

الباب الرابع عرض البيانات وتحليله

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية والي صنجا

(١) هوية المدرسة

اسم المدرسة والي صنجا والرقم N.S.S
١٣١٢٣٣٢٠٠٠٠٢. العنوان المدرسة في الشارع كومان قرية
فجاجان كولان، الناحية فجاجان والمديرية جفارا. وسنة
التأسيس ٥ اغسطس ١٩٦٥ بالوضع الأهلية. ووقت الدراسة
في الصباح حتى بعد الظهر.

(٢) تاريخ التأسيس

لا يمكن فصل تاريخ وتطور مدرسة الثانوية والي صنجا
عن إنشاء مؤسسة تعليمية نهضة العلماء التي تأسست في السنة
١٩٦٥، هي معلمين نهضة العلماء.^١ هذه المؤسسات التعليمية
التي تديرها حاليا مؤسسة والي صنجا منها: المدرسة الدينية
الأولية، الوسطى، والعليا. والمدرسة المتوسطة والي صنجا،
والمدرسة الثانوية والي صنجا.

^١ بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا ١٥ اغسطس

وفي السنة ١٩٧١، بالنظر في اختيار موقع استراتيجي في المدينة الفرعية، ثم نقل PGAA إلى فجاغاءن. إلى جانب ذلك، وفقا للأحكام التي كانت تعمل في ذلك الوقت، في السنة ١٩٧٨ كان وجود مدرسة الثانوية والي صنجا أقوى من الناحية القانونية بعد إدارته من قبل مؤسسة. من خلال عقد التوثيق رقم ١١٠ في التاريخ ١٥ فبراير ١٩٨٠ تسمى مؤسسة والي صنجا التي كان مقرها في قرية فجاغاءن.

٣) الرؤية والرسالة المدرسة

١. الرؤية

ليكون متخرجوها من مدرسة الثانوية والي صنجا الذي متفوقين في العبادة والإنجاز والتجلي بالأخلاق الكريمة.^٢

٢. الرسالة

أ. إجراء التعليم والتوجيه بشكل فعال حتى يتمكن كل طالب من التطور على النحو الأمثل وفق الإمكانيات التي يمتلكها

ب. تنمية قدرة الطالب وخبرته في التعاليم الإسلامية حتى يجتهد الطلاب في العبادة، والصدق، والانضباط والروح والرياضة والمسؤولية والثقة بالنفس

^٢ بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارنا ١٥ اغسطس

ج. تعزيز الشعور بتقدير التعاليم الإسلام على منهج اهل السنة والجماعة والثقافة الوطنية حتى تصبح مصدر الحكمة في العمل

د. تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع مواطني المدرسة وتشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكانته أو إمكاناتها حتى يمكن تطويرها على النحو الأمثل

هـ. تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال حتى يتمكن كل طالب من التطور على النحو الأمثل والحصول على درجات اختبار أعلى من الحد الأدنى من المعايير والتفوق في الإنجاز الديني والتفوق في المهارات باعتبارها شرطا للحياة في المجتمع

و. إجراء التعلم اللامنهجي بشكل فعال وفقا لمواهبهم واهتماماتهم بحيث يتمتع كل طالب بميزة في التعلم المستقبل والمسابقات الاكاديمية المختلفة

ز. تعزيز موقف الولع بالقراءة والتعطش للمعرفة حوالاستقلالية في التعلم والعمل في المنزل والمدرسة

ح. تطبيق نظام المدرسة الإسلامية باستمرار وبالتالي

ط. تنفيذ الإدارة التشاركية بإشراك جميع مواطني المدرسة

ي. إجراء التدريب والبحث للطلاب

٤) هيكل إدارة المدرسة

هيكل إدارة المدرسة الثانوية والي صنجا يتكون من:^٣

رئيس المدرسة : سانطاصا الماجستير

الكاتب الأول : مخلصين الماجستير

أمين الصندوق : لفيل مصلنا

رئيس الإدارة : أريس فحرالدين

شؤون الطلاب : أولي النهي

أمين المكتبة : نور شهيد

٥) أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

استنادا إلى الوثيقة من الشؤون الإدارية في المدرسة الثانوية

والى صنجا أن أحوال المعلمين والموظفين والطلاب فهي كما

يلي:

أ. أحوال المعلمين والموظفين

الجدول ١

أحوال المعلمين

الرقم	أسماء المعلمين	التربية	المواد
١	سانطاصا	الماجستير	الاقتصاد
٢	مخلصين	الماجستير	الكيمياء

^٣ بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا ١٥ اغسطس

اللغة العربية	سرجانا	أولي النهى	٣
العقيدة والأخلاق	سرجانا	هاريانطا	٤
اللغة الانجليزية	سرجانا	رحمادي	٥
القرآن والحديث	سرجانا	نور رحمة	٦
الفيزياء	سرجانا	أغستين انديانتي	٧
اللغة الاندونيسية	سرجانا	رفعانة	٨
علم الفقه	سرجانا	ستي زلفى	٩
البيولوجية	سرجانا	أمي ميسرة	١٠
علم النحو والصرف	سارجانا	خاطب الأمام	١١
الرياضيات	سرجانا	خائفة	١٢
كتب السلف	أستاذ	احمد حبيب	١٣
كتب السلف	أستاذ	عفيف	١٤
اللغة الاندونيسية	سرجانا	سوفريانتي	١٥
العلم	سرجانا	عزة زهارة	١٦

