

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإدراك

كما تم شرحه من قبل أنه لا يمكن فصل البشر عن بيعتهم على حد سواء البيعة المادية والبيعة الاجتماعية. ولكن هذا لا يعني أن الحافز يأتي فقط من خارج الفرد، لأن الحافز يمكن أن يأتي أيضا من داخل الفرد نفسه. منذ ولد الفرد، ومنذ ذلك الحين يرتبط الفرد مباشرة بالعلم من حوله. ومنذ ذلك الحين يلتقي الفرد مباشرة التحفيز من الخارج نفسه، وهذا يرتبط بالإدراك.

#### ١. مفهوم الإدراك

تعريف الإدراك من لغة الإنجليزية هو (Perception) و (Percipere) يعني طريق النظر لشيء أو يبين الفهم عن حاصل تركيز الفكري. وهذا أن الإدراك يتعلق بالعناصر الخارجية التي تقبل بها حواس الخمس.<sup>١</sup> أما في اصطلاح على رأي "بموا ولكيتا" (Bimo Walgito) في كتابه مدخل سيكولوجي العامة (Pengantar Psikologi Umum) : "عملية التي صدر على مشاعر اي ناولت شخص الدافع بواسطة الة أجوبة.<sup>٢</sup> وللإدراك عدة تعريفات وسندرج بعضها منها: الإدراك عملية عقلية كلية تتم بواسطتها معرفة الإنسان

<sup>1</sup> Rosleny Narliani, *Psikologi Umum*, (Bandung: Penerbit Jemmars, 1990), 45.

<sup>2</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002),

للعالم الخارجي المحيط به عن طريق إثارة منبهات هذا العالم بحوسه وتفهم أو تأويل الإنسان لهذه المنبهات الحسية.<sup>3</sup>

الإدراك النفسي هو عملية القبول مثير (كائن، جودة، العلاقة بين الأعراض أو الأحداث) حتى تتحقق الحوافز وفهمها.<sup>4</sup>

الإدراك هو عملية استشعار، هذه هي عملية تلقي التحفيز من قبل الأفراد من خلال الحواس. لكن العملية لا تتوقف فقط ، ولكن التحفيز مستمر والعملية التالية هي عملية الإدراك.

يتفق علماء النفس على أن الإدراك هو محاولة فهم العالم من حولنا من خلال تفسير المعلومات القادمة من الحواس إلى الدماغ الإنساني. والفهم هنا ينطوي على التفسير والترميز والتحليل والتخزين والاستجابة الخارجية عند الحاجة. ومن هنا يرتبط الإدراك بقدرة الإنسان على تنظيم الإحساسات التي تزودن بها الحواس أو العملية التي يتم من خلالها تنسيق عمل الحواس وجعلها ذات معنى. ° وبناء على ذلك فإن الإحساس هو المصدر الأساسي الذي يغذي عمليات الإدراك بالإضافة إلى المعلومات المستتقات من الخبرات السابقة، وأن وظيفة الحواس هي نقل جميع التغييرات التي تحدث في

<sup>3</sup> Moh Aziz Arifin, “ أثر الإدراك ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة ”، no. 1 (2019): 3. ”الحكومية الثانوية الثانية كديري

<sup>4</sup> Irwanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT. Prenhallindo, 2002), 71.

° عدنان يوسف العتوم، شفيق فلاح علاونة، علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق،

(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع (٢٠١٤) ص. ٣٢٧

البيعة ليقوم الدماغ بتحليلها وفهمها وتخزينها ضمن خيرة الفرد او الإستجابة لها عند الحاجة.

الإدراك هو عملية تنطوي على إدخال الرسائل أو المعلومات في الدماغ البشري.<sup>6</sup> وبحسب جلال الدين رحمت، فإن الإدراك هو تجربة الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها من خلال استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل.<sup>7</sup> وفقًا، Irwanto، فإن الإدراك هو عملية تلقي منبهات كائن ذات جودة واتصال بين الشبكات وأحداث حتى يتم إدراك الحافز وفهمه لأن الإدراك ليس مجرد استشعار، فهناك أيضًا من يقول أن هذا الإدراك هو تفسير التجربة.<sup>8</sup>

من الفهم أعلاه، يمكن فهم أن الإدراك ينطوي بشكل أساسي على العلاقات البشرية مع بيئتهم، كيف يفهم شخص ويفسر الحافز في بيئته باستخدام المعرفة التي لديهم. وبالتالي يمكن تفسير تصورات الطلاب على أنها آراء أو استجابات للطلاب من خلال إنهاء المعلومات وتفسير الرسائل استنادًا إلى تجربة حول شيء أو حدث معين سبقته عملية استشعار في حل مشكلة أو موقف اجتماعي.

6 Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), 102.

7 Jalaluddin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 50.

8 Irwanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1994) 71.

## ٢. مادة اللغة العربية

موضوعات اللغة العربية هي الموضوع الذي تتجه الى التشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على سواء تقبلا ومنتجها. القدرة هو القدرة على فهم كلام الآخرين والقراءة والفهم. القدرة الانتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال سواء شفويا وكتابه. مهارة اللغة العربية والتخاذ موقف ايجابي تجاه اللغة العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصدر من تعاليم الإسلام، وهما القرآن والحديث، والكتاب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.

أن اللغة العربية في المدارس الدينية التي أعدت لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تغطي يتم تدريس المهارة اللغوية العربية بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وحتى مع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي (الإبتدائي) التركيز على الاستماع ومهارات التحدث كأساس اللغة. على مستوى التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس المهارات اللغة الرابعة بطريقة متوازنة. أما بالنسبة لمستوى التعليم العالي (متقدم) ركزت على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتمكن الطلاب يجب أن يكون قادرا على الوصول إلى مختلف الإشارات العربية.

