

الباب الرابع

نتائج البحث والتطوير

أ. نظرة عامة على كائنات البحث (المدرسة المتوسطة الإسلامية

"روضة الشبان" بمركويوصا فاتي)

١. تاريخ إنشاء ومواقع جغرافي

أ) تاريخ إنشاء

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي في ١٥ فبراير ٢٠٠١ في قرية سكار جالاك مركويوصا فاتي، أسسها العلماء الكاريزمي من القرية كاجين مركويوصا فاتي هو العالم دور نواوي الحاج (مربي المعهد *TPII Kulon Banon*)، إن وجوده هو استجابة من المجتمع والعلماء لأهمية الحاجة إلى التعليم الديني بالإضافة كجهود التطوير الذاتي من نظام التعليم المعهد المحيط.

الإعداد الأولى لإنشاء المدرسة هي لا شيء أكثر كخطوة إستراتيجية للتحضير وحضانة جيل خير الأمة المليء بالديناميات الدينية والتنوع في مستويات الحياة المتعددة والمتنوعة.

المجلس التأسيسي الهيكل الإداري في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي مايلي:

مؤسس المدرسة: العالم دور نواوي الحاج

حامي المدرسة: أحمد موناخي الحاج

مرشد المدرسة: العالم زركاسي

رئيس الجلسة: عبد المحيد

نائب رئيس الجلسة: احمد راشد

السكرتير: هري كسونطو

امينة صندوق: أحمد صبحان

أعضاء: محمد فريد، عبد العزيز

تم الهيكل الإداري المدرسة المتوسطة الإسلامية
"روضة الشبان" بمركويوصا فاتي مايلي:

مدير المدرسة: احمد راشد

رئيس الإدارة: هري كسونطو

امينة صندوق : إلهام نور صالح

ممثل المناهج : محمد عبد الرؤوف

ممثل الطلاب: محمد حائز فكرر

ب) المواقع الجغرافي

من الناحية الجغرافية، يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي في الشارع راغا كوسوما رقم ٦٥ في قرية سكار جالاك مركويوصا فاتي.

٢. الرؤية والرّسالة والأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية

"روضة الشبان" بمركويوصا فاتي

أ. الرؤية من المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي

"ذكيّ زكيّ ضليع إنجاز"

ب. الرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي كما يلي:

- ١) تحقيق أداة تعليمية كاملة وفعالة.
- ٢) تحقيق عملية تعلم فعالة وفعال
- ٣) خلق خريجين أذكياء ومنافسين للدخول إلى مستويات التعليم العالي
- ٤) خلق خريجين مؤمنين وأتقياء وشخصيات نبيلة
- ٥) تكوين خريجين يتمتعون بالمهارات والقدرة العالية على العمل.

ج. الأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي كما يلي:^{٧٣}

- (١) مساعدة تربية الحياة الوطنية وتشكيل الإنسان كله.
- (٢) توفير المؤن للطلاب وتنمية الحياة الشخصية وأفراد المجتمع والمواطنين.
- (٣) توفير المعرفة الدينية والقدرة على ممارستها.
- (٤) تحقيق جودة مخرجات ماثوقة في الفئة العلمية أو الاستخباراتية^{٧٤}

٣. حالة المدرسون والطلاب

يوجد ١٥ مدرسا في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي. تتألف من ١٠ مدرس و ٥ مدرسة. عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ كما يلي:^{٧٥}

^{٧٣} توثيق البيانات عن الرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء الفلاح حكولا قدس، غرفة الفصل ٨ ب، يوم السبت، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠، الساعة التاسعة صباحا.

