

## الباب الثاني

### الاطار النظري

#### أ. الوسائل التعليمية

##### ١. فهم الوسائل التعليمية

كلمة "الوسائل" من كلمة وسيلة. أما حرفياً، وسائل الإعلام تعنى وسيط أو مقدمة. عند عبد عالم ابراهيم وسائل هي الوسائل التوضيحية.<sup>1</sup> تعريف لوسائل عند مخترفون كما يلي:

(أ) قال أزهار لأرشاد أن وسائل الإعلام بشكل عام هي أشخاص أو مواد أو أحداث تهيئ الظروف حتى يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات والمواقف.

(ب) تعرف رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات أن وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.

(ج) يعرف سوفارنو أن الوسائط مزيج من الأجهزة والبرامج.

(د) قالت جمعية التربية الوطنية (NEA) أن جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو قراءتها أو مناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم.

<sup>1</sup> M Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pessindo, n.d.). 23

استنادا إلى تعريف الوسائل التعليمية المذكورة، يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية هي وسيلة لتسهيل تلقي الرسائل المنقولة في التعلم وكوسيلة للمعلومات. في الواقع، فإن الوسائل التعليمية هي "برمجيات" (برمجيات) في شكل رسائل أو معلومات تعليمية يتم تقديمها باستخدام المعدات (الأجهزة) لكي يمكن نقلها بشكل جيد إلى الطلاب. الوسائل التعليمية عبارة عن حاوية للرسائل التي ينقلها المصدر وسيتم إعادة توجيهها إلى المستلم. في حين أن المادة المراد نقلها هي رسالة التعلم والأهداف التي يجب تحقيقها بعد حدوث التعلم.

## ٢. فوائد الوسائل التعليمية

وجود الوسائل التعليمية كأداة في عملية التعلم إلزامي. يدرك المعلم أنه بدون الوسائل التعليمية، سيكون الصعب في نقل المواد التعليمية، خاصة إذا تم تصنيف المواد على أنها معقدة. حدد كيمب ودايتون عدة استخدامات للوسائط في التعلم:

- (أ) يكون تسليم المواد موحداً
- (ب) تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام
- (ج) الكفاءة في الوقت والطاقة
- (د) تحسين جودة مخرجات التعلم
- (هـ) تسمح الوسائل التعليمية بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان

و) يمكن الوسائل الإعلام أن يعزز المواقف الإيجابية تجاه المواد  
والعمليات التعليمية للطلاب

ز) تغيير دور المعلم باتجاه إيجابي ومنتج  
يمكن استخدام الوسائل التعليمية والاستفادة منها مع المزايا  
التي تنشأ في عملية التعلم. هناك ثلاثة خصائص لقدرات الوسائل  
التعليمية على النحو التالي:

أ) القدرة على التثبيت  
الوسائل التعليمية قادرة على التقاط وتخزين وعرض كائن  
أو حدث مرة أخرى. حتى يمكن عرضها وملاحظتها مرة أخرى  
عند الحاجة.

ب) القدرة على التلاعب  
عرض الوسائل التعليمية الأشياء أو الأحداث مرة أخرى  
مع تغييرات مختلفة حسب الحاجة، ويمكن أيضًا تكرار  
العرض التقديمي.

ج) القدرة على التوزيع  
وسائل الإعلام قادرة على الوصول إلى جمهور كبير في  
عرض تقديمي واحد في وقت واحد. على المثال التطبيقات  
على الهواتف الذكية

يهدف تطوير الوسائل التعليمية لاستفادة من المزايا التي  
تمتلكها ذلك وسائل ومحاولة تجنب العقبات التي تنشأ في عملية

التعلم. أما العقبات التي تنشأ في عملية التعلم في استخدام الوسائل التعليمية فيما يلي:

(أ) اللفظية

يمكن للطلاب أن ينطق الكلمات ولكنهم لا يعرفون معناها. هذا لأن المعلم يقوم بالتدريس بطريقة المحاضرة فقط، يميل الطلاب إلى تقليد ما يقول المعلم فقط.

(ب) مختلف التفسير

يمكن أن يحدث فهم الطلاب المختلف لما يقول المعلم لأن المعلم يشرح فقط لفظيًا دون استخدام الوسائل التعليمية.

(ج) لا يتركز الاهتمام

يمكن أن يتعارض عدم مشوق الدرس مع تركيز وانتباه الطلاب. وذلك لأن عرض المادة غير متنوعة، فهناك نقص في إشراف المعلم وتوجيهه.<sup>٢</sup>

### ٣. وظائف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها وظيفة لتساعد في إجراء عملية التدريس والتعلم. هناك العديد من الخبراء الذين يجادلون حول وظيفة الوسائل

---

<sup>2</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran)* (Yogyakarta: Gava Media, 2016):9-10

التعليمية.<sup>3</sup> قال Levie و Lentz، فإن الوسائل المرئية لها أربع وظائف، وهي:

(أ) وظيفة الانتباه

تهدف هذه الوظيفة إلى جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس الذي يتم تدريسه. لا يهتم معظم الطلاب في بداية التعلم بالمواد التي يتم تدريسها حتى لا يكون اهتمامهم بالدرس هو الأمل. ولذلك، وظيفة الانتباه الموجودة في الوسائل المرئية المتوقعة قدر على مشوق انتباه الطلاب حتى يحبهم و يهتمهم بأقصى اهتماما.

(ب) وظيفة العاطفية

تهدف هذه الوظيفة إلى إثارة مشاعر الطلاب للاستمتاع بالدروس التي يتم تدريسها من خلال الوسائل المرئية. عندما يكون الطلاب قادرين على الاستمتاع بالتعلم الجاري، فإن هذه الوظيفة تعمل جيدا.

(ج) وظيفة المعرفية

يستطيع الوسائل المرئية لتسهيل أهداف التعلم، وهي فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل من عبارة عن الصور.

(د) وظيفة التعويضية

---

<sup>3</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012). 38

تساعد الوسائط المرئية الطلاب الضعفاء في القراءة حتى يتمكنوا الوسائل المرئية من العثور على مزيد من المعلومات والقدرة على تذكرها مرة أخرى. تساعد هذه الوظيفة الطلاب الضعفاء والبطينيين في قبول وفهم محتوى الدروس التي يتم تقديمها شفهيًا.