مادة اللغة العربية على تحقيق الأهداف التالية:

١. تطوير القدرة على التواصل في اللغة العربية، تحدثا وكتابة، والتي تغطي المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.

٢. تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر تعاليم الدين الإسلامي.

٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع افاق ثقافية والانخراط في التنوع الثقافي.<sup>٩</sup>

### ٣. الجوانب الموجود في الإدراك

تشمل الجوانب في الإدراك وفقا لوالكيطا كما يلي:

أ. معرفة

يتعلق هذا الجانب بالتعرف على الأشياء والأحداث والعلاقات التي يتم الحصول عليها بسبب تلقي الحافز. يتعلق هذا الجانب بالتوقعات وكيفية اكتساب المعرفة أو طرق التفكير والخبرات السابقة. يمكن للفرد في إدراك شئ ما أن يكون مدفوعين بوجود جوانب من الإدراك، أي نظرة الفرد إلى شئ ما بناء على التجارب التي سمعها أو شاهدها في الحياة اليومية.

<sup>9</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2008), 51.

ب. تأثير

يتعلق مع المشاعر يتضمن هذا الجانب تنظيم الحافز، مما يعني أن المحفزات المتلقاة سيتم تمييزها وتجميعها في مشاعر الفرد. يمكن أن يعتمد الأفراد في إدراك شئ ما على مشاعر الفرد. هذا بسبب التعليم الأخلاق الذي حصل عليه منذ أن كان طفلا والذي يشكل أساس الأفراد في نهاية المطاف في رؤية الأشياء.

ج. مخروطي

يتعلق مع الإرادة. يتعلق هذا الجانب بتنظيم وتفسير المنشط الذي يسببه يتصرف الأفراد ويتصرفون وفقا للمحفزات المفسرة.<sup>١٠</sup>

وفقا للصابور، هناك ثلاثة جوانب في الإدراك، وهي:

- أ. الانتقاء هة عملية التصفية حسب حواس المحفزات الخارجية وشدتها وأنواعها يمكن أن تكون كثيرة أو قليلة.
- ب. التفسير، أي عملية تنظيم المعلومات بحيث يكون لها معنى لشخص ما. يتأثير التفسير بعوامل مختلفة. مثل الخبرات السابقة وأنظمة القيم المتعمدة والدافع الشخصية والذكاء. يعتمد التفسير ايضا على قدرة الشخص على تصنيف المعلومات التي يتلقاها، أي عملية اختزال المعلومات المعقدة إلى معلومات بسيطة.

---

10 Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002), 50.

ج. ثم يتم ترجمة التفسير الإدراكي إلى سلوكيات كرد فعل. لذا فإن العملية الإدراكية هي اختيار وتفسير وتجهيز المعلومات التي تصل.<sup>11</sup>

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن جوانب الإدراك هي جوانب الانتقاء والتفسير والسلوكية التي تستخدم كمؤشرات في إدراك الطلاب.

#### ٤. أنواع الإدراك

للإدراك ثلاثة أنواع الإدراك اللاواعي، والإدراك السلبي، والإدراك الإيجابي وسندرج تفصيل لكل نوع.  
أ. الإدراك اللاواعي

فيه القيم والاعتقادات وقوانين العقل اللاواعي والبرمجة السابقة، حيث أن سلوكياتنا وعاداتنا برمجت في العقل اللاواعي ونعمل بها تلقائياً من دون تفكير. فمثلاً شخص عصبي تلقائياً عصبي، ولكن هل يدرك أنه عصبي؟ وأن هذه العصبية تسبب له أمراض كثيرة لو كان عنده إدراك في تلك المخاطر لما كان عصيباً.

---

11 Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), 53.

ب. الإدراك السلبي

وهو أن يدرك الإنسان السلوك السلبي ولا بغيره، مثال شخص يدخن ويعلم أن التدخين حرام ومضر وما يزال يدخن "مختبئ وراء الأعذار".

ج. الإدراك الإيجابي

أن يدرك الإنسان أن هنالك شيئاً يجب تغييره ويعمل ما بوسعه لإحداث التغيير الإيجابي في حياته، وهذا ما نركز عليه. لذلك لا بد من دور "الملاحظ الذاتي" وهو هدايتك من الله عز وجل وهو المسئول عن الإدراك لكي يعيش الإنسان واعياً في الوقت الحاضر ليحذره الملاحظ الذاتي من أفكاره وينبهه لأحاسيسه وسلوكياته وسلبياته ويرشده للطريق الصواب، وبالتالي للإنسان حرية الاختيار والتصريف.<sup>١٢</sup>

## ٥. العوامل التي تؤثر على الإدراك

تنقسم بشكل أساسي إلى قسمين يعني العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.<sup>١٣</sup>

أ. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على الإدراك هي العوامل الواردة في الأفراد، والتي تشمل عدة أشياء، بما في ذلك:

<sup>12</sup> Moh Aziz Arifin, " أثر الإدراك ورغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة "، no. 1 (2019): 6. "الحكومية الثانوية الثانية كديري

<sup>13</sup> Makmun Khairani, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), 73.

## ١. الفسيولوجية

المعلومات المدخلة من خلال الحواس، ثم المعلومات التي تم الحصول عليها سوف تؤثر وتكمل الجهود لإعطاء معنى للبيئة المحيطة. قدرة الحواس على ادراك اشخاص مختلفين بحيث يمكن أن يكون تفسير البيئة مختلفا ايضا.

