

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

نوع البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث الكيفي. البحث الكيفي يستخدم تحليل البيانات الاستقرائي بالإضافة إلى البحث الذي يسعى إلى وصف أحد أعراض الأحداث التي تحدث في الوقت الحاضر حيث يحاول الباحث تصوير الأحداث والأحداث التي هي محور اهتمامه ثم وصفها كما هي في شكل كلمات وجمل يمكن أن توفر معنى.^{٢٥}

٢. مدخل البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة. يتم تضمين دراسات الحالة في بحث التحليل الوصفي، أي الأبحاث التي يتم إجراؤها تركز على حالة معينة ليتم ملاحظتها وتحليلها بعناية حتى اكتمالها. يمكن ان تكون الحالة المعينة بصيغة الجمع أو المفرد، على سبيل المثال يمكن أن تكون فردية أو مجموعة. هنا من الضروري إجراء تحليل دقيق للعوامل المختلفة المرتبطة بالحالة حتى تتمكن في النهاية من الحصول على نتيجة دقيقة.

²⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya, 2011), 26.

ب. مكان البحث

أجرى الباحثون بحثاً في وحدة النشاط الطلابي ندوة اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الانوار سرانج رمبانج.

ج. موضوع البحث

أما بالنسبة للموضوعات البحثية في هذه الدراسة فهي رئيسة وحدة
النشاط الطلابي ندوة العربية سرانج رمبانج، ومعلمي تعلم اللغة العربية في
وحدة النشاط الطلابي ندوة الطلاب الذين يشاركون في وحدة النشاط
الطلابي ندوة العربية سرانج رمبانج.

أما بالنسبة لأخذ الموضوع في هذه الدراسة، بناء على موافقة رئيس
وحدة النشاط الطلابي. مثل المعلمين والطلاب الذين هم موضوعات
في هذه الدراسة بناء على توجيهات من رئيس وحدة نشاط الطلاب
ندوة.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على
البيانات.²⁶ يمكن الحصول على مصادر بيانات البحث من البيانات الأولية
والبيانات الثانوية. تم تجمع مصادر البيانات في هذه الدراسة في ثنائية،
وهي:²⁷

١. مصادر البيانات الأولية

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 174.

²⁷ Sumadi Suryabarata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987), 93-94.

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من المصدر الأول. مصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هو رئيس وحدة النشاط الطلابي ندوة اللغة العربية سرانج رمانج. تم قام مدرس اللغة العربية في وحدة النشاط الطلابي ندوة لمعرفة الافتراضات الأساسية لاختيار استراتيجية التعلم، بجانب طلاب الجامعة الإسلامية الأنوار سرانج رمانج الذين يتابعون عملية تعلم اللغة العربية في وحدة النشاط الطلابي ندوة.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضا أن البيانات مرتبة في شكل مستندات. في هذا مصدر البيانات الثانوية حصل الباحثون من التقارير والوثائق في وحدة النشاط الطلابي ندوة، والتي تتعلق بأنشطتهم التعليمية وإدارة المشاركين الذين شاركوا في وحدة النشاط الطلابي ندوة.

هـ. طريقة جمع البيانات

التقنية التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هي تقنية جمع البيانات النوعية. وفي هذه تقنية جمع البيانات تجمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة والتوثيق. وبعد طرق جمع البيانات كما يلي:

١. المقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وأيضا إذا

كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين أكثر تعمقا وكان عدد المستجيبين صغيرا أو صغيرا. يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة، ويمكن إجراؤها وجها لوجه أو عبر الهاتف.

في هذه الدراسة استخدم الباحث مقابلة غير منظمة، والتي كانت مقابلة مستقلة حيث لم يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم تنظيمه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو مجرد الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها. في مقابلة غير منظمة، لا يعرف الباحث بالضبط البيانات التي سيتم الحصول عليها، لذلك يستمع الباحث أكثر إلى ما يقوله المستفتي. بناء على تحليل كل إجابة من المستفتي، يمكن للباحث طرح الأسئلة التالية التي تركز بشكل أكبر على الهدف.²⁸

تستخدم المقابلة هنا لجمع البيانات كمقدمة والعثور على المشكلات التي يجب فحصها الموجودة في الكائن. أجرى الباحثون في هذه الدراسة مقابلات مع الإدارة في وحدة النشاط الطلابي في ندوة والعديد من الطلاب الذين شاركوا في وحدة النشاط الطلابي في الجامعة الإسلامية الأنوار سرنج رمانج. أجرى الباحث في هذه المقابلة تتعلق بالاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم في وحدة النشاط الطلابي ندوة، إلى جانب تلك المتعلقة بالمشكلات والعوامل الداعمة والمعوقات في تنفيذ الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم في وحدة النشاط الطلابي ندوة.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta:Bandung, 2016, 197-198.

