

الباب الرابع

نتائج البحث والتطوير

أ. نظرة عامة على كائنات البحث (المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني بقدس)

١. تاريخ إنشاء ومواقع جغرافي

أ) تاريخ إنشاء

كما وردت في ديباجة الفقرة الرابعة من دستور عام ١٩٤٥، أن أحد أهداف الدولة الإندونيسية هو يذكي حياة الأمة. ولتحقيق هذا الهدف، بادرت مؤسسة المعارف لهضة العلماء، فرع قدس مع العلماء الدينيين والمجتمع المحلي في قرية كارانجمالانج، منطقة جيبيوك، مقاطعة قدس، لإنشاء مدرسة متوسطة لأن المدارس الدينية والعلوم العصرية. في منطقة جيبيوك، تكون المؤسسات التعليمية للمستوى المتوسطة محدودة للغاية ومن المستحيل استيعاب خريجي الابتدائية الحاليين بالمؤسسات القائمة، ولذلك يُعتبر من الضروري إنشاء مؤسسة تعليمية على مستوى متوسطة حتى يمكنها توفير فرص التعلم لأولئك الذين أكملوا من ديفلوما/ سارجانا.

بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن متوسط عدد السكان في

المنطقة المحيطة بالمدارس من مدرج في الطبقة الاقتصادية

الدنيا، فمن الضروري بذل الجهود لاستيعاب وتوفير فرص التعلم لأولئك الذين ليس لديهم أو أقل ثراء في التمويل، وخاصة لأولئك الذين لديهم رغبة قوية في الاستمرار. لذلك، ومن الخلفية المذكورة أعلاه، تم إنشاء مؤسسة للتعليم المتوسط تسمى "المدرسة المتوسطة هاشم أشعري الثاني قدس" في يوم الأحد ١ يناير ١٩٧٨.

الشخصيات الرائدة أو المؤسسون هم السيد مشيطا، السيد جعفر، وتشكيل مجلس إدارة مدرسة المتوسطة هاشم أشعري الثاني قدس هم:

الرئيس	: مسعودي الحاج
نائب الرئيس	: شكور الحاج
الكاتب	: معصوم، أ. ك
نائب الكاتب	: فوزي
امين الصندوق	: علي الحاج
نائب امين الصندوق	: سخير
الأعضاء	: اروني وحسين

تم إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني قدس لأول مرة. استقبل ١٩ طالبًا، ولا يزال إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني قدس يتمتع بوضع "مسجلا (TERDAFTAR)". بعد ذلك بوقت قصير، "تم الاعتراف" وفي السنة الدراسية ١٩٩٨ - ١٩٩٩ يتمتع

بوضع "مستويا" وفي السنة الدراسية ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ "TERAKREDITASI A" بناءً على قرار رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين مقاطعة جاوى الوسطى.

منذ تأسيسها في السنة ١٩٧٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني قدس خضعت لأربعة تغييرات. أما مديرتها منها:

- ١) معصوم، أ.ك الحاج من ١٩٧٨ إلى ١٩٨١
- ٢) أسرى مرزقى من ١٩٨١ إلى ١٩٨٨
- ٣) خير الزاد الحاج الماجستير من ١٩٨٨ إلى ٢٠٠٧
- ٤) فخر الدين الماجستير من ٢٠٠٧ حتى الآن.

ب) المواقع الجغرافي

من الناحية الجغرافية، تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني قدس في قرية سوديمورو، قرية كارانجمالانج، منطقة جيبيوك، مقاطعة قدس. موقع المدرسة في الكيلو ٧ شمال غرب مدينة قدس، في حين أن الأرض التي بنتها المدرسة هي أرض الأهلية بمساحة ٢٨٨٠ مترًا مربعًا. حدود قرية سوديمورو كارانجمالانج:

- ١) الجانب الشمالي : قرية بادورينان
- ٢) الجانب الشرقي : قرية بيجانجانان

٣) الجانب الجنوب : قرية غريبك

٤) الجانب الغربي : قرية كلومفيت

للوصول إلى موقع المدرسة من مدينة قدس، باستثناء السيارة الخاصة، يمكنك استخدام خدمات النقل العام من محطة كودوس عبر مатаهاري، برامبان إلى سوديمورو.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

تمثل رؤية المدرسة المتوسطة لنهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس التفوق في الإيمان والتقوي، والتقديم في التعلم والتكنولوجيا، والحصول على الأخلاق، من خلال رؤية أهل السنة والجماعة.

في حين أن مهمة المدرسة المتوسطة لنهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس ستشمل:

أ) ترسيخ قيم التعلم الإسلامية أهل السنة والجماعة والعلم؛

ب) تدريب وتطوير قوة التفكير لدى الطلاب؛

ج) تزويد الطلاب بالمهارات المتقدمة في القراءة والكتابة

والحساب والمييا وكذلك المعرفة الإجتماعية والقدرات

المتقدمة حول المعرفة الدينية الإسلامية وممارستهم وفقا

لمستوى تطورهم.