## ٢. الاهتمام

يحتاج الأفراد إلى كمية الطاقة التي يتم إنفاقها على الانتباه أو التركيز على الشكل المادي والمرافق العقلية الموجودة على الجسم. تختلف طاقة كل شخص بحيث يختلف انتباه الشخص للأشياء أيضا مما سيؤثر على إدراك شئ ما.

## ٣. التحفيز

يختلف إدراك الجسم اعتمادا على مقدار الطاقة التي يتم نقلها لإدراكها هي ميل المرء إلى الانتباه إلى أنواع معينة من المحفزات أو يمكن القول أنها ذات تحفيز.

## ٤. احتياجات احادية الاتجاه

يمكن رؤية هذا العامل من خلال مدى قوة الفرد الذي يبحث عن الأشياء أو الرسائل التي يمكن أن تقدم اجابات وفقا له.

٥. الخبرة والذاكرة

يمكن القول أن الخبرة تعتمد على الذاكرة بمعنى المدى الذي يمكن للشخص أن يتذكر فيه الأحداث الماضية لإيجاد حافز بالمعنى الواسع.

٦. الجو في القلب

الحالة العاطفية تؤثر على سلوك الشخص ويظهر هذا المزاج كيف يشعر الشخص في وقت ما يمكن أن يؤثر على كيفية استقبال الشخص ورد فعله وتذكره.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على الإدراك هي خصائص البيئة والأشياء المشاركة فيها. يمكن لهذا العناصر تغيير منظور الشخص للعالم من حوله و التأثير على شعور الشخص أو تلقيه. في غضون ذلك، العوامل الخارجية التي تؤثر على الإدراك:

١. حجم ووضع الأشياء أو المنبهات

ينص هذا العامل على أنه كلما زادت علاقة الكائن، كان من الأسهل فهمه. سيؤثر هذا الشكل على التصورات الفردية ومن خلال رؤية شكل حجم الجسم، سيكون من السهل على الأفراد الانتباه في إدراك الشكل بدوره.

٢. ألوان الأشياء

ستكون الأشياء التي تحتوي على المزيد من الضوع أسهل في الفهم من أقل.

٣. تفرد الحافز وتباينه

المنبهات الخارجية التي يكون مظهرها بخلفية ومحيطها خارج نطاق افتراضات الأفراد الآخرين تماما سيجذب الكثير من الاهتمام.

٤. شدة وقوة التحفيز

التحفيز من الخارج سيعطي معنى أكثر في كثير من الأحيان مقارنة بما هو مرئي فقط بمجرد قوة التحفيز هي قوة الجسم الذي يمكن أن يؤثر على الإدراك.

٥. اقترح

سيولي الأفراد اهتماما أكبر بالأشياء التي توفر الحركة في نطاق الرؤية أكثر من الأشياء الصامتة.

٦. عملية الإدراك

عملية الإدراك للفرد ليست كذلك يحدث فقط، ولكن من خلال عملية. عملية الإدراك هو حدث ذو الاتجاهين يكون نتيجة للعمل ورد فعل. المبدأ الأساسي للإدراك الذي يجب أن يعرفه المعلم من اجل معرفة الطلاب بشكل أفضل هذا هو:

أ. هذا الإدراك نسبي ولس مطلق.

ب. هذا الإدراك انتقائي.

- ج. هذا الإدراك لديه النظام.
- د. يتأثر الإدراك بالعمل و الإستعداد (للقبول مثير)
- هـ. الإدراك الفرد أو المجموعة يمكن أن تكون مختلفة جدا مع الإدراك الآخرين أو الجماعات على الرغم من الوضع هو نفسه.<sup>14</sup>

لذلك ، مهم جدا للمعلم أن يعرف وتطبيق المبادئ المتعلقة الإدراك.

أما التفسيرات الأخرى المتعلقة بعملية الإدراك فهي كما يلي. الأقسام تثير المحفزات، وتؤثر المحفزات على أعضاء الحسية أو المستقبلات (Reseptor). يجب أن نذكر أن الكائن والحافز هو مختلفان، لكن هناك أوقات يصبح فيها الكائن والحافز واحدا، على سبيل المثال من حيث الضغط. الكائن ككائن مباشرة يضرب الجلد، بحيث يشعر الضغط.

عملية التحفيز فيما يتعلق بالحواس هي عملية طبيعية أو عملية جسدية. ينتقل التحفيز الذي تلتفاه الأجهزة الحسية عن طريق الأعصاب الحسية إلى الدماغ. هذه العملية التي يشار إليها باسم عملية الفسيولوجية. ثم هناك عملية في الدماغ كمركز الوعي بحيث يكون الأفراد على دراية بما يرى أو ما يسمع أو ما يمس. هذه العملية التي تحدث في الدماغ أو في مركز الوعي هي ما يسمى العملية النفسية. وبالتالي يمكن القول أن المرحلة الأخيرة من عملية الإدراك

<sup>14</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar*, (Salatiga: Bina Aksara, 1987), 105.

هي أن الأفراد يدركون على سبيل المثال، ما يري وما يسمع وما الذي تم لمسه. أي الحافز الذي يتم تلقيه من خلال وسائل الإعلام الحسية.<sup>15</sup>

في الكتاب الأخر أوضح أن حدوث الإدراك من خلال العملية، أي خلال عدة مراحل على النحو التالي:

١. حدوث التحفيز الحسي، ثم يتم التقاط التحفيز من قبل الأجهزة الحسية. تتم هذه العملية بشكل طبيعي وترتبط بالجانب المادي. وتسمى العملية العملية الطبيعية.

