

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. صور عامة عن معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين

١. تاريخ التأسيس معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع احد المعلم،^١ يقع معهد تراب الأقدام في قرية لوكيدي، فيجاكوان، كبومين. بدأ تشييد مبنى معهد في السنة ١٩٩٦. إن إنشاء معهد تراب الأقدام بجميع أنشطتها هو في الأساس من أشكال الشكر من المؤسس اي السيد قصابي، لتقدمه إلى معلمه حضرة الشيخ ولي الله مُجَّد بركة الحاج وللعبادة معًا لطلب رضى الله. بعد ثلاث سنوات من عملية التطوير، يعني في عام ١٩٩٩ هناك عقبات، مما تسبب في توقف عملية البناء لمدة ثمانية عشر عاماً تقريبًا. على الرغم من توقف بناء المعهد، لا تزال تنفيذ الدراسات الدينية في هذه المواقع، مثل روضة القران للأطفال (TPQ)، والتعليم العامة للمجتمع المحيط.

بل في عام ١٩٩٨، توفي السيد قصابي حتى استمر في قيادة نشاط التعلم المعهد الى السيد بصر مصطفى الحاج. ثم بعد إجراء مباحثون بالمجتمع مع مقدمو رعاية آخرون، حتى في السنة ٢٠١٩ تقرر مواصلة البناء المعهد وكذلك تشكيل مؤسسة تراب الأقدام الإسلامية (YITA) برقم مرسوم وزارة القانون وحقوق الإنسان: AHU-

^١ يحيى الحاج، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

0018246.AH.01.04 الذي يتضمن جميع الأنشطة التعليمية في المعهد، يعني: المعهد الإسلامي للبنين والبنات، وروضة القرآن للأطفال (TPQ)، وتعاوني المعهد بهدف تطوير التعليم الإسلامية.

أما فلسفة الإسم تراب الأقدام جاء من اللغة العربية وتتكون من كلمتين، هما تراب والأقدام اي جمع من قدم بمعنى باطن القدمين. وهكذا فإن تراب الأقدام يعني الغبار في باطن القدمين. والمقصود هو يتوقع البركة والصلاة من المعلم. كإنسان لا يخلو من الأخطاء والمعاصي، افترض أن الطالب أصبح غبارًا يلتصق بأخص قدمي المعلم طالما أن الطالب السلامة ويحصل على رضى الله سبحانه وتعالى. والغرض من إنشاء معهد تراب الأقدام هو خلق انسانا كاملا وعالما الذين لديهم بصيرة أهل السنة والجماعة في الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا وتعليم الطلاب ليصبحوا أفرادًا فاضلا، وصحة، وجسما سليما، وحرّ التفكير.

٢. أحوال المعلمين والطلاب في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين.

بناءً على نتائج الملاحظات،^٢ يتكون المعلم في معهد تراب الأقدام أحد عشر معلّمًا، ستة منهم من الأستاذ وخمسة اخر من الأستاذة. لا يزال بعض المعلمين الذين يقومون بالتدريس في معهد تراب الأقدام لديهم روابط عائلية مع عائلة المؤسس. بعبارة أخرى، الأستاذ و الأستاذة هم الجيل القادم في الحفاظ على وجود المعهد وتطويرها. وبعضهم من الطلاب الكبار الذين تم تعيينهم من قبل

^٢ ملاحظة في معهد تراب الأقدام (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

المؤسس لممارسة معرفتهم في معهد. أما الأستاذ الخاصة يعلم كتب منظومة وسفينة النجاح في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين هو الأستاذ مُحَمَّد علي. بناءً على نتائج مقابلة مع همة العلياء،^٣ كان طالبًا متخرج من معهد الإسلامي البركة كيبومين لمدة أربع سنوات تقريبًا. ثم تابع تعليمه في معهد الإسلامي فضل الوحيد غروبوغان لمدة ست سنوات. بعد الانتهاء من تعليمه في غروبوغان، طُلب منه بعد ذلك التدريس في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين.

أما الطلاب كموضوع التعليمي في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين هم في الغالب من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة لذلك يركزون على تعلم الكتب. وكان بعضهم يدرس كتاب السلف أثناء حفظهم للقرآن، وكان بعضهم لا يزال يدرس في المدرسة المستوى الثانوية في المدارس حول الكوخ. (انظر بشكل أكثر وضوحًا في الملاحق).

ب. عرض البيانات

١. نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين

بناءً على نتائج البحث الذي استعملته الباحثة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين، وجدت الباحثة البيانات حول نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام التالي:

^٣ همة العلياء، المقابلة (كيبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

أ. الأهداف والتنفيذ نموذج تعليم مهارة القراءة

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلم مُجَّد علي،^٤ كانت الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها هي أن يستطيع الطلاب قراءة كتاب السفينة النجاح بالطلاقة بدون حركات، والتركيب كل كلمة، والتمكن من فهم محتويات كتاب سفينة النجاح باستخدام قاعدة النحو المنظومة. وفي تنفيذ تعليم مهارة القراءة، يتم دعم الطلاب من خلال نظام التعلم ليوم كامل من خلال التركيز التعلّم على نوعين من الكتب، وهما كتاب الفقه السفينة النجاح وقواعد النحو لكتاب منظومة. يستخدم كتاب سفينة النجاح كممارسة للقراءة، أما استخدام كتاب منظومة لتحليل التركيبي كتاب سفينة النجاح، حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوياته بسهولة وسرعة عند إتقانهم لتركيبي كتاب السفينة. تعليم مهارة القراءة هو ممارسة لقراءة الكتاب الذي طوره المعهد الإسلامي من خلال اعتماد نظام التعليم من معهد فضل الوحيد غروبوغان.

وهذا ما تؤكدُه نتائج ملاحظات الباحثة^٥ التي تظهر على الرغم من أن تطبيق تعليم الكتابين من الناحية الفنية منفصل، إلا أن مادة الكتابين مرتبطة ببعضها البعض. تتم عملية التعليم أربعة لقاءات في يوم واحد باستخدام الأساليب الحفظ والتدرب والتكرار المستمر للمادة (muthola'ah). بمعنى

^٤ مُجَّد علي، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

^٥ ملاحظة في غرفة الدرس، (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠).