يشير الغرض من التعليم على مستوى وحدة التعليم

الأساسي إلى الاتفاق العام للتعليم الأساسي الذي يضع الذكاء،

ومعرفة الشخصية، والشخصية النبيلة والمهارات لتكون مستقلة وتتبع
المزيد من التعلم.¹

٣. حالة المدرسين والطلاب

يوجد ٣٤ مدرسا في المدرسة المتوسطة لهضة العلماء
هاشم أشعري الثاني بقدس. تتألف من ١٨ مدرس و ١٦ مدرسة.
عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ كما يلي:^٢

الجدول ٤،١

كائنات الطلاب

رقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	العدد
١	أ ٧	١٦	١٤	٣٠
	ب ٧	١٧	١٥	٣٢
	ج ٧	١٥	١٤	٢٩
	د ٧	١٧	١٤	٣١
				١٢٢
٢	أ ٨	٣	١٩	٢٢
	ب ٨	١٨	١١	٢٩

¹ Dokumentasi Madrasah, Profil Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus, 2020

² Dokumentasi Madrasah, Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus, 2020

٢٩	١٠	١٩	ج ٨	
٢٨		٢٨	د ٨	
١٠٨				
٣٢	١٤	١٨	أ ٩	٣
٣٢	١٢	٢٠	ب ٩	
٣٢	١٤	١٨	ج ٩	
٣٠	١٣	١٧	د ٩	
١٢٦				
٣٥٦	١٥٠	٢٠٦		

٤. حالة المرافق والبنية التحتية

كدعم الأنشطة التعلم، كل مدرسة لديها مرافق والبنية التحتية. هي إحدى من إدارة التعليم. أما المرافق والبنية التحتية التي تملك بالمدرسة المتوسطة لهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس كما يلي:^٣

الجدول ٤,٢

المرافق والبنية التحتية

العدد	المرافق والبنية التحتية	رقم
-------	-------------------------	-----

³ Dokumentasi Madrasah, Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus, 2020

١٣	الفصل	١
١	ادارة رئيس المدرسة	٢
١	ادارة الاساتيد	٣
١	معمل الحاسوب / كومبيوتر	٤
١	غرفة الصحة المدرسة	٥
١	مصلى	٦
١٢	الحمام	٧
١	المقصف	٨
١	النقابة التعاونية	٩
١	المكتبة	١٠
١	موقف الاساتيد	١١
١	موقف الطلاب	١٢
١	ساحة المدرسة	١٣
١	القاعة	١٤
١	الإخلاص اللاسلكي	١٥
١	غرفة المستودع	١٦

ب. النتائج لتطوير المنتج

المنتج الذي تم إنتاجه في هذه الدراسة هو تطبيق قائم على نظام أندرويد لتعلم اللغة العربية كدعم لتعلم مادة التراكيب. فيما يلي شرح لنتائج المطور بناءً على ثلاث مراحل مقتبسة من نموذج تطوير Alessi و Trollip وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير.

١. مرحلة التخطيط

مرحلة التخطيط هي المرحلة الأولى في تطوير تطبيقات أندرويد من درس للغة العربية كدعم لتعلم مادة التركيب. تشمل الخطوات المتخذة في مرحلة التخطيط ما يلي:

(أ) تحليل المشكلة

بناءً على خلفية البحث، فإن تعلم اللغة العربية لا يزال يستخدم الوسائل التعليمية الكلاسيكية (التقليدية) في موضوع مناقشة التراكيب في الفصل الثامن. حتى يجد الطلاب صعوبة في التعلم. في خطوة تحليل المشكلة، خططت الباحثة بموافقة مدرسة اللغة العربية للصف الثامن في مارس ٢٠٢٠ لتطوير الوسائل التعليمية للطلاب ليكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم التركيب.

(ب) تحليل الاحتياجات

في مرحلة تحليل الاحتياجات هذه، حصلت الباحثة على معلومات من المدرسة من خلال مقابلات

مباشرة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس فيما يتعلق بالوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة، واتضح أن تعلم اللغة العربية لم يستخدم وسائل تعليمية في عملية التعلم ولكن يستخدم فقط الكتب المدرسية وطرق المحاضرات والمناقشات. يتم توزيع إجابة الطالب على حاجة اللغة العربية على شكل استبيان مغلق عبر استمارة *google form*.