٢. يتم استلام حافز جسم ما بواسطة الحواس، ثم يتم توزيعه على المخ من خلال الأعصاب الحسية. عملية نقل التحفيز إلى الدماغ تسمى العملية النفسية. وهذا هو أداء الحواس بشكل طبيعي.

٣. ثم يعالج الدماغ التحفيز حتى يدرك الشخص الكائن الذي تلقاه. وتسمى هذه العملية العملية النفسية.

عملية الإدراك وفقا للشبور هي وجود عنصرين رئيسيين هما الإختبار والتفسير. الإختيار في السؤال هو عملية تصفية الحافز إلى الحواس. التحفيز الذي يتم التقاطه بواسطة الحواس محدود من حيث النوع والكمية، بسبب الإختيار. فقط نسبة صغيرة تصل الوعي

<sup>15</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002), 71.

الأفراد. يميل الأفراد إلى الملاحظة عن كتب ويتعرضون بسرعة لأشياء تتضمن اتجاههم.<sup>16</sup>

## ب. دافع التعلم

### ١. مفهوم دافع التعلم

تغيرات الطاقة في الشخص تكون في شكل نشاط حقيقي في شكل نشاط بدني. لأن لدي شخص ما اهدف معينة من الأنشطة، فلدي شخص ما تشجيع قوي لتحقيقها مع كل الجهود التي يمكن أن تبذلها لتحقيق ذلك.<sup>17</sup> بمعنى اخر، تقول أن الدافع هو عبارة عن بيان معقد في كائن حي يوجه السلوك نحو الهدف.<sup>18</sup> من التفسير أعلاه، يمكننا أن نعرف أن الدافع هو الدافع الذي يغير الطاقة في شخص إلى شكل أنشطة حقيقية لتحقيق هدف معين.

في عملية التعليم، يعد وجود الدافع ضروريا للغاية، لأن الشخص الذي ليس لديه دافع في التعلم، لن يكون من الممكن القيام بأنشطة التعلم. هذه علامة على أن شيئا ما سيتم القيام به لا يمس احتياجاته. أي شيء يجذب اهتمام الآخرين قد لا يجذب بالضرورة مصلحة شخص معين طالما لا يرتبط شيء بإحتياجاته.

شخص يقوم بأنشطة التعلم بشكل مستمر دون أي دافع من الخارج نفسه. لأنه دافع جوهري مهم للغاية في أنشطة التعلم. لكن

<sup>16</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), 388.

<sup>17</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 114.

<sup>18</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 60.

الشخص الذي لا يرغب في التعلم والدافع من الخارج هو دافع خارجي متوقع. لذلك، لا بد من وجود دافع خارجي إذا كان الدافع غير موجود في الشخص كموضوع تعليمي.

## ٢. تصنيف الدافع

قسم علماء النفس الدوافع بأكثر من طرية فقد قسمها بعضهم إلى دوافع بيولوجية وأخرى نفسية واجتماعية. وهذا التصنيف لا يقلل من أهمية أي من هذه الأنواع لأن لكل واحد أهمية ووظيفة محددة وإن تباينت في درجات الأهمية أو في درجة تهديد بقاء الإنسان أو تكفيهِ.<sup>١٩</sup>

أ. هرمية الحاجات عند "ماسلو"

ماذا يكون الحال إذا اجتمع في الموقف أكثر من دافع واحد وأكثر من حاجة واحدة؟ ماذا يحدث عندما يريد الطالب في وقت واحد أن ينجح في المهام الأكاديمية، ويرضى أصدقاءه ويتجنب المواقف المثيرة للتهديد والقلق؟ قدم ابراهم ماسلو اجابة عن هذه التساؤلات من خلال طرح نظرية في الدافعية تجمع بين عدد كبير من الحاجات. وبالرغم من أن اراء "ماسلو" هي انعكاس للنظرية الإنسانية التي هي نظرية في الفلسفة أكثر من كونها نظرية تجريبية قائمة على البحث، فإنها وفرت تفسيراً معقولاً للدافعية يقوم على مجموعة من الحاجات هي:

<sup>١٩</sup> عدنان يوسف العتوم، شفيق فلاح علاونة، علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق،

(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع (٢٠١٤) ص. ١٩٦

### ١. الحاجات الفسيولوجية Physiological Needs

وهي حاجات مرتبطة ببقاء الإنسان الجسمي (كالحاجة إلى الطعام والماء، والأكسجين، والدفء، والراحة الخ) فإذا شعر الطالب بالعطش طلب إذنا بالذهاب إلى حنيفة الماء، وإذا شعر بالجوع فإن تفكيره ينصب على الام المعدة والطعام، أكثر من اهتمامه بالدرس الذي يعرضه المعلم.<sup>٢٠</sup>

### ٢. حاجات الأمن والسلامة Safety Needs

يجب الناس أن يشعروا بالأمن والسلامة في بيئاتهم. ومن هنا فإن الطلاب يحبون البيعة الصفية التي تتصف بالقبالة للتنبؤ والتنظيم وتشعرهم بالفرح والسرور. وعلى عكس ذلك فإن المواقف غير المنظمة وغير القابلة للتنبؤ تزيد من مستوى القلق عند الطلاب.

