

## الباب الثالث

### منهج البحث

قد شرحت الباحثة النظرية عن طريقة الملاحظات الموجهة في تعليم اللغة العربية والنظرية عن قواعد اللغة العربية. فأخذت الباحثة المناهج المخصصة للوصول إلى البيانات في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين وارينج وينونج باطي وتطبيق قواعد اللغة العربية فيها. وبجثت فيه أبحاثا وهي نوع البحث وصفته ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث ومؤشراته وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

#### أ. نوع البحث وصفته

كان نوع هذا البحث بحثا تجريبيا، وهو طريقة البحث المستخدمة لمعرفة الارتباط بين السبب والمسبب عليه من المتغيرات بتنفيذ العلاج على المتغير الحر (*Independent variable*).<sup>1</sup>

وتصميم التجريبية دراسة شبه تجريبية (*Pre-Eksperimental Designs*) بشكل التصميم فرقة الامتحان القبلي – الامتحان البعدي (*One-Grup Pretest-Posttest Design*).<sup>2</sup>

تستعمل الباحثة في هذا البحث منهجا كميًا. فالمنهج الكمي يستعمل بيانات البحث بشكل أرقام وتحليل البيانات بالإحصاء (*statistic*).<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010) Cet. Ke-2. hlm. 82.

<sup>2</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010) Cet. Ke-2. hlm. 82.

يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:<sup>٤</sup>

**O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

O<sub>1</sub> : الفصل التجريبية قبل العلاج (pretest)

X : استخدام طريقة الملاحظات الموجهة

O<sub>2</sub> : فصل الضابط بعد العلاج (posttest)

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث (populasi)

مجتمع البحث هو جميع الأعضاء في مجموعة الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تمت صياغتها بوضوح أو مجموعات أكبر هدفاً للتعميم.<sup>٥</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين وارينج وينونج باطي.

٢. عينة البحث (sampel)

عينة البحث هي جزء أو ممثل مجتمع البحث الذين يجب دراستهم.<sup>٦</sup> فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه، فالعينة

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet. 23, hlm. 7.

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 112.

<sup>5</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010) Cet. Ke-2. hlm. 98.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 173.

في هذا البحث هو ٢١ طالبا، أخذت الباحثة عينة هي طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم بربنجين واريغ وينونج باطي. أخذت الباحثة كل من التلاميذ كالعينة في البحث (total sampling).

### ج. متغيرات البحث ومؤشراته

المتغير (*variable*) هو أي حدث أو موقف أو سلوك أو خصائص فردية متباينة *Construct*.<sup>٧</sup> فالمتغيرات هي عبارة عن مجموعة الاسرة، أسلوب التعليم، علامات التحصيل وغيرها.<sup>٨</sup> والمتغير في هذا البحث هو كما يلي:

#### ١. متغير المستقل/متغير الحرّ (*Independent Variable*)

متغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر او يسبب من المتغير التابع.<sup>٩</sup> متغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة التعليم "الملاحظات الموجهة" (المتغير X). ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة الإرتباط بين هذا المتغير المستقل على المتغير التابع وهو كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية. وأما مؤشره فهو كما يلي:

أ) كفاءة المعلم في التعليم

ب) زيادة اهتمام الطلاب بشرح المعلم

<sup>٧</sup> الدكتور منذر الضامن، أساسيات في البحث العلمي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٦، ص. ٥٣.

<sup>٨</sup> الدكتور منذر الضامن، أساسيات في البحث العلمي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٦، ص. ٥١.

<sup>٩</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm. 61.

- (ج) أصبحت طريقة المحاضرة أفضل  
 (د) تحقيق الجو الجديد بتطبيق طريقة التعليم الملاحظات  
 الموجهة

٢. متغير التابع (*Dependent Variable*)

متغير التابع هو المتغير الذي يؤثر او بسبب من المتغير الحر<sup>١٠</sup> ويكون المتغير التابع في هذا البحث ترقية كفاءة الطلاب في القواعد (متغير Y)، ومؤشرتها هي:

- (أ) يستطيع الطلاب استخدام العدد الترتيبي لمدة ساعة  
 (ب) الطلاب قادرون على مطابقة ضمائر بشكل مناسب  
 للحمل  
 (ج) أن يكون الطلاب قادرين على فهم جملة فعلية وإسمية  
 بشكل جيد  
 (د) يكون الطلاب قادرين على قول موقف الجملة  
 (مبتدى، خبر، مفعل به)، وفعل و فاعل بشكل  
 صحيح.  
 (هـ) الطلاب قادرون على تحديد السيقال الصحيح ضد  
 مبتدى والخبر والمفول به  
 (و) يستطيع الطلاب تغيير جملة الفعلية إلى الإسمية والعكس  
 بصحيح

<sup>10</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 61.

