

ملخص البحث

يوسف فضلى (٢٠١٩، ٢١٠، ١٥١) " تأثير طريقة خريطة المفاهيم في نتيجة تعليم اللغة العربية عند طلاب المدرسة بستان العلوم باكرهاجو ودارجكسا باطى في العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠

" بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: في نتيجة تعليم اللغة العربية

يهدف هذا البحث (١) إلى معرفة التحصيل التعليمي للطلاب في مواد اللغة العربية في الفصل التجريبي الذي يتم تدريسه من خلال طريقة خريطة المفاهيم، (٢) لمعرفة التحصيل التعليمي للطلاب في مواد اللغة العربية في فئة التحكم التي تدرسها طريقة المحاضرة، (٣) لمعرفة تأثير طريقة رسم الخرائط المفاهيمية على التحصيل التعليمي مواد اللغة العربية الفصل العاشر مدرسة بستان العلوم باكرهاجو ودارجكسا باطى العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠

من المتوقع أن تضيف الفوائد النظرية لهذا البحث إلى خزانة العلوم وتثري نتائج الأبحاث الحالية ويمكن أن تقدم لمحة عامة عن تأثير طريقة رسم الخرائط في نتيجة تعليم اللغة العربية عند طلب مدرسة بستان العلوم باكرهاجو ودارجكسا باطى الفصل العاشر العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠.

نوع البحث هو البحث الميداني الدراسة التجريبية. بمدخل البحث الكمي التصميم في هذه الدراسة هو *posttest only control group design*. استخدمت تقنية جمع البيانات الاختبارات. بعد جمع البيانات، تم تحليلها باستخدام ثلاثة تحليلات، وهي التحليل الأولي، اختبار الفرضية، والمزيد من التحليل باستخدام الصيغة *t-test*.

خاتمة هذه الدراسة هي تحصيل الطالب للفصل IPA X أو الفصل التجريبي تحصيل الطالب للفصل IPA X أو الفصل التجريبي الذي يدرس باستخدام رسم الخرائط في تعليم اللغة العربية تبلغ ٨٣.٨٥. بحيث يمكن وصف نتائج الحساب بأن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في فئة جيدة جدًا أو في فاصل قيم ٨٠-١٠٠ بناءً على جدول فئة التحصيل التعليمي في الجدول ٣.٠١.

تحصيل الطالب للفصل IPS X أو فئة التحكم التي يتم تدريسها باستخدام طريقة المحاضرة تعليم اللغة العربية تبلغ ٦٣. بحيث يمكن وصف نتائج الحساب بأن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الفئة الكافية أو في فاصل القيمة ٦٠-٦٩ بناءً على جدول فئة التحصيل التعليمي في الجدول ٣.٠١.

طريقة رسم الخرائط في نتيجة تعليم اللغة العربية عند طلب مدرسة بستان العلوم باكرهاجو باطى الفصل العاشر العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠. يتضح من النتائج التي تم الحصول عليها من الحسابات t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (١١.٣٦ < ٢,٠٠) بمعدل خطأ ٥٪.

ABSTRAK

Yusuf Fadli, NIM: 1510210042, Pengaruh Metode Concept Mapping Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Ma Bustanul Ulum Pagerharjo Wedarijaksa Pati Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah IAIN Kudus.

Kata Kunci :Prestasi belajar Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran bhs arab di kelas eksperimen yang diajar dengan metode *concept mapping*, (2) untuk mengetahui Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran bhs arab di kelas kontrol yang diajar dengan metode ceramah, (3) untuk mengetahui pengaruh Metode Concept Mapping terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran bhs arab Siswa Kelas X MA Bustanul Ulum Pagerharjo Pati Tahun Pelajaran 2019/ 2020.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain dalam penelitian ini adalah *postest only control group design*. Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes. Setelah data terkumpul, dianalisis menggunakan tiga analisis, yaitu analisis pendahuluan, pengujian hipotesis dan analisis lanjut dengan rumus t-test.

Kesimpulan penelitian ini adalah prestasi belajar siswa kelas X IPA atau kelas eksperimen Prestasi belajar siswa kelas X IPA atau kelas eksperimen yang diajar menggunakan metode *concept mapping* pada mata pelajaran bhs arab sebesar 85,83. Sehingga hasil perhitungan dapat dideskripsikan bahwa nilai rata-rata siswa kelompok eksperimen termasuk kategori amat baik atau pada interval nilai 80-100 berdasarkan tabel kategori prestasi belajar pada tabel 3.1

Prestasi belajar siswa kelas X IPS atau kelas kontrol yang diajar menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran bhs arab sebesar 63.. Sehingga hasil perhitungan dapat dideskripsikan bahwa nilai rata-rata siswa kelompok eksperimen termasuk kategori cukup atau pada interval nilai 60-69 berdasarkan tabel kategori prestasi belajar pada tabel 3.1

Metode *concept mapping* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bhs arab kelas X MA Bustanul Ulum tahun pelajaran 2019/2020. Terbukti dengan hasil yang diperoleh dari perhitungan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($11,36 > 2,00$) untuk taraf kesalahan 5%.