### ٣. حاجات الحب والانتماء Love & Belonging needs

يسعى الناس عادة لبناء علاقات اجتماعية مع الآخرين ليشعروا أنهم مقبولون من جماعتهم. فالطالب الصغير في الصف الرابع مثلا يضع أهمية كبرى على وجود صديق حميم له. كما يحاول المراهقون الحصول على تقبل الجماعة من خلال قص شعورهم حسب الطريقة السائدة

<sup>٢٠</sup> عدنان يوسف العتوم، شفيق فلاح علاونة، علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق،

(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠١٤) ص. ١٩٨

بينهم، أو ارتداء الملابس أو الأحذية الغربية المنتشرة بين جماعات المراهقين.

#### ٤ . حاجات التقدير والاحترام Esteem Needs

يحتاج الناس إلى الشعور بأهميتهم (تقدير الذات واحترام الذات)، كما أنهم يحتاجون إلى الشعور باحترام الآخرين لهم وتقديرهم لهم (التقدير من الآخرين). وحتى يحصل الطلاب على ذلك كله فإنه يتوجب عليهم أن يتقنوا المهام الأكاديمية (التحصيل والانجاز) والسيطرة على بيئاتهم، كما أن عليهم التصرف بطرق تجلب لهم التقدير والاعتراف من الآخرين. ولعل من مظاهر هذه الحاجات عند الطلاب الوصول إلى نجومية الفريق الرياضي في المدرسة أو قراءة كتاب كامل دون مساعدة من أحد، أو النجاح في انتخابات مجلس الطلبة وغيرها من الأمور التي ترفع من قيمة الطالب زفضله بين زملائه.

#### ٥ . الحاجات الى تحقيق الذات Self-actualization need

يحتاج الناس عادة إلى شعور بتحقيق الذات، أي أن يصبحوا كل ما يمكنهم أن يصبحوا. إن الطلاب الذي يبحثون عن تحقيق ذواتهم يسعون إلى النشاطات الجديدة كأسلوب لتوسيع افقهم والتعلم من أجل التعلم.<sup>٢١</sup>

<sup>٢١</sup> عدنان يوسف العتوم، شفيق فلاح علاونة، علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق،

(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع (٢٠١٤) ص. ١٩٨

ويرى ماسلو أن التحقيق الكامل للذات لا يتحقق أبد وأنه مرتبط بالنمو العام. ونحن كمعلمين يمكننا مساعدة الطلاب على تحقيق ذواتهم عندما نتأكد أن حاجاتهم الهرمانية قد تحققت ولو جزئياً. فالطالب لن يبدي دافعية للتعلم من أجل التعلم ما لم يكن مرتاحاً وشبعاناً وأماناً وحاصلاً على حب زملائه ومعلمية واحترامهم.

### ٣. أنواع مختلفة من الدافع

في مناقشة حول أنواع مختلفة من الدافع، التي سيتم مناقشة فقط من وجهة نظر اثنين، وهي الدافع الذي يأتي من داخل الشخص يسمى الدافع الجوهري والدافع الذي يأتي من الخارج الشخص يسمى الدافع الخارجي.<sup>٢٢</sup>

#### ١. الدافع الجوهري

المقصود بالدافع الجوهري هو الدافع الذي يصبح نشطة أو تعمل لا تتطلب تحفيز من الخارج، لأنه في كل فرد على الشخص هناك الرغبة في فعل شيء. الدافع الجوهري، إذا كان الهدف ملازماً لحالة التعلم ويلبي إحتياجات وأهداف الطلاب لإتقان القيم الواردة في تلك المادة. يتم دفع الطلاب على تعلم فقط لإتقان القيم الواردة في تلك المادة، ليس بسبب رغبات أخرى مثل الرغبة في الحصول على الشئ أو النتيجة العالية أو الهدايا وغير ذلك.

<sup>22</sup> Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Jember: Stain Jember Press, 2011), 266.

إذا كان شخص ما لديه بالفعل الدافع الداخلي في نفسه، ثم بوعي سوف تفعل النشاط الذي لا يتطلب الدافع. في أنشطة التعلم، هناك حاجة إلى الدافع الداخلي وخاصة الدراسة النفسية. شخص الذين لديه أي الدافع الداخلي من الصعب للغاية الإستمرار في أنشطة التعلم، تلك الرغبة هي الدافع وراء التفكير الإيجابي، أن جميع المواد التي تمت دراستها الآن ستكون ضرورية ومفيدة للغاية الآن وفي المستقبل الحياه.

دافع للتعلم تأتي من الإحتياجات الذي يحتوي على الضرورة ليصبح الناس المتعلمين والمعرفة. هكذا الدافع الداخلي تنشأ على أساس الوعي مع غرض أساسي، ليس فقط الصفات والإحتفالات.

## ٢. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو عكس من الدافع الداخلي، الدافع الخارجي هو نشطة وعاملة بسبب المحفزات من الخارج. الدافع الخارجي لا يعني أن الدافع لا يعامل وأنه ليس جيد في التعليم. هناك حاجة إلى الدافع الخارجية حتى يتم تحفيز الطلاب للتعلم. المعلم الذي ينجح في التعليم، هو المعلم الذكي في إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم، من خلال الإستفادة من الدافع الخارجي في أشكال مختلفة والتي سيتم شرحها في المناقشة القادمة. خطأ استخدام الأشكال الدافع الخارجي سيضر الطلاب. وبالتالي، لا يعمل الدافع الخارجي كحافز، ولكنه يجعل الطلاب كسولا في

التعلم. بسبب ذلك، يجب على المعلم أن يكون جيدا في استخدام هذا الدافع الخارجي بدقة وبشكل صحيح من أجل دعم العملية التعليمية الداخلية في الفصل.