آخر، يقوم الطلاب في كل النشاط التعليمي بممارسة القراءة وتكرار المواد التي تم تعلمها في الاجتماع السابق. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على ما توصلت إليه الوثائق التي تم الحصول عليها،^٦ حصلت الباحثة أيضاً على بيانات حول مؤشرات تحصيل الطالب في تعليم مهارة القراءة وهي كما يلي:

- (١) إجادة قراءة كتاب سفينة النجاح بدون معنى وحركات.
 - (٢) يمكن تركيب جميع الألفاظ في كتاب السفينة.
 - (٣) حفظ ابيات كتاب منظومة وشروحها بطلاقة.
 - (٤) يمكن أن تعطي شهيد تركيب سفينة النجاح في كل كلمة.
- ب. خطوات تعليم مهارة القراءة

بناءً على نتائج الملاحظات،^٧ تم تنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام من يوم الاثنين إلى الأحد إلا الخميس. وتدرس في فصلين، بعدد تسعة عشر طالبة وثمانية عشر طالباً. هذا يعني أنه لا توجد مجموعات صفية في التعلم. كما أن نتائج هذه الملاحظات مدعومة بنتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ مُحَمَّد علي،^٨ حيث يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية أربعة اجتماعات في يوم واحد. يبدأ وقت التعلم في:

⁶ Tim Penyusun, Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren Fadlul Wahid, 2020.

^٧ ملاحظة في غرفة الدرس، (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

^٨ مُحَمَّد علي، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

(١) الساعة الأولى: ٠٧.٠٠ - ٠٩.٠٠ (إملاء، إضافة مواد من

كتاب المنظومة والتكرار).

(٢) الساعة الثانية: ١٠.٣٠-١١.٣٠ (حفظ أبيات منظومة و

والتكرار)

(٣) الساعة الثالثة: ١٤.٠٠ - ١٥.٠٠ (زيادة كتاب سفينة النجاح

والتكرار).

(٤) الساعة الرابعة: ٢٠.٠٠ - ٢١.٠٠ (حفظ سفينة النجاح

والتكرار).

وقد تم تعزيز نتائج المقابلة من خلال ملاحظات الباحثة،^٩ فيما يتعلق بخطوات تعلم مهارة القراءة بناءً على البيانات السابقة يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

جدوال ١.٤

خطوات تعليم مهارة القراءة

في معهد تراب الأقدام

رقم	أ. الأنشطة الأولية
١	قرأ الطلاب معًا أبيات كتاب منظومة (تكرار).
٢	طلب المعلم من الطلاب مشاركة دروسهم السابقة معًا سبق دراستها في شكل بدون

^٩ ملاحظة في غرفة الدرس، (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

	حركات.	
٣.	طرح المعلم أسئلة تتعلق بالدرس السابق	طرح المعلم عدة أسئلة بخصوص تركيب كتاب السفينة وأسس أبيات منظومة وشرحها.
٤.	طلب المعلم من الطلاب جاهزية الحفظ	إذا كان هناك العديد من الأخطاء في حفظ المادة، فسيقوم الطلاب بإعادة الحفظ.
ب. الأنشطة الأساسية.		
الساعة الأولى (07.00-09.00)		
٥.	كتب المعلم أبيات منظومة مع شرحه الذي سيستخدم كأساس لقاعدة النحو في فهم مادة كتاب سفينة النجاح.	طلب المعلم من الطلاب التركيب على مادة السفينة التي تم دراستها مسبقًا بدون حركات
٦.	قرأ المعلم أبيات منظومة والتفسير الذي كتبه.	كتب الطلاب بشكل فردي الأبيات والتفسير الذي قدمه المعلم.
٧.	طلب المعلم من الطلاب قراءة مادة منظومة التي تمت دراستها بشكل متكرر حتى يتم حفظها.	بعد قراءة المادة مرارًا وتكرارًا، اختبر المعلم الجامعي حفظ الطلاب سطرًا.
الساعة الثاني (09.30-10.30)		

٨.	يقوم المعلم بفحص تحفيظ طلاب المنظومة بشكل فردي باستخدام نظامين هما نظام التسلسل ونظام المراوغة	أودع الطلاب بفرد حفظ أبيات منظومة.
٩.	طرح المعلم أسئلة حول الدروس السابقة لمنظومة.	
الساعة الثالثة (14.00-15.00)		
١٠.	سأل المعلم مادة التكرار الفصل الأخير من كتاب سفينة النجاح.	طلب المعلم من الطلاب بشكل فردي تحليل ترميب الجملة لمادة السفينة التي سبق دراستها من خلال نظام خلط الأوراق.
١١.	يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات بناءً على صف واحد من المقاعد.	تتكون مجموعة واحدة عادة من ٤-٥ طلاب
١٢.	عين المعلم أحد الطلاب لكتابة مادة كتاب السفينة المراد دراستها	تقدم الطلاب أمام الفصل من كل مجموعة لتقديم الحركات. ثم طلب من كل مجموعة أن تقرأ، وسئلت أسئلة عن تركيب، وذكر أبيات منظومة وشرحها.
١٣.	شرح المعلم الغرض أو محتوى مادة سفينة قيد الدراسة.	يتوصل الطلاب الفردي إلى استنتاجات حول المادة الموصوفة

١٤ .	قام المعلم بسؤال وجواب آخر بخصوص مادة سفينة النجاح السابقة	طرح المعلم عدة أسئلة بخصوص تركيب كتاب السفينة مع أساس أبيات منظومة والتفسير.
	الساعة الرابعة - (20.00- 21.00)	
١٥ .	يقوم المعلم بفحص حفظ مواد السفينة بشكل فردي باستخدام نظامين هما نظام التسلسل ونظام خلط الأوراق.	أودع الطلاب الفردي حفظ مادة سفينة النجاح.
١٦ .	طلب المعلم من الطلاب قراءة مادة السفينة معًا، والتي سبق دراستها بدون حركات.	
١٧ .	قام المعلم بسؤال وجواب آخر بخصوص مادة سفينة النجاح السابقة.	طرح المعلم عدة أسئلة بخصوص تركيب كتاب السفينة وأسس أبيات منظومة وشرحها.
	ج. الأنشطة الختامية	
١٨ .	أعطى المعلم الفرصة لسؤال الطلاب عن المواد التي لم يتم فهمها.	طرح الطلاب أسئلة لم تُفهمهم، سواء قواعد النحو أو التركيب أو محتوى السفينة.
١٩ .	طلب المعلم من الطلاب إعادة قراءة المادة التي يتم دراستها معًا	بعد أن ينتهي الطلاب من إعادة قراءة المادة، يختم المعلم الدرس بالسلام.