٢. الملاحظة

المراقبة هي طريقة لجميع المعلومات (البيانات) والتي تتم من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي تكون هدف المراقبة.^{٢٩} في هذه الحالة، يلاحظ المؤلف عملية التعليم والتعلم المستمرة في وحدة النشاط الطلابي ندوة، ويلاحظ الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم، واستجابات الطلاب في التعلم، ويلحظ موقع البحث للحصول على نظرة عامة على الموقع. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثون أيضا مقابلات مع المعلمين والطلاب في وحدة النشاط الطلابي ندوة .

٣. التوثيق

التوثيق هي سجلات الأحداث الصالحة بالفعل.^{٣٠} طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات.^{٣١} تشمل الوثائق التي سيجمعها الباحثون والمتعلقة بعنوان البحث إرشادات لوحدة النشاط الطلابي، وبيانات عن تقارير وحدة النشاط الطلابي، وبيانات الإدارة للمشاركين في وحدة النشاط الطلابي ندوة. بعد الحصول على البيانات المطلوبة يقوم الباحث بكتابة النتائج التي توصل إليها في شكل تقرير مكتوب يتضمن الأحداث المختلفة التي وقعت أثناء

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 76.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 231.

³¹ Nana Syaudih Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), 221.

البحث الجاري تنفيذه والمتعلقة بالاستراتيجيات المستخدمة أثناء عملية التعلم.

و. اختبار صدق البيانات

في البحث الكيفي، يمكن الإعلان عن صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما يقوله الباحث وما يحدث بالفعل للكائن قيد الدراسة. يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.³² من أجل احتساب البحث النوعي باعتباره بحثاً علمياً، من الضروري اختبار صحة البيانات. يستخدم اختبار صحة البيانات الذي أجري في هذه الدراسة اختبار المصدقية اختبار المصدقية بيانات البحث التي قدمها الباحث حتى لا تشك نتائج البحث الذي تم إجراؤه كعمل علمي تم تنفيذه، وهو كالتالي:³³

١. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة يعني عودة الباحث إلى الميدان، قم بعمل ملاحظات ومقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم الوفاء بها والمصادر الجديدة. في توسيع نطاق الملاحظات لاختبار مصداقية البيانات، يجب أن يركز هذا البحث على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها، ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى في الحقل صحيحة أم لا، تغيير أم لا. بعد التحقق من الشريط مرة

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung:Elfabeta, 2007), 270-276

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung:Elfabeta, 2016), 368-3674.

أخرى، فإن البيانات الصحيحة تعني أنها ذات مصداقية، وبالتالي لا ينتهي وقت تمديد الملاحظة.

وامتداد لهذه الملاحظة، قام الباحث بملاحظات متكررة على موقع الباحث تتعلق بالاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية في وحدة النشاط الطلاب الندوة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الأنوار سرانج رمبانج. يهدف هذا إلى أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة.

٢. زيادة الدقة في البحث

زيادة المثابرة تعني إجراء المزيد من الملاحظات الدقيقة والمستمرة. بهذه الطريقة، يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي. من خلال زيادة هذا الاستمرارية، يمكن للباحث التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا.

في هذه الحالة يقوم الباحث بزيادة المثابرة من خلال قراءة مراجع الكتب المختلفة والتوثيق المتعلق بالنتائج التي تمت دراستها في وحدة النشاط الطلابي الندوة اللغة العربية في الجامع الإسلامية الأنوار سرانج رمبانج.

٣. التثليث

يعرف التثليث في اختبار قابلية القراءة على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.

