup>١٥</sup> ابراهيم انيس، المعجم الوسيط، (قاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)

<sup>١٦</sup> احمد الحمد، التربية الاسلامية (رياض: دار اشبيليا للنشر و التوزيع،

برمتها، فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها ينفذها في الاتجاه  
الاهداف المحددة منها<sup>١٧</sup>.

### ٣. ضرورة تحقيق الكفاءات لدي معلمي اللغة العربية

فأهمية تحقيق الكفاءات لمعلمي اللغة العربية ترجع إلى عدة أمور،  
يجعلها الباحث كاللآتي<sup>١٨</sup>:

أ. إن معلم اللغة العربية هو المسؤول الأول والمباشر عن تعليم اللغة  
العربية في المدرسة أو الجامعة، وإن كان جميع معلمي المواد  
الأخرى مسؤولين عن مراعاة سلامة اللغة العربية سواء في  
تعليمهم أو في مخاطبة طلابهم حتى لا يهدموا ما بينه معلم اللغة  
العربية.

ب. إنه يعلم اللغة العربية يقوم بأدوار مهمة في تعليمها كالتزام  
الفصحى في حديثه وتعليمه واختيار عباراته، وكغرس التذوق  
الأدبي واللغوي في طلابه.

ج. إن اللغة العربية التي يقوم بدريسها بينها وبين العقيدة  
الإسلامية ارتباط عضوي وثيق، فهي لغة القرآن الكريم، ومقوم  
من مقومات وجود الإسلام، وهي وعاء التراث الذي خلفته  
الحضرتان العربية والإسلامية على مدى القرون الطويلة الماضية.

<sup>١٧</sup>مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الاساسي-التعليم الثانوي

(قاهرة: دار الصحوة النشر و التوزيع، ٢٠٠٩)، ٢٠١.

<sup>١٨</sup>حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (رياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٤)، ٤٠٠.

د. إنه يقوم بتعليم اللغة الأم التي هي أساس العروبة التي احتفظت للأمة العربية بمومتها وسماتها المميزة وساعدتها على تحقيق شخصيتها. وبقدر ما يبذل من جهد في أداء رسالته تكون وحدة الأمة وريقيها.

#### ٤. أنواع الكفاءات لمعلمي اللغة العربية

عند نظام الحكومة رقم ١٩ / ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطني الفصل ٢٨ " المدرس هو وكيل التعليم يجب ان يكون اربع انواع من الكفاءات، وهي التربوية، والشخصية، والمهنية، و الاجتماعية.<sup>١٩</sup>

أ. الكفاءة التربوية

##### ١) تعريف الكفاءة التربوية

تأتي الكلمة التربوية من اليونانية، وهي تنظيم أو توجيه. لذلك فإن أصول التدريس تعني إرشاد الأطفال. هذا الواجب الإرشادي متأصل في واجبات المربي<sup>٢٠</sup>. واصطلاحا ان الكفاءة التربوية، هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقوم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة وتقوم نتائج التعلم. لفهم الطلاب، يجب على المعلمين الانتباه إلى التطور المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي ومعرفة الأحكام الأولية للطلاب<sup>٢١</sup>. هذا

<sup>١٩</sup> عبد الرحمن ابراهيم الفوزاني، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠١١م)، ١٠٠.

<sup>20</sup> Payong Marselu R, *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika Dan Implementasinya* (Jakarta: Indeks, 2011),28-29.

<sup>21</sup> Hosnan, *Etika Profesi Pendidik*, 150.

مكتوب في قانون المادة ٢٨ الفقرة (٣) يشير إلى أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب الذي يشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقويم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

(٢) الكفاءات التربوية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون تتضمن الكفاءة التربوية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون العناصر التالية على الأقل<sup>٢٢</sup>:

- أ). إتقان خصائص الطلاب والجوانب الجسدية والأخلاقي والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.
- ب). إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي.
- ج). تطوير منهج متعلق بالموضوع
- د). الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم.
- هـ). تسهيل تنمية الطلاب لإدراك إمكاناتهم المختلفة.
- و). التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب.
- ز). إجراء تقويم وتقويم عمليات التعلم ونتائجها.
- ح). استخدام نتائج البحث والتقويم لصالح التعلم

ب. الكفاءة الشخصية

(١) تعريف الكفاءة الشخصية

كفاءات الشخصية هي كفاءات تتعلق بالسلوك الشخصي للمعلم نفسه والتي يجب أن تكون لها قيم عالية بحيث

<sup>22</sup> Hosnan, *Etika Profesi Pendidikan*, 151.

يمكن أن تنعكس في السلوك اليومي<sup>٢٣</sup>. بينما في معايير التعليم الوطنية، فإن شرح المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة ب، ينص على أن كفاءة الشخصية هي قدرة شخصية قوية ومستقرة وناضحة وحكيمة وموثوقة، وتصبح مثالاً للطلاب ولها شخصية نبيلة.

شخصية المعلم لها تأثير قوي للغاية على واجباته كمعلم. المعلم الشخصي له نصيب كبير جداً من نجاح التعليم، خاصة في أنشطة التعلم. هذه الكفاءة الشخصية لها دور ووظيفة مهمان للغاية في تشكيل شخصية الطفل من أجل إعداد الموارد البشرية وتنميتها، فضلاً عن رفاهية المجتمع، وتقدم الدولة والأمة بشكل عام. لذلك، من الطبيعي أنه عندما يقوم الآباء بتسجيل أطفالهم في المدرسة، فإنهم سيكتشفون أولاً من الذي سيرشده المعلمون أطفالهم<sup>٢٤</sup>.

في حكومة تربية رقم ١٦/٢٠٠٧، تشتمل القدرة في معيار الكفاءة هذا على خمس كفاءات رئيسية، وهي<sup>٢٥</sup>:

أ) التصرف وفقاً للمعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية في إندونيسيا.

ب) إظهار الذات كشخص نزيه ذو شخصية نبيلة وقودة للطلاب والمجتمع.