ج. دور المادة في تعليم مهارة القراءة

بناءً على نتائج الملاحظات،^{١٠} فإن المادة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كيبومين تأتي من كتابين، هما كتاب منظومة للشيخ عبد الواحد، وكتاب سفينة النجاح للشيخ سالم بن عبد الله بن سعيد بن سومير الحضرمي. إن وظيفة كتاب منظومة في تعليم مهارة القراءة هو كالأساس لقواعد النحو التي سيستخدمها الطلاب في تحليل تراكيب كتاب السفينة سواء للكلمة أو الجملة أو حتى فصل واحد من المناقشة. تتكون مادة كتاب منظومة هذا من تسعة وثمانين آياتا تناقش القواعد الأساسية للنحو، مثل الإسم، والفعل، والحروف، وإعراب وأقسامهم، وغير ذلك. يعمل كتاب سفينة النجاح في تعليم مهارة القراءة ككتاب يستخدمه الطلاب كممارسة للقراءة. في أنشطة التعليم، يطلب المعلم من الطلاب بشكل فردي أو مجموعات قراءة كتاب السفينة، وإعطاء الحركات للجملة، ووضع علامات على الجمل من خلال تطبيق قواعد النحو المنظومة في كتاب السفينة.

وذلك تؤكد أيضًا بنتائج مقابلة الباحثة مع المعلم،^{١١} الذي أوضح أن تطبيق نظام التعلم في هذا المعهد يختلف عن نظام التعلم بشكل عام حيث يتغير الموضوع كل أسبوع، لذلك من المحتمل أن يتم فقدان فهم المادة في الاجتماع بسرعة. يختلف الأمر مع نظام التعلم في كتاب منظومة وسفينة النجاح، والذي عند النظر إليه تقنيًا

^{١٠} ملاحظة في غرفة الدرس، (كيبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

^{١١} محمد علي، المقابلة (كيبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

يبدو أن تنفيذ تعلم الكتابين منفصلين، ولكن في جوهر الكتابين المدرسين مترابطان ويركزان على دراسة واحدة. بحيث لا يتوسع التعلم ويركز على نقطة واحدة وهي القدرة على القراءة.

بناءً على شرح النتائج البيانات السابقة، أن تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام يهدف إلى تدريب الطلاب على قراءة كتاب سفينة بطلاقة، والتركيب لكل الكلمة، والقدرة على فهم محتويات كتاب سفينة النجاح. يتم التعلم أربع مرات في اليوم باستخدام طريقة الحفظ والممارسة والتكرار المستمر. تقوم خطوات التعليم بممارسة القراءة وتحليل تركيب كتاب سفينة النجاح.

٢. مميزات وعيوب نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام

لوكيدي كبومين

أ. مميزات تعليم نموذج مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام

لوكيدي كبومين

(١) فعالية الوقت

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ علي،^{١٢} فإن عملية التعلم التي تمت أربع مرات في اليوم جعلت الوقت اللازم لدراسة الكتاب أقصر، وهو ما يقرب من ثمانين يومًا، مما يجعل التعلم وقتًا أقصر نسبيًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم مهارة القراءة المطبق يركز فقط على التعلم على دراسة كتابين كخطوة في مساعدة الطلاب

^{١٢} مُجَّد علي، المقابلة (١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

على قراءة الكتاب بطلاقة وسرعة، بحيث يدعم نظام الاجتماعات الأربعة المواد التعليمية بشكل متكرر ويقصر وقت التعلم.

٢) مناسب طريقة التعلم

بناءً على نتائج الملاحظات،^{١٣} فإن طرق التعليم المستخدمة في تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام هي أساليب الحفظ والممارسة والتكرار. مع تطبيق بعض هذه الأساليب، لا يحصل الطلاب على النظرية فقط، بل يمارسون القراءة أيضاً كتطبيق قواعد النحو منظومة. سوى الحفظ والممارسة، يمارس الطلاب أيضاً على تكرار المواد التي سبق تعلمها (muthola'ah). في هذه الحالة، يمارس الطلاب على إعادة قراءة كتاب السفينة التي سبق دراستها في بداية ونهاية النشاط التعليمي. وبالتالي، فإن تنوع الأساليب المستخدمة مترابطة في مساعدة مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣) مناسب المواد التعليمية

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع الأستاذ مُجَّد علي،^{١٤} فإن تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام يجمع بين كتاب سفينة

^{١٣} ملاحظة في غرفة الدرس (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

^{١٤} مُجَّد علي، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

النجاح وكتاب منظومة. والجمع بين الكتابين هو أنه من حيث لغة فإن كتاب سفينة النجاح مناسب إذا اقترنت بقاعدة النحو منظومة. من خلال جمع الكتابين، لا يحتاج الطلاب إلى استخدام قاعدة النحو الصعبة لمجرد فهم مادة الفقه الأساسية (سفينة النجاح). بعبارة أخرى، لا يزال مستوى الفقه الأساسي في سفينة النجاح في نفس فئة علم النحو منظومة، لذلك لا يزال من السهل فهم استخدام تراكيب الكلمات والجمل الواردة فيه.

كما تم تعزيز التفسير أعلاه من خلال نتائج مقابلة الباحثة مع أحد الطلاب،^{١٥} أن من مميزات تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام أن هناك مادة تدعم تحقيق أهداف التعلم. وذلك لأن الجمع بين مواد كتاب منظومة وسفينة النجاح التي يتم تدريسها ثبت أنه يسهل على الطلاب مساعدتهم على قراءة الكتاب بطلاقة وفي فهم محتوى المادة التي تتم دراستها من خلال تطبيق نظام التعليمي يركز على الحفظ والممارسة والتكرار في كل درس.

^{١٥} نور عزيزة، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

ب. عيب نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي
كبومين

بعد ملاحظات الباحثة،¹⁶ تبين أن ضعف نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام قد تأثر بقلة إتقان الطلاب لفهم اللغة. يصبح هذا أحد العقبات لأنه عندما لا يفهم الطلاب قواعد النحو بشكل صحيح، يمكن أن يؤثر ذلك على فهم تركيب الجملة في كتاب السفينة. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب الذين لا يفهمون قواعد النحو بشكل صحيح سوف يركزون فقط على حفظ المادة دون فهم المعنى. وبالتالي، فإن أهمية فهم الطلاب على قواعد النحو تساعدهم بشكل كبير في قراءة كتاب السفينة بطلاقة وبسرعة.

بناءً على شرح عن مميزات وعيوب في نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام أعلاه، يمكن فهم مزايا نموذج تعليم من فعالية الوقت في التعلم، وملاءمة الأساليب والمواد مع أهداف التعلم. بينما يكون العيوبه في شكل عدم الطلاب فهم قواعد النحو، مما يجعل الطلاب يركزون على الحفظ المادة فقط.