وزع الاستبانة على الفصل الثامن وعددهم ١٠٨ طالبا. البيانات التي تم الحصول عليها في استبيان تحليل الاحتياجات من ١٠٨ مستجيبة هي كما يلي:

الجدول ٤,٣

نتائج الاستبيانات

رقم	الأسئلة	نتيجة الجواب
تمليك الوسائط		
١	هل تستطيع أن تستخدم أندرويد؟	نعم: ٨٨% لا: ١٢%
٢	هل تملك أندرويد؟	نعم: ٨٩,٨% لا: ١٠,٢%

٣	لماذا تستخدم الأندرويد؟	التصفح : ٦١,٦% يوتوب : ٢٩,٣% العاب : ١٥,٢% الإجتماعى : ٦٤,٦% كتب الإليكترونيك : ١٦,٢%
احتياجات على وسائط التعلم		
٤	هل حصلت التعلم اللغة العربية؟	خلاص : ٩٢,٦% لما : ٧,٤%
٥	هل اللغة العربية من درس الصعوبة؟	نعم : ٥٥,٦% لا : ٤٤,٤%
٦	ما فرعية التى الصعوبة؟	المفردات = ١٨,٥% الحوار = ٢٥% القراءة = ١٣%

<p>= الاستماع %١٤,٨</p> <p>الكتابة = %٩,٣</p> <p>= التراكيب %٦١,١</p>		
<p>خلاص : %٢٧,٨</p> <p>لما : %٧٢,٢</p>	<p>هل كتب الدراسية يكفي ليفهم المواد الصعوبة؟</p>	<p>٧</p>
<p>نعم : %٩١,٧</p> <p>لا : %٨,٣</p>	<p>هل تحتج وسائل التعلم الآخر ليفهم المواد الصعوبة؟</p>	<p>٨</p>
<p>نعم : %٨٥,٢</p> <p>لا : %١٤,٨</p>	<p>ما رأيكم هل تحتج عن استخدام الوسائل التعلمية على أندرويد لتفهم المواد العوبة؟</p>	<p>٩</p>
<p>نعم : %٨٢,٤</p> <p>لا : %١٧,٦</p>	<p>هل انتم موافق ليستخدم الوسائل</p>	<p>١٠</p>

	التعلمية ليفهم المواد الصعوبة؟	
--	-----------------------------------	--

بناء على الأجوبة أعلاه، فإن الحاجة إلى وسائل تعليمية اللغة العربية في الفصل الثامن في مواد التراكب النحوية تصل إلى 50% . ولذلك، اتخذت الباحثة قرارًا بالاستمرار في تطوير الوسائل التعليمية العربية على مواد التراكيب النحوية.

ج) مجموعة من المواد المرجعية المتعلقة بالمادة تتمثل الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة في تحديد وجمع المواد التي تدعم عملية تطوير التطبيقات القائمة على نظام أندرويد لدعم تعلم مادة التركيب. فيما يلي الأنشطة التي تم تنفيذها في هذه المرحلة:

(١) مجموع المصادر

أُخذت مادة تراكيب اللغة العربية للفصل الثامن كموضوع لمناقشة هذا التعلم من كتاب اللغة العربية للمدارس الدينية وكتاب اللغة العربية للفصل الثامن من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٥. وقد تم إعداد كلا الكتائين في سياق تنفيذ منهج ٢٠١٣. وراء ذلك، أخذت الباحثة من كتب القواعد النحو لمطالعة المادة.

٢) المصادر الأخرى

المصادر الأخرى مثل الكتب المصدرية

التي تساعد في تطوير التطبيقات المستندة إلى أندرويد لدعم تعلم اللغة العربية، ووسائل تطوير هذا التطبيق هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة و أندرويد، وهي وسائل لإجراء التجارب، وهي وجود هاتف محمول بنظام أندرويد بوسائل طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس.

مرحلة التصميم .٢

الخطوات المتخذة في مرحلة التصميم هي:

أ) تطوير مفهوم المنتج

الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي تطوير المحتوى الأولي بناءً على النتائج في مرحلة التخطيط مثل نتائج تحليل المشكلة والاحتياجات والمصادر المرجعية فيما يتعلق بالمواد كمادة لصنع المخططات الانسيابية ولوحة القصة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً مخطوطة مادة في هذه المرحلة. يتم استخدام الاقتراحات والمدخلات من المعلم والمشرف كمرجع في تطوير المفهوم الأول.

ب) صنع المخططات الانسيابية

يبدأ تدفق تعلم الوسائل التعليمية هذا من صفحة المقدمة التي تعمل على بدء البرنامج. تظهر صفحة المقدمة بمدة خمس ثوان. بعد الانتهاء من صفحة المقدمة، ينتقل البرنامج إلى صفحة القائمة الرئيسية، إذا كنت ترغب في متابعة أنشطة التعلم، فاختر إحدى القوائم المعروضة، إذا كنت تريد الخروج، فما عليك سوى اختيار التنقل مرة أخرى على الهاتف الذكي. المستخدمون الذين يختارون الصفحة الرئيسية، هناك خياران للقائمة، وهما المواد والتمارين والمعلومات. يمكن فتح الصفحة واختيارها. يمكن للمستخدمين تحديد القائمة المطلوبة. يمكن العثور على شرح أكثر اكتمالاً في مرفق المخطط الانسيابي.