ج) تقديم نفسه كشخص مستقر وثابت وناضج وحكيم وكرام.

<sup>23</sup> Moh. Roqib dan nurfuad, Kepribadian Guru, ( Yogyakarta : Grafindo Litera Media, 2009 ), 122

<sup>24</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, 177.

<sup>25</sup> Permendiknas. No 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru.

د) يظهر أخلاقيات العمل، ومسؤولية عالية ويفتخر بكونه مدرسًا وثقة بالنفس

ه) التمسك بقواعد السلوك المهني للمعلمين

٢) الكفاءات الشخصية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون

تتضمن الكفاءة التربوية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون العناصر التالية على الأقل<sup>٢٦</sup>:

أ) يتعامل المعلمون دائمًا مع مجتمعات مختلفة وتفردات مختلفة للطلاب والمجتمع. لذلك يحتاج المعلم إلى تطوير موقف من التسامح والتسامح في الاستجابة للاختلافات التي يواجهونها في التفاعل مع الطلاب والمجتمع. مثال: في حالة التدريس والتعلم، يطور المعلم طرق المناقشة في بعض المواد ويوفر فرصًا للطلاب للتعبير عن آرائهم وحتى قبول آراء مختلفة من الطلاب لأسباب منطقية والعكس صحيح، وذلك لتجنب السلوك المهزوم للذات والتفكير في أنفسهم على أنهم الأصح ولا تريد قبول مدخلات من أي شخص، بما في ذلك الطلاب.

ب) يُتوقع من المعلمين أن يكونوا ميسرين في تعزيز ثقافة التفكير النقدي في المجتمع، وقبول بعضهم البعض في اختلاف الآراء والاستجابة لها لتحقيق أهداف مشتركة، ويتعين على المعلم أن يكون ديمقراطيًا في نقل وقبول الأفكار حول المشكلات الموجودة من حولهم حتى يصبح

<sup>26</sup> Hosnan, *Etika Profesi Pendidik*, 155-156.

المعلمون منفتحين و لا ينأى بنفسه عن الأشياء التي تختلف خارج نفسه. على سبيل المثال: يعمل المعلم كوسيط في مناقشة حول الأنماط التعليمية في المجتمع والتي تشمل عناصر من الحكومة والمجتمع ويجرؤ على استخلاص استنتاجات يمكن قبولها من قبل جميع الأطراف التي تشارك في هذه الأنشطة وتجنب السلوكيات التي تسلط الضوء فقط على قدراتهم دون قبول مدخلات من الآخرين و لست مستعداً لتلقي الانتقاد، حتى من أي شخص.

ج. الكفاءة المهنية

(١) تعريف الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية في مجال دراسي واسع وعميق، والذي يتضمن التمكن من جوهر محتوى المنهج في المواد الدراسية والمادة العلمية التي تغطي مادة المنهج، وكذلك إضافة البصيرة العلمية كمعلم<sup>٢٧</sup>. وفي الوقت نفسه، وفقاً لخبراء التعليم مثل سوديرطو، كمدرس، من الضروري تحليل وتشخيص وتسييس الوضع التعليمي. يحتاج المعلمون ذوو الكفاءة المهنية إلى إتقان، من بين أمور أخرى: التخصصات العلمية كمصدر للمواد التعليمية، والمواد التعليمية التي يتم تدريسها، ومعرفة خصائص الطلاب، ومعرفة الفلسفة والأهداف التعليمية، والمعرفة وإتقان طرق ونماذج التدريس،

<sup>27</sup> Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, 113.

وإتقان المبادئ التكنولوجية التعلم ومعرفة التقويم والقدرة على التخطيط، يؤدي إلى تسهيل العملية التعليمية.

وأضاف مولىسا أن خصائص المعلمين الذين يُعتبرون مؤهلين مهنيًا قادرون على تطوير المسؤوليات بشكل صحيح، والقدرة على أداء أدوارهم ووظائفهم بشكل صحيح، والقدرة على العمل لتحقيق أهداف المدرسة، والقدرة على أداء أدوارهم ووظائفهم في التعلم داخل الفصل<sup>28</sup>.

(٢) الكفاءات المهنية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون

تتضمن الكفاءة المهنية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون الأشياء التالية على الأقل<sup>29</sup>:

(أ) إتقان المادة والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المادة التي يتم تدريسها.

(ب) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات / مجالات التطوير.

(ج) تطوير مواد تعليمية متقنة بشكل خلاق.

(د) تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.

(هـ) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم.

<sup>28</sup> Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, 119.

<sup>29</sup> Hosnan, *Etika Profesi Pendidik*, 159.

## د. الكفاءة الاجتماعية

## (١) تعريف الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال مع الطلاب، وزملائهم المعلمين، والموظفين التربويين، وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط<sup>٣٠</sup>. المعلمون كائنات اجتماعية لا يمكن فصلها في حياتهم عن الحياة الاجتماعية للمجتمع وبيئتهم. لذلك، يتعين على المعلمين أن يتمتعوا بالكفاءة الاجتماعية الكافية، خاصة فيما يتعلق بالتعليم، والذي لا يقتصر على التعلم في المدارس ولكن أيضًا التعليم الذي يحدث ويحدث في المجتمع. وبالتالي، من المتوقع أن يعمل المعلمون ككائنات اجتماعية في المجتمع وبيئتهم، حتى يكونوا قادرين على التواصل والاختلاط بشكل فعال مع الطلاب، وزملائهم المعلمين، والموظفين التربويين، وأولياء الأمور وأولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط<sup>٣١</sup>.

بينما في معايير التعليم الوطنية، ينص شرح المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة ب على أن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والاختلاط بشكل فعال مع الطلاب، وزملائهم المعلمين، والموظفين التربويين، وأولياء الأمور/ أولياء أمور الطلاب، والمجتمع. حول. تم توضيح هذا

<sup>30</sup> Hosnan, *Etika Profesi Pendidik*, 160.

<sup>31</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, 175-176.