¹⁶ ملاحظة في غرفة الدرس (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

٣. العوامل المؤيدة والعائقة لتعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام

لوكيدي كبومين

في هذا القسم تقسم الباحثة المناقشة إلى قسمين، وهما العوامل المؤيدة والعوامل العائقة، وهنا الشرح للعاملين اللذين تم الحصول عليهما بناءً على نتائج البحث في المجال.

أ. العوامل المؤيدة لتعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي

كبومين

بعد أن أجرى الباحثة بحثًا من خلال الملاحظة والمقابلات، تم الحصول على بيانات بوجود عاملين داعمين، وهما:

(١) العوامل الداخلية

بناءً على نتائج الملاحظات،^{١٧} من الجهة الداخلية، فإن العوامل المؤيدة لتعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام هي وقت الدرس. الوقت الذي يحتاج لتعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام طويل جدًا ، أي أربعة اجتماعات كل يوم. من خلال العديد من ذلك الجداول، تساعد الطلاب على فهم المواد بسرعة أكبر والحصول على مفردات جديدة.

تم تعزيز هذه البيانات من خلال نتائج مقابلات الباحثة مع نور ديان ساسميتا،^{١٨} أن وجود وقت التعلم الطويل

^{١٧} ملاحظة في غرفة الدرس (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

^{١٨} نور الديان ساسميتا، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

يمكن أن يعزز الدافع لدى الطلاب للربغة المتزايدة في استكشاف وفهم المواد. وذلك لأن وقت التعلم المطبق يختلف عن المعاهد الإسلامية الأخرى. حيث يوجد في يوم أربع ساعات تعليمية بتركيز نفس الكتاب وفي التنفيذ تعليمه بتنفيذ ممارسة القراءة.

(٢) العوامل الخارجية

(أ) المعلم الأكفاء

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع نور عزيزة،^{١٩} في عملية التعلم كان المعلم ماهراً جداً في إتقان المواد التعليمية لأنه متخريج من معهد فضل الوحيد غروبوغان، هو أول المعهد الإسلامي الذي يستعمل نظاماً تعليمياً في اليوم كله مع نظام الحفظ والممارسة والتكرار. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أيضاً الأمثلة النموذجية من خلال الوصول في الوقت المحدد، والعدل، وامتلاك شخصية روح الضحك حتى لا يكون التعلم متوتراً.

(ب) تحفيز الطلاب

بناءً على الملاحظات،^{٢٠} الطلاب في معهد تراب الأقدام لديهم حماس كبير للتعلم، وينشطون في جميع الأنشطة التعليمية، وفي الوقت المحدد، ومحكم. هذه حالة الطلاب يمكن إلى ظهور إيجابية المعلم، حتى ينشأ إلى

^{١٩} نور عزيزة، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

^{٢٠} ملاحظة في غرفة الدرس (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

زيادة الحماس في التدريس. وبالتالي، بينما المعلم والطلاب هناك دورًا مهمًا في تعزيز الحماس للتعلم.

(ج) المرافق التعليمية

بناءً على نتائج الملاحظات،^{٢١} في دعم الأنشطة التعليمية، توفر المعهد أيضًا مرافق تعليمية مناسبة، مثل السبورات والقلم ومكاتب الدراسة والقموس والمرحاض. مع توافر مرافق التعليمية المذكورة، فإنه سيدعم أنشطة التعلم بشكل أكبر.

(د) البيئة

بناءً على نتائج المقابلة مع نور الديان ساسميتا،^{٢٢} قالت إن بيئة المعهد البعيد عن زحام المدينة تدعم أنشطة التعلم، لأن الطلاب يزيد إلى حفظ مادة كل يوم، لذلك يحتاجون إلى بيئة هادئة حتى يتمكنوا من التركيز بشكل أكبر.

(هـ) المداولة

بناءً على نتائج الملاحظات،^{٢٣} يؤدي الأنشطة المداولة إلى مراجعة المادة المدروسة في الوقت السابق. مناقشة المادة في هذه المداولة لها أهداف تدريب الطلاب والتركيب سفينة النجاح وتكرار المادة السابقة، والحفاظ على الحفظ والتدريب

^{٢١} ملاحظة في غرفة الدرس (كيومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

^{٢٢} نور الديان ساسميتا، المقابلة (كيومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

^{٢٣} ملاحظة في غرفة الدرس (كيومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

العقلي. أما الخطوات التي اتخذت في هذه المداولة هي كما يلي:

- تكرر كل مجموعة بدورها مادة السفينة التي سبق أن قادتها المجموعة الوظيفية. بتكرار هذه المادة، قرأ الطلاب كتاب سفينة النجاح وصححوا من قبل المجموعات الأخرى. عادة كل مجموعة تحصل على ٣-٤ مرات.

- كل مجموعة بدورها تكرر مادة منظومة التي سبق أن قادتها المجموعة المعنية. في إعادة هذه المادة، يتم تكليف الطلاب بقراءة الآيات وتفسيرها وتصحيحها من قبل مجموعات أخرى. عادة كل مجموعة تحصل على ٢-٣ فرص.

(و) وجود الكتاب الإضافي

بناءً على نتائج المقابلات مع الأستاذ مُجَّد علي،^{٢٤} تم الحصول على معلومات بأن تعليم الكتب المناسبة هو نشاط لتعليم الكتاب إلى جانب استخدام كتاب سفينة النجاح ومنظومة. تتم دراسة الكتب المناسبة في الساعة 09.30-10.30 باستخدام أنواع الكتب منها: سلّم النجاح، تيسير الخلق، الجرومية، شرح سفينة النجاح، تيجان الدرري.

^{٢٤} مُجَّد علي، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

من خلال ملاحظات الباحثة،^{٢٥} يهدف هذا نشاط التعليم إلى عميق فهم الطلاب، بحيث يستخدم نظام التعلم باندونجان (bandongan) على الرغم من أن الطلاب في هذا الدرس لا يجب على حفظ المواد كما في تعليم كتب سفينة النجاح ومنظومة، فإن المعلم يوفر أيضاً فرصاً للطلاب لقراءة الكتب التي تمت دراستها بهدف تنمية مهارة القراءة من خلال اكتساب مفردات جديدة وفهم التركيب. من خلال هذه ممارسة، يتم تعليم الطلاب ممارسة مهارة القراءة مباشرة تحت إشراف المعلم.