الاجتماع			
----------	--	--	--

ب. أحوال الطلاب

الجدول ٢
أحوال الطلاب

الرقم	الصف	الطالب	الطالبة	مجموع
١	الفصل العاشر (أ)	٧	٢٨	٣٥
٢	الفصل العاشر (ب)	١٢	١٣	٢٥
٣	الفصل العاشر (ج)	١٧	١٢	٢٩
٤	الفصل الحادي عشر (أ)	١	١٤	١٥
٥	الفصل الحادي عشر (ب)	١٠	١٢	٢٢
٦	الفصل الحادي عشر (ج)	٨	١١	١٩
٧	الفصل الثاني عشر (أ)	٥	١٥	٢٠
٨	الفصل الثاني عشر (ب)	٦	١٥	٢١

١٨٦	١٢١	٦٧	مجموع الطلاب	
-----	-----	----	--------------	--

٦) الموقع الجغرافي

وقعت المدرسة الثانوية والي صنجا بقرية فجاغاءن كولان ومنطقة فجاغاءن ومديرية جفارا رقم البريد ٥٩٤٦٢ جاوى الوسطى، وكان موقع المدرسة الثانوية والي صنجا كما يلي:

- أ. الجانب الغربي : المعهد تحفيظ القرآن والي صنجا
 ب. الجانب الشرقي : المسجد وبيوت السكان
 ج. الجانب الجنوبي : بيوت السكان
 د. الجانب الشمالي : بيوت السكان.٤

٢. وصف البيانات

تحتوي أوصاف البيانات التالية على معلومات البيانات بما في ذلك المتوسط والوسيط والانحراف المعياري لكل متغير بحثي. بيانات الوصف يعرض أيضا تواتر الفئة لكل متغير لمعرفة ذلك يمكن رؤية الأوصاف التفصيلية لكل متغير على النحو التالي:

١. إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية

يتكون عدد الأسئلة المتعلقة بإدراك الطلاب عن مادة

اللغة العربية من ٢٠ سؤالاً مع إجابات بديلة. النتيجة

^٤بناءً على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا ١٥ اغسطس

المعطاة هي ١، ٢، ٣، ٤، ٥. هذا يعني أن أقل درجة مثالية هي ٢٠ وأعلى درجة مثالية هي ١٠٠. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين في هذه الدراسة، كانت أقل درجة ٢٠ وأعلى درجة ٧٥. من نتائج الحسابات الإحصائية باستخدام SPSS 16.0 متوسطة القيمة (Mean) ٥٣,٥٥ والوسيط (Median) ٥٤,٠٠ والوضع (Modus) ٥٤ والانحراف المعياري (Standar Deviasi) ٦,٣٥٦. يمكن رؤية التوزيع التكراري لإدراك الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٣

التوزيع التكراري لإدراك الطلاب

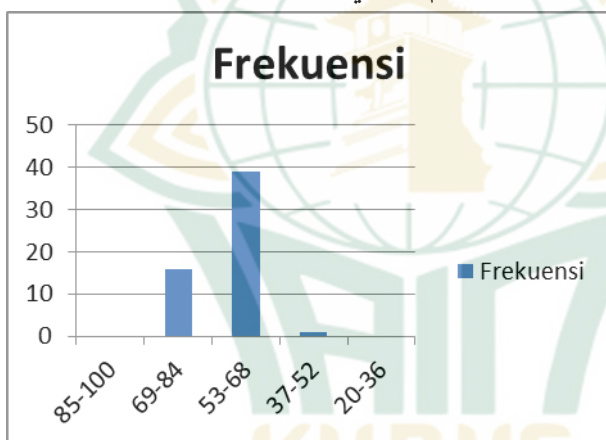
إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية			
الرقم	فترة الفصل	الفئة	تكرار
١	١٠٠-٨٥	جيد جدا	٠
٢	٨٤-٦٩	جيد	١٦
٣	٦٨-٥٣	معتدل	٣٩
٤	٥٢-٣٧	منخفض	١
٥	٣٦-٢٠	منخفض جدا	٠
مجتمع			٥٦

من هذه البيانات يمكن ملاحظة أن النتيجة لها معظم التردد من فئة ٥٣-٦٨ الفاصل الزمني يصل إلى ٣٩ مستوجيبين. لذلك يمكن استنتاج أن إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية والي صنجا في الفئة المتوسط.

يمكن عمل مخطط شريطي مثل الصورة التالية:

الصورة ١

الرسم البياني لإدراك الطلاب



٢. دافع التعلم

يتكون عدد الأسئلة المتعلقة بدافع التعلم العربية من ٢٠ سؤالاً مع إجابات بديلة. النتيجة المعطاة هي ١، ٢، ٣، ٤، و٥. هذا يعني أن أقل درجة مثالية هي ٢٠ وأعلى درجة مثالية هي ١٠٠.