الدافع الخارجي ليس سيئا دائما. غالبا ما يستخدم الدافع الخارجي لأن المواد لا يجذب انتباه الطلاب أو بسبب بعض المواقف تجاه المعلمين. كل من الدافع الخارجي الإيجابي و الدافع الخارجي السلبي كلاهما يؤثر على مواقف الطلاب وسلوكهم.

#### ٤. وظيفة ودور الدافع

يتم التعلم مع النية الصحيحة، تنفيذها بشكل جيد، وتحقيق نتائج رائعة أو إنجازات، هي رغبة يريدها جميع الطلاب. لتحقيق ذلك، هناك ثلاثة أجزاء مهمة ذكرها مارديانتو في كتابه عن علم النفس التربوي، بمعنى: أولا، النية الحسنة أي النية الصحيحة، تعني أنه يتعلم كيف يتم القيام به من كل قلبه، ليس لأنهم تلقوا أوامر وليس لأنهم كانوا مجدولين، أو لأنهم عوقبوا. الثانية، يتم التعلم بشكل جيد، ثم سيتعلم الطلاب بالجهود التي يمكن أن يقوم بها الجميع وليس إيذاء الآخرين ولا الغش. الثالثة، تحقيق نتائج رائعة، أنه من خلال تعلم الحصول عليها ناتجة عن أنشطة التعلم وليس بسبب الآخرين.<sup>23</sup>

يمكن القيام بالسلسلة الثلاث أعلاه من قبل الطلاب في المدرسة، إذا قيل له من البداية عن أهمية التعلم في هذه الحياة. وبهذه الطريقة ينوي أن يتعلم بالفعل داخل نفسه، ثم يقوم بتنفيذ أنشطة تعليمية

<sup>23</sup> Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), 190.

وفقا لما تم طلبه، وأهداف التعلم أيضا تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. إذا كان التعلم معروفا منذ البداية، فما الذي ينبغي عمله وما هي أهداف التعلم. ثم سيسهل ذلك على شخص ما التعرف على أنشطة. هناك فئتان من الدوافع في إستخدامها كأدوار في التعلم. يعني:

١. الدافع الأساسي. أو الدافع الأساسي التي تشير إلى الدوافع التي لم تدرس والتي غالبا ما استخدام أيضا لمصطلح الدافع الفيسيولوجي، وكذلك الدافع العام.
٢. الدافع الثانوية، إظهار الدوافع التي تتطور لدى الأفراد بسبب الخبرة والتعلم. نتائج التعلم ستكون مثاليا إذا كان هناك دافع سيحدد الدافع دائما شدة الجهد التعليمي للطلاب. الدافع يرتبط بالهدف.

فيما يتعلق بهذا، يوفر ويننسه ثلاث وظائف من التشجيع، يعني:

١. تشجيع البشر على القيام، لذلك المنشط أو المحرك الذي يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط سيتم تنفيذه.
٢. تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقا لملخص أهدافها.

٣. حدد الإجراء، الذي يحدد الإجراءات التي يجب القيام بها من أجل تحقيق الهدف، من خلال استبعاد الإجراءات غير المفيدة للغرض.<sup>٢٤</sup>

وظائف الدافع كسائق الأعمال والإنجاز. الدافع الجيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة. وبالمثل، إذا علم الطلاب أن سلسلة من النوايا الحسنة للتعلم تتم بشكل جيد، فسوف يحقق إنجازات رائعة. تجدر الإشارة إلى أنه لا يوجد دفع يوفر بديلا مناسباً عند عكسه، وهذا الإنجاز هو دافع لتعلم الطلاب. عندما يحدث هذا فإن الدافع سيوفر الرضا لحضة وليس دائم كما هه مطلوب في قانون التعلم.

#### ٥. استراتيجيات لتطوير دافع التعلم

لتكون قادرا على تنمية الدافع، يحتاج كل الفرد إلى الوقت واللحظة المناسبين. فيما يلي الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتعزيز دافع الطلاب:<sup>٢٥</sup>

أ. شرح الغرض من التعلم للطلاب، ويتم ذلك عادة في بداية التعليم والتعلم الذي أجراه المعلم. في هذه الحالة، يشرح المعلم أهداف التعلم للطلاب.

ب. هدية، وهي الهدية الممنوعة للطلاب الذين يتفوقون على تحفيز حماسهم للدراسة بجمحة أكبر. للطلاب الأخرى يمكن أن

<sup>24</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 236.

<sup>25</sup> Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 51.

- يكون منح هدية لواحد أو أكثر من الطلاب حافظا لهم للتوفيق.
- ج. مسابقة أو (Kompetisi) وهي المعلم الذي يحاول إجراء مناقشة صحية بين الطلاب لتحسين التحصيل الدراسي.
- د. الشاء، هو المعلم ملتزم بمنح الجوائز أو الشاء البناء للطلاب المتفوقين.
- هـ. العقوبة، وهي العقوبة المعطاة للطلاب الذين يرتكبون أخطاء أثناء عملية التعلم، على أمل أن يدرك الطلاب الأخطاء ولن يكررها، ويحاول التحفيز الدافع التعليمي.
- و. إثارة تشجيع الطلاب على التعلم، أي يحتاج المعلمون إلى إيلاء الإهتمام الأمثال للطلاب دون التمييز.
- ز. تشكيل عادات التعليم والتعلم الصحة.
- ح. ساعد المتعلمين على تعلم الصعوبة، بشكل فردي وفي مجموعات.
- ط. إستخدام الطريقة المختلفة في عملية العليم والتعلم.
- ي. إستخدام وسائط جيدة ويجب أن يكون متفقا مع أهداف التعلم.

