

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية لغة رسمية في بيئة الأمم المتحدة تعمل في نفس الوقت على تحسين مكانة اللغة العربية نفسها. هذا هو السبب في أنه ليس مفرطاً إذا كان التعلم الحالي للغة العربية يحتاج إلى الاهتمام والاهتمام، بدءاً من المرحلة الابتدائية حتى مؤسسات التعلم العالي، العامة والخاصة، العامة والدينية ليتم تدريسها في تعلمهم. بالطبع وفقاً لمستوى قدرة وتطور الطلاب.

من ناحية العملية، لا يتم تعلم اللغة العربية في الوقت الحاضر فقط في المعهد ولكن تم تطويره أيضاً في المؤسسات الرسمية. ومع ذلك، على الرغم من تضمين اللغة العربية في مادة منفصلة في المدارس، إلا أنه ليس من السهل على الطلاب استيعاب وفهم وإتقان مادة اللغة العربية التي تم تدريسها. يجد العديد من الطلاب صعوبة في استيعابها وفهمها، ناهيك عن إتقان مادة اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل معلمهم. حتى أن الكثير منهم يعتبرون اللغة العربية موضوعاً مخيفاً لأنه مثقل بسلسلة من حفظ النصوص العربية. هذا تحدٍ يجب حله على الفور<sup>1</sup>. بسبب هذا العدد الكبير من المؤسسات التعليمية التي تواصل سعيها لتطوير تعلم اللغة العربية من مؤسسات التعليم الأساسي إلى مؤسسات التعليم العالي.

اللغة العربية في بيئة المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا هي اللغة الأولى والرئيسية. من مناهج المؤسسات، من الإبتدائية إلى الجامعة، اللغة العربية تحصل

---

<sup>1</sup> M. Kholilullah, "Strategi Pembelajaran Aktif Kemahiran Istima' Dan Takallum," *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 2 (2011): 219.

على جزء كبير بما فيه الكفاية. لكن الشكاوى والمخاوف بشأن إتقان اللغة العربية خريجي هذه المؤسسات مازلنا نسمع. وهذا يدل على أن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم لم تظهر فعاليتها. هذا هو القلق الذي يدفع جهود التجديد والتطوير. من بين هذه الجهود على المستوى الوطني كانت تلك التي نفذتها وزارة الدفاع الإندونيسية في السبعينيات والتي قامت بإصلاح شامل لتعليم اللغة العربية في المدارس الدينية والكلية الإسلامية. تستمر جهود التطوير من خلال ورش العمل والندوات والبحوث ووحدات نشاط الطلاب والترقية وما إلى ذلك، على المستويين الوطني والمحلي.<sup>2</sup>

تشير الصور المختلفة لمنظمة التربية العربية في المؤسسات التربوية الإسلامية على الأقل إلى جهد جاد لإظهار النظام وجودته، مثل الجامعة ملك مالانج وشرف هدية الله جاکرتا مع أعمال مختلفة حول تعليم اللغة العربية تم نشرها. إنه يثبت أن التعليم العربي في البلاد سيستمر في توفير افاق مشرقة في المستقبل.<sup>3</sup> إلى جانب أن هناك مؤسسات مختلفة لدورات اللغة العربية، وهي من أشهر الأماكن التي تقع في إحدى مدن القديري وهي باري.

يستمر تطوير تعلم اللغة العربية في التطور، سواء في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. مع تطور تعلم اللغة العربية من المتوقع أن تحسن المهارات في اللغة العربية، أحد هذه التطورات في شكل استراتيجيات مستخدمة في تعلم اللغة العربية. إستراتيجيات التعلم مهمة جدا في تحقيق أهداف التعلم. يجب تصميم

<sup>2</sup> Imam B. Jauhari, "Aktualisasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Konteks Pendidikan Nasional," *Jurnal TURATS* 5, no.1 (2013):453.

<sup>3</sup> Muhib Abdul Wahab, "Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no 1 (2016):34.