ج) صنع لوحة القصة

تتكون لوحة العمل في تطوير هذا التطبيق التعليمي من:

- ١) صفحة المقدمة، تعرض هذه الصفحة شعار المادة؛
- ٢) صفحة القائمة الرئيسية، في صفحة القائمة الرئيسية يوجد اختيار من الأزرار للانتقال إلى قائمة الصفحة التي يريدها المستخدم، مثل أزرار المواد والتدريب والمعلومات؛

(٣) تحتوي صفحة المعلومات على نص لتعليمات استخدام التطبيق ومعلومات التطبيق ومعلومات للباحثة مع المشرف؛

(٤) صفحة المواد، تحتوي هذه الصفحة على قائمة اختيارات وتمارين المواد. المادة الأولى هي الساعة، عندما يتم النقر فوق / اختيار المادة، هناك ثلاثة فروع من المواد المتعلقة بالتركيب الساعة جنبًا إلى جنب مع تمرين يحتوي على ١٠ أسئلة كشكل من أشكال التقييم. الجملة الاسمية، في المادة الثانية هناك خياران، هما المواد والتمرين التي تحتوي على ١٠ أسئلة أيضًا. هناك ثلاث مواد في المادة الثالثة هي شرح الجملة الفعلية بالإضافة إلى سؤال ممارسة يتكون من ١٠ أسئلة. بعد ذلك يوجد في كل مادة صوت عربي كشكل من أشكال الترفيه الطلابي بحيث لا يكون رتيبًا ومملًا في تعلمه؛

(٥) تحتوي صفحة التدريب على أسئلة الممارسة مع خيارات الإجابة وفي نهاية العمل ستظهر القيم التي تم الحصول عليها بعد العمل على هذه الأسئلة؛

(٦) اخرج من برنامج التطبيق بالضغط على زر الرجوع في شاشة أندرويد.

يمكن رؤية القصة المصورة الكاملة لهذا التطبيق في ملحق رؤية القصة المصورة للتطبيق في التراكيب النحوية.

(د) حدد البرنامج المستخدم

تستخدم الباحثة تطبيق مطور مناسب لقدراتهم وسهل الاستخدام، وله ميزات كاملة تمامًا، مثل *Corel Draw 2020* لإنشاء حجم الصورة، *Android Studio* لإنشاء التطبيق الناتج وبرمجته و *Ms. Word 2020* لإنشاء النص.

مرحلة التطوير .٣

مرحلة التطوير هي المرحلة الأخيرة في تطوير تطبيقات تعلم اللغة العربية كعامل مساعد لتعلم مادة التراكيب النحوية. النتائج التي تم الحصول عليها في الأنشطة المنفذة في مرحلة التطوير تشمل:

(أ) معالجة المواد التي تحضرها

تم تنفيذ نشاط معالجة المواد باستخدام من كتاب وزارة الدين والكتاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس الذي استخدم وحدة التعلم "طواف". أخذت الباحثة مادة الصف الثامن للفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. تم دمج

المواد ليتم تضمينها في التطبيق. بالإضافة إلى المواد، هناك تمارين تم طرحها مع مدرس اللغة العربية، وهي مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس.

(ب) إعداد محتوى النص والصورة

يتم تنفيذ نشاط إعداد النص عن طريق كتابة نص عربي باستخدام *Ms. Word* مباشرة، ثم نسخه ولصقه في الإصدار ٤,٠١ من تطبيق *Android Studio*. بشكل عام، يستخدم النص محرف *Roboto Sans-Serif* بحجم خط ١٨. هذا النوع من الخطوط مناسب للاستخدام في تعلم الوسائط المتعددة لأن الخط مستقيم وليس له ذيل.^٤ يتم عمل الصور أيضًا من خلال تطبيق *Correl Draw 2020* أولاً. حجم الشعار في التطبيق هو ٥١٢ × ٥١٢ بكسل. (ج) توحيد المكونات التي تم تصنيعها للتصدير لإنتاج ملف بملحق *.apk*.

يتمثل النشاط الذي يتم تنفيذه في هذه المرحلة في الجمع بين جميع المكونات التي تم إعدادها وعرض الشاشة أو الصور المرئية باستخدام تطبيق *Android Studio*. لغة البرمجة المستخدمة هي *Java*. يشير دمج

⁴ Surjono HD, *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep Dan Pengembangan* (Yogyakarta: UNY Press, 2017).6

جميع المكونات وعمل عروض الشاشة في تطبيق قائم على نظام أندرويد إلى المخططات الانسيابية واللوحات المصورة. بعد اكتمال الدمج، من أجل المشاركة مع العديد من الموضوعات، يتم تغيير امتداد الملف إلى نموذج apk.