و ذلك يدعم أيضاً بنتائج مقابلة الباحثة مع نور عزيزة،^{٢٦} التي قالت إن قبل أن يقرأ المعلم الكتاب، طلب المعلم من كل الطالب قراءته أولاً. من هناك، يمكننا الاستعداد مسبقاً (مناقشة المواد التي سيتم مراجعتها في الاجتماع التالي). وبالتالي، عندما التعلم يكون الطلاب جاهزين بالمواد الذي يعلّمه.

^{٢٥} ملاحظة في غرفة الدرس (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

^{٢٦} نور عزيزة، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

ب. العوامل العائقة في تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي
كيومين

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع همة العليا،^{٢٧} تم الحصول على معلومات بأن العوامل العائقة لنموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كيومين يقع في قلة وقت الراحة للطلاب. كثير الطلاب يشعرون بالتعب من تنفيذ نظام التعليمي الذي يجبرهم على الاستمرار في المشاركة في أنشطة التعلم. إلى جانب كثير الأنشطة في المعهد مثل أنشطة روضة القران للأطفال (TPQ)، والمداولة، لا يملك الطلاب الوقت من الراحة. مع هذه الحالة، كثير الطلاب يشعرون بالتعب من المشاركة في أنشطة التعلم المطلوبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل العائقة لنموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كيومين، هو من حيث المواد. بناءً على الملاحظات،^{٢٨} يُطلب من كل طالب في كل نشاط التعليم حفظ نوعين من الكتب، وهما كتاب منظومة وسفينة النجاح. وتودع كتب المنظومة في الساعة الثانية أما كتاب السفينة في الساعة الرابعة. مع هذه الحالة، يجعل كثير من الطلاب يشعر على الكمية الكبيرة من المواد التي كان يجب حفظها أثناء عملية التعلم. بناءً على شرح البيانات المذكورة ان العوامل العائقة في تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام هي الطلاب متعبون بسبب ساعات التعلم الضيقة وكثير المواد التي يجب حفظها كل يوم.

^{٢٧} همة العليا، المقابلة (كيومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

^{٢٨} ملاحظة في غرفة الدرس (كيومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

استنادًا إلى البيانات الإجمالية المتعلقة بالعوامل المؤيدة لتعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام في شكل وقت التعليمي، ومعلم الأكفاء، وتحفيز الطلاب، والمرافق التعليمية، والبيئة، وكثير الأنشطة الإيجابية مثل المداولة ووجود تعليم الكتاب الإضافي. أما العوامل العائقة لأن الطلاب متعبون بسبب ساعات التعلم الضيقة وكثير المواد التي يجب حفظها كل يوم.

ج. تحليل البيانات

من وصف البيانات السابقة، تقوم الباحثة بتحليل البيانات وفقًا للنظريات الموجودة. أما التفاصيل فهي كما يلي:

١. تحليل نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين

بناءً على نتائج عرض البيانات حول نموذج تعليم السابقة، فإن الغرض من تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام يعني في مستوى المتوسط. أما أهداف التعليم لتدريب الطلاب على قراءة كتاب السفينة بالطلاقة، وتحليل تركيب الكلمات والجمل، والقدرة على فهم محتويات كتاب سفينة النجاح.

و هذا يوافق مع علي أحمد مذكور،²⁹ أن مهارة القراءة في المستوى المتوسط تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار المؤيدة وكشف محتويات القراءة المختلفة (إعادة السرد). في هذه الحالة، يتم توجيه الطلاب بواسطة المعلم ليتمكنوا من فهم المحتوى

²⁹ Ach. Sholehuddin, Arabiyatuna: Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah, Volume 3, No. 1, Mei 2019, 54.

كتاب سفينة النجاح من خلال تحليل تركيب الكلمات والجمل لتسهيل استكشاف معرفة القراءة.

في تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام، إن الأساليب المستخدمة هي الحفظ والممارسة والتكرار. طريقة الحفظ في هذه الحالة يعني حفظ الأبيات باعتبارها القواعد الأساسية التي يستخدمها الطلاب في تحليل تركيب الكلمات الجملة لكتاب سفينة النجاح. تم إجراء ذلك لتسهيل تحليل تركيب الكلمات الجمل في كتاب سفينة النجاح الذي ألقاه المعلم، بحيث عندما يشرح المعلم المادة، كان للطلاب صورة صغيرة لمعنى المادة. ويهدف حفظ سفينة النجاح للمادة إلى تطوير فهم الطلاب للمادة التي يتعلمها.

وفقاً لشهر الدين،³⁰ فإن طريقة قواعد الترجمة هي طريقة تؤكد على تحليل تركيب الكلمات الجملة من جهة القواعد والترجمة. و تركز هذه الطريقة على دراسة القواعد النحوية وتطبيقها في الترجمة.

بناءً على ملاحظات الباحثة،³¹ فإن بعض الأساليب التي استخدمها الطلاب في حفظ أبيات المنظومة ومواد سفينة النجاح في معهد تراب الأقدام لوكيدي كيبومين، هي كما يلي:

³⁰ Syahrudin, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis, Volume 3, No. 2, Jnuari-Juni, 2015, 59.

³¹ ملاحظة في غرفة الدرس (كيبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢)

أ. فهم الكلمة أو الجملة

في تعليم كتاب منظومة وسفينة النجاح، يفهم الطلاب أولاً
الجملة من المادة التي يحفظها، ويقرأونها عدة مرات، ويحاولون
حفظها بإغلاق الكتاب، ثم يحفظ أمام المعلم.

ب. التكرار

تستعمل هذه الطريقة بقراءة قواعد المنظومة ومواد سفينة
النجاح بشكل متكرر ثم حفظها.

ج. الكتابة قبل الحفظ

تستعمل هذه الطريقة بكتابة الطلاب مسبقاً للقواعد والمواد
التي يجب حفظها في الكتاب، ثم حفظها.
الطريقة الثانية في تعليم مهارة القراءة هي طريقة
الممارسة. تم خلال الدرس النشاط العملي لقراءة كتاب سفينة
النجاح. وبالتحديد، بعد دراسة مادة كتاب منظومة، طلب
المعلم من الطلاب تحليل تركيب الجملة كتاب السفينة كشكل
من أشكال تطبيق نظرية منظومة التي تمت دراستها. في هذه
الحالة، سيتم تكليف الطلاب فردياً وجماعياً، بمهمة قراءة كتاب
سفينة النجاح بدون حركات، وإعطاء حركات، وتحليل بنية كل
كلمة، وبيان الأبيات الأساسية لمنظومة وشرحها.