## د. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث فهي:

### ١. طريقة الملاحظة (observasi)

كانت الملاحظة إحدى العلامة من علامات البحث التجريبي. والملاحظة هي طريقة المعمولة مباشرة وهي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.<sup>١١</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة وعملية تعليم القواعد باستخدام الطريقة "الملاحظات الموجهة" في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين وارينج وينونج باطي. والمحاضرة على المشاهدة في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين وارينج وينونج باطي فهي البيانات المحتاجة إلى هذا البحث عن استخدام طريقة التعليم "الملاحظات الموجهة" في تعليم القواعد لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المذكورة. لذا، عملت الباحثة على المشاهدة بحالة الطلاب في الفصل الثامن كلهم. إضافة إلى ذلك، عملت الباحثة على المشاهدة بعملية التعليم في اللغة العربية واختار الموضوع من مواد اللغة العربية للبحث عن طريقة التعليم "الملاحظات الموجهة" في تعلم القواعد لدى الطلاب.

---

<sup>١١</sup> الدكتور منذ الضامن، أساسيات في البحث العلمي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٦، ص. ٩٤.

## ٢. طريقة التوثيق (dokumentasi)

التوثيق هي البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذاكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الحقيقية.<sup>١٢</sup> وحصلت الباحثة على التوثيق من حالة المدرسة بصورة عامة ويحتوي هذا التوثيق على اسم المدرسة وتاريخ نشأتها ومؤسسها وموقعها. وأخذت الباحثة البيانات من الفصل الثامن وفقا للموضوع في هذا البحث. حصل على النسخة والكتب لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن وعدد الأساتيد وعدد جميع التلاميذ وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

## ٣. طريقة الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والكفاءة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.<sup>١٣</sup> في هذه الدراسة الاختبار الأول مرحلة التحضير، وهو اختبار لقياس اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات المستخدمة في الدراسة. بعد إجراء اختبار تجريبي وتبين النتائج صالحة وموثوقة، الأداة مناسبة لاستخدام كأداة لهذا البحث. ثم يعطي الاختبار مجموعة التحكم والمجموعة التجريبية. يتكون الجهاز من ٢٠ صنفاً في شكل اختبار ما قبل الاختبار وما بعده. كل سؤال صحيح يحدد درجة من ٥ لذلك

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 158.

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 193.

إذا تم الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح، فإن مجموع النقاط المكتسبة هو ١٠٠. أسئلة اختبار تحتوي على القواعد التي تم تعلمها. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب في القواعد في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين وارينج وينونج باطي.

قامت الباحثة في معالجة البيانات بتقديم الدرجة العملية عن درجة فعالية للفصل الثامن في تعليم القواعد كما يلي:

الجدول ٣,١  
معايير نتيجة الطلاب في الاختبار<sup>١٤</sup>

النوع	مدى الدرجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠ - ٩٠	١
جيد	٨٩ - ٨٠	٢
مقبول	٧٩ - ٧٠	٣
ضعيف	٦٩ - ٦٠	٤
راسف	٥٩ - ٥٠	٥

<sup>14</sup> Moh. Matsna and Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hlm. 235.

## هـ. طريقة تحليل الأدوات

## ١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

المقصود بالصدق هو صحة الاختبار أي المدى الذي يقيس اختبار ما وضع قياسه.<sup>١٥</sup> إذا كانت  $r$  المحسوب  $r < ٠$  الجدول فتقال أن الاختبار صدق.

## ٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبتيان المؤشر من المتغير أم البناء. ويعتبر الاستبتيان بالثبات إذا كان جواب الشخص ثباتا من وقت إلى وقت.<sup>١٦</sup>

ليعمل اختبار الثبات فيستعمل "SPSS" باستعمال الاختبار الإحصائي "Cronbach Alpha". وأما المعيار ليقال استبتيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (٠,٦٠) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كانت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (٠,٦٠) فيقال استبتيان ليس ثابتا.

## ٣. درجة الصعوبة (Tingkat Kesukaran Soal).

الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وبسهلة جدا.<sup>١٧</sup> أما التحليل لدرجة الصعوبة في هذا البحث فهو باستخدام المعادلة الآتية:

<sup>١٥</sup> الدكتور منذر الضامن، أساسيات في البحث العلمي، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع

٢٠٠٦، ص. ١١٢.

<sup>١٦</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2014), hlm. 65.