## ج. تحصيل الدراسي

## ١. تعريف تحصيل الدراسي

تحصيل الدراسي هي قدرات الطلاب بعد حصولهم على تجربة التعلم الخاصة بهم.<sup>٢٦</sup> بشكل بسيط، يمكن القول أن تحصيل الدراسي هي تسجيل يتحقق من قبل الشخص بعد قيامه بعملية التعلم. لأن التعلم بحد ذاته هو عملية لشخص يحاول الحصول على شكل دائم من أشكال تغيير السلوك.

في رأي بوندو، تحصيل الدراسي هي مستوى إتقان الطلاب في المشاركة في برامج التعليم والتعلم وفقا للأهداف التعليمية المحددة من خلال الجوانب المعرفية، والعاطفية، والنفسية.<sup>٢٧</sup> يجادل الناوامي في ك ابراهيم أن تحصيل الدراسي يمكن أن تفسر على أنها مستوى نجاح الطلاب في موضوع التعلم في المدرسة. وهو مذكور في النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار موضوع معين.<sup>٢٨</sup> هذا يدل على أنه يمكن رؤية تحصيل الدراسي من النتائج التي حصل عليها الطلاب أو الشخص بعد إجراء اختبار لمقدار معين من المواد.

بناء على اراء هؤلاء الفقرة، يمكن استخلاص أن التحصيل الدراسي هي القدرات أو التمكن التي يمتلكها الطلاب في شكل تغييرات في السلوك تتضمن الفهم أو التمكن في عدد من المواد بعد

<sup>26</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 22.

<sup>27</sup> Binti Muakhirin, *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Inkuiri Pada Siswa*, Jurnal Ilmiah Guru "COPE", No. 1, SD Negeri Cibul Lor Seyegan, 2014, 52.

<sup>28</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), 5.

متابعته أو تلقيه خبرة التعلم تحديدها من خلال الجوانب المعرفية، والعاطفية، والنفسية التي يمكن التعبير عنها في شكل علامات تم الحصول عليها من نتائج الإختبار.

## ٢. العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والتحصيل الدراسي

هناك عوامل الداخلية وخارجية يمكن أن تؤثر على عملية التعلم والتحصيل الدراسي للطلاب. تشمل العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الطلاب الجسدية والنفسية. تشمل العوامل الخارجية التي تأتي من الطلاب الخارجيين البيعة.<sup>٢٩</sup>

### أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الطلاب أنفسهم، وهي الظروف الجسدية والروحية أو النفسية للطلاب، بما في ذلك الاضطرابات الجسدية مثل عدم العمل أعضاء الحس والأعضاء الحسية وعدم التوازن العقلي والضعف العاطفي والضعف الناجم عن المواقف أخطاء مثل قلة الانتباه، الإدراك والاهتمام بالدروس والكسل والتغيب المتكرر عن المدرسة.

### ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الفرد، وبالتحديد في شكل الظروف البيعة حول الطلاب. تشمل هذه العوامل الخارجية المدارس، وطبيعة المنهج الأقل مرونة، والعبء

<sup>29</sup> Ida Bagus Made Astawa, I Gede Ade Putra Andyana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018) 55.

التعليمي الثقيل للطلاب، وأساليب التعلم غير الكافية، ونقص وسائل التعلم، والأسر الأقل انسجاما.

## د. الدراسات السابقة

قد وجدت الباحثة المباحث بواضيع مشابهات لموضوع هذا البحث، منها:

١. البحث الذي كتبت سيني ميسوري ٢٠١٨ لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو تحت الموضوع "إرتباط بين إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية ونتيجة تعلم اللغة العربية لدي التلاميذ مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكانبارو" هذا البحث بحث ارتباطي واستعمل النهج الكمي. يهدف هذا البحث لمعرفة إرتباط بين إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية ونتيجة تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكانبارو. بناء على حاصل تحليل البيانات، أن لا يوجد إرتباط هام بين إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية ونتيجة تعلم اللغة العربية لدي التلاميذ مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكانبارو. يناقش التشابه بين البحث والأبحاث التي أجراها الباحث بالتساوي إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية وكذلك نتائج التعلم. الفرق هو أن هذا البحث تركز فقط على اثنين من المتغيرات، في حين أن البحث الذي سيجري من

قبل الباحثين على ثلاثة متغيرات، وهي إدراك الطلاب، دافع التعلم،  
والتحصيل الدراسي.<sup>٣٠</sup>

٢. البحث الذي كتبه بالبيات كانيا ساري ٢٠١٥ لجامعة إندونيسيا  
التربوية تحت الموضوع تأثير إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في عملية  
تعلمهم اللغة العربية. هذا البحث يستخدم منهجية البحث الإرتباطي  
الذي يتم تضمينه في البحث الكمي غير تجريبية ويستخدم تصميم  
البحث السبي. وأهدف هذا البحث هو لإيجاد هل فيه أم لا من  
التأثير الظاهر بين إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في عملية تعلمهم  
اللغة العربية. يشير حواصل البحث أن إدراك التلاميذ عن اللغة العربية  
في عملية تعلمهم اللغة العربية أثبتت أن تكون مؤثرة إلى الطبقة  
الكافية. أما بالنسبة للتشابه بين هذه البحث مه الأبحاث التي أجراها  
الباحثون ، فهي تستخدم طريقا كمية ولكن مع أنواع مختلفة وتناقش  
بالتساوي حول إدراك الطلاب عن اللغة العربية.<sup>٣١</sup>