بشكل أكبر في خطة الدرس على المعلمين، أن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع، الذين لديهم على الأقل الكفاءة<sup>32</sup>:

أ) التواصل الشفوي والكتابي والإشارة.

ب) استخدام تقنية الاتصال والمعلومات وظيفياً.

ج) الاختلاط بفعالية مع الطلاب والمعلمين والموظفين التربويين. وأولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب.

د) الاختلاط بأدب مع المجتمع المحيط.

تتعلق الكفاءة الاجتماعية بقدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب والمجتمع المحيط<sup>33</sup>.

٢) الكفاءات الاجتماعية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون

تشمل الكفاءات الاجتماعية التي يجب أن يمتلكها المعلمون على الأقل ما يلي<sup>34</sup>:

أ) الشمولية والتصرف بموضوعية وعدم التمييز بسبب اعتبارات

الجنس والدين والعرق والحالة الجسدية والخلفية الأسرية

والحالة الاجتماعية والاقتصادية.

<sup>32</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, 173.

<sup>33</sup> Imam Wahyudi, *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT Prestasi Pustaka, 2012) 25.

<sup>34</sup> Hosnan, *Etika Profesi Pendidik*, 161.

ب) التواصل بشكل فعال وعاطفي وأدب مع زملائك

التربويين وموظفي التعليم وأولياء الأمور والمجتمع

ج) التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهن الأخرى شفهيًا أو

كتابيًا أو بأشكال أخرى.

هـ. الكفاءة اللغوية

مفهوم كفاءة اللغوية يقصد به الشيء الذي لا غني عنه

ويكفي عما سواه وكلمة كفاءة تعني الاستغناء. وقيل ان

الكفاءة عبارة عن الحد المقبول من المعلومات والمهارات

والاتجاهات والقيم والمبادئ الاخلاقية الذي يمكن المعلم من

انجاز مهارة التعليمية باءتقان وفعالية. ويظهر لنا من مجموعة من

التعارف للكفاءة انها تنبغي علي عناصر اساسية يمكن

حصرها في<sup>٣٥</sup>.

١) القدرة والمهارات

٢) الانجاز أو الاداء

٣) الوضعية او المشكل

٤) تقويم الكفاءة بطريقة موضوعية

---

<sup>٣٥</sup> اورل بحر الدين, "تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها علي مهارة الكتابة"

(طبعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية, ٢٠١٠). ٤٥٠.

واما خلفية الفكر من استخدام اساس الكفاءة في بناء منهج فهي كما قررته لجنة تطوير المنهج في وزارة التربية الوطنية نحو التالي<sup>٣٦</sup>:

- ١) تتعلق الكفاءة بمجموعة من القدرات في اداء الاعمال، فمن هنا لا بد من الكفاءة نلبية لمطلوبات السابق.
- ٢) والسياق المراد هنا يتكون من جمع جوانب الحياة او الاشياء الاخرى التي يحتاج اليها المرء اداء الاشياء.
- ٣) تصور الكفاءة العلمية التعليمية التي يمر عليها الفرد في الوصول الي درجة الكفاءة.
- ٤) والكفاءة هو النتيجة التي توضع للمرء الوظائف والاعمال يمكن ان تعريف عن طريق المقياس الواضح والمفهوم.
- ٥) والكفاءة هو القياس من الوظائف والاعمال التي يمكن ان يؤديها المرء.

## ب. تقويم تعلم اللغة العربية

### ١. مفهوم تقويم تعلم اللغة العربية

التقويم لغة تأتي من كلمة تقويم (باللغة الإنجليزية) والتي تعني التقويم أو التقييم. يتم استيعاب الكلمة في المصطلح الإندونيسي لتصبح "تقويم". وفي الوقت نفسه، وفقاً لمصطلح

<sup>٣٦</sup> اورل بحر الدين, "تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها علي مهارة الكتابة"

التقويم، يعد التقويم نشاطاً أو عملية منهجية ومستمرة وشاملة في سياق مراقبة وضمان وتحديد الجودة (القيمة والمعنى) لمكونات التعلم المختلفة بناءً على اعتبارات ومعايير معينة<sup>37</sup>.

التقويم هو عملية تحديد مدي ما تحقيق من الاهداف التي خطط لها المنهاج، او هو تحديد لمستوي ما وصل اليه الطالب وتحقق لديه من نتائج تعليمية وخبرات مكتسبة. والتقويم عنصر او مكون اساسي في المنهاج وهو جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية والتعلمية ويتحلل جميع مراحل عملية و التعلم، فهو نقطة البداية للخبرات التعليمية اللاحقة كما انه المنطلق الرئيس لتطوير المنهاج وتعديلاته<sup>38</sup>.

التقويم هو تقدير مدي صلاحية او ملائمة شيء ما في غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرف التقويم بانه لعملية التي يحكم بها علي مدي نجاح العملية التربوية في تحقيق الاهداف المنشودة. ان التعريف الذي نعتبر شاملا لعملية التقويم هو ( مجموع الاجراءات التي يتم بواسطتها جمع البيانات خاصة بفرد او بمشروع او بظاهرة ودراسة هذه البيانات باسلوب عملي للتاكيد من مدي تحقيق اهداف محدودة سلفا من اجل اتخاذ قرارات معينة). تقويم جزء اساس من عمل المعلم ومن الحيات الطالب ليعرف مدي

---

<sup>37</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 2.