⁷⁴ Dokumentasi Madrasah, Profil Madrasah Tsanawiyah Raudhatus Syuban Margoyoso Pati, 2020

⁷⁵ Dokumentasi Madrasah, Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Tsanawiyah Madrasah Tsanawiyah Raudhatus Syuban Margoyoso Pati., 2020

جدول . ١
كائنات الطلاب

العدد	الفصل	رقم
٢١	أ ٧	١
٢٠	ب ٧	
٤١		
١٦	أ ٨	٢
١٦	ب ٨	
٣٢		
٢١	أ ٩	٣
٢١	ب ٩	
٤٢		
١١٥		

٤ . حالة المرافق والبنية التحتية

كدعم الأنشطة التعلم، كل مدرسة لديها مرافق والبنية التحتية. هي احدى من ادارة التعليم. أما المرافق والبنية التحتية التي

تملك بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " روضة الشبان " بمركويوصا فاتي
كما يلي: ٧٦

الجدول ٤.٢

المرافق والبنية التحتية

رقم	المرافق والبنية التحتية	العدد
١	الفصل	٦
٢	ادارة رئيس المدرسة	١
٣	ادارة الاساتيد	١
٤	معمل الحاسوب / كومبيوتر	١
٥	غرفة الصحة المدرسة	١
٦	مصلى	١
٧	الحمام	٤
٨	المقصف	١
٩	المكتبة	١
١٠	موقف الاساتيد	١
١١	موقف الطلاب	١
١٢	ساحة المدرسة	١
١٣	القاعة	١
١٤	الإخلاص اللاسلكي	١
١٥	غرفة المستودع	١

⁷⁶ Dokumentasi Madrasah, Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Raudhatus Syuban Margoyoso Pati, 2020

ب. وصف البيانات

١. خلفية التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضه

الشبان" بمركوبوصا فاتي

فيما كل مؤسسة ستحصل كل مؤسسة تعليمية بالتأكيد على منتج، ستنجح الخريجين. بالنظر إلى الخريجين، يكون للخلفية التعليمية أو أصل المدرسة تأثير في عملية التعلم للمستوى التالي من التعليم. متخرج المدرسة عند دخولهم في المستوى الأعلى في مدرسة وفصل، ستؤثر الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب على قدرات التعلم لدى الطلاب، من هذه الخلفية ستؤثر بالتأكيد على نتائج تعلم الطلاب.

بالنظر كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضه الشبان" بمركوبوصا فاتي، قال لأستاذ صبحان كالمدرس اللغة العربية للصف السابع، وأوضح أن هناك بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضه الشبان" بمركوبوصا فاتي لديهم خلفية تعليمية المدرسة الإبتدائية (SD) أو المدرسة الإبتدائية الإسلامية (MI). ومع ذلك، لا يستبعد أن يحصل طلاب المرحلة الإبتدائية أيضاً على نتائج جيدة، لأن لديهم الرغبة والجهد الجاد للتعلم دائماً ويجاولون دائماً الحفاظ على نتائج تعلم اللغة العربية جيدة.^{٧٧} نتيجة الاستبيان حول الخلفية التعليمية للطلاب فيما يلي:

^{٧٧} نتائج المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في الإدارة، يوم الخميس، ٨ أكتوبر ٢٠٢٠، الساعة الثامنة صباحاً.

الجدول ٤.٣

اسم الاستبيان حول الخلفية التعليمية من المدرسة الإبتدائية

الرقم	الإسم
١	إنتان
٢	رافا
٣	أكمال
٤	راغا
٥	ملينا
٦	كالوه
٧	رفان
٨	فاريد
٩	ديوي
١٠	زاكي
١١	فيكي
١٢	أنيسا
١٣	الفي
١٤	نيلي
١٥	المى
١٦	سنتيا
١٧	راحما
١٨	اضحى

الجدول ٤.٤

اسم الاستبيان حول الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية

الرقم	الإسم
١	اشراف
٢	انتان ر
٣	لندا
٤	ليان
٥	لوفي
٦	انام
٧	رزاق
٨	اولين
٩	مستاري
١٠	صدقان
١١	صوفيا
١٢	زلنا
١٣	نجوا
١٤	ريفا
١٥	رندي
١٦	رزكي
١٧	بحري
١٨	صلطن

٢. نتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركوبوصا فاتي

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركوبوصا فاتي، قال الأستاذ صباحان أن هناك فرقًا واضحًا. بالإضافة إلى التحصيل التعليمي للطلاب من المتخرج المدرسة الابتدائية الإسلامية وهم أكثر نشاطًا أيضًا في المشاركة في عملية التعلم.^{٧٨}