٣. البحث الذي كتبه أكبر كورنياواوان ٢٠١٧ لجامعة سونان كاليجاغ  
الإسلامية الحكومية يوكيا كارتا تحت الموضوع العلاقة بين النظر بدرس  
اللغة العربية والمهارة في قراءة القرآن مع التشجيع في تعلم الدروس  
اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية كلاتين

---

<sup>٣٠</sup> سيتي مايسوري، إرباط بين إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية ونتيجة تعلم اللغة العربية  
لدي التلاميذ مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية  
الحكومية رياو، ٢٠١٨

<sup>٣١</sup> بالبيات كانيا ساري، تأثير إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في عملية تعلمهم اللغة  
العربية، لجامعة إندونيسيا التربوية، ٢٠١٥

سنة ٢٠١٦-٢٠١٧. يستخدم هذا البحث بالبحث الكمي. والهدف في هذا البحث يعني ليعلم العلاقة بين النظر بدرس اللغة العربية والمهارة في قراءة القرآن مع التشجيع في تعلم اللغة العربية. والحاصل من هذا البحث يعني قد تعلقت مهارة قراءة القرآن إيجابيا بالتشجيع في تعلم اللغة العربية. معادلة البحث مع البحث الذي أجراه الباحث هي أن كلا من استخدام أساليب البحث مع الأنواع الكمية والبحث على حد سواء عن إدراك الطلاب. لكن المتغيرات المرتبطة مختلفة، يركز البحث على مهارة الطلاب على قراءة القرآن بينما يبحث الباحث المزيد عن دوافع الطلاب والتحصيل الدراسي.<sup>٣٢</sup>

#### هـ. الإطار التفكيري

١. تأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية على التحصيل الدراسي الإدراك هو عملية لفهم أو إعطاء معنى لأي شيء بما في ذلك المادة اللغة العربية، سينشاء الإدراك مع عملية الانتباه. في بيعة المدرسية، بالطبع هناك العديد من المواد التي يتم تدريسها للطلاب سواء مواد أو الدين أو العام أو اللغة. في الأنشطة خلال المدرسة يجب أن يكون هناك تفاعلات بين المعلم والطلاب

---

<sup>٣٢</sup> أكبر كورنيواوان، العلاقة بين النظر بدرس اللغة العربية والمهارة في قراءة القرآن مع التشجيع في تعلم الدروس اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية كلاتين سنة ٢٠١٦-٢٠١٧، لجامعة سونان كاليجاغ الإسلامية الحكومية يوكياكاتنا، ٢٠١٧

أو الطلاب وغيرهم من الطلاب داخل وخارج التعلم. توفر عملية التفاعل هذه الكثير من المعلومات المتعلقة بالعديد من الأشياء بما في ذلك حول الموضوع الذي يتم الحصول عليه من قبل الطلاب الذي يقدمون إدراك مختلفة.

عند ما تكون إدراك الطلاب جيدة تجاه موضوع ما، فمن المؤكد أنه سيؤثر على التحصيل الدراسي لهؤلاء الطلاب. وبالتالي، سيكون هناك تأثير بين إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية على التحصيل الدراسي.

## ٢. تأثير دافع التعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي.

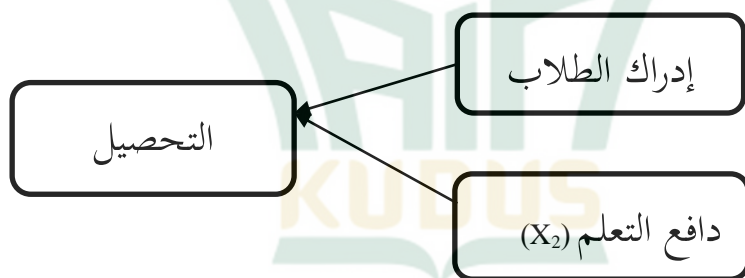
الدافع هو دافع الشخص لفعل الشيء يتعلمه. في عملية التعلم، سيكون لدي الطلاب الذين لديهم دافع كبير للتعلم بالتأكيد حماس كبير للتعلم. الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم. حيث يميل الدافع العالي إلى تحقيق إنجازات عالية. والعكس، عدم وجود دافع التعلم سيؤدي إلى انخفاض التحصيل. ثم إذا كان لدي الطالب دافع كبير تجاه موضوع ما، فسوف يركز إهتمامه أكثر من أصدقائه. إذن لأنه تركيز أكبر على الموضوع الذي يسمح لهذا أن يكون قادرا على الدراسة يجد وتحقيق نتائج تعليمية عالية في هذا المادة في النهاية.

وبالتالي، سيكون هناك تأثير بين دافع التعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي.

٣. تأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية.

من المؤكد أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب تتأثر بشدة بالإدراك الطلاب حول هذه المواد. إذا كان لدي الطلاب إدراك جيد حول المادة، فبالأكيد يمكن أن يؤثر أيضا على دافع التعلم. لأنه إذا كان لدي الطالب إدراك جيد للمادة، فسيكون لديه أيضا رغبة قوية في دراسة المادة. وسيؤثر ذلك بشكل كبير على نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب.

من الوشف أعلاه، ويستتبه هناك تأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية.



## 9. فروض البحث

استنادا إلى تفسيريّن أعلاه، كما يلي:

H<sub>1</sub>: إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية له تأثير على التحصيل الدراسي

في مادة اللغة العربية لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا

للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م

H<sub>2</sub>: دافع التعلم له تأثير على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية

لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا للسنة الدراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠م

H<sub>3</sub>: إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم له تأثير على

التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدي الطلاب بالمدرسة

الثانوية والي صنجا بجفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م.