<sup>38</sup> محمد مصطفى العيس، التقويم الواقعي في العملية التدريس (عمان: دار المسيرة،

لاتقانه ومدى تقدمه في عملية التعلم والتعليم. تبدد والتعاريف الكثيرة عن التقويم، ومن هذه التعريف منها<sup>39</sup>:

- (أ). التقويم هو عملية التأكيد من قيمة الشيء بتشمينة بعناية
- (ب). التقويم هو تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الاهداف التي يسعى الي تحقيقها بحيث يكون عوناً لنا علي تحديد المشكلات و تشخيص الاوضاع ومعرفة العقبات بقصد تحسين العملية، ورفع مستواها ومساعدتها علي تحقيق اهدافها.
- (ج). التقويم هو عملية الوصف الدقيق للحصول علي وتوفير المعلومات المفيدة للحكم علي بدائل القرارات.
- وفقاً لحمد عارف في كتابه "تقويم التعلم"، يخلص إلى أن التقويم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما، بناءً على مراعاة معايير معينة من أجل اتخاذ القرارات<sup>40</sup>.
- التقويم جزء لا يتجزأ لا يمكن فصله عن الأنشطة التعليمية. في عالم التعليم، يتم دائماً تنفيذ أنشطة التقويم كوسيلة لمعرفة النتائج أو الإنجازات التي تم تحقيقها، سواء من جانب المعلمين أو الطلاب. هناك ثلاثة مصطلحات يتم استخدامها غالباً ولا يمكن فصلها عن أنشطة التقويم (التقويم)، وهي الاختبار والقياس والتقويم. هذا مثل

<sup>39</sup> رشدي احمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

المراجع السابق، ٣٨.

<sup>40</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 5.

تعريف التقويم حسب سوهارسمي، هذا التقويم هو عملية تشمل نشاطين ، وهما نشاط التقويم الذي يسبقه قياس الأنشطة<sup>41</sup> .

## ٢ . خصائص تقويم اللغة العربية

بعد معرفة معنى التقويم هنا سيشرح الكاتب قليلاً عن

خصائص التقويم. خصائص التقويم هي كما يلي<sup>42</sup> :

أ. له آثار غير مباشرة على الطلاب الذين يتم تقويمهم. يحدث

هذا، على سبيل المثال، يقوم المعلم بإجراء تقويم للقدرات غير

الرئية للطلاب. ما يفعلونه هو تفسيرهم من خلال العديد من

الجوانب المهمة المسموح بها، مثل مظهرهم أو مهاراتهم أو ردود

أفعالهم تجاه الحافز المعطى بطريقة مخططة.

ب. أكثر غير مكتمل. هذا لأن التقويم لا يتم بشكل مستمر، فهو

مجرد جزء من الظاهرة. أو بعبارة أخرى، ما يتم تقويمه فقط

وفقاً لسؤال العنصر الذي يخطط له المعلم.

ج. له طبيعة ذات دلالة نسبية. هذا يعني أن نتائج التقويم تعتمد

على المعايير المستخدمة من قبل المعلم. بالإضافة إلى ذلك،

يعتمد التقويم أيضاً على مستوى دقة أدوات القياس

المستخدمة.

<sup>41</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),3.

<sup>42</sup> Sukardi , *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*,(Jakarta: Bumi Aksara,2010), 4.

### ٣. اهداف ووظائف تقويم تعلم اللغة العربية

في عملية تعلم اللغة العربية، سيقوم المعلم بترتيب سلسلة كاملة من أنشطة تعلم اللغة العربية، بدءًا من تصميمات تعلم اللغة العربية، وتنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها، وتقويم تعلم اللغة العربية بما في ذلك عملية التعلم والنتائج في شكل تأثيرات التدريس. تهدف عملية تعلم اللغة العربية إلى تمكين المعلمين من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ويمكن لطلاب البيزيتا إتقان كفاءات محددة مسبقًا. عادة ما يتم تصميم هذه الأهداف أو الكفاءات في تخطيط تعلم اللغة العربية في شكل أهداف تعلم اللغة العربية ومعايير الكفاءة والأساسيات والمؤشرات. لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف تعلم اللغة العربية أو إتقان كفاءات معينة، يحتاج المعلم إلى اتخاذ إجراءات التقويم. قبل إجراء التقويم، يجب على معلم اللغة العربية أولاً فهم الغرض من التقويم ووظيفته. إذا لم يكن الأمر كذلك، فسيواجه مدرس اللغة العربية صعوبة في تخطيط إجراءات التقويم وتنفيذها.

أهداف التقويم عامة وبعضها محدد. هناك طريقتان يصوغ بهما مدرسو اللغة العربية أهداف تقويم محددة أول. نفذ نطاق تقويم مفصل. ثانيًا، تفصيل العمليات العقلية التي سيتم تقويمها. الغرض من تقويم تعلم اللغة العربية هو تحديد مدى فعالية وكفاءة نظام تعلم اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعلم والبيئة والنظام البيئي نفسه.

في حين أن الغرض الرئيسي من التقويم في عملية التدريس والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحصيل الطلاب للكفاءة وفقاً لمؤشرات مصاغة (أهداف تعليمية) بحيث يمكن متابعة المتابعة. يمكن أن تكون المتابعة المشار إليها بوظيفة التقويم على شكل:

- أ. التنسيب في المكان المناسب ؛
  - ب. إعطاء ردود الفعل؛
  - ج. تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب،
  - د. تحديد التخرج.
- وفقاً لعالمين، هناك أربعة أهداف على الأقل (بالإضافة إلى وظائف) لتقويم التدريس<sup>43</sup>:

أ. لمعرفة مدى تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم بعد تجربة أو تنفيذ أنشطة تعليمية لفترة زمنية معينة. يمكن بعد ذلك استخدام نتائج التقويم التي تم الحصول عليها لتحسين أساليب تعلم الطلاب (الوظيفة التكوينية) و / أو ملء بطاقة تقرير أو لتحديد ما إذا كان الطالب قد تخرج من مؤسسة تعليمية معينة (وظيفة تلخيصية).

ب. تحديد نسبة نجاح البرنامج التدريسي. يتكون التدريس كنظام من عدة مكونات مترابطة مع بعضها البعض. وتشمل المكونات المشار إليها الأهداف، والمواد / المواد التعليمية، وطرق وأنشطة

<sup>43</sup> Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, 5-7.

التدريس والتعلم، وأدوات وموارد التعلم، وإجراءات وأدوات التقويم.

ج. لأغراض التوجيه والإرشاد، يمكن استخدام نتائج التقويمات التي أجراها المعلمون لطلابهم كمصدر للمعلومات أو البيانات لخدمات التوجيه والإرشاد من قبل مستشاري المدرسة أو معلمي التوجيه والإرشاد.