وفي رأي كيمب ودايتون، فإن الوسائل التعليمية لها ثلاث وظائف تشمل الأفراد والمجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة. هذه الوظائف هي:

أ) محرض الرغبة أو العمل

تحقيق الوظيفة التحفيزية من خلال الدراما أو تقنيات الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي إثارة الاهتمام وتحفيز الطلاب على التصرف حتى يؤثر تحقيق هذه الأهداف على المواقف والقيم والعواطف.

ب) تقديم المعلومات

وسائل الإعلام التعليمية لها وظيفة لتقديم المعلومات للطلاب. إن محتوى وشكل العرض التقديمي عام كمقدمة أو ملخص أو معرفة خلفية.

ج) الغرض من التعليمات

يجب أن تكون الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم قادرة على إثارة أنماط تفكير الطلاب حتى تنشأ تفاعلات

التعلم. بالإضافة إلى الوسائل التعليمية كوسيلة لتسهيل المعلمين في تقديم المواد، يجب أن توفر الوسائل التعليمية أيضاً خبرات تعليمية واحتياجات الطلاب.

#### ٤. أنواع الوسائل التعليمية

إن فهم أنواع الوسائل التعليمية سيجعل من السهل على المعلمين تخطيط التعلم المناسب بمساعدة الوسائل حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المخططة. يمكن تقسيم الوسائل التعليمية بشكل عام إلى ثلاثة أشكال على النحو التالي:<sup>٤</sup>

##### (أ) الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي وسيلة يتم التقاط رسالتها من خلال حواس المستمع. استخدام هذه الوسائل في الفصول كبيرة لأنه يمكن تكبير الصوت الصادر من الوسائل. عند استخدام الوسائل الصوتية، يجب على المعلمين الانتباه إلى التالية:

(١) تقديم الوسائل ليساعد على إنشاء اتصال شخصي لجو تواصل؛

(٢) دور وسائل هو المساعدة أو الدعم، وليس استبدال المعلمين

(٣) تجنب استخدام الوسائل لمجرد إمتاع المعلم

---

<sup>4</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016). 267

### ب) الوسائل المرئية

الوسائل المرئية هي وسائل مع حاسة البصر فقط. استخدام الوسائل المرئية محدود. يعرض الوسائل المرئية الصور الثابتة مثل تسلسلات الأفلام والشرائح والصور.

### ج) الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي تحتوي على عناصر صوت وصورة. لذا فإن هذه الوسيلة تعتمد على حواس المستمع وحواس البصر. في صنعت هذه الوسائل، هناك حاجة إلى الإبداع لأنه يجب أن يجمع بين الصوت والمرئيات.

بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة أنواع من الوسائل التعليمية

وفقًا لـ Nana Sudjana و Ahmad Rivai وهي:

#### أ) الوسائل الرسومية أو الوسائل ثنائية الأبعاد

الوسائل الرسومية هي عرض تقديمي مرئي باستخدام النقاط أو الصور أو الكتابات. الوسائل الرسومية هي وسائل لها طول وعرض. من أمثلة الوسائل الرسومية اللوحات البيضاء ووسائل الطباعة.

#### ب) وسائل ثلاثية الأبعاد

وسائل ثلاثية الأبعاد هي وسائل بدون إسقاط، وهي بصريًا ثلاثية الأبعاد. يمكن هذه المجموعة

الإعلامية أن تتخذ شكل وسائل أصلي في الحياة والموت، ويمكن أن توجد كتقليد يمثل الأصل. ومن الأمثلة على وسائل ثلاثية الأبعاد الخرائط أو الكرات الأرضية والدمى.

ج) وسائل الإسقاط

وسائل الإسقاط هي وسيلة تقدم محفزات بصرية. مثال على شريحة وجهاز عرض علوي.

د) البيئة كوسيلة تعليمية

يمكن للمدرسين الاستفادة من بيئة التعلم لتكون بمثابة وسيلة تعليمية.

إضافة إلى أعلاه، يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى نوعين، وهما الوسائل التعليمية في شكل إلكتروني والوسائل التعليمية في شكل غير إلكتروني. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الوسائل الإلكترونية القائمة على نظام أندرويد كوسيلة لتسهيل أنشطة التعلم.

## ٥. تقنيات اختيار الوسائل التعليمية

عند رأي لأزهر أرسباد، هناك عدة اعتبارات في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية من علماء سيكولوجي. مبادئ اختيار واستخدام الوسائل التعليمية فيما يلي<sup>٥</sup>:

<sup>5</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*. 57

## أ) التحفيز

الوسائل التعلم التي تم اختيارها هي احتياجات أو اهتمامات أو رغبات الطلاب للتعلم قبل عمل التمارين. لذلك، يجب أن تكون الوسائل التعليمية المستخدمة قادرة على تحفيز الطلاب.

## ب) الفروقات الفردية

لديهم الطلاب مستويات مختلفة من القدرة على التعلم. الاختلافات في أساليب التعلم ومستويات الذكاء ومستويات التعليم والشخصيات. لذلك، يجب تعديل عرض الوسائل التعليمية وفقاً لمستوى فهم الطلاب.

## ج) أهداف التعلم

ينقل أهداف التعلم المعلمين لتحقيق النجاح في التعلم. تحدد أهداف التعلم جزء المحتوى الذي سيكون اهتماماً كبيراً في تقديم المواد باستخدام الوسائل التعليمية.

## د) تنظيم المحتوى

قبل تبدء أنشطة التعلم، يُطلب من المعلمين ضم المواد التعليمية التي سيتم تسليمها من خلال الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بشكل منهجي.

## هـ) التحضير قبل الدراسة

بخلاف إلى المعلمين الذين يجب عليهم إعداد المواد التي سيتم تقديمها، يجب على الطلاب ليدرسوا دراسة المواد من أجل الحصول على الخبرة اللازمة بشكل مناسب. هذا شرط أساسي لتحقيق النجاح في استخدام الوسائل التعليمية.

(و) العواطف

يؤثر التعلم أن يتضمن العواطف والمشاعر الفردية والمهارات الشخصية على عملية التعلم. تعد الوسائل التعليمية هي طريقة ممتازة ليحصل استجابات عاطفية مثل الخوف والقلق والتعاطف والحب والمتعة. ولذلك، يجب إيلاء اهتمام خاص لعناصر تصميم الوسائل إذا كانت النتائج المرجوة مرتبطة بالمعرفة والمواقف.