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين في هذه الدراسة، كانت أقل درجة ٢٠ وأعلى درجة ٧٥. من نتائج الحسابات الإحصائية باستخدام SPSS 16.0 متوسطة القيمة (Mean) ٥٤,٠١ والوسيط (Median) ٥٤,٠٠ والوضع (Modus) ٥٨ والانحراف المعياري (Standar Deviasi) ٦,٩٣٣.

يمكن رؤية التوزيع التكراري لدافع التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤

التوزيع التكراري لدافع التعلم

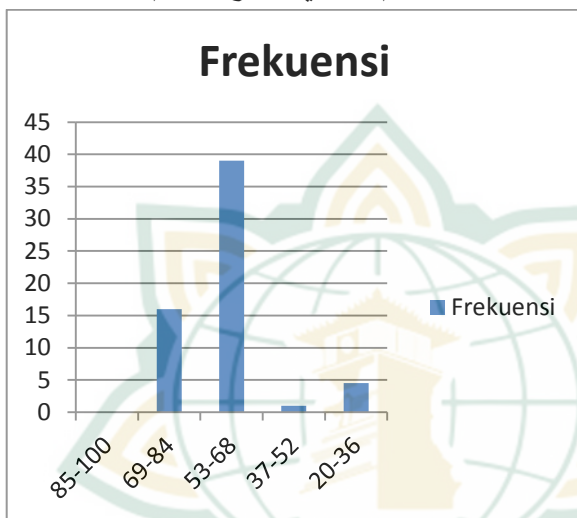
دافع التعلم			
الرقم	فترة الفصل	الفئة	تكرار
١	١٠٠-٨٥	عالية جدا	٠
٢	٨٤-٦٩	عالية	١٦
٣	٦٨-٥٣	معتدل	٣٩
٤	٥٢-٣٧	منخفض	١
٥	٣٦-٢٠	منخفض جدا	٠
مجتمع			٥٦

من هذه البيانات يمكن ملاحظة أن النتيجة لها معظم التردد من فئة ٦٨-٥٣ الفاصل الزمني يصل إلى ٣٩ مستجيبين. لذلك يمكن استنتاج أن دافع التعلم في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية والي صنجا في الفئة المتوسط.

مكن عمل مخطط شريطي مثل الصورة التالية:

الصورة الأولى

الرسم البياني لدافع التعلم



٣. التحصيل الدراسي

يتم قياس متغيرات التحصيل الدراسي في المادة اللغة العربية باستخدام قيم خالصة الفصل الدراسي الفردي. قيمة اختبار الفصل الدراسي (UAS) تم الحصول عليها من ٥٦ طالبا الذين لديهم أعلى الدرجات ٧٥ والذين لديهم أدنى الدرجات ٥٢. من هذه القيمة التي تم تحليلها باستخدام SPSS 16.0 متوسطة القيمة (Mean) ٦٦,٩ والوسيط (Median) ٦٨,٠٠ والوضع (Modus) ٦٨,٠٠ والانحراف المعياري (Standar Deviasi) ٤,٣٨٢.

الجدول ٥

التوزيع التكراري للتحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي			
الرقم	فترة الفصل	الفئة	تكرار
١	٧٦-٧٢	جيد جدا	٨
٢	٧١-٦٧	جيد	٢٥
٣	٦٦-٦٢	معتدل	١٩
٤	٦١-٥٧	منخفض	٣
٥	٥٦-٥٢	منخفض جدا	٢
مجتمع			٥٦

٣. نتائج اختبار الصدق واختبار الثبات

(أ) اختبار الصدق لاستبيان متغير إدراك الطلاب عن مادة اللغة

العربية (X_1)

يستخدم اختبار الصدق لقياس ما إذا كان الاستبيان صدق أم لا. يمكن القول أن الاستبيان صدق إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء ما يمكن قياسه.^٥ من هذا البحث تم الحصول على جدول I الجدول (٠,٢٦٦). إذا كان $R_{tabel} < R_{hitung}$ فيمكن إعلان أنه

⁵ Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Media Kom, 2010), 90.

صدق والعكس إذا كان $R_{tabel} > R_{hitung}$ فيمكن إعلان أنه غير صدق. بناء على نتائج حساب اختبار صلاحية المتغير (X_1) بعشرين سؤالاً، يمكن القول كما يلي:

الجدول ٦

اختبار الصلاحية من متغير إدراك الطلاب عن مادة

اللغة العربية (X_1)