د. لغايات تطوير وتحسين المناهج الدراسية المعنية.

#### ٤. مبادئ تقويم تعلم اللغة العربية

للحصول على نتائج تقويم جيدة، هناك العديد من المبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء التقويمات. بغض النظر عن مدى اتباع إجراء التقويم وتطبيق أسلوب التقويم بشكل مثالي، إذا لم يتم دمجها مع المبادئ الداعمة، فستكون نتيجة التقويم أقل من النتيجة المتوقعة. يجب تطوير مبادئ التقويم على أساس المبادئ التالية<sup>٤٤</sup>:

أ. استمرارية

لا ينبغي أن يتم التقويم بشكل عرضي لأن التعلم بحد ذاته عملية مستمرة. لذلك، يجب إجراء التقويم بشكل مستمر. يجب أن تكون نتائج التقويم التي تم الحصول عليها في وقت واحد مرتبطة دائمًا بالنتائج في المرة السابقة، بحيث يمكن الحصول على صورة واضحة وذات مغزى عن تطور الطلاب. لا

<sup>44</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 31.

يمكن رؤية تطور التعلم للطلاب من بُعد المنتج، ولكن أيضًا من بُعد العملية، حتى من بُعد الإدخال.

ب. شاملة

عند تقويم كائن ما، يجب على المعلم أن يأخذ كل الأشياء كمواد تقويم. على سبيل المثال، إذا كان موضوع التقويم هو الطلاب، فيجب تقويم جميع جوانب شخصية الطالب، سواء كانت متعلقة بالمعرفة أو العاطفة أو الحركية. وبالمثل مع كائنات التقويم الأخرى.

ج. عادل وموضوعي

عند إجراء التقويمات، يجب أن يكون المعلمون عادلين دون محاباة. من السهل قول كلمتي "عادل" و "موضوعي"، لكن يصعب تنفيذها. ومع ذلك، فإن واجب الإنسان هو بذل الجهود. يجب معاملة جميع الطلاب على قدم المساواة دون "تمييز". يجب على المعلمين أيضًا التصرف بشكل موضوعي، وفقًا لقدرات الطلاب. لذلك، يجب إبعاد المشاعر والرغبات والأحكام المسبقة السلبية. يجب أن يستند التقويم إلى الحقائق الفعلية (البيانات والحقائق)، وليس نتيجة التلاعب أو الهندسة.

د. وفقًا لتجربة التعلم

يجب تكييف نظام التقويم في التعلم مع تجربة التعلم. على سبيل المثال، إذا كان التعلم يستخدم نهج مهمة لحل

المشكلات، فيجب تقويم كل من العملية (مهارات العملية) والمنتج/نتيجة حل المشكلات<sup>٤٥</sup>.

وفي الوقت نفسه، ذكر سكرمان في كتابه "تطوير نظام التقويم" أن هناك مبادئ خاصة في إجراء أنشطة تقويم التعلم، وهي<sup>٤٦</sup>:

أ. يجب أن يكون تقويم التعلم عملية يشعر فيها الطلاب أن هذا الحق هو أفضل فرصة لهم لإظهار قدراتهم وما يفهمونه ويعرفونه حتى الآن.

ب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنفيذ إجراءات التقويم والتسجيل بشكل مناسب.

#### ٥. مرحلة تقويم تعلم اللغة العربية

في الأساس، التقويم هو عملية منهجية، بمعنى أنه يتم إجراؤه على مراحل ويحتوي على خطوات واضحة حول ما يجب القيام به. تشمل مراحل التقويم ما يلي:

أ. مرحلة التخطيط لتقويم التعلم عند القيام بنشاط ما بالطبع، يجب أن يكون وفقًا لما هو مخطط له. هذا حتى يمكن تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها. ومع ذلك، يقوم العديد من الأشخاص بنشاط دون خطة واضحة بحيث لا تكون النتائج مثالية. لذلك، يجب أن يكون

<sup>45</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multipresindo, 2012),56.

<sup>46</sup> Sukirman, *Pengembangan Sistem Evaluasi* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012),18.

المقيّم قادرًا على تخطيط التقويم جيدًا. الخطوة الأولى التي يجب القيام بها في نشاط التقويم هي وضع خطة. هذا التخطيط مهم لأنه سيؤثر على الخطوات التالية. حتى أنه يؤثر على الفعالية الشاملة لإجراء التقويم.<sup>٤٧</sup>

وفقًا لـ William H. Newman في كتابه "الأساليب الإدارية النشطة للتنظيم والإدارة"، فإن التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به<sup>٤٨</sup>. التقويم عملية يتم التخطيط لها عن عمد للحصول على معلومات أو بيانات، بناءً على تلك البيانات، يتم اتخاذ القرار. وفي الوقت نفسه، فإن تقويم التعلم وفقًا لـ Norman E. Gronlund هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس من قبل الطلاب<sup>٤٩</sup>. بحيث تكون فكرة تخطيط تقويم التعلم عبارة عن سلسلة من القرارات المتخذة لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التدريس أو تخطيط التقويم هو وصف الاستراتيجيات الخاصة بكيفية الحصول على البيانات وتحليلها التي ستساعد على زيادة فعالية تقويم البرنامج التعليمي. تتضمن خطة التقويم هذه: (١) شرح الحاجة إلى التقويم والمسؤولية عن التقويم (٢) تحديد حدود التقويم وتحليل سياق التقويم ؛ (٣) تحديد الأسئلة والمعايير والمشاكل التقويمية ؛ (٤) التخطيط لجمع وتحليل

<sup>47</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 87.

<sup>48</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 1.

<sup>49</sup> Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, 3.

وتفسير المعلومات ؛ و (٥) تطوير فريق إدارة تخطيط التقويم، بما في ذلك تحديد الوقت والميزانية والتكاليف والموظفين وتحديد التقويم والمراقبة وتحسين تخطيط التقويم حتى يتم التوصل إلى اتفاق بشأن إجراء التقويم الذي سيتم تنفيذه.