(ز) مشاركة

يحدث التعلم بشكل جيد إذا كان الطلاب قادرين على استيعاب المعلومات التي لا يتلقونها من المعلمين فقط. ولذا، يتطلب التعلم النشاط. المشاركة النشطة من قبل المتعلمين أفضل من الاستماع السلبي والمشاهدة. بالمشاركة، تكون فرصة الطلاب لفهم وتذكر المواد التعليمية أكبر.

(ح) تغذية راجعة

تزداد نتائج التعلم عندما يتم إبلاغ الطلاب بشكل دوري بتقدم تعلمهم. معرفة عن نتيجة التعلم هو الدافع المستمر للتعلم.

(ط) تعزيز

ستشجع الطلاب على مواصلة التعلم عندما يكونون قادرين على إكمال أنشطة التعلم الخاصة بهم. التعلم بالقائم على النجاح سيبني الثقة بالنفس، والتأثير بشكل إيجابي على السلوك المستقبلي.

(ي) التمرين والتكرار

يمكن أن تصبح المعرفة أو المهارات جزءًا من الكفاءة الفكرية للشخص عندما تتكرر المعرفة أو المهارات ويتم تدريبها في سياقات مختلفة. وبالتالي، فإن تلك المعرفة أو المهارة يمكن أن يكون لها تأثير على الذاكرة طويلة المدى. بسبب ذلك، في اختيار الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها بشكل متكرر.

(ك) تطبيق

نتيجة التعلم المطلوبة هي زيادة قدرة الفرد على تطبيق المعرفة في الحياة الواقعية. لا يمكن القول أن فهم المادة أو إتقانها إذا لم يكن قادرًا على تطبيقها في الحياة اليومية.

قال نانا سجانة وأحمد الرفاعي إن المعلمين في اختيار الوسائل

مراعاة المعايير التالية:

أ. الدقة مع الأهداف المراد تحقيقها

اختيار الوسائل بناءً على أهداف التعلم التي حددتها بشكل عام بالإشارة إلى واحد أو مجموعة من اثنين أو ثلاثة مجالات معرفية وعاطفية ونفسية حركية.

ب. الدقة محتوى الدرس

تعديل صنع واستخدام الوسائل التعليمية مع المواد التعليمية ويتم تعديلها وفقاً لاحتياجات مهمة التعلم والقدرات العقلية للطلاب في فهم الموضوع الذي يتم تدريسه.

ج. مهارات المعلم في استخدامه

هذا المعيار هو أحد المعايير الرئيسية، ولن يكون لوسائل تعليمية أي معنى إذا لم يتمكن المعلم من استخدامها في عملية التعلم الجهد لتحسين الجودة ونتائج التعلم.

د. هناك وقت لاستخدامه حتى تكون الوسائل مفيدة للطلاب أثناء التعلم.

ب. التعلم تراكيب نحوية

١. التراكيب لغة

ورد للتراكيب معانٍ متعددة عند علماء اللغة، فمن هذه المعاني مايلي: التراكيب جمع تركيب، وهي من الفعل ركب شيئاً على آخر

تركيباً؛ وعكسه التفريق وهو من الفعل: فَرَّقَ - تفريقاً أي: أفرد الأشياء بعد أن كانت مجتمعاً ومتراكبةً مع بعضها. و"ركبه تركيباً: وضع بعضه على بعض فتركب وتراكيب." يعرفها الشريف الجرجاني بقوله "التراكيب جمع الحروف البسيطة ونظمها، لتكون كلمة."<sup>٦</sup>

## ٢. التراكيب اصطلاحاً

أما في اصطلاحاً علماء النحو فيعرف التركيب بأنه إجتماع كلمتين أو أكثر لعلاقة معنوية ذات تأثير لفظي<sup>٧</sup> أي: ما يقابل المفرد، وأصبح لهيئته التركيبية سمة خاصة يعرف بها ويؤدي وظيفة نحوية والتراكيب بهذا المعنى يشمل "الجملة، وشبه الجملة، والمضاف والمضاف إليه والشبه بالمضاف، وغير ذلك."<sup>٨</sup>

## ٣. أنواع التراكيب

مما سيأتي مفصلاً في أنواع التراكيب التي تنقسم إلى نوعين هما: تركيب إسنادي وتركيب غير إسنادي.<sup>٩</sup>

أ) التراكيب غير الإسنادي

<sup>٦</sup> Faedurrahman Faedurrahman, "مقرر تعليم التراكيب النحوية للمرحلة المتقدمة", *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2018, <https://doi.org/10.33650/ijat.v2i2.422.74>

<sup>٧</sup> رتمية، محمد العبد، الأنماط النحوية للجملة الاسمية في العربية من خلال كتابي: الخري

في الأدب السلطنة، وقيام الدولة العربية الإسلامية) جامعة الجزائر، ١٩٨٥. (٣٧)

<sup>٨</sup> عبادة، محمد إبراهيم، دراسة لغوية نحوية) القاهرة المعارف، ١٩٨٨. (٤٩)

<sup>٩</sup> محمد دلوم، الفائدة الإخبارية في التراكيب الاسمية في اللغة العربية) جامعة الجزائر،

(٤٥).٢٠٠٣

هو تركيب كلمات غير إسنادي، وقد يسمى عند بعض الباحثين بالتركيب التقييدي: وهو ما كان بين جزئية نسبة تقييدية بأن يكون أحد الجزأين قيذا للآخر، وقد يكون القيد بالإضافة فيسمى تركيبا إضافيا، وقد يكون بالوصف، أي: النعت فيسمى تركيبا وصفيا، وقد جعلوا من التكييات التقييدية المصادر والصفات مع فاعلها وقالوا هي في حكم التكييات التقييدة لأن الإسناد فيها غير تام، وعلى هذا فهو ما لايشتمل على فائدة تامة يحسن السكوت عليها، ويتفرع التركيب غير الإسنادي إلى نوعين أيضا هما:

(١) التركيب الإضافي : هو ما اشتمل على مضاف ومضاف إليه.

(٢) التركيب البياني : وهو ما كانت الكلمة الثانية موضحة معنى الأول.