المتغير	Rhitung	Rtabel	القرار
X1	٠,٣٥٩	٠,٢٦٦	الصدق
X2	٠,٣٣١	٠,٢٦٦	الصدق
X3	٠,٤١٣	٠,٢٦٦	الصدق
X4	٠,٤٦٢	٠,٢٦٦	الصدق
X5	٠,٢٩١	٠,٢٦٦	الصدق
X6	٠,٤٧٥	٠,٢٦٦	الصدق
X7	٠,٣٢٧	٠,٢٦٦	الصدق
X8	٠,٣٣٠	٠,٢٦٦	الصدق
X9	٠,٣٢٢	٠,٢٦٦	الصدق
X10	٠,٥٠٢	٠,٢٦٦	الصدق
X11	٠,٤٦٨	٠,٢٦٦	الصدق
X12	٠,٤٩٣	٠,٢٦٦	الصدق
X13	٠,٥١٥	٠,٢٦٦	الصدق
X14	٠,٤٥٢	٠,٢٦٦	الصدق

الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤٦٨	X15
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٥١٠	X16
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٥١٢	X17
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤٧٨	X18
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٥٠٠	X19
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤٣٧	X20

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS

١٦.٠

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن جميع أسئلة متغير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية لها حالة صدق، لأن $R_{tabel} < R_{hitung}$ هو (٠,٢٦٦) وبقيمة إيجابي (Bernilai Positif).

ب) اختبار الصدق لإستبيان متغير دافع التعلم (X_2)

بناء على نتائج حساب اختبار الصدق المتغير (X_2) بعشرين سؤالاً، يمكن القول كما يلي:

الجدول ٧

اختبار الصدق من متغير دافع التعلم (X_1)

المتغير	Rhitung	Rtabel	القرار
X1	٠,٤٨٥	٠,٢٦٦	الصدق
X2	٠,٢٨٢	٠,٢٦٦	الصدق
X3	٠,٤٠٥	٠,٢٦٦	الصدق

الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤٨٨	X4
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٦٢٩	X5
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤٥٠	X6
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٣١٥	X7
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٦١٠	X8
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤٣٠	X9
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٥٨٩	X10
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤١٠	X11
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤٥٠	X12
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤٨٦	X13
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٦٦٢	X14
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٢٨٤	X15
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٣٦٨	X16
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤٥٩	X17
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٤٨١	X18
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٥٦٣	X19
الصدق	٠,٢٦٦	٠,٣٩٢	X20

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS

١٦٠

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن جميع أسئلة متغير
دافع التعلم لها حالة صادقة، لأن $R_{tabel} < R_{hitung}$ هو
(٠,٢٦٦) وبقيمة إيجابي (Bernilai Positif).

ج) اختبار الثبات

اختبار الثبات من متغير إدراك الطلاب عن مادة اللغة
العربية (X_1) ومتغير دافع التعلم (X_2) ومتغير التحصيل الدراسي
(Y) مع SPSS نجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٩

اختبار الثبات من متغير إدراك الطلاب ودافع التعلم

رقم	متغير	Ralpha	rkritis	القرار
١.	إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية	٠,٧١٧	٠,٦٠	الثبات
٢.	دافع التعلم	٠,٧٢٢	٠,٦٠	الثبات

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS
١٦٠

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير إدراك
الطلاب عن مادة اللغة العربية (X_1) ودافع التعلم (X_2) قيمة
Cronbach Alpha (X_1): ٠,٧١٧، و (X_2): ٠,٧٢٢ أعلى من
٠,٦٠. فلذلك كان متغير من متغيرين هما إدراك الطلاب عن
مادة اللغة العربية (X_1) ودافع التعلم (X_2) الثبات.

٤. نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي (Uji Asumsi Klasik)

أ) اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas Data)

يهدف اختبار طبيعية البيانات إلى اختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا.^٦ أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فتستعمل الباحثة Test Of Normality Kolmogorov-Smirnov بضوابط: إن كانت نمرّة ذو مغزى (Signifikansi/SIG) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي طبيعي. وإن كانت نمرّة ذو مغزى (Signifikansi/SIG) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي غير طبيعي.

الجدول ١٠

**Test Of Normality
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		56
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.53561363
Most Extreme Differences	Absolute	.095
	Positive	.055
	Negative	-.095
Kolmogorov-Smirnov Z		.712
Asymp. Sig. (2-tailed)		.691
a. Test distribution is Normal.		

⁶ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial Berbasis Komputer* (Kudus:Media Ilmu Press, 2014) 106.

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام احصائيات

SPSS 17.0

من جدول الاختبار ذي نمرة مغزو (Signifikansi/SIG)

٠,٦٩١ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية طبيعي.

هناك طريقة أخرى لاختبار طبيعية البيانات وهي تستخدم

(Normal Probability Plot) مع مقارنة بين التوزيع التراكمي

والتوزيع الطبيعي. يمكن القول أن التوزيع طبيعي إذا كان يشكل

خطا قطريا مستقيما، ثم تتم مقارنة مخطط بيانات الإيصال

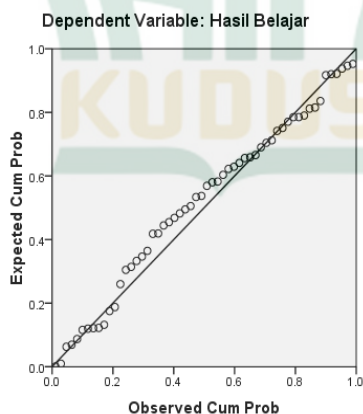
المزدوج مقابل الخط القطري. النقاط التي تتبع الخط القطري هي

بيانات موزعة بشكل طبيعي.