أوضح أنس سوديجونو في كتابه مقدمة في التقويم التربوي أن تخطيط تقويم التعلم يشمل ستة أنواع من الأنشطة، وهي<sup>٥٠</sup>:

#### (١) صياغة الأهداف وإجراء التقويم

عند إجراء التقويم، يكون الهدف مهمًا للغاية، ولا ينبغي أن يكون هدف التقويم عامًا للغاية، لأنه لا يمكن أن يوجه إعداد الأسئلة. على سبيل المثال، الغرض من التقويم هو تحديد مستوى إنجاز برنامج تعليمي أو تحديد مستوى إتقان المتعلمين للمادة المقدمة. يمكن أيضًا صياغة الغرض من التقويم لتحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب في عملية التعلم. بمعنى آخر، يجب صياغة هدف التقويم وفقًا لنوع التقويم الذي سيتم إجراؤه، مثل التقويم التكويني أو التلخيصي أو التشخيصي أو التنسيب أو الاختيار. في تقويم نتائج التعلم، يجب أن تنتبه الأهداف إلى مجال نتائج التعلم.

(٢) تحديد الجوانب التي سيتم تقويمها على سبيل المثال الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية.

<sup>50</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 93-97.

٣) اختيار وتحديد الأساليب التي سيتم استخدامها في التقويم على سبيل المثال، سواء لاستخدام تقنيات الاختبار أو عدم الاختبار.

٤) ترتيب أجهزة القياس التي سيتم استخدامها في قياس وتقويم نتائج تعلم الطلاب.

٥) تحديد المعايير أو القواعد أو المعايير التي ستستخدم كمبادئ توجيهية أو معايير في تقديم تفسير لبيانات نتائج التقويم.

٦) تحديد وتيرة أنشطة تقويم مخرجات التعلم.

ب. تنفيذ تقويم التعلم

التقويم جزء لا يتجزأ من التعليم أو التدريس بحيث لا يمكن فصل التخطيط أو الإعداد والتنفيذ والاستفادة منه عن برنامج التعليم والتدريس بأكمله<sup>٥١</sup>. بينما يعني تنفيذ التقويم كيفية إجراء تقويم وفقاً لخطة التقويم. يعتمد تنفيذ التقويم بشكل كبير على نوع التقويم المستخدم. سيؤثر نوع التقويم المستخدم على المقيم في تحديد الإجراءات والأساليب والأدوات ووقت التنفيذ ومصادر البيانات وما إلى ذلك. عند تنفيذ تقويم نتائج التعلم، يمكن للمدرس استخدام الاختبارات (الاختبارات الكتابية والشفوية واختبارات الضمادات الجزئية) والاختبارات غير الاختبارات (الملاحظة والمقابلات وتوثيق الدراسة ومقاييس

<sup>51</sup> Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 28.

المواقف وما إلى ذلك). سيختلف تنفيذ الاختبار وعدم الاختبار عن بعضهما البعض، وفقاً لأهداف ووظائف كل منهما<sup>52</sup>. عند تنفيذ الاختبارات الشفوية، على سبيل المثال، يجب على المعلم الانتباه إلى المكان الذي يُجرى فيه الاختبار. يجب أن يكون هذا المكان مضيئاً ومبهجاً للعين وليس مخيفاً، حتى لا يخاف الطلاب ويتوترون. يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق جو ملائم وتواصل، لكن هذا لا يعني خلق جو للاختبارات الشفوية في جو من المناقشة أو المناظرة أو الدردشة غير الرسمية. المقصود بالتواصل هو أن يتمكن المعلم من توجيه الطلاب، خاصة إذا كانت إجابات الطلاب لا تتطابق مع ما نعينه، على العكس من ذلك، وليس بالصراخ على الطلاب.

في تنفيذ الاختبار الشفوي، لا ينبغي للمدرس أن يصرخ على الطلاب ويمنع من إعطاء الكلمات التي هي مفتاح الإجابة. من الأفضل قبل بدء الاختبار الشفوي أن يقوم المعلم بتحضير المادة التي سيتم طرحها، حتى لا تنخدع بإجابات الطلاب المربكة. عندما يدخل الطلاب ويجلسون على مقعد الامتحان، يجب على المعلم ألا يطرح أسئلة على الفور، لأنه يمكنك التأكد من أن أي شخص يواجه الاختبار أو الاختبار الشفوي يجب أن يشعر بالعصبية. لذلك، عندما يبدأ الاختبار الشفوي (حوالي 2-3 دقائق)، يجب أن يكون المعلم قادراً على

---

<sup>52</sup> Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 47.

تهيئة ظروف للطلاب حتى لا يكونوا عصبيين، مثل طلب الهوية الشخصية والتجارب والأنشطة اليومية وما إلى ذلك.

ند إجراء الاختبار الكتابي، يجب على المعلم أيضاً الانتباه إلى الغرفة أو المكان الذي يتم فيه إجراء الاختبار. يجب ترتيب غرف ومقاعد المشاركين بحيث يمكن تجنب الضوضاء الخارجية وجعل جو الاختبار أكثر تنظيماً. يجب على المعلم أو لجنة الامتحان ترتيب أمر لتنفيذ الاختبار، سواء كان ذلك متعلقاً بمسألة الوقت أو المقعد أو المشرف أو نوع مجال الدراسة المراد اختباره. يجب أن تكون المقارنة بين تخصيص الوقت وعدد الأسئلة مناسبة ومنتاسبة. وبالمثل، يجب أيضاً شد المقاعد من بعضها البعض لمنع الطلاب من الغش على بعضهم البعض. يجوز للمشرف أن يذهب في نزهة على الأقدام، ولكن لا يزعج جو الامتحان. يجب أن يتم توزيع الأسئلة في الاتجاه المعاكس حتى لا يقرأها أي طالب أولاً. يجب ترتيب كل هذا بطريقة تجعل الاختبار الكتابي يسير بسلاسة ومنظم وسلاسة.