(د) تحقيق إلى الخبراء

في هذه الخطوة، تحقق الباحثة المنتج إلى خبير المادة هو الأستاذ أزور أنس الماجستير في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٠. وخبيرة الوسائل هي الأستاذة نجوم النسوة الماجستير في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٠.

ج. موصفات المنتج

تبدأ أنشطة التطوير من التخطيط ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير لإنتاج تطبيق قائم على نظام أندرويد أجزاء صفحة التطبيق التي تعمل بنظام أندرويد لتعلم اللغة العربية كدعم للمواد التعليمية في التراكيب النحوية هي كما يلي:

١. الصفحة المتقدمة

الصفحة المتقدمة هي الصفحة التي تظهر لفترة وجيزة عند فتح التطبيق. تعرض الصفحة المقدمة شعار مادة يحتوي على عنوان التطبيق. يمكن رؤية عرض صفحة مقدمة التطبيق قيد التطوير في الشكل التالي:



الصورة ٤,١ الصفحة المتقدمة

٢. فحة القائمة الرئيسية

تعرض صفحة القائمة الرئيسية خيارات القائمة الموجودة في تطبيق التعلم، وهي قائمة المواد وقائمة التمرين وقائمة المعلومات. يمكن رؤية عرض صفحة القائمة الرئيسية لتطبيق التعلم المطور في الشكل التالي:



الصورة ٤,٢ صفحة القائمة الرئيسية

٣. صفحة المواد

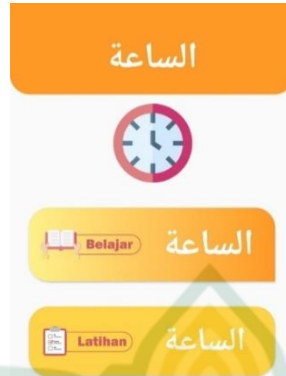
تحتوي صفحة المواد على خيارين للقائمة، وهما الساعة والجمال. يمكن رؤية عرض الصفحة الخاص بمواد تطبيق التعلم التي تم تطويرها في الشكل التالي:



تحتوي صفحة المواد على عدة أقسام لأن المادة المقدمة تتكون من ثلاث مواد. الأجزاء التفصيلية للمادة هي كما يلي:

أ) صفحة المواد الأولى (الساعة)

تحتوي صفحة المواد الأولى على قائمة بالمواد التعليمية الخاصة بالساعة وتمارينها. يمكن رؤية عرض الصفحة للمادة الأولى التي تم تطويرها في الشكل التالي:



الصورة ٤,٤ صفحة المواد الأولى

ب) صفحة المواد الثانية (الجملة)

تحتوي صفحة المواد الثانية على قائمة من المواد التعليمية الجملة الإسمية، الجملة الفعلية وتمارين. يمكن رؤية عرض الصفحة الثانية للمواد التي تم تطويرها في الشكل التالي:



الصورة ٤,٥ صفحة المواد الثانية

٤. صفحة ممارسة الأسئلة

تعرض صفحة ممارسة الأسئلة تظهر الأسئلة مع اختيارات الإجابة مصحوبة بدرجة تقييم في نهاية الجلسة. يمكن رؤية عرض صفحة التدريب الخاصة بتطبيق التعلم المطور في الصورة التالية:



الصورة ٤,٦ صفحة ممارسة الأسئلة

٥. صفحة المعلومات

تعرض صفحة المعلومات تظهر معلومات التطبيق. يمكن رؤية عرض صفحة معلومات تطبيق التعلم الجاري تطويرها في الصورة التالية:

Semoga aplikasi At-taraakib An-Nahwiyah ini bermanfaat buat kamu. Dan semoga Allah subhanahu wa ta'ala menjadikan kita dalam golongan orang-orang yang berilmu. Aaamin

Peneliti : Nurul Afifah
 NIM : 1610210002
 Adviser : Dr. Abdul Mutholib, S.Ag, M.Pd
 NIP : 197402201999031003
 Developer : Manarul Hidayat

Info Aplikasi

Versi 1.0.0
 Di update pada 21 September 2020
 Ukuran Download 18.2 MB
 Dirilis tanggal 21 Agustus 2020

الصورة ٤,٧ صفحة المعلومات

استنادا إلى شرح مواصفات المنتج وخاصة على شكل كل شاشة فاستنتاجه أن هذا المنتج تتكون من ثلاث مواد للفصل الثامن المستوى الأول خاصة. هذا التطبيق يسمى ب "التراكيب". تشغيل هذا التطبيق اكمل بزر سهل لاستخدام وغير بطى. وهناك للغتين هما اللغة الإندونيسية واللغة العربية ليسهل المستخدم في مفهوم المادة الغرضة.