الجدول ١١

Normal Probability Plot

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



من خلال النظر إلى الصورة أعلاه، فإن مخطط الاحتمال العادي للنقاط الموجودة على الخط القطري قد اتبعت اتجاه الخط القطري. البيانات التوزيعية طبيعي.

(Multikolinearitas Uji) اختبار العلاقة الخطية المتعددة

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة لإختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد ارتباط بين المتغيرات المستقل. يجب ألا يكون لنموذج الانحدار الجيد ارتباط بين المتغيرات المستقل.^٧

الجدول ١٢

اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
persepsi Siswa Tentang lapel Bahasa Arab	.992	1.008
motivasi Belajar	.992	1.008

Dependent Variable: Hasil belajar

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام احصائيات SPSS

.1٦٠

تظهر نتائج اختبار العلاقة الخطية المتعددة عدم وجود أعراض متعددة الخطية في جميع المتغيرات المستقل في نموذج

⁷ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press)

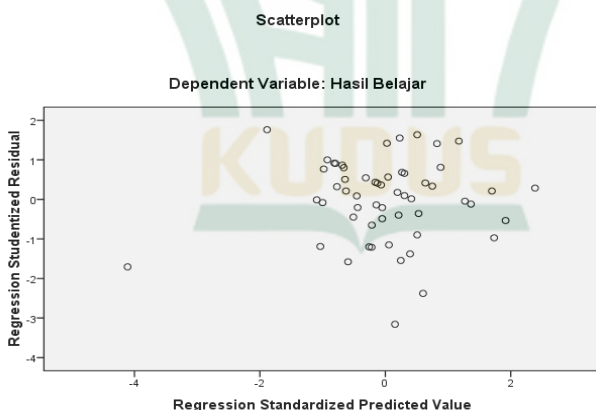
الانحدار المستخدم، وهي إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم لأن قيمة Tolerance أكبر من ٠،١٠ وكل قيمة (VIF) أقل من ١٠ (10).

(ج) اختبار عدم تجانس التباين (Uji Heteroskedastisitas)

يهدف اختبار عدم تجانس التباين لإختبار ما إذا كان نموذج الانحدار به عدم مساواة من الباقية ملاحظة واحدة إلى ملاحظة أخرى. إذا ظل التباين من الباقية ملاحظة واحدة إلى ملاحظة أخرى يطلق عليه تجانس التباين (Homoskedastisitas) وإذا كان مختلفا يطلق عليه عدم تجانس التباين (Heteroskedastisitas).
فيما يلي صورة لنتائج اختبار عدم التجانس التباين:^٨

الجدول ١٣

اختبار عدم تجانس التباين (Uji Heteroskedastisitas)



⁸ Joko Partono, *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Motivasi Kerja dan Lingkungan terhadap Kinerja Pegawai Di Kecamatan Serengan Kota Surakarta*, Volume 03 no 01, Januari-Juli 2016, 36-37.

توضح الصورة أعلاه أن النقاط الموجودة على (Scatter Plot) لا تشكل نمطاً معيناً، وتنتشر فوق وتحت الصفر (0). فلذلك يمكن استنتاج عدم وجود أعراض تغير عدم التجانس في نموذج الانحدار.

ج) اختبار الخطية البيانات (Uji Linearitas Data)

تم إجراء اختبار خطية البيانات لتحديد ما إذا كان المتغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. عند اختبار الخطية للبيانات، يمكن القيام بذلك بعدة طرق ولكن هنا تستخدم الباحثة فقط مخطط الإرسال (Scatter Plot) بالمعايير التالية:

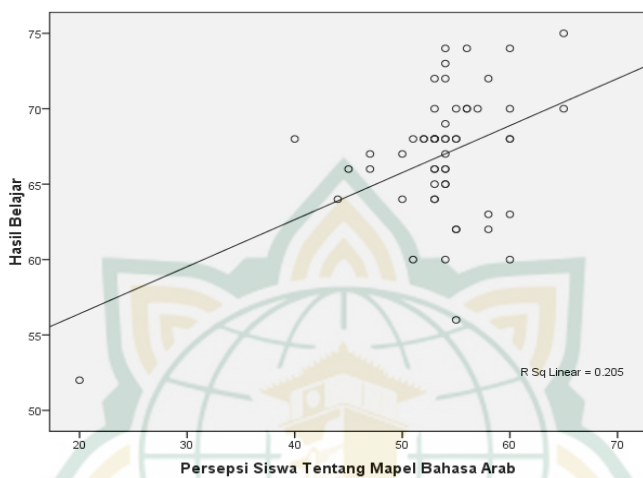
أ. إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمين البيانات في الفئة الخطية

ب. إذا كان الرسم البياني يشير ليس إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمين البيانات غير في الفئة الخطية⁹

⁹ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press) 170.