إن تطبيق طريقة ممارسة القراءة كما أوضح أرشاد،³² هو
أن طريقة القراءة هي طريقة التعلم الذي تهدف إلى تزويد

³² Syahrudin, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis, Volume 3, No. 2, Januari-Juni, 2015, 62.

الطلاب بمهارة القراءة حتى يتمكنوا من قراءة وفهم النصوص العربية. في هذه الحالة يكون النص المقروء هو كتاب سفينة النجاح، وبالتالي فإن طريقة القراءة تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على قراءة الجمل من خلال ترتيب التركيب، مما يسهل عليهم فهم المادة التي يتم قراءتها بشكل صحيح.

وكما أوضح طيار يوسف وسيف أنور،³³ أن طريقة المطالعة هي طريقة لعرض الدروس بالقراءة، أما القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال هذه الطريقة، نأمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وصحيحة. بناءً على نتائج الملاحظات،³⁴ فإن شكل تطبيق طريقة المطالعة المطبقة في تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدم هو أسلوب التعليمي يستخدم لمراجعة مادة قام بتدريسها الأستاذ. الهدف هو تسهيل فهم الطلاب وتذكر المواد التي تعلموها. يتم تنفيذ هذه الطريقة بشكل مشترك من قبل جميع الطلاب من خلال إعادة قراءة المنظومة و سفينة النجاح التي سبق دراستها.

بناءً على تنفيذه، يتم تصنيف التعليمي مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام إلى قراءة كتب المكتفة. اقرأ القراءة المكثفة

³³ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), 191.

³⁴ ملاحظة في غرفة الدرس (كوميون، ١٤ سبتمبر ٢٠٢)

كما أوضحها أحمد صلاح الدين،³⁵ هو نشاط للقراءة يهدف إلى إثراء مفردات الطلاب وإتقان القواعد وفقاً لاحتياجاتهم ويشرف على عملية التعليم معلماً لمعرفة مدى تطور الطلاب. وقد شرح سري دهلييا،³⁶ قراءة المكثفة لها خصائص يعني:

- أ. يتم أدائها في الفصل مع المعلم
- ب. الهدف هو تحسين المهارات الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة
- ج. يشرف المعلم على هذه الأنشطة ويوجهونها ويراقبون تقدم الطلاب.

ويدعم ذلك من ملاحظات الباحثة،³⁷ أن خطوات تعليم مهارة القراءة بمعهد تراب الأقدم هي كما يلي:

- أ. افتتاح الأنشطة التعليم
 - (١) الدعاء
 - (٢) ترديد أبيات منظومة معا (تكور).
 - (٣) أسئلة وأجوبة
 - (٤) التدريب على قراءة كتاب سفينة النجاح.
 - (٥) تحقق من حفظ الطلاب بشكل فردي.

³⁵ Ach. Sholehuddin, Arabiyatuna: Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah, Volume 3, No. 1, Mei 2019, 56.

³⁶ Sri Dahlia, Arabia: Urgensi Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran, Volume 5, No.1, Januari-Juni, 2013, 16-17

³⁷ ملاحظة في غرفة الدرس (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

ب. الأنشطة الأساسية

الساعة الأولى (07.00-09.00)

(١) كتب المعلم أبيات منظومة وشرحًا لاستخدامه كأساس لحكم النحو في فهم مادة كتاب سفينة النجاح.

(٢) يقرأ المعلم أبيات منظومة وشرحها المكتوب.

(٣) طلب المعلم من الطلاب إعادة قراءة مادة المنظومة التي كانت تتم دراستها بشكل متكرر حتى يتم حفظها.

الساعة الثانية (09.30-10.30)

(١) يتحقق المعلم من تحفيظ منظومة بشكل فردي باستخدام نظامين هما نظام التسلسل ونظام المراوغة.

(٢) يوجه المعلم أسئلة وأجوبة تتعلق بالدروس المنظومة السابقة.

الساعة الثالثة (14.00-15.00)

(١) سأل المعلم عن مادة المطالعة للفصل الأخير من كتاب السفينة.

(٢) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات على أساس صف واحد من المقاعد.

(٣) عين المعلم أحد الطلاب لكتابة مادة كتاب السفينة المراد دراستها.

٤) يشرح المعلم هدف أو محتوى مادة سفينة التي يتعلمها.

٥) قام المعلم بسؤال وجواب آخر بخصوص المادة السفينة السابقة.

الساعة الرابعة (20.00-21.00)

١) يتحقق الأستاذ من حفظ مادة طلاب السفينة بشكل فردي باستخدام نظامين هما نظام التسلسل ونظام خلط الأوراق.

٢) طلب الأستاذ الطلاب أن يعيدوا قراءة مادة سفينة التي سبق دراستها بلا حركة.

٣) أجرى المعلم سؤال وجواب آخر بخصوص المادة سفينة السابقة.

ج. الأنشطة الختامية

١) يعطي المعلم الفرصة لسؤال الطلاب عن المواد التي لم يفهمها.

٢) يطلب المعلم من الطلاب إعادة قراءة المادة التي يتعلمها معًا.

٣) سلام

بناءً على خطوات التعلم السابقة، فإن نجاح تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام إذا كان مرتبطًا بجوانب تعليم مهارة القراءة وهي:

أ) الكفاءة في تحويل الرموز المكتوبة إلى الأصوات، ويمكن رؤيتها في قراءة مادة سفينة النجاح بدون حركات.

ب) الكفاءة في فهم معنى القراءة، يمكن رؤيتها في تحليل ابنية الجملة والقدرة على حركة الجمل بدون حركة. مع القدرة على التوجيه وإعطاء الحراكة بشكل صحيح، سيفهم الطلاب تلقائيًا محتويات المحتوى الذي تتم قراءته.

وبالتالي لتحقيق الكفاءة في فهم معنى القراءة، فيحتاج إلى ثلاثة عناصر مترابطة وتدعم بعضها البعض. هذه العناصر هي عناصر الكلمات والجمل وال فقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معنى المادة القراءة.

٢. تحليل مميزات وعيوب نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين

أ. تحليل مميزات نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين

بناءً على غرض نتائج البيانات المتعلقة بمزايا وعيوب نموذج تعليم مهارة القراءة السابقة، فإن مزايا نموذج تعليم مهارة القراءة تتكون من الأمور، منها:

(١) فعالية الوقت

لاكتساب مهارة القراءة الوقت المطلوب ليس قصيراً. كما ذكر كمال إبراهيم وممدوح نور الدين،^{٣٨} أن القدرة على القراءة والكتابة مهارة تعتبر صعبة التعلم وتتطلب وقتاً طويلاً. وبالتالي، فإن نموذج تعليم مهارة القراءة المطبق في معهد تراب الأقدام يمكن أن يكون حلاً من خلال طلب وقت تعلم قصير نسبياً يبلغ ثمانين أيام. وهذا ما تؤكدته نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ علي،^{٣٩} بأن عملية التعلم التي تتم أربع مرات في اليوم تجعل الوقت اللازم لدراسة الكتاب أقصر، وهو ما يقرب من ثمانين يوماً، بحيث يستغرق التعلم وقتاً طويلاً.

