

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المعهد الاسلامى السلفى "دار الفلاح" جكولا

قدس

١. تاريخ التأسيس

قرية جكولا هي واحدة من القرى والأحياء الفرعية وقعت في الطرف الشرقي من مدين القدس. قبل استقلال جمهورية إندونيسيا في ١٧ أغسطس ١٩٤٥ م، أنشأ المعهد لتعليم شبان الأمة يصيروا العلماء الذين يشاركون في القتال من أجل استقلال الأمة الإندونيسية. على وجه التحديد تأسس المعهد ١٩٢٣ م، تحت رعاية كياهى يس.

في المستقبل، استمر في المعهد من قبل ابنه كياهى محمد ياسين واثنين من الطالبين الحبيين، وهما كياهى أحمد بشير الحاج وكياهى حنفي الحاج. في هذه الزمان نمت تنمية المعهد الإسلامية بسرعة، بحيث كانت قدرة المبنى غير كافية. في عام ١٩٦٨-١٩٦٩ م، كان هناك من يدعى حاجى بشير الذي أعطي موقفا مبنى قديما للشيخ كياهى أحمد بشير الحاج الذي يجعله الشيخ أحمد بشير الحاج معهدا تدعى "دار الفلاح"، وبالتحديد في ١ يناير ١٩٧٠ م.

لاحقا على ذلك، في هذا المعهد زيادة عدد الطلاب، كياهى أحمد بشير الحاج في التاريخ ١ جانووارى ١٩٧٢ م، نجح إنشاء مبنى جديد على مملكته الخاصة التي تقع بالتحديد في غرب مقر إقامته. في ذلك الوقت، كان معهد دار الفلاح الإسلامى السلفى في جكولا قدس

ملك بنائين. رؤية أن المبنى الأول لم يكن مناسبًا لسكان الطلاب بسبب المساحة المحدودة والمرافق، في عام ١٩٨٤ تم ترميم المبنى وحتى الآن ملك معهد دارالفلاح جكولا قدس الإسلامي السلفى بناءً.

نظرًا لإدارة العديد من المرافق التعليمية التي تدعم تقدم المعهد، فإن معهد دار الفلاح جكولا قدس الإسلامي السلافي في التاريخ ٣ سبتمبر ١٩٨٦ م، كانت موثوقة من قبل جمهورية إندونيسيا لإدارة مركز معلومات فسنترين (PIP) في مدينة القدس. بعد عدد سنة من النجاح في تثقيف الطلاب والعديد من متخرجين بمعهد دار الفلاح جكولا قدس الإسلامي السلفى الذين عادوا إلى المجتمع ووجود حلقة قوية للمعهد السلفى الإسلامي، فإن بعض هؤلاء المتخرجين بشكل خاص لديهم بنات التي تشجع المعهد جديدة خاصة للبنات، بناء على هذه الحاجة. بعد النظر أخيرا موجودة المعهد دار الفلاح للبنات السلفى الإسلامي عاما ١٩٩٤ م. وبعد حوالي خمس سنوات، تطور المعهد للبنات بسرعة كبيرة، بحيث تطلب مباني إضافية، وحدث مبني إضافية لمعهد دار الفلاح للبنات السلفى الإسلامي عاما ١٩٩٩ م.

في عام ٢٠١٩، تم تقسيم المعهد دارالفلاح إلى خمسة أقسام، وهي دار الفلاح الأول والثاني والثالث والرابع والخامس. دار الفلاح الأول والثاني والخامس مخصصة للطلاب ويرعى دارالفلاح الأول والثاني كياهى أحمد بشير الحاج وبعد وفاته يرعى المعهد ابنه كياهى محمد علم اليقين حتى الآن وكياهى شهاب الدين يرعى دار الفلاح الخامس. في حين دار الفلاح الثالث والرابع للطالبات ورعايتهما كياهى أحمد بدوي بشير الحاج وكياهى محمد جزولى ولذلك يتم لتسهيل الإدارة. بعد بنى

المعهد الثالث أن يجعل مدرسة في المعهد أو تخصص النشرى بما يعادل المدرسة الثانوية (MTS) والمدرسة العليا (MA) في ١٩٩٦ سنة، بحيث يكون تعليم الطلاب في علم الدين (الكتاب الأصفر) أسهل.

ما أهداف باقامة تخصص النشرى بمعهد دارالفلاح السلفى

الاسلامى جكولا قدس، هي:

أ) كانت منطقة جكولا قومان في ذلك الوقت كانت المعهد هناك واحدة التخصص

ب) لإعداد الموارد البشرية الذين يفهمون حقا علم الدين من تجويد القرآن وحديث وفقه وما يتعلق ذلك الذين يتعلمون الشريعة من العلماء السلافيين.

ج) لشكل أخلاق الشباب بأخلاق الكريم وثابت علي مبدأ الإسلام علي اهل السنة والجماعة لإعداد.

د) لإعداد نسل العلماء و الفكري.

٢. الرؤية والرسالة المعهد

أما الرؤية من المعهد الاسلامى السلفى "دار الفلاح" الاسلامى السلفى جكولا قدس هي ثبوت في العقيدة، وتفقه في الدين، وتعمقه قدرة أن ينمي علما وأخلاق أهل السنة والجماعة، مع الفائق علي المنجز.

أما رسالتها هي:

أ) تنفيذ عملية التعلم وتوجيهه للطلاب كى يتفوقوا في التحصيل.

ب) أن يطور كامن لدى الطلاب في عملية التعلم والتوجيهه علي تاما.

ج) أن يطور كامن لدى الطلاب في الفهم مبدأ أهل السنة والجماعة.

(د) أن ينمي نظام و يطور مبدأ الاسلام.^١

٣. الهيكل النظامي

وأما تركيب النظامي للمعهد الإسلامي السلفي " دارالفلاح "

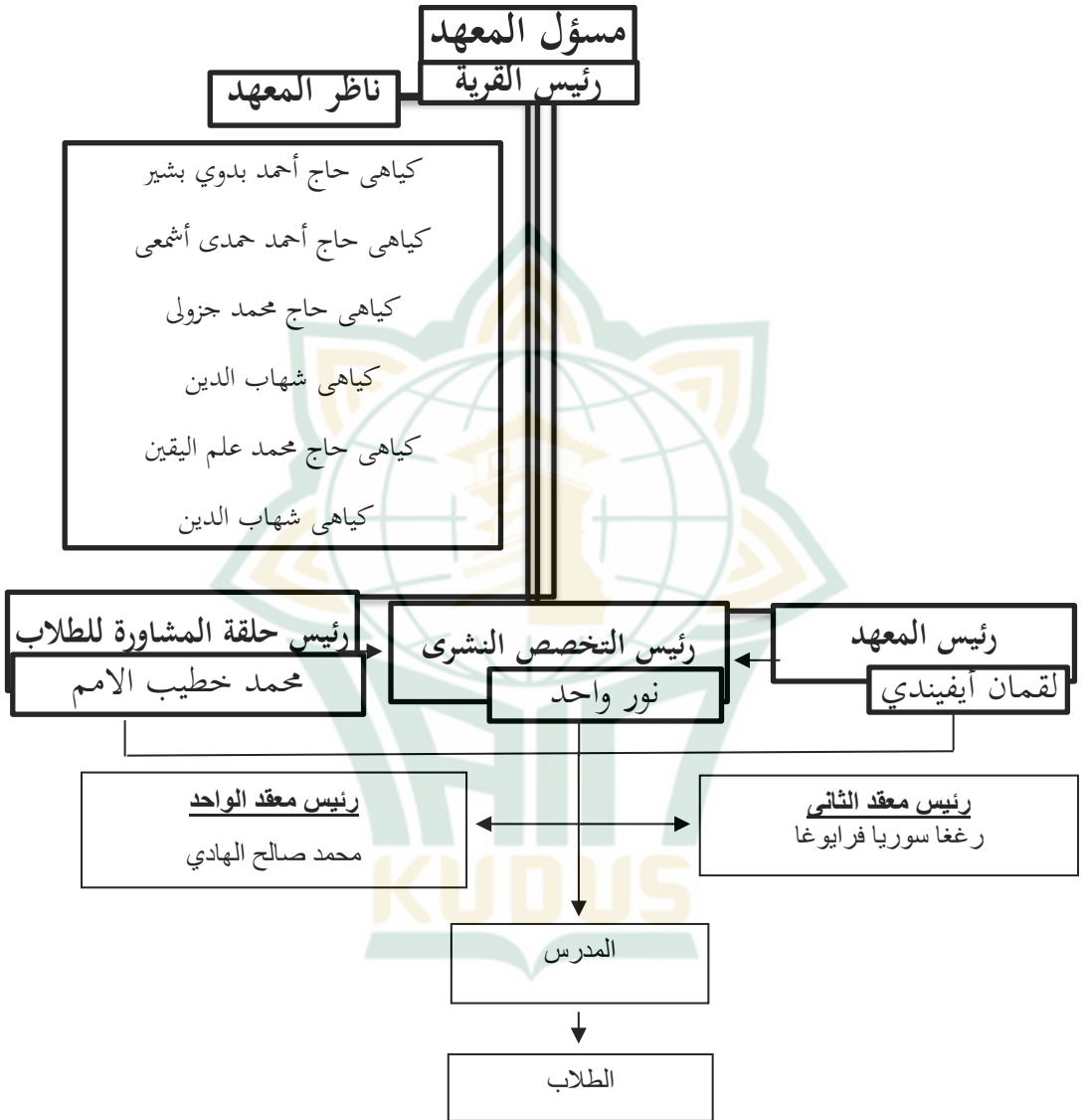
جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. كما في جدول الآتي:^٢



^١ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد الإسلامي السلفي دارالفلاح جكولا قدس 1 يوليو ٢٠٢٠.