الإستراتيجية قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، وتكيفها مع المهارات اللغوية المراد تعلمها، وظروف الفصل والطلاب، وكذلك جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم. لا يمكن أن يختار اختيار استراتيجيات التعلم فقط، بل يتكيف مع المهارات اللغوية التي يمكن تعلمها. بشكل عام، ستجعل استراتيجيات التعلم التي لا تتضمن الطلاب أو التي تتسم بالرتابة شعور هؤلاء الطلاب بالملل وعدم الدافع في التعلم، لذلك لا يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.<sup>4</sup>

إن الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة لا تنفصل عن دور استراتيجيات المحاضرين عند حدوث عملية التعلم، لأن التدريس ليس فقط موجها نحو النتائج، ولكنه أيضا موجه إلى عملية الدور الإستراتيجي للمعلم في أنشطة التعلم المثلي التي ستجعل العملية فعالة. وكلما زادت فعالية العملية، زادت النتائج المحققة. حتى المناهج المنظمة جيدا لن يكون لها تأثير كبير على تحصيل اطلاب دون أن تكون مدعومة بإستراتيجية مناسبة.

يظهر الواقع أن تعلم اللغة العربية الذي تم عقده حتى الآن لا يزال بمثابة نقل للمحتوى. إن تعليم اللغة العربية هو في الواقع رتيب، من المعلم إلى الطالب، غير موجه إلى المشاركة الكلية للطلاب. تصبح فكرة إثراء استراتيجيات تعلم اللغة العربية أمرا ملحا عند مقرتها باستراتيجيات اللغة الأجنبية الأخرى. يرتبط نجاح التعلم ارتباطا وثيقا باستراتيجيات وطرق التعلم. سوف تساعد استراتيجيات التعلم المناسبة الطلاب على التفكير بشكل مستقل وإبداعي وكذلك للتكيف مع المواقف المختلفة التي تحدث. تطبيق استراتيجيات غير

---

<sup>4</sup> Hasna Qonita khanza, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Proseding Konferensi Nasional Bahasa Arab 11*, (Malang 15 Oktober 2016), 53.

المناسبة سيكون قاتلا، ويمكن أن يسبب فشل التعلم. هنا بالطبع مهمة المعلم في محاولة خلق جو تعليمي لطيف لجميع الطلاب<sup>5</sup>. وكذلك وحدة النشاط الطلابي في ندوة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الأنوار التي لديها استراتيجيات محددة في تعلمها.

الجامعة الإسلامية الأنوار هي مؤسسة جامعية. وقد تم إنشاء هذه المؤسسة بقصد أن يستكشف الطلاب العلوم المختلفة، الدينية والعلوم العامة. وبهذا ستتمكن طلاب الأنوار من معالجة وإدارة الموارد الطبيعية من حولهم بشكل جيد. لا يوجد تخصصات عربية في هذا الجامعي ولكن هنا يوج تعلم عربي خاص للطلاب الذين يحبون اللغة العربية، والذين يتم عقده من خلال وحدة النشاط الطلابي العربي تسمى الندوة اللغة العربية.

وحدة الأنشطة الطلابية في ندوة العربية في الجامعة الإسلامية الأنوار هو مجتمع لغة عربية أكثر دراية يسمى ندوة. تم إنشاء ندوة لاستيعاب الطلاب الذين يحبون لغة القرآن والحديث أي اللغة العربية. يهدف هذا المجتمع إلى تجهيز الطلاب ليكونوا مهرة في اللغة العربية، على الرغم من عدم وجود قسم اللغة العربية ولكن هذا المجتمع قادر على تحسين مهارات اللغة العربية الطلاب الذين هم في المجتمع. مع استراتيجيات التعلم المستخدمة في وحدة الأنشطة الطلابية في الندوة، هناك العديد من الطلاب الأكثر كفاءة في مهارات اللغة العربية بالإضافة إلى الطلاب القادرين على الفوز في السابق الذي تنظمه مؤسسة جامعية أخرى.