د. صلاحية المنتج

في هذا البحث قامت الباحثة عرض البيانات عن صلاحية الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس الأندرويد في مواد التراكيب النحوية البيانات من الاستبانة التي توزع إلى خبيرين وهم أستاذ أزور أنس الماجستير خبير المادة وأستاذة نجم النسوة الماجستير خبير الوسائل وخبيرين المستخدم.

١. تحكيم الخبراء

بعد ما تطورت الباحثة الوسائل التعليمية، قامت الباحثة بتقديمه إلى الخبيرين لمعرفة آراءهما عن الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس الأندرويد في مواد التراكيب النحوية المنتاج وللحصول على الاقتراحات والتعليقات لإصلاح الوسائل التعليمية المطور بالاستبانة التقديرية. قدمت الباحثة الاستبانة إلى خبيرين وهم أستاذ أزور أنس الماجستير خبير المادة وأستاذة نجم النسوة الماجستير خبير الوسائل وخبيرين المستخدم. (أ) خبير المادة

خبير مادة اللغة العربية في هذه البحث هو السيد أزور أنس الماجستير، تم التحقق من صلاحية هذا التطبيق التعليمي من قبل خبراء المواد في ٥ سبتمبر ٢٠٢٠. وشمل تقييم خبير المواد مدى ملاءمة المادة مع المفهوم العلمي في التراكيب وتطبيق تمارين السؤال كطريقة لفهم المادة. يمكن رؤية نتائج تقييم خبير المواد في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤

نتائج الاستبانة من خبير المادة

رقم	التعبير	التقويم	المقياس
١	المادة متوافقة مع المبادئ العلمية	٤	جيد

جيد	٤	المواد التي يتم تدريسها تتوافق مع أهداف التعلم	٢
جيد	٤	المواد التي يتم تدريسها تتوافق مع SK و KD	٣
جيد	٤	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٤
مقبول	٣	هناك أسئلة تدريبية تساعد الطلاب على إتقان المادة كما هو متوقع	٥
جيد	٤	توجد مجموعة اختبار من المواد بحيث تزيد من شحذ قدرات الطلاب في الفهم	٦
	٢٣	مجموعة	
مقبول	٣,٨٣	المتوسط	
لائق	٧٧%	نسبة المثوية	

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الاستبانة التي

وزعتها إلى الأستاذ أزور أنس الماجستير هي برمز:

المتوسط = $\frac{\text{نتيجة من المعدل المعوى}}{\text{جملة مستجيب}}$

جملة مستجيب

$$\frac{23}{6} = \text{المتوسط}$$

$$3,83 =$$

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{\text{نتيجة المتوسط}}{\text{العدد الاعلى}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{3,83 \times 100}{5}$$

$$77\% =$$

وفقا لهذ الجدول السابق، فالنتيجة من خبير في مجال المواد يبلغ إلى نسبة المئوية وهي على مستوى "لائق".

استنادا إلى الحاسب السابق، وجدت الباحثة التعليقات والاقترحات لإصلاحات المنتج بأن يكون أحسن. كما يلي:

(١) في المادة ٣، تشير النقاط ٧ إلى كلمة "أنا كلمة فييل"، لكنها لم تستكشف بعد تقسيم الجملة من حيث الوقت "باعتبار وقوع الزمان".

(٢) المادة الثانية لا تتضمن أمثلة ملموسة تتعلق بعدد الجملة الإسمية.

(٣) زيادة عدد التمارين وفقاً لـ KD التي تنص على تطبيق بنية النص واللغة.

(٤) الاهتمام بكتابة المصطلحات العربية التي تتوافق مع اللغة الإندونيسية. على سبيل المثال، في المادة ٢ النقطة ٣، تمت كتابة "Beral" لتسهيل فهمها من خلال كتابة "Ber-AI" (ال). والنتيجة من خبير المادة أن الوسائل التعليمية لائق بالإصلاح.

(ب) خبير الوسائل

تم إجراء تقييم صلاحية المنتج من قبل أحد خبراء الوسائل، وهي الأستاذة نجوم النسوة الماجستير. ركز هذا التقييم على سهولة استخدام وسائل وظهورها. تم التحقق من صلاحية هذا التطبيق التعليمي المستند إلى أندرويد من قبل خبير الوسائل في ٧ سبتمبر ٢٠٢٠. ويمكن الاطلاع على نتائج التقييم من خبير الوسائل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥

نتائج الاستبانة من خبير الوسائل

رقم	التعبير	التقويم	المقياس
١	أزرار التنقل تعمل بشكل جيد	٥	جيد جدا
٢	دقة حجم الخط	٤	جيد
٣	دقة الخط	٤	جيد