يهدف التنفيذ بدون اختبار إلى تحديد التغييرات في مواقف وسلوك الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم، وآراء الطلاب حول أنشطة التعلم، وصعوبات التعلم، والاهتمام بالتعلم، والتحفيز على التعلم والتعليم، وما إلى ذلك. تشمل الأدوات المستخدمة الاستبيانات، وإرشادات المراقبة، وإرشادات المقابلة، ومقاييس المواقف، ومقاييس الاهتمام، وقوائم المراجعة، ومقاييس التصنيف، والسجلات القصصية، والقياس

الاجتماعي، والزيارات المنزلية، وما إلى ذلك. لا يُطلب من المدرسين فقط أن يكونوا قادرين على إجراء الاختبارات الجيدة وتنفيذها، ولكن أيضًا أن يكونوا قادرين على صنع أدوات غير اختبار وتنفيذها بشكل صحيح وفقًا لمبادئ وخصائص أداة التقييم الجيدة. التعرف على مستوى إتقان كفاءات الطلاب، بالإضافة إلى استخدام نموذج الاختبارات الورقية والقلم الرصاص. يمكن للمدرسين أيضًا استخدام شكل من أشكال تقييم الأداء (الأداء). بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين تقييم عمل الطلاب من خلال إعطاء المهام أو المشاريع وتحليل جميع نتائج العمل في شكل حقائب. بمعنى آخر، لا يقوم المعلمون فقط بتقييم الإدراك لدى الطلاب، ولكن أيضًا غير المعرفية، مثل التطوير الشخصي والإبداع ومهارات التعامل مع الآخرين بحيث يمكن الحصول على صورة شاملة وكاملة. الغرض من تنفيذ التقييم هو جمع البيانات والمعلومات حول جميع جوانب الشخصية والتحصيل التعليمي للطلاب والتي تشمل<sup>53</sup>:

- (١) بيانات الطالب الشخصية (الشخصية)، مثل الاسم ومكان وتاريخ الميلاد والجنس وفصيلة الدم والعنوان وغيرها.
- (٢) بيانات عن صحة الطلاب مثل الرؤية والسمع والأمراض التي غالبًا ما تعاني منها والحالات الجسدية.

<sup>53</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 103.

٣) بيانات حول التحصيل التعليمي (التحصيل) للطلاب في المدرسة.

٤) بيانات حول اتجاهات الطلاب، مثل المواقف تجاه الأقران، والمواقف تجاه أنشطة التعلم، والمواقف تجاه البيئة الاجتماعية، والمواقف تجاه المعلمين ومديري المدارس.

٥) بيانات حول كفاءة الطلاب، مثل وجود أو عدم وجود المواهب في الرياضة، والمهارات الميكانيكية، والإدارة، والفنون، والصحاري.

٦) قضايا التكيف، مثل أنشطة الأطفال في المؤسسات المدرسية والمنتديات العلمية والرياضة والكشافة.

ج. معالجة وتسجيل نتائج تقييم التعلم

إحدى الخطوات المهمة جدًا في إجراء عملية التقييم للطلاب هي معالجة نتائج تقييم التعلم. معالجة نتائج التقييم هي متابعة لتخطيط وتنفيذ أنشطة التقييم. إذا كانت المشكلة الرئيسية التي نواجهها عند تخطيط التقييم وتنفيذه هي كيفية تحديد هدف التقييم، وكيفية تجميع أداة تقييم جيدة، وكيفية تنفيذها، فعند معالجة نتائج التقييم، فإن المشكلة الرئيسية التي نواجهها هي كيفية تحليل نتائج التقييم وتفسيرها.

بشكل عام، هناك نوعان من الأنشطة الرئيسية التي يجب القيام بها في معالجة نتائج التقييم، وهما التصنيف والدرجات. في الأساس، فإن تسجيل النقاط أو منحها هو

تحديد نتائج عمل الطالب. بمعنى آخر، التسجيل هو عملية تحويل إجابات الطلاب إلى أرقام. الدرجة هي السعر الكمي لإجابة عنصر الاختبار. وفي الوقت نفسه، فإن إعطاء الدرجة هو عملية ترجمة درجات الاختبار التي تم تحويلها إلى تصنيفات تقويمية بناءً على معايير أو معايير معينة. القيمة هي نتيجة التغيير من الدرجة التي يتم تعديلها وفقاً لمعيار معين.

في معالجة البيانات، غالبًا ما يستخدم التحليل الإحصائي. يتم استخدام التحليل الإحصائي إذا كانت هناك بيانات كمية، أي البيانات في شكل أرقام، في حين أن البيانات النوعية، أي البيانات في شكل كلمات، لا يمكن معالجتها بالإحصاءات. إذا كانت البيانات النوعية ستتم معالجتها بالإحصاءات، فيجب أولاً تحويل البيانات إلى بيانات كمية (تحديد كمية البيانات). ومع ذلك، لا يمكن تحويل جميع البيانات النوعية إلى بيانات كمية، مما يجعل من المستحيل معالجتها بالإحصاءات. هناك أربع خطوات رئيسية في معالجة نتائج التقويم، وهي<sup>54</sup>:

(١) التقدير، وهو توفير درجة على نتائج التقويم التي يمكن للطلاب تحقيقها. لتسجيل أو إعطاء رقم، هناك حاجة إلى ثلاثة أنواع من الأدوات، وهي: مفاتيح الإجابة ومفاتيح التسجيل وإرشادات التحويل.

<sup>54</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 110.

٢) تحويل الدرجات الأولية إلى درجات قياسية وفقاً لمعايير معينة.

٣) يحول الدرجات القياسية إلى قيم، إما أحرف أو أرقام.

٤) قم بإجراء تحليل السؤال (إذا لزم الأمر) لتحديد درجة صحة وموثوقية الأسئلة، ومستوى صعوبة الأسئلة، والقوة المميزة.