(٢) مناسب طريقة التعلم

محمد علي السمان،^{٤٠} أن الطريقة هي طريقة عمل يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف باستخدام فعال نسبياً للوقت والطاقة، لكل من المعلم والطلاب. بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال الملاحظات،^{٤١} استخدم تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام ثلاثة طرق مختلفة، وهي طريقة الحفظ، والممارسة، والتكرار. من خلال هذه الأساليب، لا يحصل الطلاب على النظرية فقط، بل يمارسون القراءة أيضاً كتطبيق لقاعدة النحو منظومة

³⁸ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab Di MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel 2011), 43

³⁹ محمد علي، المقابلة (١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

⁴⁰ Sembodo Ardi Widodo, *Al-Arabiyah: Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Volume 2, No. 2, Januari 2006, 3.

^{٤١} ملاحظة في غرفة الدرس (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

(التركيب). بصرف النظر عن الحفظ والممارسة، اعتاد الطلاب أيضاً على تكرار المواد التي سبق تعلمها (تكرار).

اتفق مع شهر الدين،^{٤٢} على أن الطريقة لها موقع استراتيجي للغايات في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعلم، لأن الطريقة هي إحدى الوسائل في تقديم موضوع منظم. وبالتالي فإن بعض الأساليب المطبقة في تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدم تدعم تحقيق أهداف مهارات القراءة للطلاب بشكل أكثر فعالية.

(٣) مناسب المواد التعليمية

ذو الكفل ونجم الدين روييز،^{٤٣} المواد التعليمية عبارة عن مجموعة من المواد التي يمكن أن تساعد في تحقيق منهج لتحصيل بيئة تعليمية ممتعة، مما يسهل على الطلاب والمعلم. المادة التعليمية لمهارة القراءة في معهد تراب الأقدم هي مادة خاصة يستخدمها المعلم لتحقيق مهارة قراءة كتاب سفينة النجاح بشكل أسهل وأسرع. وهذا ما تعززه نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ محمد علي،^{٤٤} أن المادة المستخدمة لها مميزات منها أولاً، الملاءمة من حيث اللغة بين مادة دراسة الفقه (سفينة النجاح) وعلم النحو المستخدم (منظومة)، أي: المستوى الأساسي لدراسة العلوم الفقهية مناسب عندما يقترن بقواعد النحو منظومة. ثانياً: تم تصميم المادة وفقاً لمستوى قدرة الطلاب.

⁴² Syahrudin, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis, Volume 3, No. 2, Januari-Juni, 2015, 56.

⁴³ Zulkifli dan Najmudin Royes, JIP: Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Bahan Ajar Bahasa Arab di MIN 1 Palembang, Volume 3, No. 2, Desember 2017, 124

⁴⁴ محمد علي، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

بناءً على تفوق المادة المستخدمة، هناك تطابق بين المادة وأهداف التعلم، وذلك لدعم تحقيق أهداف التعلم.

ب. تحليل عيوب تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأفدام لوكيدي كبومين تعتمد إتقان القراءة بشكل كبير على فهم محتوى النص الذي تتم قراءته، وبالتالي فإن فهم قواعد النحو ضروري جدًا لفهمها حتى يمكن إتقان مهارة القراءة. وفقًا لأحمد عزان،^{٤٥} فإن إتقان مهارة القراءة يعتمد بشكل كبير على فهم قواعد اللغة العربية، بالطبع في هذه الحالة علم النحو. يعني أن فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية سيؤدي إلى مهارة قراءة جيدة.

بالإتفاق مع عبد الله سونغكار،^{٤٦} فإن مهارة القراءة هي في الأساس مزيج من عدة جوانب من اللغة بدءًا من نطق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم المحتوى الموجود في النص. بحيث لا يقوم الطلاب في القراءة فقط بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت ولكن يمكنهم فهم محتويات النص الذي تتم قراءته.

ومع ذلك، بناءً على نتائج البيانات من خلال ملاحظات الباحثة،^{٤٧} هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون تمامًا مادة قواعد النحو منظومة. أي فهم لهذه القواعد يجب أن يكون أساس

⁴⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2008), 150.

⁴⁶ Abdullah Sungkar, *Arabia: Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung*, Volume 11, No. 1, Januari-Junui, 2019, 141.

^{٤٧} ملاحظة في غرفة الدرس (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

المعرفة للطلاب ليكونوا قادرين على إتقان مهارة القراءة بطلاقة. ومع هذه الحالة، يتسبب في التعلم للتركيز على حفظ المواد فقط.

بناءً على شرح تحليل البيانات فيما يتعلق عن المميزات والعيوب المذكورة، يؤخذ النتيجة أن مزايا نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدم هي فعالية وقت التعلم، وملاءمة الأساليب والمواد مع أهداف التعلم. بينما يكون العيوبه في شكل التعلم الثابت عن طريق حفظ القواعد فقط.

٣. تحليل عوامل المؤيدة والعائقة نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدم لوكيدي كبومين

أ. تحليل عوامل المؤيدة نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدم لوكيدي كبومين

بناءً على عرض بيانات النتائج المتعلقة بالعوامل المؤيدة لتعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدم، باختصار أن العوامل المؤيدة لتعليم مهارة القراءة هي كما يلي:

(١) الوقت

العوامل الداخلية التي يدعم تنفيذ تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدم هو وقت الدرس كافٍ. كما جاءت نتائج مقابلة الباحثة مع نور الديان ساسميتا،^{٤٨} التي قالت أن هناك وقت التعليمي كثيف دفع الطلاب إلى الرغبة في استكشاف وفهم المادة بشكل أكبر. وذلك لأن وقت التعلم يختلف عن المعاهد الأخرى

^{٤٨} نور الديان ساسميتا، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

التي حيث يوجد في يوم واحد أربع ساعات التعليمية و التركيز على نفس الكتاب وفي التنفيذ تعليمه دائماً ممارسات القراءة. وبالتالي، بالإضافة إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد بشكل أسرع، فإن عدد ساعات التعلم يساعد الطلاب أيضاً على اكتساب مفردات جديدة تُستخدم في تطوير فهم محتوى المادة التي تتم دراستها.

