

الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة الأولى للتعامل وللتخاطب وللتفاهم وهي الأداة الفنيّة للأديب والمبدع والكاتب التي يصل بها إلى الناس ويؤثر بها فيهم ويمتعمهم حيث إنه يحملها أفكاره وعندياته، وكل ما يريده ويريد للناس^١. كانت اللغة دورا كبيرا لا يمكن تجاهله إذ أنها سبيل التفاهم بين المجتمعات البشرية.^٢

كما نعلم ، مشكلة التعليم هي مشكلة مهمة للغاية في الحياة. إنها ليست مهمة جدًا فحسب ، بل إن مشكلة التعليم لا تنفصل تمامًا عن الحياة. التعليم مطلق في الحياة ، سواء في الحياة الأسرية أو في حياة الأمة والدولة. يتم تحديد تراجع الأمة أو الدولة إلى حد كبير عن طريق تراجع التعليم في البلاد.

نظرًا لإلحاح التعليم للأمة والدولة ، تتعامل جميع دول العالم تقريبًا بشكل مباشر مع القضايا المتعلقة بالتعليم ، خاصة تلك التي تهم مسائل الحكمة. في هذه الحالة ، يحدد كل بلد أساسه وغرضه الخاص من التعليم في البلد.

^١أسماء أبو بكر مجّّد، معجم الأطفال الجامد (بيروت: دار الكتب العلمية، دون سنة)،

^٢محمود شاكر، سكان العالم الإسلامي (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٥)، ٥.

لكل أمة نظرتها الخاصة للحياة التي تختلف عن بعضها البعض. وبالمثل ، لدى كل شخص مجموعة متنوعة من الأهداف التعليمية ، أي النظر إلى المثل العليا والاحتياجات والرغبات. هناك أولئك الذين يأملون في أن يصبح أطفالهم أناسًا عظماء يساهمون في الأمة والأمة. هناك من يريد أن يصبح أطفالهم أطباء أو مهندسين أو خبراء فنون ، كما يتوقع البعض أن يصبح أطفالهم من كبار العلماء وأمراء الحرب وغيرهم. كل شيء يعتمد على رغبة كل شخص في توجيه أطفالهم لتحقيق أهدافهم.³

ويمكن أن تحدث كل هذه الأشياء إذا حصل شخص ما على التعليم. لأن التعليم هو في الأساس جهد مدرس ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل نشط للحصول على القوة الروحية الدينية ، والتحكم في الذات ، والشخصية ، والذكاء ، والأخلاق النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها هم أنفسهم والمجتمع والأمة و البلدان.⁴

يمكن أن تتحقق طبيعة التعليم أعلاه من خلال التعليم الديني. لأن التعليم الديني هو أحد الأسس للطلاب عندما يذهبون إلى المجتمع. يمكن ملاحظة ذلك من أحد أهداف التربية الدينية ، وهي إعداد الطلاب في الحياة في العالم الآخر والآخرة.⁵

³ Muklison Efendi, Ilmu Pendidikan (Yogyakarta: Nadi Offset, 2008), 17

⁴ Tim Permata Press, *Undang-Undang SisDiknas Nomor 20 tahun 2003* (Permata Press, tth), 2.

⁵ Muklison Efendi, *Ilmu Pendidikan* 92.

في تنفيذه ، يجسد التعليم الديني في نظام التعليم الوطني الموجود في المؤسسات الرسمية مثل المدارس هدف التعليم الديني من خلال مناهجها التعليمية التي تتم في شكل وجود مواد دينية^٦. واحد منهم هو اللغة العربية.

في الوقت الحاضر ، يتم قياس التعليم الذي يحصل عليه الشخص بشكل عام على أساس إنجازات التعلم التي تم تحقيقها. يشار عادةً إلى تحصيل التعلم الذي يمثل النتيجة الموضحة بعد عملية التعليم والتعلم بالأرقام والقيم كتقرير عن نتائج تعلم الطلاب إلى أولياء أمورهم. إذا كان التحصيل العلمي منخفضًا ، يمكن الاستنتاج أن الطالب ليس ذكيًا. ومع ذلك ، هذا هو استنتاج مؤقت خاطئ.

انخفاض مستوى التعلم لا يشير بالضرورة إلى أن الطلاب ليسوا أذكياء أو لديهم معدل ذكاء منخفض. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على انخفاض تحصيل الطلاب ، سواء العوامل الداخلية أو الخارجية. لذلك يجب أن يكون المعلم كمعلم قادرًا على معرفة العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب ، لأنه من المهم جدًا أن تكون قادرًا على مساعدة الطلاب من أجل تحقيق التحصيل التعليمي المتوقع^٧.