إذا تمت معالجة البيانات بقواعد معينة، فإن الخطوة التالية هي تفسير البيانات بحيث تعطي معنى. لا يمكن فصل خطوة تفسير البيانات الفعلية عن معالجة البيانات نفسها، لأنه بعد معالجة البيانات بنفسها ستفسر نتائج المعالجة. يعني توفير التفسير الإداء ببيان بشأن نتائج معالجة البيانات بناءً على معايير معينة تسمى المعايير. يمكن تحديد المعايير بعقلانية ومنهجية قبل تنفيذ أنشطة التقويم، ولكن يمكن أيضاً وضعها بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في إجراء التقويم. بالمقابل، إذا كان تفسير البيانات لا يعتمد على معايير أو معايير معينة، فهذا خطأ كبير. على سبيل المثال، يذهب الطالب إلى الفصل. لا يستند الترويج أحياناً إلى معايير متفق عليها، بل يعتمد فقط على اعتبارات شخصية وإنسانية، لذا فإن هذا القرار هو قرار غير موضوعي وضار لجميع الأطراف.

يجب الإبلاغ عن جميع نتائج التقويم إلى مختلف الأطراف المعنية، مثل الآباء / الأوصياء، والرؤساء،

والحكومة، والطلاب أنفسهم كمساءلة عامة. ويهدف هذا إلى أن تكون العملية والنتائج التي حققها الطلاب، بما في ذلك تطورهم، معروفة من قبل أطراف مختلفة، بحيث يمكن للآباء / الأوصياء (على سبيل المثال) تحديد موقف موضوعي واتخاذ خطوات محددة كمتابعة للتقرير. على العكس من ذلك، إذا لم يتم الإبلاغ عن نتائج التقييم، فلن يتمكن أولياء أمور الطلاب من معرفة تقدم التعلم الذي حققه أطفالهم، لأنه من الممكن أيضًا أن أولياء أمور الطلاب ليس لديهم مواقف وخطط محددة لأطفالهم، سواء في سياق اختيار الاهتمامات والمواهب، والتوجيه و مواصلة الدراسات العليا.

يعد تقرير تقدم تعلم الطالب وسيلة اتصال بين المدرسة والطلاب وأولياء الأمور في محاولة لتطوير علاقة تعاون جيدة بينهم والحفاظ عليها. لهذا السبب، في تقرير تقدم التعلم، يجب على الطلاب الانتباه إلى عدة أشياء على النحو التالي<sup>55</sup>:

- أ) كن متسقًا مع تنفيذ التقييم
- ب) يحتوي على تفاصيل نتائج تعلم الطلاب بناءً على معايير محددة مسبقًا ومرتبطة بالتقويمات المفيدة لتطوير الطلاب.

---

<sup>55</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 112.

ج) ضمان الآباء سوف معلومات عن مشاكل الطلاب في التعلم.

د) يحتوي على طرق واستراتيجيات اتصال مختلفة.

هـ) تقديم معلومات صحيحة وواضحة وشاملة ودقيقة

### ج. الدراسات السابقة

قد وجد الباحث عن الدراسات السابقة:

١. ديوي إستيانا توسادا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة سنان كاليجاغا الاسلامية الحكومية بجوغجاكارتا عام ٢٠٠٣ " كفاءة معلمي اللغة العربية في تخطيط التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية موديل ١ كبومين ". يبحث هذه الرسالة كفاءة معلمي اللغة العربية في التخطيط للتدريس في المدرسة الثانوية الحكومية موديل ١ كبومين ونتائج هذه الدراسة هي: أن كفاءة معلمي اللغة العربية في التخطيط للتدريس في المدرسة الثانوية الحكومية موديل ١ كبومين جيدة جدًا. كان هذا البحث محتلفًا عن البحث الذي قام به الباحثون. يركز هذا البحث كفاءة معلمي اللغة العربية في التخطيط للتدريس في نموذج المدرسة الثانوية الحكومية موديل ١ كبومين، بينما قام الباحث أنفسهم بفحص كفاءة المعلمين في تقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس.

٢. محمد نور عرفان، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سنان كاليجاغا الاسلامية الحكومية عام ٢٠٠١ " تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية وانوساري فصل ٧". هذه الأطروحة بحث نوعي باستخدام نوع البحث الميداني (بحث ميداني). يبحث هذه الرسالة تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية في في المدرسة الثانوية الحكومية وانوساري فصل ٧". والتي كانت النتائج جيدة جدًا.

اختلف هذا البحث عن البحث الذي أجراه الباحث. درست الدراسة تقويم تعليم اللغة العربية في في المدرسة الثانوية الحكومية وانوساري فصل ٧" ، بينما قام الباحث أنفسهم بفحص كفاءة المعلمين في تقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس.

٣. ريسا، قسم التربية العربية، كلية التربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج عام ٢٠٠٥ " الكفاءة التربوية للمحاضر في المناهج المكثفة لتعلم اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ". يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا كميًا مع دراسات مقارنة، ونوعيًا كبيانات داعمة ومكاملة.

كان هذا البحث مختلفًا عن دراسة الباحث. يركز البحث على المقارنة بين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في برنامج خاص بتنمية اللغة العربية الالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج من قسم تعليم اللغة العربية وغير

العربية .بينما قام الباحث أنفسهم بفحص كفاءة المعلمين في تقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس.

٤. أومي فضيلية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية في جامعة

سنان كاليجاغا الاسلامية الحكومية بيجياكارتا عام ٢٠٠٣ "كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام وسائل الإعلام في مان ونوساري جونونج كيدول يوجياكارتا . "يبحث هذا البحث الكفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام وسائل التدريس في المدرسة العالية الحكومية واناساري غونونغ كيدول بيجياكارتا. وكانت النتيجة أن كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام وسائل التدريس في المدرسة العالية الحكومية واناساري غونونغ كيدول بيجياكارتا جيدة جدًا، سواء من حيث التقويم والتطوير والاختيار واستخدام وسائل التدريس.

كان هذا البحث مختلفًا عن دراسة الباحث. يركز البحث على كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام وسائل الإعلام التعليمية في المدرسة العالية الحكومية واناساري غونونغ كيدول بيجياكارتا بينما قام الباحث أنفسهم بفحص كفاءة المعلم في تقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس.

د. اطار التفكير