ويذكر بعض الدارسين لهذا التركيب ثلاثة أنواع، وإذا كان قد حصل بينهم اتفاق في العدد، فقد اختلفوا في النوع، فهناك من يرى أن أنواع التركيب البياني هي:

(١) التركيب الوصفي : وهو ما تألف من صفة وموصوف؛

(٢) التركيب التوكيدي : وهو ما تألف من مؤكّد ومؤكّد؛

(٣) التركيب المجزي : وهو ما تكون من امتزاج كلمتين<sup>١٠</sup>

وهناك من يرى أن التركيب البياني يتكون من:

(١) التركيب الوصفي : سبق ما ذكر

(٢) التركيب التوكيدي : سبق ما ذكر

(٣) التركيب البدلي : وهو ما تألف من البدل والمبدل

منه. ١١

وهناك تراكيب أخرى يمكن أن تكون ضمن التراكيب

البيانية العلاقة المعنوية بين طرفي التراكيب فيها هي البيان

والتوضيح:

(١) التركيب الحالي : وهو يتكون من الحال وصاحبها؛

(٢) التركيب التمييزي : وهو ينكون من المميّز والمميّز.

وخلاصة القول أن التراكيب البيانية تضم: التراكيب

الوصفي والتركيب التوكيدي والتركيب البدلي والتركيب الحالي

والتركيب التمييزي.

(ب) التركيب الإسنادي

هو ما كان بين جزئية إسناد أصلي ويشمل على فائدة

تامة يحسن السكوت عليها، يتألف في أدنى حد من ركنين

<sup>١٠</sup> رتمية، محمد العبد، الأنماط النحوية للجملة الاسمية في العربية من خلال كتابي:

الخري في الأدب السلطنة، وقيام الدولة العربية الإسلامية. ٣٧

<sup>١١</sup> مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية) بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣. (١٢)

هما: المسند والمسند إليه وهما عمدة. وقد عرفه السكاكي بقوله: هو تركيب الكلمتين أو جرى مجراهما على وجه يفيد السامع نحو: (عرف زيد) ويسمى هذا جملة فعلية، و (زيد عارف) يسمى هذا جملة اسمية. ومن هنا فإن هذا التراكيب على حسب تعريف السكاكي ينقسم إلى قسمين هما:

### (١) التركيب الفعلي الإسنادي

وهو الهيئة التركيبية المبدوءة في الأصل بفعل تام سواء أكان مبنيًا للمجهول أو مبنيًا للمعلوم، سواء أكان متعديًا أم لازماً، أي: هو ما كان المسند فيه فعلاً شريطة تقدمه على المسند إليه. وهذه الهيئة التركيبية هي المعروفة بالجملة الفعلية التي تحمل السمات الآتية: أن يتقدم الفعل على فاعله، ألا يحذف الفاعل، ألا يلحق بالفعل علامة التثنية أو الجمع إذا كان الفعل مثنى أو جمعاً ظاهراً.

### (٢) التركيب الاسمي الإسنادي

وهو الهيئة التركيبية المكونة في أبسط صورها مما يعرف بالمبتداء والخبر، يكون ركنًا للإسناد فيه اسمين، أو ما هو بمنزلةهما، أي: هو تركيب الاسم مع الاسم لعلاقة إسنادية، وهو ما يعرف بالجملة السمية.<sup>١٢</sup>

78-79. "مقرر تعليم التراكيب النحوية للمرحلة المتقدمة"، Faedurrahman, 12

### ٣) اختيار التراكيب

كان في علم النحو اصطلاحان وهما قواعد العلمية وقواعد التعليمية. ويجب ان يتعلم القواعد التعليمية. أما التحديد من القواعد العلمية كما يلي: للمتعلمين وتركز على التراكيب المركزة دون الهامشة وتركز على مواطن وقوع.

وينبغي أن تقديم التراكيب من السهل إلى الصعب وإلى الأكثر صعوبة، ومن الضروري إلى الأكثر ضرورة، ويقول ابن خلدون: "اعلم أن تلقين العلوم للمتعلمين إنما يكون مفيداً إذا كان على التدرج شيئاً فشيئاً، وقليلًا قليلًا."<sup>١٣</sup>

### ٤. خطوات درس التراكيب النحوية

يمكن للمعلم أن يشترشد بالخطوات الإجرائية في تدريس الموضوعات النحوية في مراحل التعليم العام:

١. التمهيد

وقد يكون بأسئلة في المعلومات السابقة المتصلة بموضوع الدرس، فيجب أن يمهد لموضوعه كما يحدث في دروس القراءة، ثم يعرض على سبورة إضافية - إذا لم يمكن مدونا في الكتاب - ويقرأ المعلم ثم الطلاب من بعده، ويناقشون في معناه العام.

<sup>13</sup> Faedurrahman. 80

٢. عرض الأمثلة
- تعرض الأمثلة على السبورة مباشرة في الطريقة الاستقرائية أما في حالة استخدام طريقة النص المتكامل، يكون الأمثلة في الوسائط ليشرح مباشرة للطلاب.
٣. المناقشة والربط
- وفي هذه الخطوة تتناقش الأمثلة المعروضة مناقشة تتناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل، تمهيدا لاستنباط الحكم العام وهو "القاعدة النحوية". وينبغي أن تشمل المناقشة نوع الكلمة، وإعرابها وعلاقتها بغيرها من الكلمات.
٤. الاستنباط
- عقب الانتهاء من المناقشة والربط وبيان ما تشترك فيه الأمثلة وما تختلف فيه من الظواهر اللغوية، على المعلم أن يشرك طلابه في استنباط القاعدة المطلوبة.
٥. التطبيق
- إذا كانت الخطوات السابقة تمثل الجوانب النظرية للدرس، فإن مرحلة التطبيق تمثل الجانب العملي الذي يتيح للطلاب فرصة التدريب والممارسة. والتطبيق نوعان: جزئي وكلي.

فالتطبيق الجزئي يأتي عقب كل قائمة أو جزئية من القائمة  
تستنبط قبل الانتقال إلى غيرها. أما التطبيق الكلي فيكون بعد  
الانتهاء من جميع القواعد التي يشتمل عليها الدرس:

(أ) أن يعرض المعلم - في البداية - جملا تامة أو نصا قصيرا  
يشتمل على ما يراد التدريب عليه، ثم يطالب الطلاب  
بتحديد الشيء المراد، كأن يطلب منهم تحديد الطرف أو  
الحال مثلا.