^٢ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد الإسلامي السلفي دارالفلاح جكولا قدس 1 يوليو ٢٠٢٠.

الجدول ١



٤. موقع الجغرافي المعهد الإسلامي السلفي "دار الفلاح" جكولا قدس و هوّيته.

وقع المعهد الإسلامي السلفي "دار الفلاح" جكولا قدس في شارع سيوانكارا. نمرة. ٢٥-٢٩ Rt.Rw (٠١/١٠) بقرية جكولا قدس. وهوّية المعهد الإسلامي السلفي "دار الفلاح" وهي تنقسم الى تسعة : اسم المعهد هو المعهد الإسلامي السلفي "دارالفلاح"، وعنوانه في شارع سيوا نكارا، وقرية جكولا، ومنطقته جكولا، ومديريته قدس، وإقليمته جاوى الوسطى، والرمزه البريدي هو ٥٩٣٨٢، ووضع الأرضه أرض الوقف، ومساحة الأرضه هي ١٦٣٠ م.

١. أحوال المعلمين والطلاب

أ) أحوال المعلمين

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلاب. وعدد المعلمين الذين يخدمون في هذه المعهد للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ٥٧ معلما.^٣

^٣ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد الإسلامي السلفي دارالفلاح جكولا قدس 1 يوليو ٢٠٢٠.

الجدول ٢

قائمة المعلمين معهد دارالفلاح "تخصص النشرى" للعام

الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

أما حالة المعلمين في معهد "دار الفلاح" فيما يلي:

الرقم	أسماء المعلمين	المسؤولية	التربية
١	حافظين صالح	المدرس في الفصل الإستعداد أ	
٢	محمد حسب الله	المدرس في الفصل الإستعداد أ	
٣	لقمان الحكيم	المدرس في الفصل الإستعداد أ	
٤	كيسوموس طادني	المدرس في الفصل الإستعداد أ	
٥	أحمد فجر العلوم	المدرس في الفصل الإستعداد أ	S ¹
٦	محمد جهان مقدس	المدرس في الفصل الإستعداد أ	
٧	ابو حنيفة	المدرس في الفصل الإستعداد ب	
٨	احمد زكريا يحيى	المدرس في الفصل الإستعداد ب	
٩	محمد سبحان	المدرس في الفصل الإستعداد ب	
١٠	محمد رضوان	المدرس في الفصل الإستعداد ب	S ¹
١١	محمد رودى	المدرس في الفصل الإستعداد ب	
١٢	محمد حسن العزازى	المدرس في الفصل الإستعداد ب	S ¹

	المدرس في الفصل الواحد أ	شكران أعلى	١٣
	المدرس في الفصل الواحد أ	لقمان الحكيم	١٤
	المدرس في الفصل الواحد أ	مناجي	١٥
S ¹	المدرس في الفصل الواحد أ	سونارطا أنس	١٦
S ¹	المدرس في الفصل الواحد أ	احمد حنيف	١٧
	المدرس في الفصل الواحد ب	عين الحكيم	١٨
	المدرس في الفصل الواحد ب	هدايات	١٩
S ¹	المدرس في الفصل الواحد ب	محمد مصلح	٢٠
S ¹	المدرس في الفصل الواحد ب	خير النوى	٢١
S ¹	المدرس في الفصل الواحد ب	محمد نعام تمامي	٢٢
S ¹	المدرس في الفصل الثاني أ	عبد الجليل	٢٣
S ¹	المدرس في الفصل الثاني أ	محمد وافي	٢٤
	المدرس في الفصل الثاني أ	شمش الحبيب	٢٥
S ¹	المدرس في الفصل الثاني أ	عبد الله شافعي	٢٦
	المدرس في الفصل الثاني أ	حسن النعام	٢٧
S ¹	المدرس في الفصل الثاني ب	أسرار العلوم	٢٨

	المدرس في الفصل الثاني ب	حسن سهورى	٢٩
	المدرس في الفصل الثاني ب	محمد عفيف الدين	٣٠
	المدرس في الفصل الثاني ب	حبيب الرحمان	٣١
S ¹	المدرس في الفصل الثاني ب	محمد صنهاجى	٣٢
S ¹	المدرس في الفصل الثالث أ	صالح الهادى	٣٣
	المدرس في الفصل الثالث أ	مسوانطا	٣٤
	المدرس في الفصل الثالث أ	عمر فروق	٣٥
S ¹	المدرس في الفصل الثالث أ	مصطفى	٣٦
S ¹	المدرس في الفصل الثالث أ	عبد الحاكيم	٣٧
S ¹	المدرس في الفصل الثالث ب	رفيق الأنام	٣٨
	المدرس في الفصل الثالث ب	نيل المنى	٣٩
	المدرس في الفصل الثالث ب	محمد خطيب الأمم	٤٠
S ¹	المدرس في الفصل الثالث ب	رينا روسلى أفرالله	٤١
	المدرس في الفصل الثالث ب	على محمود	٤٢
S ¹	المدرس في الفصل الرابع	محمد صاحى	٤٣
S ¹	المدرس في الفصل الرابع	شمش المعاريف	٤٤

S ¹	المدرس في الفصل الرابع	فضالى	٤٥
S ¹	المدرس في الفصل الرابع	خير الهدى	٤٦
S ¹	المدرس في الفصل الرابع	صبرة وينارطا	٤٧
S ¹	المدرس في الفصل الخامس	على غفران	٤٨
S ²	المدرس في الفصل الخامس	روليانطا	٤٩
L.C	المدرس في الفصل الخامس	الشيخ أحمد حمدى أسمى	٥٠
SHI, MH	المدرس في الفصل الخامس	الشيخ محمد علم اليقين	٥١
S ¹	المدرس في الفصل الخامس	لقمان أيفيندى	٥٢
S ¹	المدرس في الفصل السادس	نور واحد	٥٣
S.Th.I, M.Ag.	المدرس في الفصل السادس	الشيخ شهاب الدين	٥٤
S ¹	المدرس في الفصل السادس	عبد المعيد	٥٥
S ¹	المدرس في الفصل السادس	محمد سجود	٥٦
L.C	المدرس في الفصل السادس	الشيخ أحمد حمدى أسمى	٥٧

ب) أحوال الطلاب

الطلاب لهم مكان أساسية، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غرض التربية. أحوال الطلاب في معهد "دار الفلاح" الاسلامي السلفى، أما عدد الطلاب لهذا المعهد للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ هم 368 طالبا. وينقسم الطلاب في هذه

التخصص ٧ فصولاً، يعني من الفصل الإستعداد إلى الفصل السادس.
وعدددهم كما في الجدول الآتي:^٤

الجدول ٣

أحوال الطلاب بمعهد دار الفلاح "تخصص النشري"
الاسلامي السلفي جكولا قدس :

الرقم	الصف	ولد
١	الإستعداد	٧٧
٢	الواحد	١٤٩
٣	الثاني	٥٤
٤	الثالث	٣٦
٥	الرابع	٠٢
٦	الخمس	١٩
٧	السادس	١٣

(ج) مباني المدرسة

أما المباني الموجودة المعهد الاسلامي السلفي "دارالفلاح"
جكولا قدس كما في الجدول الآتي:^٥

^٤ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد الإسلامي السلفي دارالفلاح جكولا قدس 1 يوليو ٢٠٢٠.

^٥ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد الإسلامي السلفي دارالفلاح جكولا قدس 1 يوليو ٢٠٢٠.

الجدول ٤

أحوال المباني في المعهد الاسلامي السلفي "دار الفلاح"

جكولا قدس.

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة الدراسة/ الفصل	١١	جيد
٢	غرفة رئيس المعهد	١	جيد
٣	غرفة المدرسين	٢	جيد
٤	غرفة قسم الإدارة	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة الجلوس	٢	جيد
٧	غرفة لهيئة صحي المعهد (UKS)	١	جيد
٨	حاسب إلكتروني	٤	جيد
٩	ساحة المعهد	١	جيد
١٠	الحمام	١٦	جيد

ب. عرض البيانات

١. تطبيق حلقة المشاورة للطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

القراءة في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس

لمعرفة نتائج تنفيذ الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب في المعهد

الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس، أجرى الباحث بحثًا

ميدانيًا مباشرًا باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

خلفية وجود أنشطة حلقة المشاورة للطلاب في المعهد الإسلامي

السلفي دار الفلاح جكولا قدس من نتائج المقابلات مع مدير المعهد

الشيخ محمد علم اليقين الحج وقال أن هناك ارادة من المعهد لتزويد الطلاب فصيح في القراءة الكتب الاصفر وفهمها مع القواعد النحو والصرف وعملها".^٦ وقال أستاذ مناخي وهو المشرف حلقة المشاورة للطلاب

"حلقة المشاورة للطلاب هي طريقة لتحسين مهارة قراءة الكتب الصفراء لدى الطلاب، وهدفها زيادة الثقة والذكاء في التعبير عن الآراء. والأهم من ذلك أنه يجعل الطلاب يصبحون فصيحين في مهارة قراءة الكتب الصفراء حادين وفهمها و علم النحو والصرف. ويدير رئيس حلقة المشاورة للطلاب واعضائها لتلك حلقة المشاورة للطلاب. وتعاونت حلقة المشاورة للطلاب بالتخصص النشري. التخصص النشري هو المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح. ويتبعها جميع الطلاب الذين يتعلمون في مدرسة المعهد. حلقة المشاورة للطلاب استوت على التخصص النشري في مرحلة الفصل. والطلاب الجدد وجد احيانا يمكن قراءة الكتاب قليلا. وأحياناً لا يمكن قراءة الكتاب على الإطلاق. والطلاب الكبار عادة يقدر. أن كل شيء لا يمكن جعله معيارا. هناك أيضاً طلاب كبار ولكن لا يستطيعون ذلك بسبب عدم جدية التعلم".^٧

^٦ مقابلة مع الشيخ محمد علم اليقين الحج، مدير المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح، في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠.