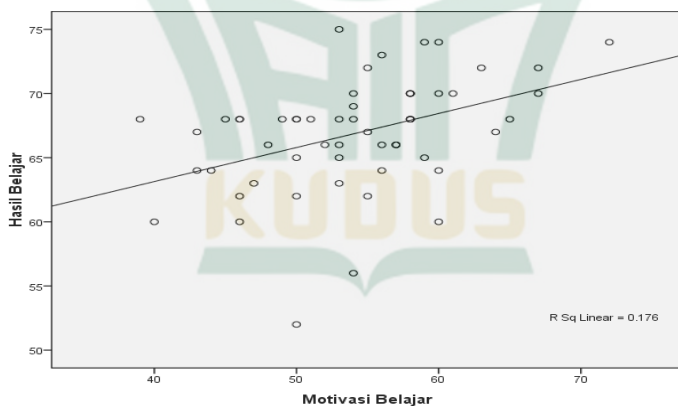
الجدول ١٤

اختبار الخطية البيانات من متغير إدراك الطلاب و تحصيل الدراسي (X₁)



الجدول ١٥

اختبار الخطية البيانات من متغير دافع التعلم و تحصيل الدراسي (X₂)



٥. نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد (Uji Analisis Regresi Linier Berganda)

يهدف تحليل الانحدار المتعدد إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين المتغيرات إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية (X₁) ودافع التعلم (X₂) على التحصيل الدراسي (Y). مع SPSS، نجح الحصول على النتائج التالية:^{١٠}

الجدول ١٦

(Uji Analisis Regresi Linier Berganda) المتعدد اختبار الانحدار الخطي

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	38.422	5.360		7.169	.000
Persepsi Siswa Tentang Mapel Bahasa Arab	.288	.077	.417	3.750	.000
Motivasi Belajar	.241	.070	.382	3.429	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام إحصائيات SPSS ١٦,٠ .

من نتائج جدول معامل الانحدار يظهر قيمة المعامل في معادلة الانحدار الخطي المتعددة. قيمة المعادلة المستخدمة هي تلك الموجودة في

¹⁰ Nusrotus Sa'idah, *Buku Ajar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Diandra Kreatif, 2007), 160.

العمود ب (Koefisien). حصلت معادلة الانحدار الخطي المتعدد المعيارى على النتائج التالية:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 38,422 + 0,288X_1 + -0,241X_2$$

البيان:

X_1 : إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية

X_2 : دافع التعلم

b_1 : معامل إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية

b_2 : معامل دافع التعلم

توضح معادلة الانحدار أعلاه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع جزئياً، ومن هذه المعادلة يمكن استنتاج أن:

١. القيمة الثابتة هي ٣٨،٤٢٢، أي إذا لم يطرأ تغيير على متغير

إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم (قيمة X_1) و

(X_2) هي (٠) ثم تكون تحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية

هي ٣٨،٤٢٢.

٢. كانت قيمة معامل الانحدار ٠،٢٨٨ لإدراك الطلاب ، وهذا

يعني أنه إذا زاد متغير إدراك الطلاب (X_1) بنسبة ١٪ بافتراض

أن متغير دافع التعلم (X_2) والثابت هو (٠)، ثم ستزداد

التحصيل الدراسي الطلاب بمقدار ٠،٢٨٨. وهذا يدل على أن

متغيرات الإدراك الموجودة لدى الطلاب تساهم بشكل إيجابي

في التحصيل الدراسي.

٣. كانت قيمة معامل الانحدار ٠,٢٤١، لدافع التعلم ، وهذا يعني أنه إذا زاد متغير دافع التعلم (X_2) بنسبة ١٪ بافتراض أن متغير إدراك الطلاب (X_1) والثابت هو (٠)، ثم سترداد تحصيل الدراسي الطلاب بمقدار ٠,٢٤١. وهذا يدل على أن متغيرات دافع التعلم الموجودة لدى الطلاب تساهم بشكل إيجابي في التحصيل الدراسي.

(أ) اختبار-ت (Uji T Parsial)

يستخدم الاختبار-ت لاختبار تأثير إدراك الطلاب ودوافع التعلم جزئيا على المتغير التابع. هل هذا المتغير له تأثير معنوي على المتغير المستقل أم لا، باستخدام مستوى دلالة 5%.¹¹ يمكن إجراء هذا الاختبار بالنظر إلى العمود (Signifikansi) في كل متغير مستقل بمستوى كبير $> 0,05$. يمكن رؤية الاختبار الجزئي الذي تم إجراؤه في الجدول التالي:

الجدول ١٧

اختبار-ت (Uji T Parsial)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	38.422	5.360		7.169	.000

¹¹ Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*, 67.