٤	الوسائط سهلة الاستخدام والاستخدام	٥	جيد جدا
٥	مزيج من لون الخلفية وتطابق الكتابة	٥	جيد جدا
٦	الخلفية واضحة وليست ضبابية	٥	جيد جدا
٧	جمال الصورة	٤	جيد
٨	التصميم العام للمحتوى قادر على دعم بعضها البعض في وحدة واحدة	٥	جيد جدا
	مجموعة	٣٧	
	المتوسط	٤,٦٣	جيد جدا
	نسبة المثالية	٩٣%	لائق جدا

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الاستبانة التي

وزعتها إلى الأستاذة نجوم النسوة الماجستير هي برمز:

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{نتيجة من المعدل المعوى}}{\text{جملة مستجيب}}$$

المتوسط =

$$= \frac{37}{4.63}$$

٨

$$= 4,63$$

$$\text{نسبة المثالية} = \frac{\text{نتيجة المتوسط}}{\text{العدد الاعلى}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المثالية} = \frac{4,63 \times 100}{100}$$

٥

$$= 93\%$$

وفقا لهذا الجدول السابق، النتيجة من خبير في مجال الوسائل التعليمية تبلغ إلى نسبة المئوية 93% وهي على مستوى "لائق جدا".

ومن الاستبانة السابقة وجدت الباحثة التعليقات والافتراحات لإصلاحات المنتج بأن يكون أحسن. وهي أن التطبيق سهل الاستخدام للغاية، وجميع أزرار التنقل تعمل بشكل جيد ولا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لاستخراج المحتوى من محتوى إلى آخر. والنتيجة من خبير التصميم أن الوسائط لائق بالإصلاح.

(ج) خبير المستخدم

وزعت الباحثة إلى خبيرين المستخدم. وهما من مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني بقدس. أما نتائج من خبيرين المستخدم كما يلي:

٨٣

الجدول ٤,٦

نتائج الاستبانة من خبيرين المستخدم

رقم	التعبير	التقويم ١	التقويم ٢	المتوسط
١	المواد المقدمة لا تحيد عن حقيقة العلم	٥	٥	٥
٢	المواد التي يتم تدريسها تتوافق مع الكفاءات الأساسية	٤	٥	٤,٥
٣	المواد المقدمة تستخدم كلمات قياسية وسهلة الفهم	٤	٤	٤
٤	المواد المقدمة تتوافق مع أهداف التعلم	٥	٥	٥
٥	يتم تكيف التمارين المقدمة مع المادة	٥	٥	٥

٤	٤	٤	الألوان والرسومات	٦
٤,٥	٥	٤	حجم النص والخط	٧
٤	٤	٤	عرض الصورة	٨
٤	٤	٤	وضوح وصف المواد	٩
٤	٤	٤	وضوح التعليمات	١٠
٥	٥	٥	وضع واستخدام الأزرار	١١
٥	٥	٥	سهولة استخدام الوسائط	١٢
٥٤			مجموعة	
٤,٥			المتوسط	
٩٠%			نسبة المثوية	

جيد جدا			المقاييس
---------	--	--	----------

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الاستبانة التي وزعتها إلى خبيرين وهما استاذة أولفة السعادة الحاجة العالمية واستاذ رحمان إرشادي العالم هي برمز:

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{نتيجة من المعدل المعوى}}{\text{جملة مستجيب}}$$

$$\text{المتوسط} = \frac{54}{12}$$

12

$$= 4,5$$

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{\text{نتيجة المتوسط} \times 100\%}{\text{العدد الاعلى}}$$

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{100\% \times 4,5}{5}$$

5

$$= 90\%$$

وفقا لهذا الجدوال السابق، النتيجة من خبيرين المستخدم عن الوسائل التعليمية يبلغ إلى نسبة المئوية 90% وهي على مستوى "لائق جدا".

ومن الاستبانة السابقة وجدت الباحثة التعليقات والاقتراحات لإصلاحات المنتج بأن يكون أحسن. وهي أن

الوسائط لتحسن مرة وتزيد عن الامتحانات. والنتيجة من خيرين
المستخدم أن الوسائط لائق بالإصلاح.

المستجب .٢

كان المستجيبون خمسة طلاب الصف الثامن. أجريت
هذه التجربة للحصول على تقييم لتطبيق التعلم من حيث استجابة
المستخدم. يقدم الطلاب إجابات بخصوص تقديم المعلومات
حول تطبيقات التعلم والاستخدام. يمكن رؤية نتائج الاستجابات
أو التقييمات من قبل الطلاب في التابعت التالية:

الجدول ٤,٧

نتائج الاستبانة من المستجيبون

المقاييس	المتوس ط	التقويم					التعبير	رقم
		ط. ٥	ط. ٤	ط. ٣	ط. ٢	ط. ١		
مقبول	٣	٣	٣	٣	٣	٣	التطبيق سهل الاستخدام أثناء التعلم	١
جيد	٤,٢	٥	٤	٤	٤	٤	استخدام تطبيقات بسيطة وسهلة التشغيل	٢