^٧ مقابلة مع أستاذ مناخي، المشرف في حلقة المشاورة للطلاب المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح، في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠.

النتيجة من المقابلة خلفية وجود أنشطة حلقة المشاورة للطلاب ارادة من المعهد لتزويد الطلاب بلغة للمستقبل. وتحسين مهارة قراءة الكتب الصفراء لدى الطلاب، ويدير رئيس حلقة المشاورة للطلاب واعضائها في الأنشطة. وتعاونت حلقة المشاورة للطلاب للتخصص النشرى.

وبناءً على نتائج الملاحظات، هناك عدة مراحل في أنشطة حلقة المشاورة للطلاب في المعهد الإسلامى السلفى دار الفلاح جكولا قدس منها الإعداد والتنفيذ والتقييم.

أ) إعداد أنشطة حلقة المشاورة للطلاب

قبل تنفيذ نشاط حلقة المشاورة للطلاب، كي يسير نشاط حلقة المشاورة للطلاب بشكل حسن، هناك المادة والمرافق سيشرح الباحث لهما.

(١) المادة

بناء على مقابلات مع أستاذ مناجى وهو المشرف ورأى " قبل تنفيذ نشاط حلقة المشاورة للطلاب، يُعرف الطلاب مادة مقدماً بحيث يسير نشاط حلقة المشاورة للطلاب بشكل جيد".^٨ في هذا النشاط مادته الكتاب الصفر وقضايا دينية، قضايا مأخوذة من الكتب السلف او مأخوذة من الطلاب أو المعلمين الذين كتبوا المشكلة واعطى للأعضاء حلقة المشاورة للطلاب هذا يتفق مع رأي احمد فكري مولاي اعلى في مرحلة

^٨ مقابلة مع أستاذ مناجى، المشرف في حلقة المشاورة للطلاب المعهد الاسلامي السلفى دار الفلاح، في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠.

الرابع في المدرسة الدينية دار الفلاح وقال "احيانا أعطي الطلاب الأسئلة لاستخدامها كمواد في المشاورة"^٩. ولذا زاد تاج الدين الذي في مرحلة الثاني في المدرسة الدينية دار الفلاح وقال "ان مادة المشاورة لا حدود لها والأهم من ذلك أن هناك فوائد جيدة"^{١٠}.

بناءً على نتائج المقابلة يمكن استنتاج ان مادتها الكتاب الصفر وقضايا دينية، ولا توجد تعيين أو قيود في المادة التي تصير مبحثاً في المشاورة. فالأهم أن المواد يمكن أن تستفيد وتكون مفيدة لجميع الطلاب بحيث يمكن عملها في الحياة اليومية. واعطائها الى من لم يعلم. والخالصة على نتائج الملاحظات عند أنشطة حلقة المشاورة للطلاب. وجد المادة والمرافق لتدعيم التنفيذ حلقة المشاورة للطلاب.

(٢) مرافق

وغير المادة، قبل تنفيذ الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب، يعمل الطلاب بتنظيف الغرفة بحيث يكون الطلاب مرتاحين عند إجراء المناقشة، ويؤدي ذلك التنظيف إلى إجراء عملية أخذ المعرفة للطلاب بسهولة. هذا يناسب قول شمس العارفين هو في

^٩ مقابلة مع احمد فكري مولا اعلى، الطالب في مرحلة الرابع في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٠.

^{١٠} مقابلة مع تاج الدين، الطالب في مرحلة الثاني في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٠.

مرحلة الثالث التخصص النشري بمعهد الإسلامى السلفى دار الفلاح جكولا قدس انه قال "ان في حلقة المشاورة للطلاب قبل قيامها، كانو الطلاب ينظف الغرفة مثل كنس الغرفة وترتيب الطاولة في المشاورة اليومية والاسبوعية".^{١١}

وزاد وصدق احمد مؤلف في مرحلة الخامس في المدرسة الدينية دار الفلاح انه قال:

"وفي المشاورة الشهرية، ينظف الطلاب الغرفة وكنسها، ومنح ميكروفوناً كثيراً، ويضع اللوحة هي هوية الغرفة على الطاولة، واستعدد القهوة. وفي المشاورة السنوية، مشابه لما ورد أعلاه، ولكن هناك زخرفة خلفية وطعام".^{١٢}

بناءً على نتائج المقابلة يمكن استنتاج ان حلقة المشاورة للطلاب قبل قيامها، في المشاورة اليومية والاسبوعية كانو الطلاب ينظف الغرفة. وفي المشاورة الشهرية، ينظف الطلاب الغرفة، ومنح ميكروفوناً كثيراً، ويضع اللوحة هي هوية الغرفة على الطاولة، واستعدد القهوة. وفي المشاورة السنوية، مشابه لما ورد أعلاه، ولكن هناك زخرفة خلفية وطعام.

والخالصة على نتائج الملاحظات، استعداد في أنشطة حلقة المشاورة للطلاب في المشاورة اليومية هو مطالبة الطلاب

^{١١} مقابلة مع شمش العارفين، الطالب في مرحلة الثالث في المدرسة الدينية دار الفلاح في

التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٠.

^{١٢}

بتنظيف الغرفة. وفي المشاورة السنوية، وجد وفر المكان لنوم الوفد الكوخ الخارجي، واستقدام خبراء لتسهيل حل المشكلات. (ب) تنفيذ أنشطة حلقة المشاورة للطلاب

وفي تنفيذ أنشطة المشاورة هناك أربعة، هي المشاورة لدرّوس الكتاب الاصفر خاصة وهي فتح القريب، التحرير، فتح المعين تسمى المشاورة اليومية، والمشاورة الاسبوعية، والمشاورة الشهرية، والمشاورة لحل وإيجاد البدائل القانونية للمشاكل الموجودة المعروفة يبحث المسائل.

ويحل الباحث تعريف وتنفيذ كل من المشاورة كما يلي :

(١) المشاورة اليومية

عندما صات جرس كلاسيكي، توافد جميع الطلاب في الغرفة التي تم إعدادها بجلب كتب مختلفة تعلق على صدره ثم شكل دوار صغير ويضع الكتاب على الطاولة وفتحوا. وهذا النشاط يسمى المشاورة اليومية.

بناء على نتائج المقابلة مع أستاذ مناخى وهو المشرف

قال:

"ان المشاورة اليومية تعمل في كل يوم ما عدا أيام العطل (الجمعة والثلاثاء). نفذت بعد صلاة العصر حتى الساعة ١٦:٣٠ وقبل إجراء المشاورة اليومية

يجب للطلاب بالتعلم أولاً على المادة ستبحث في

المشاوره" ١٣.

وزاد شمس العارفين هو في مرحلة الثالث التخصص
النشري بمعهد الإسلامى السلفى دار الفلاح جكولا قدس ورأى
"في المشاوره اليومية الكتب المستخدمة هي فتح القريب،
التحرير، فتح المعين، والكتاب فتح القريب لصف الثالث
والكتب التحرير لصف الرابع والكتاب فتح المعين لصف
الخامس والسادس" ١٤.

بناء على نتائج مقابلات الباحث أن المشاوره اليومية يبدأ
بعد صلاة العصر. والعلامة بالجرس. ثم في الساعة ١٦:٣٠
الجرس مرة أخرى علامة على أن الوقت قد انتهى.

والنتيجة من الملاحظة، يبدأ نشاط المناقشة اليومية من
قراءة الدعاء معًا بقيادة المعتدل ثم إذا كانت في يوم امس
مشاكل لم توجد اجوبة عليها، فيعمل بحث المشاكل في هذا
الوقت لاخذ الاجوبة. بعد أن ينتهي، ثم يشير المعتدل الطالب
الذي كلف مادة امس لقراءة الكتاب ثم يقرأ الطالب الكتاب
مع المعنى الجاوي. بعد الانتهاء من قراءة معنى جاوي، يطلب
المعتدل الطالب الآخر لاعطاء شرح على الكتاب بلغة سهل

^{١٣} مقابلة مع أستاذ مناخي، المشرف في حلقة المشاوره للطلاب المعهد الاسلامي السلفي
دار الفلاح، في يوم التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠.

^{١٤} مقابلة مع شمس العارفين، الطالب في مرحلة الثالث في المدرسة الدينية دار الفلاح في
التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٠.

فهمها، سواء كانت إندونيسية أو جاوية. ثم افتتح المعتدل جلسة أسئلة وأجوبة على النحو والصرف. ثم بعد انتهاء جلسة الأسئلة والإجابة، انتقل المعتدل إلى جلسة الأسئلة والأجوبة للحملة او مقصود النص في الكتاب. اذا كان هناك طلاب على كل الجلستين يرفعون أيديهم، يطلب المعتدل على الفور لإعطاء إجابة، وإذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم لتفنيد الإجابة، يطلب منهم المعتدل تقديم تفنيدات وإجابات بديلة أخرى. ثم إذا وجدت هناك مشاكل لم توجد اجوبة عليها، فيعمل بحث المشاكل في اليوم التالي. ثم يستنتج المعتدل عل بحث المادة التي تشاور. واخيرا، قبل الدعاء الاختتام قدم المشرف توجيهات للاستنتاجات المتفق عليها. بعد رنين جرس علامة على ان الوقت قد انتهى، يقود المعتدل الدعاء كإختتام للنشاط.