(ب) أن يعرض جملا ناقصة ويطلب من الطلاب تكملتها  
بالشيء المطلوب

(ج) أن يقدم كلمات ثم يطلب منهم استخدامها في جمل من  
تعبيراتهم

(د) أن يطالب الطلاب بتكوين جمل كاملة تطبيقا للقائمة التي  
تمت دراستها. أي أن يستخدم الطلاب القائمة النحوية في  
مواقف جديدة.<sup>١٤</sup>

ج. نظام الأندرويد

١. تعريف الأندرويد

<sup>١٤</sup>حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية) رياض: مكتبة الرشد،

(٢٠٠٣). (٣٦٢ - ٣٦٣)

أندرويد هو نظام للأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام *Linux*،<sup>١٥</sup> والذي يتم تعديله حتى يمكن تشغيله على أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر اللوحية أو الهواتف الذكية.

أندرويد هو نظام تشغيل مجاني تم تطويره بواسطة *Google*، وهو نظام تشغيل للأجهزة التي تحتوي على شاشات تعمل باللمس مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. الآن، "أصبح نظام أندرويد في السوق الإلكترونية أشهر، خاصة في سوق الهواتف الذكية. لأنه نظرًا لفتوح المصدر، فإن بعض أدوات التطوير مجانية، إذن، هناك الكثير من التطبيقات التي تم إنشاؤها. هذا يلهم الناس حقًا لاستخدام نظام أندرويد".<sup>١٦</sup>

هناك ثلاثة أنواع من تطبيقات أندرويد: الأصلية وتطبيقات الويب والمختلطة. "يهتم أكثر من المستخدمين باستخدام تطبيق الهاتف المحمول الأصلي لأنه يمكن استخدامه على الرغم من عدم وجود اتصال بالإنترنت". العديد من مجالات تطبيقات أندرويد فيما الترفيه والوجهات التعليمية والبيع بالتجزئة والتمويل والاجتماعي والسفر والتعليم والرعاية الصحية ، إلخ.

## ٢. تاريخ أندرويد

<sup>١٥</sup> *Linux* هو نظام تشغيل مجاني ومفتوح يمكن لأي شخص تعديله واستخدامه وتوزيعه

<sup>١٦</sup> Abdul Mutholib, Ma'rifatul Munjiah, and Siti Muflichah, "The Use of Android-Based Dictionary Game for Arabic Vocabulary Learning in Elementary School," 2020, <https://doi.org/10.4108/eai.2-10-2018.2295457>. 3

أن أندرويد يذكر ليدعم أنظمة المصدر المفتوح على الأجهزة المحمولة عندما تم إصداره لأول مرة في ٥ نوفمبر ٢٠٠٧. هناك نوعان من الموزعين لنظام التشغيل أندرويد، وهما *Google Open Handset Distribution (OHD)* و *Mail Service (GMS)* لديها دعم كامل من *Google Mail Service (GMS)* وبينما *Open Handset Distribution (OHD)* خالٍ من التوزيع بدون *Google*.

في حوالي سبتمبر ٢٠٠٧ ، قدم *Google* جهاز *Nexus One* ، وهو نوع من الهواتف الذكية التي تستخدم أندرويد كنظام تشغيل خاص بها. لتطوير أندرويد، تم تشكيل *Open Handset Alliance* ، وهو اتحاد يتكون من ٣٤ شركة من الأجهزة والبرمجيات والاتصالات. أنتج مصنعو الهواتف الذكية حاليًا هواتف ذكية تعتمد على نظام أندرويد، فيهم *Samsung* و *Sony Ericsson* و *LG* و *Motorola* و *Nexian* و *Dell* و *Asus* وغير ذلك. وهذا لأن أندرويد يستخدم نظامًا مفتوح المصدر يتم توزيعه مجانًا واستخدامه من قبل الشركات المصنعة للهواتف الذكية. الآن أصبح أندرويد أكبر منافس لشركة *Apple* بسبب اكتمال نظام التشغيل والتطبيقات.

### ٣. أنواع أندرويد

أما أنواع أندرويد التي تم أنواعها هي كما يلي:

(أ) أندرويد ١,١

أصدرت Google الإصدار ١,١ من أندرويد في ٩ مارس ٢٠٠٩. يتضمن هذا الإصدار تحديثًا جماليًا للتطبيق وساعة منبه والبحث الصوتي ومراسلة gmail وإشارة البريد الإلكتروني.

(ب) أندرويد ١,٥ (cupcake)

في منتصف مايو ٢٠٠٩ ، أعادت Google إصدار أندرويد و SDK (مجموعة تطوير البرامج) بالإصدار ١,٥ (Cupcake). التحديث الموجود في الإصدار ١,٥ من أندرويد هو القدرة على تسجيل مقاطع الفيديو ومشاهدتها وتحميل مقاطع الفيديو على Youtube والصور إلى Picasa مباشرة من الهاتف، ودعم Bluetooth A2DP والقدرة على الاتصال تلقائيًا بسماعة رأس Bluetooth ، ورسوم متحركة للشاشة، ولوحة مفاتيح على الشاشة تتكيف مع النظام.

(ج) أندرويد ١,٦ (Donut)

Donut (الإصدار ١,٦) الذي تم إصداره في سبتمبر ٢٠٠٩ يتميز بعملية بحث أفضل ومؤشر استخدام البطارية والتحكم في تطبيق VPN الصغير. الميزات الموجودة في المعرض التي تتيح لك تحديد الصور المراد حذفها، وكاميرا مدمجة، وكاميرا فيديو، ومعرض، وإيماءات ومحرك تحويل

النص إلى كلام، وإمكانيات الاتصال الهاتفي، والنص لتغيير تقنية الكلام وسهولة كتابة الكلمات.

(د) أندرويد ٢,٠ / ٢,١ Éclair

في ٣ ديسمبر ٢٠٠٩ ، تم إطلاق هاتف أندرويد الإصدار ٢,٠ / ٢,١ (Eclair) مرة أخرى. التغييرات التي تم إجراؤها هي تحسين الأجهزة، وتحسين خرائط Google 3.1.2، وتغييرات واجهة المستخدمة مع متصفح جديد ودعم HTML5، وقائمة جهات اتصال، ودعم فلاش لكاميرات ٣,٢ ميغا بكسل ، وتقريب رقمي، وبلوتوث ٢,١.

بالعدد التطوير والمتزايد لأجهزة أندرويد، يهتم المزيد من الأطراف الثالثة بتوزيع تطبيقاتهم على نظام التشغيل أندرويد. التطبيقات الشهيرة التي تحويلها إلى نظام التشغيل أندرويد هي Shazam و Backgrounds و WeatherBug . يعتبر نظام التشغيل أندرويد على الإنترنت مهمًا أيضًا لإنشاء تطبيقات أندرويد الأصلية، على المثال عن طريق MySpace و Facebook.

