

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس. يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في

مواد التراكيب النحوية

إن تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية، استخدمت الباحثة نموذج التطوير الإجرائي من Alessi و Trolip . واختارت الباحثة هذا النموذج لأن هذه الخطوات وأسهل لتطوير الوسائط على أساس الأندرويد، فوضحت الباحثة بالخطوات التالية لكي يكون النموذج أوضح: مرحلة التخطيط ثم مرحلة التصميم و مرحلة التطوير.

وأما عملية تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية الذي يقوم بالخطوات، منها: في مرحلة التخطيط هو تحليل المشكلة بالمقابلة المعلمة والاستبانة *google form* للطلاب، والاحتياجات بالاستبانة *google form* للطلاب فقط، ومجموعة المواد من كتاب الدرس اللغة العربية في الإندونيسي و

المدرسة خاصة. في مرحلة تصميم الوسائط بمواصفات الخاصة وجنس الوسائل. ثم في مرحلة التصميم من مفهوم المنتج، صنع الخططات الانسيابية والقصة المصور، حدد البرنامج المستخدم. في مرحلة التطوير لإنتاج بملحق apk وتحقيق إلى الخبراء.

٢. **موصفات منتج الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة**

العربية في مواد التراكيب النحوية

وإن الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني له خصائص مميزة، وكذلك بمواصفات الوسائل التعليمية المساعدة منها:

(أ) هذا التطبيق هو نوع الوسائل التعليمية من الإلكتروني، تأخذ المواد من كتاب الدرس الحكومي الديني وكتاب الدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني.

(ب) يوجد ست الشاشات ولكل منها لدى الفائدة

(١) شاشة المتقدمة

(٢) شاشة قائمة الرئيسية

(٣) شاشة المواد الأولى (الساعة)

(٤) شاشة المواد الثانية (الجمل) هناك مادتين هما:

(أ) الجملة الاسمية

(ب) الجملة الفعلية

(٥) شاشة ممارسة الأسئلة

٦) شاشة المعلومات

ج) في هذا الوسائل التعليمية باللغتين وهما اللغة العربية واللغة الإندونيسية

د) ترتيب الكتابة يكتب من المادة الأولى إلى المادة الثالثة

هـ) المادة لا يغير من كتابة الأصل في الكتاب ومفهومها أيضا متسويا

و) المستخدم هذه الوسائل التعليمية هو الطلاب في الفصل الثامن خاصة.

٣. صلاحية الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية التصديق من الخبراء:

أ) من خبير المادة بأكمله حصل على ٧٧% فنتيجة من المعايير "لائق"

ب) من خبير التصميم بأكمله حصل على ٩٣% فنتيجة من المعايير "لائق جدا".

ج) من خبيرين على المعلمين حصل المتوسط على ٩٠% فنتيجة من المعايير "لائق جدا"

التصديق من المستجيبين من خمسة الطلاب حصل المتوسط على ٧٢% فنتيجة من المعايير "لائق".

هذا الحال يدل على أن استخدام الوسائل لتعلمية اللغة العربية على أساس الأندرويد في مواد التراكيب النحوية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية هاشم أشعري الثاني إلى نسبة المئوية ٨٥% وهي مستوى
"لائق جدا".

ب. مقترحات البحث

ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا لمن يريد أن
يقوم بمثل هذا البحث. لذلك قدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. ترجو الباحثة للبحث التالي بأن تستمر إلى تطوير الذي يتحسن على
طريقة التطوير هذه المادة؛

٢. ترجو الباحثة لمدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
نهضة العلماء هاشم أشعري الثاني أن يستفيد نتائج البحث المفيدة
في تعليم اللغة العربية في مادة التركيب ويوزع نتائج البحث إلى الطلاب
ليتعلمهم في البيت؛

٣. ترجو الباحثة لطلاب وطالبات لكي يدرسون اللغة العربية باستخدام
الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد في مواد التراكيب النحوية
ويفهمون نمط الجملة وتطبيق الممارسة التمرينات تكرارا.

ج. نشر ومزيد التطوير

يطلب نشر المنتج على أساس الأندرويد كدعم للتعلم التراكيب
النحوية على نطاق واسع من البحث يمكن تطويره على المواد الأخرى في
التعليم اللغة العربية.