٢) المشاورة الاسبوعية

والمشاورة الاسبوعية، في هذه الحالة فعل الباحث مقابلة متعمقة مع أستاذ مناجى وهو المشرف وقال:

"تنفيذ المشاورة مرة واحدة في الأسبوع أي في ليل الثلاثاء. كتاب الصف الأول مبادئ الفقهية وكتاب الصف الثاني سفينة النجا وكتاب الفصل الثالث فتح القريب وكتاب الصف الرابع التحرير والصف الخامس

والفصل السادس يبحث السؤال الذي اعطى الطالب

ان لم توجد السؤال فيبحثوا الكتاب فتح المعين.^{١٥}

واذا يقابل الباحث مع احمد مؤلف في مرحلة الخامس في

المدرسة الدينية دار الفلاح انه قال "تنفيذ المشاورة الاسبوعية تبدأ

بعد صلاة العشاء والانتهاء في الساعة ٢١,٣٠".^{١٦}

بناء على نتائج مقابلات الباحث تنفيذ المشاورة مرة

واحدة في الاسبوع أي في ليل الثلاثاء. كتاب الصف الأول

مبادئ الفقهية وكتاب الصف الثاني سفينة النجاح وكتاب

الفصل الثالث فتح القريب وكتاب الصف الرابع التحرير والصف

الخامس والسادس يبحث السؤال الذي اعطى الطالب ان لم

توجد السؤال فيبحثوا كتاب فتح المعين. وتبدأ بعد صلاة العشاء

والانتهاء في الساعة ٢١,٣٠.

والخالصة من الملاحظة، يبدأ نشاط المناقشة الاسبوعية

من قراءة الدعاء معًا بقيادة المعتدل ثم إذا كانت في الاسبوع

الماضي مشاكل لم توجد اجوبة عليها، فيعمل بحث المشاكل في

هذا الوقت لاخذ الاجوبة. بعد أن ينتهي، ثم يشير المعتدل

الطالب الذي كلف مادة في الاسبوع الماضي لقراءة الكتاب ثم

يقرأ الطالب الكتاب مع المعنى الجاوي. بعد الانتهاء من قراءة

^{١٥} مقابلة مع أستاذ مناخي، المشرف في حلقة المشاورة للطلاب المعهد الاسلامي السلفي

دار الفلاح في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠.

^{١٦} مقابلة مع احمد مؤلف، الطالب في مرحلة الخامس في المدرسة الدينية دار الفلاح في

التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٠.

معنى جاوى، يطلب المعتدل الطالب الآخر لاعطاء شرح على الكتاب بلغة يسهل فهمها، سواء كانت إندونيسية أو جاوية. ثم افتتح المعتدل جلسة أسئلة وأجوبة على النحو والصرف. ثم بعد انتهاء جلسة الأسئلة والإجابة، انتقل المعتدل إلى جلسة الأسئلة والأجوبة للحملة أو مقصود النص في الكتاب. إذا كان هناك طلاب على كل الجلستين يرفعون أيديهم، يطلب المعتدل على الفور لإعطاء إجابة، وإذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم لتنفيذ الإجابة، يطلب منهم المعتدل تقديم تفنيدات وإجابات بديلة أخرى. ثم إذا وجدت هناك مشاكل لم توجد اجوبة عليها، فيعمل بحث المشاكل في الاسبوع التالي. ثم يستتج المعتدل عل بحث المادة التي تشاور. واخيرا، قبل الدعاء الاختتام قدم المشرف توجيهات للاستنتاجات المتفق عليها. بعد رنين جرس علامة على ان الوقت قد انتهى، يقود المعتدل الدعاء كإختتام للنشاط.

٣) المشاورة الشهرية

المشاورة الشهرية تسمى المشاورة الكبرى. تنفذ في كل شهر مرة واحدة. بناء على مقابلة مع أستاذ مناخى وهو المشرف وقال: "ان في كل شهر تنفذ مرة واحدة ويبدأ النشاط في الساعة ٢٠:٠٠ حتى ٢٢:٠٠. وحضر النشاط جميع الطلاب. تؤخذ مادة المشاورة من الأسئلة التي طرحها الطلاب

أو المعلمين وقرأها المعتدل والمشاورون ينقسمون بناء على الغرفة في المعهد".^{١٧}

وزاد احمد فكرى مولاى اعلى في مرحلة الرابع في المدرسة الدينية دار الفلاح "تقام المشاورة الكبرى في ليلة الثلاثاء ويتبعه جميع الطلاب وإذا كان المشاورة الكبرى نفذت فالمشاورة الاسبوعية عطلة".^{١٨}

من ذلك المقابلة النتيجة وهي ان المشاورة الكبرى تقام في ليلة الثلاثاء ويتبعه جميع الطلاب تؤخذ مادة المشاورة من الطلاب أو المعلمين.

وبناء على الملاحظة، يبدأ نشاط المشاورة الشهرية من قراءة الدعاء معًا بقيادة مقسم الاوقات والتهليل بقيادة الاستاذ بعد ان ينتهى، ثم المعتدل قراء اللوائح ووجب الطلاب طاعتها وقراء الأسئلة. ثم افتتح المعتدل جلسة أسئلة وأجوبة. اذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم، يطلب المعتدل على الفور لإعطاء إجابة، وإذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم لتفنيد الإجابة، يطلب منهم المعتدل تقديم تفنيدات وإجابات بديلة أخرى. ثم يستنتج المعتدل عل بحث المادة التي تشاور. واخيرا، قبل الدعاء الاختتام قدم المشرف توجيهات للاستنتاجات المتفق عليها. بعد

^{١٧} مقابلة مع أستاذ مناخي، المشرف في حلقة المشاورة للطلاب المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠.

^{١٨} مقابلة مع احمد فكري مولا اعلى، الطالب في مرحلة الرابع في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٠.

رزين جرس علامة على ان الوقت قد انتهى، يقود الاستاذ
الدعاء كإختتام للنشاط..

٤) المشاورة السنوية

المشاورة السنوية معروفا ببحث المشائل. ونفذت المشاورة السنوية في كل سنة واحدة. ومشاركتها الطلاب من المعهد دار الفلاح والمعهد الاخر. وأستاذ مناخي وهو المشرف وقال: "بحث المشائل نفذت في السنة مرة وكان المشاركون من المعهد الأخر والطلاب في ذلك المعهد ويهدف حل المشكلة الصعوبة في الحياة اليومية. تعلم مثل هذا مهم للجميع. نشاط مثل هذا يرحى أن يستمر للطلاب لترقية المعرفة الطلاب، ودراسة الكتاب الأصفر".^{١٩}

وزاد شمس العارفين في مرحلة الثالث التخصص النشري بمعهد الإسلامى السلفى دار الفلاح جكولا قدس وقال: "انه يقام بحث المسائل مرة واحدة في السنة وينقسم إلى جلستين، تبدأ الجلسة الأولى ليلاً في الساعة ٢٠:٠٠ حتى ٢٤,٠٠. ثم تبدأ الجلسة الثانية من الساعة ٠٨,٠٠ إلى الساعة ١٣,٠٠. وهناك المشايخ وخبراء لتسهيل الإيجاد على إجابات".^{٢٠}

^{١٩} مقابلة مع أستاذ مناخي، المشرف في حلقة المشاورة للطلاب المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح، في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠.

^{٢٠} مقابلة مع شمس العارفين، الطالب في مرحلة الثالث في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٠.

وقال مدير المعهد الشيخ محمد علم اليقين الحج،
 "الأشخاص الذين شاركوا في هذا النشاط المشاورة اليومية،
 والأسبوعية، والشهرية تنقسم الى ستة وهي مشرف ومعتدل
 وكاتب وقراء الكتاب وشارح الكتاب والمشاورين. ولكن في
 بحث المسائل تنقسم الى خمسة وهي مصحح ومحرر وكاتب
 ومعتدل والمشاورين".^{٢١} وصدق احمد مؤلف في مرحلة الخامس
 في المدرسة الدينية دار الفلاح وزاد "ان مصحح ليس واحد فقط
 لكن كثير وكذا محرر".^{٢٢}

وعند مقابلة مع أستاذ مناخى وهو المشرف قال:
 "كلف المعتدل فتح المشاورة وتوجيه مسار المشاورة
 وقراءة الأسئلة أو المشكلات. كلف القارئ بقراءة
 الكتاب ومعنى جوي. وكلف الشارح بشارح ما قرأه
 القارئ، والمشاركون مكلفون بإعطاء الإجابات مع
 الحجج. المشرف هو المسؤول عن انتصاب الاجابة
 والكاتب مثقل بكتابة صياغة الإجابات ومحرر مثقلة

^{٢١} مقابلة مع الشيخ محمد علم اليقين الحج، مدير المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح،
 في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠.

^{٢٢} مقابلة مع احمد مؤلف، الطالب في مرحلة الخامس في المدرسة الدينية دار الفلاح في
 التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٠.

بانتهاء الاجابة، والمصحح ثقل بالدعاء للإجابات

المتفق عليها".^{٢٣}

والنتيجة من ذلك في جوهره حلقة المشاورة للطلاب

يستخدم لإيجاد حل والإجابة على مشكلة بانتظام والعناصر

التي اهم في ذلك.

بناء على بحث يعمل الباحث اليه يمكن ان يستنتج ان

بحث المسائل نفذ في السنة مرة وكان المشاركون من المعهد

الأخرى والطلاب في ذلك المعهد. يبدأ نشاط المشاورة السنوية

من قراءة الدعاء معًا بقيادة مقسم الاوقات والتهيل بقيادة

الاستاذ بعد ان ينتهي، ثم المعتدل قراء اللوائح ووجب المشاورون

طاعتها وقراء الأسئلة. ثم افتتح المعتدل جلسة أسئلة وأجوبة. اذا

كان هناك طلاب يرفعون أيديهم، يطلب المعتدل على الفور

لإعطاء إجابة، وإذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم لتفنيدهم

الإجابة، يطلب منهم المعتدل تقديم تفنيدات وإجابات بديلة

أخرى. ثم يستنتج المعتدل عل بحث المادة التي تشاور. واخيرا،

قبل الدعاء الاختتام قدم المحرر توجيهات للاستنتاجات المتفق

عليها. بعد الوقت قد انتهى، وعظ المصحح للمشاورين ثم يقود

المصحح الدعاء كإختتام للنشاط.