يجب أن تكون هناك اختلافات بسبب اختلاف شخصية الطلاب من خلفيات مختلفة. الاختلاف في الطلاب ليس فقط بسبب خلفيتهم التعليمية، بل يمكن أن يكون هناك عوامل أخرى، على سبيل المثال من بيئتهم. الاختلاف في الطلاب ليس فقط بسبب خلفيتهم التعليمية، بل يمكن أن يكون بشكل عام الطلاب من المدرسة الابتدائية لا يجيئون التعلم الذي يحتوي على كتابة باللغة العربية أو ما شابه ذلك، وربما الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية لا تحصل على دروس في اللغة العربية حتى أنهم غالبًا ما يكونون كسالى أو مترددين في أخذ دروس مختلفة مع طلاب من من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ولا يظهرون مواقف مختلفة في الدروس إذا كانت رائحتها بالعربية أو العربية، ربما لأنهم اعتادوا على الدروس التي يتلقونها أثناء جلوسهم في من المدرسة الابتدائية. نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركوبوصا فاتي فيما يلي:

^{٧٨} نتائج المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية، في الإدارة، يوم الخميس، ٨ أكتوبر ٢٠٢٠، الساعة الثامنة صباحًا.

الجدول ٤.٥

نتائج تعلم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية

الرقم	الإسم	قيمة
١	إنتان	٧٨
٢	رافا	٦٣
٣	أكمال	٦٠
٤	راغا	٦٨
٥	ملينا	٨٦
٦	كالوه	٦٠
٧	رفان	٦٠
٨	فاريد	٦١
٩	ديوي	٧٨
١٠	زاكي	٦٠
١١	فيكي	٦١
١٢	أنيسا	٧٦
١٣	الفي	٦٩
١٤	نيلي	٧٥
١٥	المى	٦٦
١٦	ستيا	٧٢
١٧	راحما	٧٣
١٨	اضحى	٦٤

الجدول ٤.٦

نتائج تعلم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية الإسلامية

الرقم	الإسم	قيمة
١	اشراف	٦١
٢	انتان ر	٦٥
٣	لندا	٦٤
٤	ليان	٦١
٥	لوفي	٩٤
٦	انام	٦١
٧	رزاق	٦٠
٨	اولين	٧١
٩	مستاري	٦١
١٠	صدقان	٦٠
١١	صوفيا	٩٢
١٢	زلنا	٨١
١٣	نجوا	٧٩
١٤	ريفنا	٦٩
١٥	رندي	٩٢
١٦	رزكي	٧١
١٧	بحري	٧١
١٨	صلطن	٦٩

٣. ارتباط خلفية التعليمية بنتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي

تتضمن الخلفية التعليمية المعرفة والمواقف والسلوكيات التي تم الحصول عليها في برنامج التعلم السابق. كما أن الخبرة التي يكتسبها الفرد تؤثر أيضاً على مسألة التعلم المعنية، لا سيما في نقل التعلم.^{٧٩} للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية الذين لم يسبق لهم تجربة الحصول على مواد تعلم اللغة العربية، إن تعلم هذه المادة على مستوى متقدم هو أكثر في طبيعة البدء أو التعلم من الصفر، بينما الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية لتعلم مادة اللغة العربية يكررون ويتذكرون. من الواضح أن أطفال من المدرسة الابتدائية الإسلامية يتمتعون بميزة تعلم اللغة العربية في المدرسة نتيجة للخبرات السابقة. سيكون هذا الجانب معياراً للتحصيل التعليمي للطلاب.

ج. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

حساب متوسط نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع

بخلفية المدرسة الابتدائية. باستخدام الصيغة أدناه: ٦٨,٣٣

⁷⁹ Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan landasan kerja pemimpin pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 19980, hlm. 120.