لتحقيق تحصيل الطالب التعليمي كما هو متوقع ، من الضروري الانتباه إلى العديد من العوامل المؤثرة. وفقًا لسلامطا ، فإن العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي هي عوامل داخلية تتكون من عوامل جسدية وعوامل روحية

⁶ Muklison Efendi, *Ilmu Pendidikan* 93.

⁷ Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), 117.

، ثم عوامل خارجية تتكون من عوامل عائلية ، وعوامل المدرسة وعوامل المجتمع.⁸

من بين هذه العوامل أبرز المدارس. المدارس التي تعد أول مؤسسات التعليم الرسمي والتي تعد مهمة للغاية في تحديد نجاح تعلم الطلاب ، وبالتالي فإن البيئة المدرسية الجيدة يمكن أن تشجع على تعلم أكثر نشاطاً. المدارس هي مؤسسات تعليمية رسمية مخصصة لتنظيم أنشطة التعلم.⁹

في البيئة المدرسية ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب ، والتي تؤثر تلقائياً أيضاً على التحصيل الدراسي. واحد منهم هو طريقة التدريس.¹⁰ طرق التدريس هي طرق أو تقنيات لتقديم مادة الدرس التي سيستخدمها المعلم عند تقديم مادة الدرس ، ويمكن للمعلم استخدام أكثر من طريقتين في درس واحد حتى يتم تحقيق أهداف التعلم.¹¹ من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها ، يجب على المعلم معرفة الأساليب المختلفة. من خلال معرفة طبيعة الأساليب المختلفة ، سيجد المعلم أنه من الأسهل تحديد الطريقة التي تناسب الموقف والظروف التي تواجهها.¹²

أساليب التعلم التي نعرفها هي أنواع كثيرة من الأشياء مثل المحاضرات والعروض والمناقشات ورسم الخرائط المفاهيمية وغيرها. طريقة تعيين المفهوم هي

⁸ Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran*, 120.

⁹ Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran*, 129

¹⁰ Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran*, 130.

¹¹ Jamil S, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* (Jakarta: Arruzz Media, 2016), 157.

¹² Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), 52.

طريقة تستخدم الرسوم التوضيحية الملموسة التي تشير إلى كيفية اتصال مفهوم واحد بمفاهيم أخرى في نفس الفئة.¹³

تحتوي خرائط المفاهيم على اتفاقيات أو جداول تحتوي على مفاهيم أو عناصر أو أسئلة وقوائم. تتم تسمية العلاقة باستخدام رموز الأسهم. تشرح العلاقات المسماة العلاقة بين كل علامة (تعليمات). يصف السهم اتجاه العلاقة ويقراها كجملة.

الغرض من هذه الطريقة هو تطوير معرفة الفرد.¹⁴ ومن المتوقع أنه باستخدام هذه الطريقة يكون تسليم المواد أكثر إثارة للاهتمام مما يؤثر على الحد الأقصى للمواد التي يمتصها الطلاب. بحيث يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب.

من الوصف أعلاه ، سيجري المؤلف بحثًا في مدرسة تسناوية البستانول أولوم باجارخو ويدارجاكسا باي بعنوان "تأثير طريقة رسم الخرائط في نتيجة تعليم اللغة العربية عند طلب مدرسة بستانول العلوم باكرهارجو باطى الفصل العاشر عام الدراسي ٢٠١٩".

¹³ Trianto Ibnu Badar Al Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Konstektual* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 185.

¹⁴ Moh Sholeh, *Metodologi Pembelajaran Kontemporer* (Yogyakarta: Kaukaba, 2014), 15.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، توجد في هذه الدراسة

تركيبات للمشكلة كما يلي:

١. كيف يتم تعليم الطلاب الذين يشاركون في تعلم المواد

العربية باستخدام تأثير طريقة خريطة المفاهيم في نتيجة تعليم

اللغة العربية عند طلاب المدرسة بستان العلوم باكرهارجو

ودارجكسا باطى العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. كيف تشارك إنجازات تعلم الطلاب في تعلم المواد العربية

التي يتم تدريسها باستخدام تأثير طريقة خريطة المفاهيم في

نتيجة تعليم اللغة العربية عند طلاب المدرسة بستان العلوم

باكرهارجو ودارجكسا باطى العام الدراسى

٢٠١٩/٢٠٢٠.