(هـ) أندرويد ٢,٢ Froyo

في ٢٠ مايو ٢٠١٠ ، تم إطلاق إصدار أندرويد ٢,٢ Froyo. تشمل التغييرات العامة على الإصدارات السابقة منها Adobe Flash 10.1، وسرعات الأداء والتطبيق أسرع من ٢ إلى

٥ مرات، وتكامل محرك جافا سكربت V8 الذي يستخدمه Google Chrome الذي يسرع من إمكانيات العرض على المتصفح، وتثبيت التطبيق على بطاقة SD، وإمكانيات WiFi، نقطة اتصال محمولة (hotspot) وإمكانية التحديث التلقائي، في تطبيق أندرويد السوق.

(و) أندرويد ٢,٣ (Gingerbread)

في ٦ ديسمبر ٢٠١٠، تم إطلاق إصدار أندرويد ٢,٣ (Gingerbread) تتضمن التغييرات العامة التي تحصيل عليها من إصدار أندرويد هذا منها قدرات ألعاب متزايدة، ووظيفة لنسخ ولصق (copypaste)، وواجهة مستخدم مُعاد تصميمها، ودعم تنسيقات فيديو VP8 و WebM، وتأثيرات صوتية جديدة (تردد، وتوازن، وسماعات رأس والمحاكاة الافتراضية، وتعزيز الجهير)، ودعمت قدرات الاتصال قريب المدى (NFC)، ودعمت كاميرا أكثر من الواحد.

(ز) أندرويد ٣,٠ (Honeycomb)

تصميم أندرويد (Honeycomb) خاصا للأجهزة اللوحية. يدعم هذا الإصدار من أندرويد شاشة كبيرة. تختلف واجهة المستخدم على (Honeycomb) أيضًا لأنها مصممة للأجهزة اللوحية. يدعم قرص العسل أيضًا تسريع المعالجات

المتعددة والأجهزة (الأجهزة) للرسومات. كان أول جهازا لوحي  
تصنيعه عن طريق تشغيل *Honeycomb* هو *Motorola Xoom*.

(ح) أندرويد ٤,٠

أول هاتف أندرويد يتمتع بميزة جديدة يتم فتحها من  
خلال التعرف على الوجه. هذه الميزة ليست مملوكة لإصدارات  
أندرويد أسفل *Ice Cream Sandwich* ولكن إتقانها في  
الإصدارات أعلاه. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع *Ice Cream  
Sandwich* بمظهر واجهة نظيف وسلس.

يحتوي *Ice Cream Sandwich* أيضًا على خط  
يسمى *Roboto* إذا كنت تستخدم هذا الخط، فسيبدو بسيطًا  
جداً ولكنه أنيق، والمظهر الذي تم إنشاؤه بواسطة خط  
*Roboto* فريد حقًا.

(ط) أندرويد ٤,١ *Jelly Bean*

أندرويد الإصدار ٤,١ الذي إطلاقه في حدث *Google I/O*  
يُجلب ميزات جديدة مثيرة للاهتمام، من بين الميزات  
التي تم تحديثها في نظام التشغيل هذا، من بين أمور أخرى.  
البحث باستخدام البحث الصوتي أسرع، ومعلومات الطقس  
وحركة المرور ونتائج المباريات الرياضية سريعة ودقيقة، بالإضافة  
إلى أن الإصدار ٤,١ يحتوي أيضًا على ميزة لوحة مفاتيح  
افتراضية أفضل. من المشكلات الشائعة التي يواجهها

مستخدمو أندرويد غالبًا البطارية، ولكن يُزعم أن البطارية في الإصدار ٤,٠ من أندرويد *Jelly Bean* اقتصادية للغاية.

(ي) أندرويد ٤,٤ *Kitkat*

أندرويد ٤,٤ *KitKat* هو أحدث إصدار من السلسلة السابقة، وهو أندرويد ٤,٣ *Jelly Bean* وطرحه في سبتمبر ٢٠١٣. أندرويد *KitKat* هو تحسين للإصدار السابق:

(١) التحسينات، وهي القدرة على تحسين بطاقة الذاكرة وتحسين استجابة شاشة اللمس ليجعلها أسرع وأكثر دقة من قبل.

(٢) ميزة تعدد المهام التي يمكنها فتح تطبيقين في وقت واحد.

(٣) في التطبيق الجديد سيعطي الأولوية تلقائيًا لأرقام الاتصال التي يتم الاتصال بها بشكل متكرر. ميزة البحث على أساس أقرب موقع. الشركات وجهات الاتصال والأشخاص على تطبيقات *Google*.

(٤) يتطابق تلقائيًا مع قائمة الأرقام غير الموجودة مع قائمة الأرقام على خرائط *Google*.

(٥) عرض الأحرف اليابانية أكثر راحة في الرؤية على شاشة الهاتف المحمول<sup>١٧</sup>.

<sup>17</sup> Abdul Nazar, "Landasan Teori Bab II," n.d., 10–13.

ك) أندرويد ٥,٠ *Lollipop*

حول أندرويد ٥,٠ *Lollipop* هو أحدث إصدار من أندرويد، وهو نظام التشغيل الذي لا يشغل الهواتف والأجهزة اللوحية فحسب، بل أيضًا الأجهزة القابلة للارتداء وأجهزة التلفاز وحتى السيارات.

يتميز أندرويد ٥,٠ بتصميم جديد مشرق وجريء، ودعم سطح المكتب للرسومات ثلاثية الأبعاد، وميزات جديدة قوية لجعل هاتفك يعمل من أجلك: إضافة مستخدمين ضيوف ومستخدمين آخرين دون السماح بالوصول إلى البريد الإلكتروني وجهات الاتصال وغيرهم ممن لا تريد مشاركتهم. قم بتعيين أولوية الإخطار واعرضها عندما يكون الهاتف مقفلاً بطريقة أسهل لإدارة استخدام البطارية، بما في ذلك ميزة توفير شحن البطارية لإطالة عمر البطارية. المزيد من طرق أمن الهاتف المحمول.<sup>18</sup>

ل) أندرويد ٦,٠ *Marshmallow*

أندرويد ٦,٠ (*Marshmallow*) هو أحدث إصدار من أندرويد، وهو نظام التشغيل الذي يعمل على تشغيل الهواتف والأجهزة اللوحية والساعات وأجهزة التلفزيون والسيارات والمزيد. يقدم هذا الكتاب برنامج أندرويد ٦,٠ على هاتف أو

<sup>18</sup> Google Play Book, *Panduan Memulai Cepat Bahasa Indonesia Android 5.0 Lollipop* (Google e book, 2010). 1,3

جهاز لوحي Nexus أو Android One لمعرفة تفاصيل الأجهزة.