Persepsi Siswa Tentang Mapel Bahasa Arab	.288	.077	.417	3.750	.000
Motivasi Belajar	.241	.070	.382	3.429	.001

a. Dependent Variable:
Hasil Belajar

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام احصائيات SPSS 17,0 .
بناء على الجدول من خلال ملاحظة الصفوف والأعمدة
t و SIG، يمكن شرحه على النحو التالي:
(1) تأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية على التحصيل
الدراسي (H₁)

متغيرات إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية لها تأثير
إيجابي (Pengaruh Positif) وهام على التحصيل الدراسي.
يمكن ملاحظة ذلك القيمة الكبيرة لإدراك الطلاب (X₁)
... > 0,005 ...

مع قيمة t الجدول

$$\begin{aligned}
 t_{tabel} &= t\left(\frac{\alpha}{2}; n - k - 1\right) \\
 &= t(0,05/2; 56-2-1) \\
 &= (0,025; 53) \\
 &= 2,006
 \end{aligned}$$

مع قيمة t_{tabel} ٢,٠٠٦، فقيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (٣,٧٥٠ < ٢,٠٠٦) الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) غير مقبولة.

(٢) تأثير دافع التعلم على التحصيل الدراسي (H_2)

متغيرات دافع التعلم لها تأثير إيجابي (Pengaruh Positif) وهام على التحصيل الدراسي. يمكن ملاحظة ذلك القيمة الكبيرة لدافع التعلم (X_1) $0,٠٠١ > ٠,٠٠٥$ مع قيمة t_{tabel}

$$\begin{aligned} t_{tabel} &= t\left(\frac{\alpha}{2}; n - k - 1\right) \\ &= t(0,05/2; 56-2-1) \\ &= (0,025; 53) \\ &= 2,006 \end{aligned}$$

مع قيمة t_{tabel} ٢,٠٠٦، فقيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (٣,٤٢٩ < ٢,٠٠٦) الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) غير مقبولة.

(ب) اختبار-ف (Uji F Simultan)

يستخدم الاختبار-ف للاختبار بشكل معا متغيرات المستقل (X) و متغيرات التابع (Y) إذا كان للمتغيرات المستقل تأثير مشترك على المتغير التابع. يتم إجراء هذا الاختبار بمقارنة الأهمية قيمة f الحساب < قيمة f الجدول ثم النموذج المستخدم هو الصحيحاً.^{١٣} إن كان قيمة f الحساب أكبر من قيمة f الجدول ثم

¹³ Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*, 67.

يكون النموذج المستخدم صحيحا، مما يعني أن له تأثير جماعيا.
بالنظر إلى قيمة f الجدول:

$$\begin{aligned}
 f \text{ tabel} &= (k; n - k) \\
 &= (2; 56-2) \\
 &= (2; 54) \\
 &= 3,17
 \end{aligned}$$

يمكن رؤية الاختبار-f الذي تم إجراؤه في الجدول التالي:

الجدول ١٨

اختبار-f (Uji F Simultan)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	368.594	2	184.297	14.207	.000 ^a
	Residual	687.531	53	12.972		
	Total	1056.125	55			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Persepsi Siswa Tentang Mapel Bahasa Arab

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام احصائيات SPSS ١٦,٠.

بناء على نتائج الاختبار في الجدول أعلاه، يمكن رؤيتها

بقيمة f الحساب ١٤,٢٠٧، بقيمة f الجدول ٣,١٧، حتي قيمة f

الحساب < قيمة f الجدول أو ١٤,٢٠٧ < ٣,١٧ ذات قيمة

كبيرة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠ الفرضية الخيارية (H₀) مقبولة والفرضية

الصفريية (H₀) غير مقبولة. يمكن استنتاج أن إدراك الطلاب عن

مادة اللغة العربية ودافع التعلم لها تأثير كبير على التحصيل الدراسي

في مادة اللغة العربية.

(ج) معامل التحديد (Koefisien Determinasi)

يتم استخدام معامل التحديد لقياس قدرة نموذج الانحدار على شرح التغيرات في المتغير المستقل. قيمة في معامل التحديد هو ٠ و ٠.١ يعني معامل التحديد المنخفض أن قدرة المتغيرات المستقل على تفسير المتغير التابع محدودة للغاية.^{١٤}

الجدول ١٩

معامل التحديد (Koefisien Determinasi)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.591 ^a	.349	.324	3.602

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Persepsi Siswa Tentang Mapel Bahasa Arab

المصادر: نتائج معالجة البيانات باستخدام احصائيات SPSS

.١٦٠

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة، معامل التحديد موجود في القيمة Adjusted R Square ٠,٣٢٤ هذا يعني أن قدرة المتغير المستقل في شرح المتغير التابع ٣٤,٩٪. والبقية ٦٥,١٪ سيشرح في المتغيرات الأخرى كمثل الاهتمام، القلق، والموقف وغيره.

(ح) المساهمة النسبية (SR) والمساهمة الفعالة (SE)

14 Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media ilmu Press 2006), 278.

بناءً على نتائج تحليل الانحدار المتعدد، يمكن رؤية الحجم المساهمة النسبية (SR) والمساهمة الفعالة (SE) لكل متغير مستقل في المتغير التابع. يمكن رؤية مبلغ (SE) و (SR) في الجدول أدناه.