---

<sup>5</sup> Ahmad Ase dan Nursyam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Negeri*, 451-452.

تجمع ندوة بين نظام المعهد تحت المعاريف والجامعة تحت وحدة النشاط الطلاب اللغة. ولدت عملية الدمج هذه جزأين متكاملين، الأول في صفوف المعاريف، وندوة اختار نظام تطوير أعمق في تطبيق اللغة، والثاني في صفوف الوحدة النشاط الطلاب الندوة يقسم الندوة الأعضاء وفقا لقدراتهم في فصول العداد، والمبتادي والمتوسط والعلي. من هذه الفصول الأربعة يحاولون تطوير الأربعة مهارات في اللغة العربية وهي مهارات التحدث والإستماع والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوفر تنمية الهوايات التي سيتم تلخيصها في المحادثة، والخطابة اللغة العرب، الدراما العربية، وقراءة شعر ومناظرة العلمية وغير ذلك.

لذلك مع الباحثين المهتمين بفصحة بعنوان " استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية ساراج رمباج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"

#### ب. حدود البحث

في هذه الدراسة ركز الباحثون على دراسة استراتيجيات التعلم العربية في واحدة النشاط الطلاب، مشاكل التعلم، وعوامل الدعم والمثبط في استراتيجيات التعلم.

#### ج. أسئلة البحث

وبناء على هذه الخلفية تكون صياغة المشكلات التي تناولها الباحثون في هذه الدراسة على نحو التالي:

١. ما هي استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية سارنج رمانج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟

٢. ما المشكلات استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية سارنج رمانج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟

٣. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية في ندوة اللغة العربية وحدة النشاط الطلابي ندوة سارنج رمانج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م وما هي الحلول بها؟

#### د. أهداف البحث.

بناء على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كمايلي :

١. لمعرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية سارنج رمانج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. لمعرفة المشكلات في تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية سارنج رمانج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية في ندوة اللغة العربية وحدة النشاط الطلابي ندوة سارنج رمانج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م والحلول بها.

## هـ. فوائد البحث

## ١. أهمية النظرية

إضافة إلى المجموعة النظرية حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية وخاصة في المؤسسات غير الرسمية مثل وحدة نشاط الطلاب في مؤسسات التعليم العلي.

## ٢. أهمية العملية

## أ) الطلاب

كدليل لتعلم اللغة العربية بسهولة وسرعة.

## ب) المعلم

كدليل عملي للمعلمين في استخدام استراتيجيات التعلم اللغة العربية.

## ج) الجامعة

كدليل عملي في تنفيذ استراتيجية التعلم اللغة العربية لتطوير تعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليم العلي وخاصة في وحدة النشاط الطلاب التي تركز على تعليم اللغة العربية.

## د) للمدرسة

كدليل عملي للمدرسة في تنفيذ استراتيجية التعلم اللغة العربية لتطوير تعلم اللغة العربية.

## و. هيكل البحث

لفهم هذا التقرير بشكل أوضح، يتم تجميع المواد الواردة في تقرير الاقتراح هذا في الفصول منهجية على النحو التالي:

**الباب الأول: المقدمة،** هذا الباب يشمل خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

**الباب الثاني: الإطار النظري:** تعليم اللغة العربية، إستراتيجيات في تعليم اللغة العربية، الوحدة النشاط الطلاب، الدراسات السابقة، إطار للتفكير.

**الباب الثالث: منهج البحث،** نوع البحث ومدخله، ميدان البحث، موضوع البحث، طريقة جمع البيانات، اختبار صدق البيانات، طريقة تحليل البيانات.

**الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها،** تصوير العامة البحث، عرض البيانات، تحليل البيانات.

**الباب الخامس: الاختتام،** يشتمل على النتائج والاقتراحات والاختتام.