يتضمن الجديد في أندرويد ٦,٠ (Marshmallow) ميزات وتحديثات جديدة لجعل جهازك يعمل بشكل أفضل : تصفح أي شيء في الصور واستخدمه تخزين صور مجاني غير محدود طريقة سهلة لإدارة الانحرافات القدرة على زيادة مساحة التخزين على أجهزة متعددة باستخدام بطاقة SD *Now on Tap* اقتراحات من *Google Now* (بخصوص المحتوى المعروض على الشاشة) متوفر في بعض اللغات فقط عمر بطارية أطول مع *Doze*، وضع الاستعداد للتطبيقات، ومحسنات البطارية الأخرى.<sup>19</sup>

(م) أندرويد ٧,٠ نوجا (*Nougat*)

أندرويد ٧,٠ نوجا في ٢٢ أغسطس ٢٠١٦، تم إصدار أندرويد نوجا رسميًا بواسطة Google على أندرويد نوجا، هناك العديد من الميزات الجديدة مثل دعم *Multi Window* وهو أمر مرضي تمامًا لمستخدميه.

(ن) أندرويد ٨,٠ (*Oreo*)

<sup>19</sup> Google Play Book, *Panduan Memulai Cepat Bahasa Indonesia Android 6.0 Marshmallow* (Google e book, 2015). 1-2

تم إصدار أندرويد *Oreo* في ٢١ أغسطس ٢٠١٧. في أندرويد *Oreo* يبدو أن *Google* تركز بشكل أكبر على تحسين السرعة وكفاءة البطارية أيضاً. حتى سرعة التمهيد يمكن أن تصل إلى ضعفين. بالإضافة إلى ذلك، البطارية على نظام أندرويد أكثر متانة.

(س) أندرويد ٩,٠ (*Pie*)

أندرويد ٩,٠ *Pie* رسمياً في ٦ أغسطس ٢٠١٩، أصدرت *Google* أندرويد *Pie* الذي يتميز بتصميم وميزات مختلفة تماماً مقارنة بالإصدار السابق. ميزة مثيرة للاهتمام في أندرويد *Pie* هي *App Actions*. تسمح هذه الميزة لنظام أندرويد بالتنبؤ بالإجراءات التي سيقوم المستخدمون.

(ع) أندرويد ١٠,٠

أندرويد ١٠ بدءاً من هذا الجيل العاشر، قرر أندرويد عدم استخدام أسماء الأطعمة في الاسم الأخير لنظام التشغيل الخاص به. وفقاً لنظام أندرويد، اتضح أن اسم الحلوى لنظام أندرويد لا يفهمه عامة الناس دائماً. تم إصدار أندرويد ١٠ نفسه في ٣ سبتمبر ٢٠١٩. ولا يزال أندرويد ١٠ حالياً هو نظام التشغيل أندرويد المستخدم على نطاق واسع من قبل

مستخدمي الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد حول العالم.<sup>٢٠</sup>

#### ٤. الامتياز والضعف في أندرويد

أندرويد يسمى التكنولوجيا المتقدمة، له مزايا وعيوب.<sup>٢١</sup> بحسب موقع سفاقة، يعتبر نظام أندرويد منصة مستقبلية له من عدة مزايا على النحو التالي:

(أ) كاملة (منصة كاملة): يمكن للمطورين اتباع نهج شامل أثناء تطوير نظام أندرويد الأساسي. يعد أندرويد نظام تشغيل آمنًا ويوفر العديد من الأدوات لإنشاء البرامج ويخلق فرصًا لمطوري التطبيقات.

(ب) أندرويد مفتوح (*Open Source Platform*) بنظام التشغيل *Linux* وهو مفتوح أو بحث مفتوح، ولذلك يمكن استخدامه بسهولة ليتم تطويره بواسطة أي شخص.

(ج) منصة مجانية: أندرويد عبارة عن منصة مجانية للمطورين. لا توجد رسوم لدفع رسوم التراخيص أو حقوق الملكية. برنامج أندرويد كمنصة كاملة ومفتوحة ومجانية.

<sup>20</sup> Ardyanto Fakhriyan, "19 Versi Macam-Macam OS Android Sejak Diluncurkan Hingga Tahun 2020," Liptan 6, 2020, m.liptan6.com.

<sup>21</sup> Munafa'ah Hidayatun, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Membaca Siswa Kelas VIII MTs Kabupaten Semarang" (UNNES, 2017).52 - 53

(د) نظام تشغيل شعبي. تختلف هواتف أندرويد بالطبع عن نظام تشغيل (IOS) Iphone الذي يقتصر على الأدوات الذكية من Apple، ولذلك لدى أندرويد العديد من الشركات المصنعة، مع أدواتهم الرئيسية من Evercross إلى Samsung بأسعار معقولة جداً.

وفقاً لـ Istiyanto في بحث علمي هداية منفعة، فإن العديد من المزايا الأخرى لنظام أندرويد والتي تعد من العوامل التي تسبب شعبية هذا التطبيق تشمل:

(أ) عامل السرعة أصبحت تطبيقات الهاتف المحمول بسيطة لاحتياجات معينة وليست معقدة مثل تطبيقات أجهزة الكمبيوتر. حتى يتمكن المستخدمون من الوصول بسهولة وسرعة إلى البيانات التي يحتاجون إليها.

(ب) جوانب الإنتاجية في هذا اليوم تطوير تطبيقات الهاتف المحمول لمشاركة الاحتياجات التي تتراوح من الألعاب فقط إلى البرامج التعليمية للطهي المتاحة. يمكن الآن التغلب على المشكلات اليومية المختلفة من خلال البحث عن تطبيقات في السوق.

(ج) إبداع التصميم التصاميم المعروضة سهلة الاستخدام (سهلة الاستخدام).

## د) المرونة والموثوقية

كل تطبيق يتم تسويقه مخصص فقط لأغراض محددة. غالبًا ما يكون هذا القيد غير مريح للمستخدمين. ومع ذلك، يمكن تغطية قيود التطبيق من خلال البحث عن تطبيقات أخرى تناسب احتياجات المستخدم.