ج. تقييم الانسطة حلقة المشاورة للطلاب

^{٢٣} مقابلة مع أستاذ مناجي، المشرف في حلقة المشاورة للطلاب المعهد الاسلامي السلفي

دار الفلاح, في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠.

في تنفيذ أنشطة المشاورة بعدها تقييم الأنشطة. وإجراء هذا التقييم بطريقة توجيه المشرف لانتقاد وثناء للذين قاموا بأنشطة حلقة المشاورة للطلاب، بحيث لا يميل الطلاب أو يزيد من تعليم الكتب السلف.^{٢٤}

٢. دور حلقة المشاورة للطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

القراءة في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس

لمعرفة نتائج دور حلقة المشاورة للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس، أجرى الباحث بحثًا مباشرًا في الميدان باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق لمصادر أساسية محددة مسبقًا.

أساس على المقابلة مع مدير المعهد الشيخ محمد علم اليقين الحج انه قال:

"حلقة المشاورة للطلاب تملك دور في مهارة القراءة الطلاب صار فصيحًا والمعرفة القواعد النحو والصرف والمفردات، ومستوى فهم الطفل للمادة حقًا في الفهم لأنه مأخوذ من عملية التحليل أنفسهم. إن دور فعلها هو أولاً غرس روح التسامح، واحترام آراء الآخرين، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر شجاعة للتحدث أمام العديد من الأشخاص لأنهم

^{٢٤} مقابلة مع أستاذ مناخي، المشرف في حلقة المشاورة للطلاب المعهد الاسلامي السلفي

دار الفلاح, في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠.

غالبًا كثير التعبير عن الآراء. من ناحية أخرى، جعل

الطلاب جيّدون في إدارة المفردات".^{٢٥}

وصدق أستاذ مناخي وهو المشرف المشاورة وقال:

"تمكّن ترقية القدرة في قراءة الكتب التراث، وفهم النحو،

والصرف، والمفردات عامقا، وإضافة رأى جديدة. من عملية

المشاورة، تسبب العديد من الحجج، والآن أصبح الطلاب

أكثر عمقا في الفهم بسبب آراء صديق، وسيصبح الطلاب

الذين يقدرّون قليلا في قراءة الكتب التراث أن يكونوا

قادرين. وللطلاب الذين يقدرّون في قراءة الكتب التراث أن

يكونوا أكثر ذكاءً. دور فعلها هو التسامح، القرابة كونها

مضرب، والمنفعة المتبادلة. وأهم شيء غداً يمكن أن يكون

جيّدًا في التحدث في المجتمع، وشجعوا على مواجهة

المجتمع".^{٢٦}

وعند مقابلة مع محمد بودي هارطايا في مرحلة السادس

التخصص النشري انه قال: "في تنفيذ حلقة المشاورة دور كمثل ترقية

^{٢٥} مقابلة مع الشيخ محمد علم اليقين الحج، مدير المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح،

في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠.

^{٢٦} مقابلة مع أستاذ مناخي، المشرف في حلقة المشاورة للطلاب المعهد الاسلامي السلفي

دار الفلاح، في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠.

القدرة لقراءة الكتب التراث وتدريب على تبادل الأفكار وتجربو على نقل الرأي أمام الحشد".^{٢٧}

بناء على مقابلة مع احمد مؤلف في مرحلة الخامس في المدرسة الدينية دار الفلاح انه رأى: "ان المشاورة تملك دور في ترقية القدرة لقراءة الكتب ومهم جدًا لدعم فهم الطلاب لأنه لا يمكن المعلم شرح جميع المادة عامقا، فهناك اذ نفذت المشاورة لاحقًا فستجد المعرفة التي لا شرح المعلم. وإنهم أكثر قدرة على احترام الآخرين وأكثر انفتاحًا للتعبير عن الرأي".^{٢٨} من ناحية أخرى هناك أيضا تنمية القدرة في قراءة الكتب وفي الفهم. كما قال احمد فكري مولا اعلى، الطالب في مرحلة الرابع انه قال "ان المشاورة تنمية في قدرة القراءة الكتب فصيحًا وفي الفهم صار واسعا".^{٢٩} وعند مقابلة مع شمش العارفين، الطالب في مرحلة الثالث وقال "ان المشاورة دور في تزويد مهارة القراءة الطلاب صار فاصحا، الذي في زمن الماض قليل الفاصح".^{٣٠} وكذا عند مقابلة مع تاج الدين، الطالب في مرحلة الثاني ورأى "ان المشاورة دور في إنماء

^{٢٧} مقابلة مع محمد بودي هارطايا، الطالب في مرحلة السادس في المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح، في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠.

^{٢٨} مقابلة مع احمد مؤلف، الطالب في مرحلة الخامس في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٠.

^{٢٩} مقابلة مع احمد فكري مولا اعلى، الطالب في مرحلة الرابع في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٠.

^{٣٠} مقابلة مع شمش العارفين، الطالب في مرحلة الثالث في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٠.

قدرة القراءة الكتب التراث وفي تزويد الكلمات الجديدة".^{٣١} ثم الباحث يقابل مع احمد فارس في مرحلة الواحد التخصص النشري انه قال: "الدورات عند نعت المشاورة هي تنمية قدرة قراءة الكتب السلف وفهم القواعد النحو والصرف وتعميق العلوم الدين".^{٣٢}

والخالصة من المقابلة، ان حلقة المشاورة للطلاب تملك دور. ان دور المشاورة كمثّل تزويد قدرة المهارة القراءة للطلاب صار فاصحا، وتعميق الفهم، واحترام الاراء الاخرين، وتزويد الفهم للنحو والصرف. ومن ملاحظة الباحث، اذا نفذت المشاورة، سيكون لها دور في مجال المعرفة والافعال والمهارات.

٣. المشكلات والدوافع الموجودة في حلقة المشاورة للطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس

طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية فعالية. ولكن في الممارسة، المشاورة توجه أيضاً عقبات في التنفيذ.

اذا يقابل الباحث مع مدير المعهد الشيخ محمد علم اليقين الحج انه قال: "في الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب هناك وجد المشكلات. مع هذه المشكلات، ستصبح الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب أقل

^{٣١} مقابلة مع تاج الدين، الطالب في مرحلة الثاني في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٠.

^{٣٢} مقابلة مع احمد فارس، الطالب في مرحلة الواحد في المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح، في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠.

فعالية وتتسبب في صعوبة تحقيق أهداف المشاورة إذا لم تحل هذه المشكلات. وقال في الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب هناك المشكلات

في تحقيق الغرض الذي وجودها عاقت. وهي :

أ) الفرق في مستوى قدرة المعرفة الأساسية

ب) الدوافع المختلفة التي تسبب فرق الجد في حلقة المشاورة للطلاب

ج) قيود الكتب الداعمة المستخدمة

د) عدم فهم المشاكل المعاصرة.^{٣٣}

وقال أستاذ مناخي وهو المشرف،

"لكل طالب قدرة ذكاء مختلف، بسبب خلفية تعليمية

مختلفة، وهناك مخرج من المدارس الرسمية ومخرج من المدارس

الدينية. في بعض الأحيان مشبعة، بسبب عدم فهم المادة

لكل من المعتدل والطلاب، فقد يكون أن المادة أو السؤال

المقدم غير مثير. والنوم، وقيود المشرف، والهروب من

الالتزامات، والتحدث مع الأصدقاء. ثم في بعض الأحيان

عندما يكون بائع الطعام مرور والسيارات سرى، يختفي

التركيز. استمر في المشاهدة ثم التحدث مع الأصدقاء".^{٣٤}

ربما يكون ذلك بسبب ضيق الوقت، وعقل الطلاب يفتقرون

إلى التركيز على أهدافهم. ثم سرى الباحث استكشاف المعلومات من

^{٣٣} مقابلة مع الشيخ محمد علم اليقين الحج، مدير المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح،

في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠.

^{٣٤} مقابلة مع أستاذ مناخي، المشرف في حلقة المشاورة للطلاب المعهد الاسلامي السلفي

دار الفلاح، في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠.

خلال المقابلة مع شمس في مرحلة الثالث في المدرسة الدينية دار الفلاح وقال "ان المشاورة ليس الكثير من الوقت. عادة في المشاورة لديها مشكلة صعبة. والإيجاد على الإجابة أحياناً يستغرق الوقت من ساعة إلى ساعتين".^{٣٥} يختلف مع بعض الآراء عند تاج الدين في مرحلة الثاني في المدرسة الدينية دار الفلاح وقال "ان المشكلة الكلاسيكية للطلاب هي أن الطلاب لا يستطيعوا موردياً وأن لا يستطيعوا معنى. وتُحل من السؤال عندما لا تفهم المعنى أو القواعد النحو والصرف".^{٣٦}

وزاد محمد بودي هارطايا في مرحلة السادس التخصص النشري وقال: "في المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح حكولا قدس، هناك عقوبات للطلاب الذين لا يحضرون في أنشطة المناقشة. ومع ذلك، هناك مشكلة يمكن أن تجعل الطلاب عدم حضور المناقشة. لأن مجلس التحكيم تعمل مرتين في الأسبوع".^{٣٧} وصدق احمد فارس في مرحلة الواحد التخصص النشري ان مجلس التحكيم تعمل مرتين في الأسبوع.