<sup>١٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluaasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2012), hlm. 158.

$${}^{18}P = \frac{B}{JS}$$

$P$  = درجة صعوبة

$B$  = مجموعة المستجيبين في إجابة صحيحة

$JS$  = مجموعة المستجيبين

ويمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي :

٠،٣٠ - ٠،٤٠ الصعب

٠،٣٠ - ٠،٤٠٧ المعتدل

٠،٧٠ - ١،٤٠٠ السهل

و. طريقة تحليل الافتراض التقليدي

#### ١. اختبار سوي البيانات (*uji normalitas*)

كان غرض اختبار سوي البيانات ليختبر هل في طرز الانحدار (*regresi*)، المتغير المقيّد والمتغير الحرّ لهما توزيع الاستواء (*berdistribusi normal*) أم لا. وأحسن طرز الانحدار له التوزيع الاستواء أو القريب من الاستواء.<sup>١٩</sup>

وأما الخطوات لاختبار سوي البيانات هي بنظر خطوط

بيانيّة (*grafik*) وبنظر أرقام الدلالة "*Kolmogrof-Smirnov*"<sup>٢٠</sup>

وأما معيار اختبار ما يلي:

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010, (Jakarta :Rineka Cipta), hlm. 208.

<sup>19</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press ,2018), hlm. 106.

<sup>20</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press ,2018), hlm. 109.

- أ. إن كانت أرقام الدلالة (*SIG*) أكثر من خمسة في المائة ( $<0,05$ )، فليلبانات التوزيع الاستواء.
- ب. إن كانت أرقام الدلالة (*SIG*) أقل من خمسة في المائة ( $<0,05$ )، فليس لها التوزيع الاستواء.<sup>21</sup>

## ٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

تحليل قيمة الاختبار حيث كانت الباحثة أن يعمم دراسة الحالة في وقت مبكر ويضمن أن المجموعات التي تشكل العينات التي تأتي من نفس السكان.<sup>22</sup>

اختبار التجانس إذا كان قائما على بيانات عن البيانات *SPSS* في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال (*SIG*) أكبر من  $0,05$  ثم قبلت  $H_0$  رفض  $H_a$  وإذا كان احتمال (*SIG*) هو أصغر من  $0,05$ ، ومن ثم رفض  $H_0$ ، قبلت  $H_a$ .

## ز. طريقة اختبار الفرضيات

### ١. اختبار الفرضية الوصفية

بعد الباحثة تقييم اختبارات، البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الممارسة الطلاب قبل استخدام الطريقة

<sup>21</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), hlm. 110.

<sup>22</sup> Masrukhin. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*. (Kudus: Media Ilmu Press, 2007), hlm 136.

*Guide Note Taking* و بعد استخدامها. وبعد ذلك بحثت الباحثة

عما يتعلق بالإيجاز من الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

(أ) جمع القيمة من الاختبار  $\sum X_1$  و  $\sum X_2$

(ب) متوسطة الدرجات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المعادلة:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

$\bar{x}$  : متوسطة الدرجات  
 $\sum xi$  : من كل طلاب X. لمجموعة درجات  
 n : عدد الطلاب

(ج) الانحراف المعياري من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام *SPSS*

(د) حساب العلاقة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، استخدمت الباحثة صيغة *Product-Moment* :

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)\} \{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 317

٢. اختبار الفرضية المقارنة

تستخدم الطريقة في هذا البحث هو اختبار t. أما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين هي Paired t- test كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

$\bar{x}_1$  : متوسط الدرجات للتلاميذ قبل استخدام الطريقة

التعليم *Guided Note Taking*

$\bar{x}_2$  : متوسط الدرجات للتلاميذ بعد استخدام الطريقة

التعليم *Guided Note Taking*

$S_1$  الانحراف المعياري من الاختبار القبلي

$S_2$  الانحراف المعياري من الاختبار البعدي

$S_1^2$  : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ قبل استخدام

الطريقة التعليم *Guided Note Taking*

$S_2^2$  : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ بعد الطريقة

التعليم *Guided Note Taking*

$n_1$  : مجموعة التلاميذ قبل استخدام الطريقة التعليم *Guided*

*Note Taking*

$n_2$  : مجموعة التلاميذ بعد استخدام الطريقة التعليم *Guided*

<sup>24</sup> Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.119

*Note Taking*

df : درجة الحرية

## ٣. مباحث نتائج البحث

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، فاخترها الباحثة إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. لمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول ( $t_o$ ) وجدول "t".

إذا كانت درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول أكبر من قيمة جدول "t" فتكون دلالة، لذلك الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الفصلية ( $H_o$ ) غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت أصغر من قيمة جدول "t" فتكون غير دلالة، لذا الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) رفضة والفرضية ( $H_o$ ) مقبولة.