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$Mx = \frac{1220}{18}$$

$$Mx = 68,33$$

حساب متوسط نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالخلفية المدرسة الابتدائية الإسلامية. باستخدام المعادلة التالية:

$$My = \frac{\sum fy}{N}$$

$$My = \frac{1282}{18}$$

$$My = 71,22$$

وحساب المقارنة نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب فصل السابع بالخلفية التعليمية المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية باستخدام الإختبار ت (test t). كما في الجدول أدناه:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Hasil belajar Bahasa Arab siswa dari SD	68.33	18	7.956	1.875
	Hasil belajar Bahasa arab siswa dari MI	71.22	18	11.655	2.747

Paired Samples Correlations					
		N	Correlation	Sig.	
Pair 1	Hasil belajar Bahasa Arab siswa dari SD & Hasil belajar Bahasa arab siswa dari MI	18	.284	.253	

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Hasil belajar Bahasa Arab siswa dari SD - Hasil belajar Bahasa Arab siswa dari MI	-2.889	12.102	2.852	-8.907	3.129	-1.013	17	.325

ملاحظات:

١. Mx هو متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين لديهم بخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية. المتوسط ٦٨،٣٣. يمكن استنتاج أن الطلاب الذين حصلوا على درجة أعلى من ٦٨،٣٣ يتم تصنيفهم على أنهم جيّدون، والطلاب الذين لديهم متوسط درجات أقل من ٦٨،٣٣ لديهم فئة كافية.
٢. My هو متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية المدرسة الابتدائية الإسلامية. المتوسط ٧١،٢٢. يمكن الاستنتاج أن الطلاب الذين حصلوا على درجة أعلى من ٧١،٢٢ مصنّفون على أنهم جيّدون، والطلاب الذين لديهم متوسط درجات أقل من ٧١،٢٢ لديهم فئة كافية.
٣. يستخدم اختبار t لإظهار الفرضية المناسبة:

(أ) إحصائيات العينات المقترنة (Paired Samples Statistics)

مقدار البيانات (N) لكل طالب بين المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية هو ١٨، ومتوسط

(Mean) نتائج التعلم للطلاب الفصل السابع بالخلفية التعليمية المدرسة الابتدائية هو ٦٨,٣٣ والمتوسط نتائج التعلم للطلاب الفصل السابع الذين لديهم الخلفية التعليمية المدرسة الابتدائية الإسلامية هي ٧١,٢٢.

الانحراف المعياري للمدرسة الابتدائية هو ٧.٩٥٦ والمدرسة الابتدائية الإسلامية هو ١١.٦٥٥ على التوالي. وبالنسبة للخطأ المعياري ، فإن المتوسط الحسابي المدرسة الابتدائية هو ١٠.٨٧٥ و المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢.٧٤٧.

بناءً على مقارنة متوسط (Mean) نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية ٦٨,٣٣ ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية ٧١,٢٢. هذا يعني أن هناك فرقاً في نتائج التعلم للطلاب الفصل السابع باللغة العربية بين الطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويصا فاتي.

(ب) ارتباط العينة المقترنة (Paired Sample Correlation)

يحتوي هذا الجدول على بيانات حول ما إذا كانت هناك ارتباط بين الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية بنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع تم الحصول على ارتباط قدره ٠.٠٢٨٤.

(ج) اختبار العينة المزدوجة (Paired Sample Test)

يحتوي هذا الجدول على بيانات مأخوذة من تحليل الاختبار t المزدوج للعينتين والذي يتضمن عدد t والأهمية. بناءً على البيانات أعلاه، يمكن إجراء اختبار الفرضيات من خلال مقارنة مستوى الأهمية (القيمة الاحتمالية) مع العنوان:

إذا كانت الأهمية < 0.05 ، فسيتم قبول H_a

إذا كانت الأهمية > 0.05 ، فسيتم رفض H_a

في هذه الحالة، يمكن ملاحظة أن الأهمية هي $0.325 < 0.05$ ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_0 ، مما يعني أن الفرضية تنص على وجود ارتباط الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية بنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان"

بمركويوصا فاتي.