وقال: "مشكلات حلقة المشاورة للطلاب ايضا، اذا تدعو الإدارة إلى الطلاب لمعاقبتهم، لا يكون الطالب موجوداً حتى لا يتعقب الطلاب

^{٣٥} مقابلة مع شمس العارفين، الطالب في مرحلة الثالث في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٠.

^{٣٦} مقابلة مع تاج الدين، الطالب في مرحلة الثاني في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٠.

^{٣٧} مقابلة مع بودي هارطايا، الطالب في مرحلة السادس في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠.

بسبب خوفهم غضب الإدارة وخوفهم لعقاب. وكل ذلك يمكن أن يتسبب في عدم حضور الطلاب للمناقشة".^{٣٨}

من هنا يمكن أن يعرف، أن العقوبات أثناء تنفيذ حلقة المشاورة للطلاب هي مختلف الفهم لالتقاط المواد، قيود المشرف، نقص الكتب المرجعية، عدم اهتمام الطلاب، النوم، تحدث مع الغير، وجود التشبع، ومجلس التحكيم تعمل مرتين في الأسبوع .

وإذا لاحظ الباحث، المشكلات الموجودة في تنفيذ حلقة المشاورة للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس هي:

- أ) وقت غير كاف.
- ب) اختلافات في مستوى ذكاء الطلاب في كل فصل. على الرغم المشرف والمواد التي درسها هي نفسها.
- ج) اختلافات في الدافع، على سبيل المثال هناك هم نشطوا في التعبير عن الآراء، وبعضهم كسلان.
- د) نقص التركيز بالنعاس والنوم والتحدث مع الأصدقاء.
- هـ) قيود الكتاب المرجعة بسبب قليل الكتب المملوكة لحلقة المشاورة للطلاب.

وأما الدافعات اذا يقابل الباحث مع مدير المعهد الشيخ محمد علم اليقين الحج انه قال: "في تنفيذ الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب هناك داعم في تحقيق الغرض، منها يتجمع الطلاب بسهولة لأنهم في

^{٣٨} مقابلة مع احمد فارس، الطالب في مرحلة الواحد في المدرسة الدينية دار الفلاح في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠.

مبنى واحد، لدى الطلاب في الكوخ ملكوا الهدف المتمثل في تعميق المعرفة الدينية، التعلم في مجموعة أكثر فائدة من التعلم واحد".

في تنفيذ هذا التعليم، كان هناك العديد من المشرفين واللوائح، عند مقابلة مع أستاذ مناخي انه قال: "في حلقة المشاورة للطلاب وجود المشرف الذي رعي الطلاب. وان في حلقة المشاورة للطلاب المادة المقررة، اللوائح ووجب على الطلاب اتباع اللوائح التي من قبل المشرف، واللوائح هي: معتدل في السلطة، يجب ألا يتحدث الطلاب عندما لا يشير بهم المعتدل، لمن لا يجيب فقد لا يتكلم واحد أو ينام. وزاد ان غاب عن حضر في المشاورة كان سيعزر. كمثل كتابة لفظ استغفار 100X".^{٣٩} واحمد فكري مولاى اعلى في مرحلة الرابع في المدرسة الدينية دار الفلاح تصديق وقال "الطلاب الذين ينتهكون سيخضعون للعقوبات بسبب التوبيخ بحيث لا يتكرر مرة أخرى".^{٤٠} مع اللوائح في أنشطة حلقة المشاورة للطلاب تجعل الطلاب أكثر انضباطاً، ويطيعوا اللوائح ويصبحوا شخصاً أفضل من امس حتى يحصل الطلاب على شيء مفيد لأنفسهم وللآخرين. ثم في أنشطة حلقة المشاورة للطلاب، عند احمد مؤلف في مرحلة الخامس في المدرسة الدينية دار الفلاح قال "هناك هدية للطلاب يعنى إرسالهم إلى المعهد الاخر في

^{٣٩} مقابلة مع أستاذ مناخي، المشرف في حلقة المشاورة للطلاب المعهد الاسلامي السلفي

دار الفلاح، في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠

^{٤٠} مقابلة مع احمد فكري مولا اعلى، الطالب في مرحلة الرابع في المدرسة الدينية دار

الفلاح في التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٠.

منطقة جاوى الشرقية وجاوى الوسطى لبحث المسائل إذا كان الطلاب ذكي بالافكار ولديه الإمكان".^{٤١}

بعد إجراء المقابلات ووجد المباحث من الدافعات، يمكن للباحث أن يستنتج الدافعات. اما الدافعات الموجودة في تنفيذ حلقة المشاورة للطلاب في المعهد الإسلامى السلفى دار الفلاح جكولا قدس هي:

أ) لدى الطلاب الهدف المتمثل في تعميق المعرفة الدينية.

ب) وجود المشرفين واللوائح.

ج) هدية يعنى إرسلهم لبحث المسائل.

ج. تحليل تطبيق حلقة المشاورة للطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة القراءة في المعهد الإسلامى السلفى دار الفلاح جكولا قدس

١. تطبيق حلقة المشاورة للطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

القراءة في المعهد الإسلامى السلفى دار الفلاح جكولا قدس

أساس إقامة أنشطة حلقة المشاورة للطلاب هو رغبة المعهد في

أن يتمكن الطلاب فهم الكتب الاصفر والقواعد النحو والصرف مع

عملها والتعبير عن آرائهم بشكل جيد واحترام آراء الآخرين، خاصة

في الأمور الدينية لتعميل أنفسهم أو تعليم الآخرين. الغرض من تنفيذ

نشاط حلقة المشاورة للطلاب ليس أن تكون الطلاب جيدًا في

^{٤١} مقابلة مع احمد مؤلف، الطالب في مرحلة الخامس في المدرسة الدينية دار الفلاح في

التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٠

التحدث فقط ولكن أيضاً تكميل للطلاب ليصبحوا أشخاصاً يفكرون بشكل عمق.

وبناءً على وظيفة التعليم الوطني تنص على "أن التعليم الوطني وظيفته هي تطوير القدرات وشكل شخصية وحضارة الأمة لأجل تذكية حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى، اخلاق الكريمة، سليم، عالم، مبدع، مستقل، ديمقراطي ومسؤول".⁴² الغرض من حلقة المشاورة للطلاب هو وفقاً لأهداف التربية الوطنية. يهدف التعليم الوطني تنمية القدرة لدى الطلاب والغرض من حلقة المشاورة للطلاب أن يتمكن الطلاب من القراءة فصيحا وتكميل فكر الطلاب بشكل عمق والتعبير عن آرائهم بشكل جيد واحترام آراء الآخرين.

في أنشطة حلقة المشاورة للطلاب، هناك الاستعداد النشاط قبل قيامها وينقسم الى قسمين:

أ) تقديم المادة

كى سرى النشاط بشكل جيد، في حلقة المشاورة للطلاب هناك المادة هي كتب التراث وقضايا دينية، ولا تعين في مادة قضايا دينية التي تصير مبحثاً في المشاورة. ويمكن أن تستفيد، تستند المواد المقدمة إلى موافقة أعضاء حلقة المشاورة للطلاب، إذا كانت المادة

⁴² Fathul Jannah, *PENDIDIKAN ISLAM DALAM SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*, Dinamika Ilmu Vol. 13. No. 2, Desember 2013, diakses 8 Agustus 2020, https://journal.iain/samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/23.

المقدمة من قبل الطالب غير ممتعة، فيحق للعضو عدم الكتابة كمادة للمناقشة. وهذا وافق بقول عبد المعطي وبعض أصدقائه "ان اهم خطوة الإعداد في هذه الطريقة هي تقديم المادة التي تسلم".⁴³

(ب) استعداد المرافق

قبل قيام المشاورة اليومية والاسبوعية والشهرية والسنوية، كانو الطلاب ينظف الغرفة. خصوصا في المشاورة الشهرية والسنوية منح ميكروفوناً كثيراً، ويضع اللوحة هي هوية المشاورين على الطاولة، واستعدت القهوة. ولكن في المشاورة الشهرية هناك لا توجد زحرفة خلفية وطعام ومروحة كبيرة. وهناك لا يوجد وفر المكان لنوم الوفد الكوخ الخارجي، واستقدام خبراء لتسهيل حل المشكلات.

وبعد الإعداد، في تنفيذ حلقة المشاورة للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس. هناك اربعة انماط المشاورة، هي المشاورة اليومية، والمشاورة الاسبوعية، والمشاورة الشهرية، والمشاورة لحل وإيجاد البدائل القانونية للمشاكل الموجودة المشهور يبحث المسائل. هنا سيشرح الباحث جميع ذلك المشاورة كما يلي:

(أ) المشاورة اليومية

هي تعمل في كل يوم ما عدا أيام العطل يعني الجمعة والثلاثاء. نفذت بعد صلاة العصر. وعلامته بالجرس. ثم في الساعة ١٦:٣٠ مرة أخرى علامة على أن الوقت قد انتهى. وقبل

⁴³ Abdul Mukti Bisri Dkk, *Pengembangan METODOLOGI PEMBELAJARAN DI SALAFIYAH*, DEPARTEMEN AGAMA, 2002, hlm ٥٣.

إجراء المشاورة اليومية يجب للطلاب بالتعلم أولاً على المادة ستبحث في المشاورة. وفي المشاورة اليومية الكتب المستخدمة هي فتح القريب، التحرير، فتح المعين، والكتاب فتح القريب لصف الثالث والكتب التحرير لصف الرابع والكتاب فتح المعين لصف الخامس والسادس.