٣. كيف تؤثر طريقة تحديد مفهوم المنهج على التحصيل

الدراسي للفصل العاشر تأثير طريقة خريطة المفاهيم في نتيجة

تعليم اللغة العربية عند طلاب المدرسة بستان العلوم

باكرهارجو ودارجكسا باطى العام الدراسى

٢٠١٩/٢٠٢٠.

ج. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشاكل المذكورة أعلاه في هذه الدراسة ، فإن

الأهداف:

١. معرفة التحصيل التعليمي للطلاب الذين تم تدريسهم بواسطة طريقة خريطة المفاهيم في نتيجة تعليم اللغة العربية عند طلاب المدرسة بستان العلوم باكرهارجو ودارجكسا باطي العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.".
٢. معرفة التحصيل العلمي للطلاب الذين تم تدريسهم بواسطة طريقة المحاضرة في المواد العربية في المدرسة بستان العلوم باكرهارجو ودارجكسا باطي العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.
٣. لدراسة تأثير طريقة خريطة المفاهيم على تحصيل الطلاب للتعلم على المواد العربية في الفصل العاشر مدرسة بستان العلوم باطي.

د. فوائد البحث

في حين أن هذا البحث له فوائد:

١. فوائد نظريا

يمكن أن تضيف إلى كنز المعرفة وإثراء نتائج البحوث الحالية ويمكن أن تعطي فكرة عن تأثير طريقة رسم الخرائط المفاهيمية على تحصيل الطلاب في مدرسة تسناوية البستان العلوم.

٢. الفوائد العملية

- أ. بالنسبة للمعلمين ، يمكن للمعلم المعني بشكل خاص أن يفهم بشكل أفضل بين الطريقتين ويواصل استخدامه حتى يمكن أن تعمل عملية التعليم والتعلم بشكل جيد ويمكنها تحقيق معايير الكفاءة المحددة.
- ب. بالنسبة للمدارس ، يمكن استخدام هذا البحث كمواد دراسية ، وخاصة تلك المتعلقة بتنظيم عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الطريقة.
- ت. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن تشجع نتائج الدراسة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم وخاصة في المواد العربية في المدرسة حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.

هـ. هيكل البحث

تهدف منهجية كتابة الأطروحة التي صاغها الكاتب إلى تسهيل الفهم الذي سيتم مناقشته في هذه الدراسة. تتكون منهجية الكتابة من الجزء الأولي وقسم المحتويات والقسم الأخير. التفسير هو كما يلي:

يتكون الجزء الأول من هذه الرسالة من عدة أجزاء ، منها: عنوان الصفحة ، التصديق على مجموعة فاحص المنقوسية ، بيان صحة الرسالة ، الملخص ، الشعار ، العروض ، إرشادات اللغة العربية-اللاتينية ، المقدمة ، جدول المحتويات ، قائمة المختصرات (إن وجدت) ، قائمة الجداول (إن وجدت) ، قائمة الصور / الرسوم البيانية (إن وجدت).

يتكون قسم المحتويات أو الجزء الرئيسي من الرسالة من خمسة فصول. الفصل الأول مقدمة ، حيث توجد عدة أقسام للمناقشة. هذه هي خلفية المشكلة (يصف هذا القسم الحقائق والأحداث الحقيقية في المجال المتعلق بالمشكلات التي تمت دراستها ، ويرافقه حجج منطقية ومنهجية) ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والنظاميات لكتابة الرسالة.

الفصل الثاني هو الأساس النظري ، والذي يتكون من أربعة أنواع من أقسام المناقشة ، وهي الأوصاف النظرية ، البحث السابق (يحتوي هذا القسم على مجموعة من الأبحاث مماثلة لعنوان أطروحة البحث) ، إطار

التفكير (يحتوي هذا القسم على نموذج مفاهيمي للعلاقة بين النظرية و المشكلة التي تجري دراستها) ، والفرضية.

الفصل الثالث هو أسلوب بحثي يتكون من أنواع وطرق ، وإعدادات بحثية ، وموضوعات بحثية ، ومصادر بيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، واختبار صحة البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات. الفصل الرابع هو نتيجة البحث والمناقشة الموضحة.

الفصل الخامس هو الختام الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات المتعلقة بالبحوث التي أجريت.

يتكون القسم الأخير من أنواع مختلفة من الأجزاء ، وهي المراجع والملاحظات ونصوص المقابلة والملاحظات والملاحظات والصور والبيانات الأخرى ذات الصلة بالبحث.