في هذا اختبار قابلية القراءة، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات، بما في ذلك طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق. يستخدم الباحثون

من خلال الجمع بين الثلاثة للحصول على البيانات، لمعرفة الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية في وحدة النشاط الطلابي الندوة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الأنوار. قام الباحثون بملاحظة التعلم في وحدة النشاط الطلابي ندوة، واجروا مقابلات مع رئيس وحدة النشاط الطلابي ندوة، والمدرسين والعديد من الطلاب الذين شاركوا في وحدة النشاط الطلابي ندوة، وكانوا مدعومين بالتوثيق بالصور والفيديو والتسجيلات.

٤. استخدام المواد المرجعية

والمقصود بالمادة المرجعية هنا أن هناك داعمين لإثبات المعطيات التي وجدها الباحث. في التقرير البحثي، من الأفضل أن تكون البيانات المقدمة بحاجة إلى أن تكتمل بالصور أو المستندات الأصلية، بحيث تصبح أكثر موثوقية.

في هذه الحالة يقوم الباحث بتضمين التوثيق في البحث في وحدة النشاط الطلابي في ندوة، بما في ذلك الصور المتعلقة بتعلم اللغة العربية في وحدة النشاط الطلابي في ندوة، وخاصة المتعلقة بالاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية وحدة النشاط الطلابي في ندوة.

٥. عقد الاختيار عضوا

فحص الأعضاء هي عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث من مزود البيانات. الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يوفره مزود البيانات. إذا كانت البيانات المتفق عليها من قبل مزود البيانات تعني أن البيانات

صحيحة، بحيث يتم الوثوق بها بشكل متزايد، ولكن إذا لم يتم الاتفاق على البيانات التي وجدها الباحث مع تفسيرات مختلفة من قبل مزود البيانات، يحتاج الباحث إلى إجراء مناقشة مع مزود البيانات. عند إجراء فحص العضو، يأتي الباحث بشكل فردي إلى مزود البيانات، إلى جانب ذلك، يمر الباحث أيضا عبر منتدى مناقشة جماعي، أي من خلال تقديم نتائجه إلى مجموعة من مزودي البيانات، إذا تمت الموافقة عليها، يطلب من متعلقي البيانات التوقيع عليها.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب ترتيب البيانات وتنظيمها في قلبية وفئة ووحدة من الوصف الأساسي. تحليل البيانات هو نشاط تحليل البيانات وتجمعها وتنظيمها والتحقق منها بحيث يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.³⁴ أما الخطوات التي اتخذها المؤلف في تحليل البيانات النوعية لهذه الدراسة فهي كالتالي:³⁵

١. تقليل المعلومات

وفقا لسوجيونو، يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر

³⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta:Teras,) 95.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) ,244-249.

صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.

بعد الحصول على البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، قلل المؤلفون الأمور المتعلقة بأنشطة استراتيجية تعلم اللغة العربية في وحدة النشاط الطلابي في ندوة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الأنوار، يقوم الباحث بتقليل البيانات أو تصنيفها حسب النموذج. وهو أبسط فيما يتعلق بالاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

٢. عرض البيانات

بعد تقليص البيانات، في هذه المرحلة، يتم النتائج الميدانية في شكل نص سردي. قال سوجيونو إن عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل أوصاف موجزة، ورسوم بيانية، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. ومع ذلك، فإن النص السردي هو الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي.

يتمثل عرض البيانات في هذه الدراسة في تقديم بيانات من الملاحظات والمقابلات التي تم تسجيلها والتي تمت كتابتها كتابة. من نتائج عرض البيانات، يتم الاستنتاج بعد ذلك أن هناك نتائج من المعطيات سابقاً، حتى تتمكن من الإجابة على المشكلات في هذه الدراسة.

٣. استخلاص النتائج

الاستنتاجات المتوقعة في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو

وصف لشيء كان معتما في السابق، بحيث يصبح واضحا بعد التحقيق معه، ويمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو افتراضية أو نظرية بيانات.

بعد إجراء التحليل، تم استخلاص البيانات أو الأدلة من المقابلات التي حصل عليها الباحثون من مصادر مختلفة وتحليلها وتقييمها فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم المنفذة في وحدة النشاط الطلابي ندوة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الأنوار سرنج رمانج.