الجدول ٢٠

مساهمة الفعالة ومساهمة النسبية

المساهمة النسبية (SR)	والمساهمة الفعالة (SE)	المتغير
%٥٣,٩	%١٨,٨٤	X_1
%٤٥,٨	%١٥,٩٦	X_2
%١٠٠	%٣٤,٩	مجموع

بناءً على تحليل البيانات في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن إدراك الطلاب تقدم مساهمة فعالة في %١٨,٨٤ مساهمة نسبة %٥٣,٩، ودافع التعلم تقدم مساهمة فعالة في %١٥,٩٦ مساهمة نسبة %٤٥,٨. مجتمعة، متغير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم تقدم مساهمة فعالة بنسبة %٣٤,٩ في تحصيل الدراسي.

ب. تحليل البيانات

١. تأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية على التحصيل الدراسي (H₁)

بناء على نتائج التحليل باستخدام الانحدار الخطي المتعدد يظهر أن التحليل المتعدد له تأثير إيجابي (Pengaruh Positif) بسبب قيمة معامل لإدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية موجبة مع المعادلة $Y = 10,288 + 38,422 X_1$. وهذا يعني أن الإدراك الطلاب (X₁) له تأثير مباشرة على تحصيل الدراسي (Y). إذا زاد متغير إدراك الطلاب بوحدة واحدة، فستزيد أيضا تحصيل الدراسي لدى الطلاب. فلذلك يمكن القول أنه كلما كانت إدراك الطلاب عن اللغة العربية، كانت التحصيل الدراسي التي حصل عليها الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي صنجا أفضل.

بناء على اختبار جزئي باستخدام مستوى الأهمية ٥٪ مع قيمة الحرية dk = (٢-٥٤) = ٥٣. تم الحصول عليها t الجدول ٢,٠٠٦. تم الحصول على نتائج حسابات الانحدار الخطي t الحساب ٣,٧٥٠. فلذلك t الحساب أكبر من t الجدول (٣,٧٥٠ < ٢,٠٠٦) وقيمة (٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥) يكون الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H₀) غير مقبولة بمعنى إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية لها تأثير على التحصيل الدراسي. حتى تكون الفرضية التي تقول أن هناك تأثيراً بين إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية على التحصيل الدراسي قبلت.

٢. تأثير دافع التعلم على التحصيل الدراسي (H₂)

بناء على نتائج التحليل باستخدام الانحدار الخطي المتعدد يظهر أن التحليل المتعدد له تأثير إيجابي بسبب قيمة معامل لدافع التعلم موجبة مع المعادلة $Y = 38,442 + 20,241 X_2$. وهذا يعني أن الدافع التعلم (X₂) له تأثير مباشر على تحصيل الدراسي (Y). إذا زاد متغير دافع التعلم بوحدة واحدة، فستزيد أيضا تحصيل الدراسي لدى الطلاب. فلذلك يمكن القول أنه كلما كانت دافع التعلم، كانت تحصيل الدراسي التي حصل عليها الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي صنجا أفضل.

بناء على اختبار جزئي باستخدام مستوى الأهمية ٥٪ مع درجة الحرية $dk = (n-2) = (54-2) = 53$. تم الحصول عليها t الجدول ٢,٠٠٦. تم الحصول على نتائج حسابات الانحدار الخطي t الحساب ٣,٤٢٩. فلذلك t الحساب أكبر من t الجدول (٣,٤٢٩ < ٢,٠٠٦) وقيمة (٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥) يكون الفرضية الخيارية (H_١) مقبولة والفرضية الصفرية (H₀) غير مقبولة بمعنى إدراك الطلاب له تأثير على التحصيل الدراسي. حتى تكون الفرضية التي تقول أن هناك تأثيراً بين الدافع التعلم على التحصيل الدراسي قبلت.

٣. تأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم على

التحصيل الدراسي (H₃)

بناء على نتائج الاختبار معا باستخدام اختبار F (Simultan) تم

الحصول f الحساب بالمعادلة = $0,288 + 38,422 X_1 + 0,241 X_2$

X_2 . وهذا يعني أن متغيرات إدراك الطلاب (X_1) الدافع التعلم (X_2)
لهما تأثير مباشرة على تحصيل الدراسي (Y). إذا زاد متغير إدراك
الطلاب بوحدة واحدة، فستزيد أيضا تحصيل الدراسي لدى الطلاب
وكذلك لدافع التعلم. بقيمة f الحساب $10,207$ ثم مقارنة بقيمة f
الجدول لمستوى الأهمية $0,05$ أم 5% بقيمة $df = 1 - k - n = (1 - 2 - 56) = 53$
فتم الحصول لقيمة f الجدول $3,17$. ثم يمكن استخدام نموذج
الانحدار للتنبؤ بالمتغير التابع، مما يعني هناك تأثير بين إدراك الطلاب
عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم على التحصيل الدراسي في مادة
اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية
والي صنجا بجفار. حتى تكون الفرضية التي تقول أن هناك تأثيراً بين
إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم على التحصيل
الدراسي قبلت.