ويبدأ نشاط المناقشة من قراءة الدعاء معاً بقيادة المعتدل ثم إذا كانت في يوم امس مشاكل لم توجد اجوبة عليها، فيعمل بحث المشاكل في هذا الوقت لآخذ الاجوبة. بعد أن ينتهي، ثم يشير المعتدل الطالب الذي كلف مادة امس لقراءة الكتاب ثم يقرأ الطالب الكتاب مع المعنى الجاوي. بعد الانتهاء من قراءة معنى جاوي، يطلب المعتدل الطالب الآخر لاعطاء شرح على الكتاب بلغة يسهل فهمها، سواء كانت إندونيسية أو جاوية. ثم افتتح المعتدل جلسة أسئلة وأجوبة على النحو والصرف. ثم بعد انتهاء جلسة الأسئلة والإجابة، انتقل المعتدل إلى جلسة الأسئلة والأجوبة للجملة أو مقصود النص في الكتاب. إذا كان هناك طلاب على كل الجلستين يرفعون أيديهم، يطلب المعتدل على الفور لإعطاء إجابة، وإذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم لتفنيد الإجابة، يطلب منهم المعتدل تقديم تفنيدات وإجابات بديلة أخرى. ثم إذا وجدت هناك مشاكل لم توجد اجوبة عليها، فيعمل بحث المشاكل في اليوم التالي. ثم يستنتج المعتدل على بحث المادة التي تشار. واخيراً، قبل الدعاء الاختتام قدم المشرف توجيهات للاستنتاجات المتفق عليها.

بعد رنين جرس علامة على ان الوقت قد انتهى، يقود المعتدل الدعاء كإحتتام للنشاط.

ب) المشاورة الاسبوعية

تنفذ المشاورة الاسبوعية مرة واحدة في الأسبوع أي في ليل الثلاثاء. والكتب التي تستخدم هي باعتبار المستوى، كتاب الصف الأول مبادئ الفقهية وكتاب الصف الثاني سفينة النجا وكتاب الفصل الثالث فتح القريب وكتاب الصف الرابع التحرير والصف الخامس والفصل السادس يبحث السؤال الذي اعطي الطالب ان لم توجد السؤال فيبحثوا الكتاب فتح المعين. وتنفيذ المشاورة الاسبوعية تبدأ بعد صلاة العشاء والانتهاء في الساعة ٢١,٣٠ وعلامته بالجرس.

ويبدأ نشاط المناقشة الاسبوعية من قراءة الدعاء معًا بقيادة المعتدل ثم إذا كانت في الاسبوع الماضي مشاكل لم توجد اجوبة عليها، فيعمل بحث المشاكل في هذا الوقت لآخذ الاجوبة. بعد أن ينتهي، ثم يشير المعتدل الطالب الذي كلف مادة في الاسبوع الماضي لقراءة الكتاب ثم يقرأ الطالب الكتاب مع المعنى الجاوي. بعد الانتهاء من قراءة معنى جاوي، يطلب المعتدل الطالب الآخر لاعطاء شرح على الكتاب بلغة يسهل فهمها، سواء كانت إندونيسية أو جاوية. ثم افتتح المعتدل جلسة أسئلة وأجوبة على النحو والصرف. ثم بعد انتهاء جلسة الأسئلة والإجابة، انتقل المعتدل إلى جلسة الأسئلة والأجوبة للجملة او مقصود النص في

الكتاب. اذا كان هناك طلاب على كل الجلستين يرفعون أيديهم، يطلب المعتدل على الفور لإعطاء إجابة، وإذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم لتنفيذ الإجابة، يطلب منهم المعتدل تقديم تفهيمات وإجابات بديلة أخرى. ثم إذا وجدت هناك مشاكل لم توجد اجوبة عليها، فيعمل بحث المشاكل في الاسبوع التالي. ثم يستنتج المعتدل عل بحث المادة التي تشاور. واخيرا، قبل الدعاء الاحتتام قدم المشرف توجيهات للاستنتاجات المتفق عليها. بعد رنين جرس علامة على ان الوقت قد انتهى، يقود المعتدل الدعاء كإحتتام للنشاط.

ج) المشاورة الشهرية

وتسمى بالمشاورة الكبرى. تنفذ في كل شهر مرة واحدة. ويبدأ النشاط في الساعة ٢٠:٠٠ حتى ٢٢:٠٠. وحضر النشاط جميع الطلاب، وعلامته بالجرس. تؤخذ مادة المشاورة من الأسئلة التي طرحها الطلاب أو المعلمين وقرأها المعتدل والمشاورون ينقسمون بناء على الغرفة في المعهد. وتقام المشاورة الكبرى في ليلة الثلاثاء ويتبعه جميع الطلاب وإذا كان المشاورة الكبرى نفذت فالمشاورة الاسبوعية عطلة.

ويبدأ نشاط المشاورة الشهرية من قراءة الدعاء معًا بقيادة مقسم الاوقات والتهليل بقيادة الاستاذ بعد ان ينتهي، ثم المعتدل قراء اللوائح ووجب الطلاب طاعتها وقراء الأسئلة. ثم افتتح المعتدل جلسة أسئلة وأجوبة. اذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم، يطلب

المعتدل على الفور لإعطاء إجابة، وإذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم لتنفيذ الإجابة، يطلب منهم المعتدل تقديم تنفيذات وإجابات بديلة أخرى. ثم يستنتج المعتدل عن بحث المادة التي تشاور. وأخيراً، قبل الدعاء للاختتام قدم المشرف توجيهات للاستنتاجات المتفق عليها. بعد رنين جرس علامة على ان الوقت قد انتهى، يقود الاستاذ الدعاء كإختتام للنشاط.

(د) المشاورة السنوية

وهي مشهور ببحث المسائل، نفذت المشاورة السنوية في كل سنة واحدة. ومشاركتها الطلاب من المعهد دار الفلاح والمعهد الآخر ويهدف حل المشكلة الصعوبة في الحياة اليومية. وينقسم إلى جلستين، تبدأ الجلسة الأولى ليلاً في الساعة ٢٠:٠٠ حتى ٢٤:٠٠. ثم تبدأ الجلسة الثانية من الساعة ٠٨:٠٠ إلى الساعة ١٣:٠٠. وهناك المشايخ وخبراء لتسهيل الإيجاد على إجابات.

يبدأ نشاط المشاورة السنوية من قراءة الدعاء معاً بقيادة مقسم الاوقات والتهليل بقيادة الاستاذ بعد ان ينتهى، ثم المعتدل قراء اللوائح ووجب المشاورون طاعتها وقراء الأسئلة. ثم افتتح المعتدل جلسة أسئلة وأجوبة. اذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم، يطلب المعتدل على الفور لإعطاء إجابة، وإذا كان هناك طلاب يرفعون أيديهم لتنفيذ الإجابة، يطلب منهم المعتدل تقديم تنفيذات وإجابات بديلة أخرى. ثم يستنتج المعتدل عن بحث المادة التي تشاور. وأخيراً، قبل الدعاء للاختتام قدم المحرر توجيهات

للاستنتاجات المتفق عليها. بعد الوقت قد انتهى، وعظ المصحح للمشاورين ثم يقود المصحح الدعاء كإحتتام للنشاط.

والأشخاص الذين شاركوا في هذا النشاط المشاورة اليومية، والأسبوعية، والشهرية تنقسم الى ستة وهي مشرف ومعتدل وكاتب وقراء الكتاب وشارح الكتاب والمشاورين ولكن في بحث المسائل تنقسم الى خمسة وهي مصصح ومحرر وكاتب ومعتدل والمشاورين. ومصصح ومحرر ليس واحد فقط لكن كثير.

في كل المشاورة وجدت اشخاص مع تكلفهم، كلف المعتدل فتح المشاورة وتوجيه مسار المشاورة وقراءة الأسئلة أو المشكلات. كلف القارئ بقراءة الكتاب ومعنى جوي. وكلف الشارح بشارح ما قراء القارئ، والمشاركون مكلفون بإعطاء الإجابات مع الحجج. المشرف هو المسؤول عن انتصاب الاجابة والكاتب مثقل بكتابة صياغة الإجابات ومحرر مثقلة بانتصاب الاجابة، والمصحح ثقل بالدعاء للإجابات المتفق عليها

وهناك مشرف وظيفته توجيه مسار المناقشة. فإن التعلم يكون أقل فعالية إذا لم يكن المشرف. هذا يناسب قول عبد المعطي وبعض أصدقائه "في هذه الأنشطة اذا وجدوا الطلاب المسئلة يمكن سألوا المشرف لحل المسئلة".⁴⁴

⁴⁴ Abdul Mukti Bisri Dkk, *Pengembangan METODOLOGI PEMBELAJARAN DI SALAFIYAH*, DEPARTEMEN AGAMA, 2002, hlm ٥٨.

لدعم الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس، هناك التقييم كمي المشاورة سرى بأحسن. هذ وافق بقول رحمة هدايات "التقييم التربوي له مقام استراتيجي، لأن نتائج أنشطة التقييم يمكن استخدامها كتحسين الأنشطة التعليمية".⁴⁵

٢. دور حلقة المشاورة للطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس

في كل تطبيق الطريقة دور في تطبيقها، بما في ذلك تنفيذ الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس. تتضمن الدور الذي ينشأ كما يلي:

أ) الدور في المعرفي (المعرفة)

منح الطلاب فهما القواعد النحو والصرف ومرتبطة بالمواد الدراسة، وتوسيع الفهم و كثير الحجج، وتعميق الطلاب في الفهم بسبب آراء صديق، وتزويد الكلمات الجديدة. فستجد المعرفة التي لا شرح المعلم في الفصل. والإجابة على سؤال مشكلة واتخاذ قرار أفضل وأكثر دقة. ويغرس قيم التدريس الجيد. وذلك وافق مقال عبد المكتي بشري واصدقائه "المشاورة لتعميق المادة و استيلائها"⁴⁶.

ب) الدور في الفعلي

⁴⁵ Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Medan: LPPPI, 2016), hlm, ١٣٥

⁴⁶ Abdul Mukti Bisri Dkk, *Pengembangan METODOLOGI PEMBELAJARAN DI SALAFIYAH*, DEPARTEMEN AGAMA, 2002, hlm 58.