هذا كما أوضح أحمد عزان،⁴⁹ أنه في تمارين إتقان القراءة يجب أن يبدأ المعلم أيضاً في تعليم الطلاب وتطوير فهمهم لمعنى أو محتوى النص الذي تتم قراءته. تتمثل إحدى الجهود التي يمكن للمدرس القيام بها في تزويد الطلاب بمفردات كافية.

(٢) المعلم الأكفاء

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع نور عزيزة،⁵⁰ قالت إن المعلم يتمتع بإتقان كبير للمواد التعليمية التي يتم تدريسها، لأنه متخرج من معهد فضل الوحيد غروبوغان، حيث تكون هو اول المعهد الإسلامي الذي يستعمل نظاماً تعليمياً في اليوم كله مع نظام الحفظ والممارسة والتكرار. عند النظر من خلفيته التعليمية، فإن حالة المعلم وهو من معهد فضل الوحيد غروبوغان، هي مؤشر على أن المعلم يتمتع بكفاءة التعليمية جيدة من أجل فهمه العميق للمادة التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرة المعلم على الإجابة عن الأسئلة بشكل جيد لها تأثير أيضاً على فهم مادة

⁴⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2008), 152.

⁵⁰ نور عزيزة، المقابلة (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

الطلاب. ويرجع ذلك إلى أنه كلما كان فهم المعلم أعمق للمادة، كان من الأسهل على الطلاب فهم المادة التي تتم دراستها. وفقاً لمستمين فتاح،⁵¹ فإن أحد المكونات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلم هو القدرة على إتقان المواد التعليمية. سيؤثر إتقان المعلم في فهم المواد التعليمية على فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. وذلك لأنه كلما زادت المعرفة والقدرات التي يتمتع بها المعلم، زادت جودة التعلم.

(٣) تحفيز الطلاب على التعلم

بناءً على ملاحظات الباحثة،⁵² فإن للطلاب في معهد تراب الأقدام حماس كبير، وينشطون في جميع الأنشطة التعليمية، وهم في الوقت المحدد، ومضغوظون. وفقاً لتفسير امنا إيمدا،⁵³ فإن الدافع للتعلم هو شرط موجود في الفرد حيث يوجد دافع لفعل شيء ما من أجل تحقيق هدف. يتأثر دافع الطلاب للتعلم بقدرة المعلم على توفير المواد بطريقة ممتعة وفهمية ومع معرفة واسعة حتى يتمكنوا من تعزيز دافع التعلم لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من روح الطلاب الذين يغادرون في الوقت المحدد، وأن يكونوا نشيطين، ومضغوظين، ويحاولون فهم المادة، ويطرحون أسئلة لم يتم فهمها، ويزيدون المفردات من خلال حفظ المادة.

⁵¹ Mustamin fatah, FENOMENA: Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Sekota Samarinda, Volume 5, No.1, 2013, 78.

⁵² ملاحظة في غرفة الدرس (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

⁵³ Amna Emda, Lantanida Journal: Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, Volume 5, No. 2, 2017, 175.

٤) المرافق التعليمية

مولاياسا،^{٥٤} أوضح أن مرافق التعليمية كلها مكونات تدعم بشكل غير مباشر عملية التعليم في المدارس. يصبح توافر مرافق التعليمية المناسبة والأسواق بشكل غير مباشر عاملاً يؤثر على الطلاب في التعلم. وذلك لأن دور المرافق التعليمية يمكن أن يشجع رغبة الطلاب في التعلم بشكل أفضل وأكثر متعة، مما يسهل عليهم فهم الدرس. كما لوحظ من الملاحظة، فإن توافر مرافق التعليمية في معهد مناسب تماماً لدعم أنشطة التعلم، مثل القواميس ومكاتب الدراسة والسيورات والقلم والمرحاة. مع توفر مرافق، يمكن أن تعزز روح التعلم لدى الطلاب بحيث تدعم أنشطة التعلم بشكل أكبر.

٥) بيئة التعليمية

البيئة والأنشطة الإيجابية تدعم أنشطة التعلم، له عدة أدوار مهمة في تحقيق أهداف التعلم. من ملاحظات الباحثة،^{٥٥} فإن البيئة كعوامل المؤيدة لتعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام تشمل محيط البعيدة عن الزحام، والأجواء هادئة وسلمية، فضلاً عن الأنشطة التعليمية مثل الدعم مثل المداولات وكتب الإثراء التعليمية.

⁵⁴ Saniatu Nisail Jannah dan Uep Tatang Sontani, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran: Sarana dan Prasarana Pembelajaran sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa, Volume 3, No.1, Januari 2018, 65.

^{٥٥} ملاحظة في غرفة الدرس (كبومين، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

ب. تحليل عوامل العائقة نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام
لوكيدي كبومين

بناءً على عرض بيانات النتائج المتعلقة بالعوامل العائقة لتعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام، باختصار أن العوامل العائقة لتعليم مهارة القراءة هي من حيث الطلاب والمادة. أما العوامل من حيث الطلاب هي الحالة النفسية للطلاب الذين يتعبون أثناء التعلم. يرجع هذا الموقف إلى ساعات التعلم الكثيفة التي يجب أن يتم إجراؤها ليوم كامل واحد ووجود أنشطة المعهد خارج ساعات التعلم، مما يجعل الطلاب غالبًا يشعرون بالتعب عند التعلم. هذا مؤثر للغاية، خاصة على التركيز التعليمي للطلاب. و من حيث المواد، أي كثير المادة التي يجب على كل طالب حفظها في كل مرة في التعلم. غالبًا ما يصبح هذا الموقف عبئًا على الذهن سببًا للشعور بالكسل ويقلل من الحماس للتعلم.

بناءً على نتائج التحليل، فإن العوامل المؤيدة والعائقة لتعليم مهارة القراءة في مدرسة معهد تراب الأقدام كثير تحفزها، أولاً العوامل الداخلية في شكل وقت التعلم وثانيًا، العوامل الخارجية في شكل كفاءة المعلم التربوية، وتحفيز تعليم الطالب، وتوافر المرافق التعليمية، و البيئة التي تكون فيها حالة المعهد بعيد عن الزحام وأنشطة دعم التعلم مثل المداولة ووجود تعليم الكتاب الإضافي. أما العوامل العائقة لأن الطلاب متعبون بسبب ساعات التعلم الضيقة و أكثر المادة التي يجب حفظها كل يوم حتى تصبح عبئًا على العقل.