جيد	٤,٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	التطبيق مريح في الاستخدام لأنه لا يظهر إعلانات
مقبول	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	التطبيق سهل التعلم
مقبول	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥	المعلومات الواردة في الطلب واضحة
مقبول	٣,٤	٤	٣	٣	٣	٤	٦	من الواضح أن تخطيط مكونات التطبيق لا يتداخل
مقبول	٣,٨	٣	٤	٤	٤	٤	٧	العرض في التطبيق جذاب ومناسب لطلاب الفصل الثامن
مقبول	٣,٦	٥	٣	٣	٣	٤	٨	عرض تطبيق لطيف
جيد	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٩	التطبيقات وفقاً لوظيفتها كوسيلة تعليمية

مقبول	٣,٤	٣	٤	٣	٣	٤	الرضا عند استخدام هذا التطبيق	١٠
		٣	٣٥	٣	٣٤	٣	مجموعة	
		٩		٤		٧		
جيد	٣,٥٨						المتوسط	
لائق	٧٢ %						نسبة المثالية	

بناءً على الجدول أعلاه، فإن متوسط درجة تقييم الطالب هو ٣,٥٨ على مقياس من ٥ بمعايير كفاية. توضح هذه القيمة أن الطلاب يستجيبون جيدًا لتطبيقات التعلم ومناسبون للاستخدام في التعلم.

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الاستبانة التي وزعتها إلى خبيرين وهما استاذة أولفة السعادة الحاجة العالمية واستاذ رحمان إرشادي العالم هي برمز:

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{نتيجة من المعدل المعوى}}{\text{جملة مستجيب}}$$

جملة مستجيب

$$\frac{179}{50} = \text{المتوسط}$$

٥٠

$$= 3,58$$

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{\text{نتيجة المتوسط}}{\text{العدد الاعلى}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{3,58 \times 100}{100} =$$

$$= 358\%$$

وفقا لهذا الجدوال السابق، النتيجة من المستجيبين عن الوسائل التعليمية تبلغ إلى نسبة المئوية 358% وهي على مستوى "لائق".

تعليقات الطلاب بعد استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية كدعم للمواد التعليمية في التراكيب النحوية ممتعة للغاية، والتطبيقات التي تم تطويرها ممتعة أيضاً، وتعلم اللغة العربية ليس رتيباً، مصحوباً بتمارين يمكن القيام بها بشكل متكرر.

عند النظر إليها من نتائج تقييم الوسائل التعليمية المطورة المستندة إلى أندرويد، فإنها تُظهر نتائج إيجابية، بما في ذلك من خبير المادة حصل على نسبة 358%، وخبير الوسائل 358%. وخبيرين المستخدم 358% واستجابات الطلاب 358%. بناءً على هذا الكسب، يتم إنشاء متوسط 85% ويتم تضمينه في فئة "لائق جداً".

هـ. مراجعات المنتج

١. خبير المادة المنقح

ج) تحسينات في كتابة المصطلحات العربية التي تتزامن مع الكتابة الإندونيسية.

3- Ciri-ciri kalimat isim yaitu:

- Ber'rab jer
- Bertanwin
- Ber-al (أل)
- Dapat dimasuki huruf jer dan huruf qosam

3- Ciri-ciri kalimat isim yaitu:

- Ber'rab jer
- Bertanwin
- Beral
- Dapat dimasuki huruf jer dan huruf qosam

الصورة ٤,١٢ المادة قبل التعديل الصورة ٤,١٣ المادة بعد

التعديل

٢. خبير الوسائل المنقح

يتم إجراء التنقيحات بناءً على تعليقات مدقق خبير في وسائل الإعلام لتلخيص تسليم المواد التي يتم من خلالها مراجعة المواد المكتوبة عن طريق تقسيم المواد إلى عدة أقسام. جذب اهتمام المستخدم بالتعلم لخلق أنشطة تعليمية ممتعة.



الصورة ٤,١٥ المادة بعد التعديل



الصورة ٤,١٤ المادة قبل التعديل

٣. خبير المستخدم المنقح

تم إجراء المراجعات بناءً على تعليقات أحد المستخدمين الخبراء، وهي إضافة تمارين بحيث يمكن إجراؤها بشكل متكرر. في البداية، بلغت أسئلة الممارسة ٣٠ عنصرًا فقط، وأضيفت النتائج لتكون ٥٠ عنصرًا. يوجد في كل مادة أسئلة تدريبية ليقوم بها كل طالب.

٤. مراجعة المستجيب

تم إجراء مراجعة نتائج بناءً على اقتراحات وتعليقات خمسة طلاب من الفصل الثامن تم اختيارهم عشوائيًا كمستجيبين. هناك اقتراحان من المستجيبين وهي إضافة الصوت لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث لا يكون رتيبًا في المرئيات.



الصورة ٤,١٦ السؤال قبل التعديل الصورة ٤,١٧ السؤال بعد التعديل