الفعلي الذي حصول من الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب هو احترام آراء الآخرين، وتعزيز التسامح، والمنفعة المتبادلة، وتعزيز الثقة وتقوية العلاقة مع الزملاء، والطلاب أكثر شجاعة للتحدث أمام الأشخاص. وهذا القول يناسب بقول رحمة هدايات "يمكن زيادة إنجازات الفردية كمثل التسامح والتفكير العمق والتفكير المنهجي والصبر وما إلى ذلك".^{٤٧}

ج) دور في المهارة

في هذه الحالة الطلاب عند المشاورة جيدون في قراءة الكتب التراث بسبب فهم النحو والصرف وقادرون على تطوير إجابات بأسلوب لغتهم الخاصة بشكل واضح وسهل الفهم، والطلاب الذين يقدرون قليلا في قراءة الكتب التراث في زمن الماضي صار قادرين. وللطلاب الذين يقدرون في قراءة الكتب التراث صار أكثر بلغة، ويمكن أيضا مسؤولية الإجابات المعبر عنها. وذلك يناسب مع رأي عبد المكي بشري واصدقائه "في هذه الدراسة الجماعية، لا يقتصر الطلاب على مناقشة مادة الكتاب، ولكن يمكنهم إجراء البحث واسعا في اللفظ، والكلمة، من حيث النحو والصرف، ثم يمكنهم فهم المعنى والاستنتاج. ويعتبر التعلم بطريق المشاورة فعاليا للغاية وناجحًا نسبيًا، لذلك حتى الآن حفظ المعهد السلفية بهذه الطريقة".^{٤٨}

⁴⁷ Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Medan: LPPPI, 2016), hlm, 111.

⁴⁸ Abdul Mukti Bisri Dkk, *Pengembangan METODOLOGI PEMBELAJARAN DI SALAFIYAH*, DEPARTEMEN AGAMA, 2002, hlm ٥٨.

من الدورات الثلاثة التي يمكن أن يشعر بها الطلاب في أنشطتهم المشاورة، فإنه يشير إلى أن الطلاب يفكرون بشكل عمق، وفعلون بشكل صحيح، والتعبير عن الآراء بلغة يسهل فهمها. ولذلك، تطبيق حلقة المشاورة للطلاب هي إحدى طرق التعليم التي تجعل الطلاب خير من الماضي.

٣. المشكلات والدوافع الموجودة في حلقة المشاورة للطلاب في تعليم مهارة القراءة في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس

في تنفيذ هذه حلقة المشاورة للطلاب، هناك وجود المشكلات والدوافع. أما المشكلات التي عاقت في تنفيذ الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب تقسم إلى قسمين، وهما:

أ) عوامل داخلية

العوامل الداخلية هي عوامل التي تكون في داخل نفس الطلاب خاصة بالدراسية. وتحتوي العوامل الداخلية على انعدام الثقة ومستويات مختلفة من الفهم ونقص التركيز. وسيشرحها الباحث كما يلي:

١) انعدام الثقة

في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح، وجد الطلاب الذين لا يثقو بسبب تحجل بعض الطلاب السؤال عندما لا يفهم، و بسبب ان لا يستطيعوا موردًا ومعنى جاوى، وعدم

فهم المشاكل المعاصرة. ويمكن لغياب عدم الثقة في التعبير عن هذا الرأي أن يجعل أصدقاء آخرين لا يعبرون عن رأي بسبب قلة الحماس.

(٢) مستويات مختلفة من الفهم

دخل كل طالب في مدرسة بخلفية تعليمية مختلفة، وهناك مخرج من المدارس الرسمية ومخرج من المدارس الدينية. لكن يمكن أن يكون مستوى الفهم مختلفًا أيضًا بحسب تأثير العمر. جاء ذلك وفقًا لبيان (Nonaka Takeuchi)، "القدرة على الفهم من المهم ليوثق السياق الذي نوقش في مناقشة للمواضيع. وبهذا لا تكون عملية توصيل المعرفة سارت بشكل جيد".⁴⁹ وكون ذلك يعوق في تنفيذ الأنشطة حلقة المشاورة للطلاب.

(١) نقص التركيز

النعاس، والنوم، والتشبع يسبب نقص التركيز. في هذه الحالة، تجعل في جو المشاورة غير فعال، لأنه يمكن أن يعيق عملية تلقي المعرفة، وعادة، الطلاب الذين لم يركزوا ادع الأصدقاء للتحدث. هذا مضر جدا لصديقه، لان صديقه لا يتخذ العلم.

⁴⁹ Yulius Aldo Bima Presetyo dan Tutuk Ari Arsanti, *SHARING OF KNOWLEDGE: HAMBATAN KETERLIBATAN MAHASISWA DALAM DISKUSI*, *JURNAL MAKSIPRENEUR*, Vol. VII, No. 1, Desember 2017, hal. 1-17, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga, diakses 8 Juni 2020, https://www.researchgate.net/publication/322999893_Sharing_of_Knowledge_Hambatan_Keterlibatan_Mahasiswa_dalam_Diskusi.

(ب) عوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل التي تكون خارج نفس الطلاب. لم تتعلّق هذه العوامل بالأحوال النفس الطلاب. وتحتوي العوامل الخارجية التي تعوق على تطبيق حلقة المشاورة للطلاب على ضيق الوقت والمراجع التي غير مكتملة وتعزيز. وسيشرحها الباحث كما يلي:

(١) ضيق الوقت

يعد ضيق الوقت حاجزًا لأن في المشاورة عادة لديها مشكلة صعبة. والإيجاد على الإجابة أحيانًا يستغرق الوقت من ساعة إلى ساعتين. جاء ذلك وفقًا لبيان رحمة هدايات "صعب الظن بالنتائج المراد في المشاورة، لأن الوقت المخصص للمشاورة يجب ان يكون طويلًا".⁵⁰

(٢) المراجع التي غير مكتملة

إن تقييد الكتب الداعمة يجعل مادة المشاورة ضيقة، يسبب إلى نقص المعرفة في رؤى الطلاب. وهذا يعيق سير العملية المشاورة لأن الكتاب الداعم الكامل هو مصادر التعلم المهمة.

(٣) تعزيز

التعزيز هو وسيلة لجعل الطلاب خائفين إذا لم يحضر الطلاب في أنشطة المناقشة. في المعهد دار الفلاح عقوبات

⁵⁰ Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Medan: LPPPI, 2016), hlm, 112.

للطلاب الذين لا يحضرون في أنشطة المناقشة. ومع ذلك، هناك مشكلة يمكن أن تجعل الطلاب لا يحضرون في المناقشة. لأنه، كان مجلس التحكيم يستعمل مرتين في الأسبوع. ثم عندما دعت الإدارة الطلاب لمعاقتهم، لم يكن الطلاب في المعهد، او كان الطلاب كسلان لحضور مجلس التحكيم. بحيث انتهى الأمر بعدم معاينة الطالب. وكل ذلك يمكن أن يتسبب في عدم حضور الطلاب للمناقشة.

واما الدافعات الموجودة في تنفيذ حلقة المشاورة للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس تنقسم الى قسمين ايضا وهما:

(أ) عامل داخلي

العامل الداخلي هي عامل الذي يكون في داخل نفس الطلاب خاصا بالدراسية. وسيشرحها الباحث كما يلي:

(١) هدف متمثل في تعميق المعرفة الدينية في المعهد في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس هدف كل الطلاب يريد أن يكون قادرًا على قراءة كتب التراث وفهمها وتعميلها لنفسه وللآخرين. لأن علم الدين هو علم يجب دراسته وتدرسه.

(ب) عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تكون خارج نفس الطلاب. لم تتعلق هذه العوامل بالأحوال النفس الطلاب. وتحتوي العوامل الخارجية التي تدفع على وجود المشرف واللوائح هدية يعنى إرسالهم لبحث المسائل ومادة. وسيشرح الباحث كما يلي:

(١) وجود المشرف واللوائح

حضور المشرف في المناقشة يجعل تسهيل مسار أنشطة المناقشة إذا كانت هناك عقبات في أثناء أنشطة المناقشة ويجعل الطلاب يفهمون الدروس التي تشاور. ومع وجود اللوائح، مما يجعل الطلاب نشيطين في أنشطة المناقشة لأنه إذا لم يحضر الطلاب، فسيعقب الطلاب.

(٢) هدية يعنى إرسالهم لبحث المسائل

الهدايا هي الأشياء التي يمكن أن تحفز الشخص على فعل شيء، في حلقة المشاورة للطلاب هناك هدية للطلاب الذين جيدو في قراءة الكتاب الأصفر وفهمه وشرح نص الكتاب الأصفر. والأهم من ذلك هو الشجع على التحدث أمام الأشخاص الذين يناقشون لنقل آرائهم. جاء ذلك وقفا لقول (Nonaka Takeuchi) "منح الجوائز سيدعم عملية المناقشة".^{٥١}

⁵¹ Yulius Aldo Bima Presetyo dan Tutuk Ari Arsanti, *SHARING OF KNOWLEDGE: HAMBATAN KETERLIBATAN MAHASISWA DALAM DISKUSI*, *JURNAL MAKSIPRENEUR*, Vol. VII, No. 1, Desember 2017, hal. 1–17, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga, diakses 8 Juni 2020,

٣) مادة

المادة التعليمية هي إحدى من الأحوال المهمة في تعليم العلوم. في حلقة المشاورة للطلاب كانت المادة التعليمية هي المقررات المعهد. كانت المقررات من الصف الاول حتى الصف السادس، حتى يتمكن الطلاب من خلال المواد التعليمية تجعل درس العلوم وفقاً لقدراتهم وعدم إرباك الطلاب