وفقًا لأوكتيانا في بحث علمي هداية منافع لنقص أندرويد على النحو التالي:

أ) أندرويد متصل دائمًا بالإنترنت. يتطلب هذا الهاتف المحمول الذي يعمل بنظام أندرويد اتصالًا نشطًا بالإنترنت.

ب) عدد الإعلانات المعروضة أعلى التطبيق أو أسفله. على الرغم من أنه لا يؤثر على التطبيق المستخدم، إلا أن هذا الإعلان مزعج للغاية.

ج) لا توفر طاقة البطارية.

## د. أندرويد ستوديو (*Android Studio*)

أندرويد ستوديو هو بيئة التطوير المتكاملة الرسمية (IDE) لتطوير تطبيقات أندرويد، استنادًا إلى *IntelliJ IDEA*. بصرف النظر عن كونه محرر كود قوي وأداة تطوير *IntelliJ*، يقدم أندرويد ستوديو أدوات لزيادة الإنتاجية بما في ذلك:

١. نظام بناء مرن قائم على *Gradle*

٢. بمحاكي سريع وغني بالميزات

٣. بيئة متكاملة لتطوير جميع تطبيقات أجهزة أندرويد
٤. قم بتطبيق التغييرات لدفع التغييرات في التعليمات البرمجية والمورد إلى تطبيق قيد التشغيل دون إعادة تشغيل التطبيق
٥. إكمال إطار الاختبار والميزات
٦. دعم ++C و NDK
٧. دعم مدمج لـ *Google Cloud Platform*، مما يجعل تكامل *Google Cloud Messaging* و *App Engine* أمرًا سهلاً.<sup>٢٢</sup>

### هـ. أندرويد في عالم التعلم

إن تطور تكنولوجيا المعلومات في الوقت الحالي سريع للغاية، لأن المجتمع الإندونيسي هو أحد الأشخاص الذين يستهلكون التكنولوجيا. دعم هذا بسبب العديد من الاحتياجات التي تنطوي على التكنولوجيا، ومنها عالم التعليم وعالم العمل وعالم الصناعة. في عالم التعليم التكنولوجي، وخاصة الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد، يجعل الطلاب السهل و العثور على زيادة معلومات معرفية ليس من المعلمين، مع الخدمات المتصلة بالإنترنت تسهل على المستخدمين توسيع نطاق المعرفة.

إلى جانب تطور عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يتزايد الاعتراف بنظام الأندرويد العديد من الأشخاص، فيما عالم التعليم. كان

---

<sup>22</sup> “Developer Android,” accessed September 1, 2020, <https://developer.android.com/studio/intro?hl=id>.

للتطور السريع للتكنولوجيا تأثير كبير على عالم التعليم على وجه الخصوص.

يجلب هذا التطور فوائد للطلاب من استخدام التكنولوجيا، فيما يلي<sup>٢٣</sup>:

١. يستطيع الطلاب المعلومات المطلوبة على الرغم من أن المعلومات هي نتيجة أبحاث أشخاص آخرين؛

٢. يستطيع الطلاب أن يحصل المعرفة بسهولة أكبر من قبل تطبيق فوائد التكنولوجيا، لأن الوصول إلى المعلومات قد تم استخدامه على نطاق واسع مع وسائل الهاتف الذكي؛

٣. سيظهر الموضوع بشكل تفاعلي وممتع، وسيكون التسليم أكثر تصويرية؛

٤. يمكن الوصول إلى المواد التعليمية من خلال التعلم عن بعد إذا كانت مقيدة بالتكلفة والوقت.

حاليًا، يتم الترويج لأنشطة التعلم عن بعد (PJJ) بسبب حالات وباء كوفيد التاسع عشر في العالم. جميع الأنشطة، وخاصة عالم التعليم، التكنولوجيا لتوفير المواد للطلاب الموجودين في منازلهم لتنفيذ أنشطة التعلم عن بعد. ولذلك، في هذا الوقت، يحتاج عالم التعليم إلى أندرويد.

## و. الدراسات السابقة

١. رسالة نور عزيزة، سرجانا (١٤٢٠٤١١١٤٥)، ٢٠١٨، بالموضوع

"تطوير الوسائط صرف اللغة العربية على بنظام أندرويد. في هذا

البحث، أوضحت الباحثة تطوير وسائط تعليم صرف اللغة العربية

<sup>23</sup> Verawati dan Enny Comalasari, "Pemanfaatan Android Dalam Dunia Pendidikan," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* (Palembang: UPGRi Palembang, 2019), 623.

للطلاب في معهد المناور كراييك الإسلامية خاص، والمجتمع الأوسع بشكل عام باستخدام برامج أو برمجيات أندرويد، ومعرفة صلاحية تعلم الوسائط في شكل تطبيق كمادة تكميلية في تعلم اللغة صرف اللغة العربية خصيصا في مادة تصريف اصطلاحى. نتيجة البحث التطوير هو تطبيق وسائط تعليم صرف اللغة العربية بنظام أندرويد. كانت نتائج البحث وفقاً لخبير المواد في فئة جيد جداً، وفقاً لخبير الوسائط في الفئة الجيدة (ب). كانت استجابة ٢٠ طالباً ٨٧,٩٤٪ في فئة جيد جداً. حتى يكون التطبيق صلاحيا واستخدامه كمادة تكميلية في تعلم اللغة صرف اللغة العربية في مادة تصريف اصطلاحى الخاص.<sup>٢٤</sup>

٢. أطروحة أمين عزيز الجواوي، ٢٠١٦، تطوير تطبيق على نظام أندرويد في تعلم الاستماع في مدرسة ابتدائية الاسلامية Salsabila Banguntapan 3. تشرح هذه الدراسة تطور التطبيق على نظام أندرويد تعلم الاستماع. تصنيف النتائج في هذه الدراسة وفقاً لخبير المواد على أنها جيدة جداً بنسبة ٧٥٪. النسبة التي حققها خبراء الإعلام ٦٩٪ في فئة جيدة. بناءً على هذه البيانات، تنص على أن

---

<sup>24</sup> Noer Azizah, "Pengembangan Media Pembelajaran Sharaf Bahasa Arab Berbasis Android" (UIN Sunan Kalijaga, 2018).

هذا التطبيق مناسب للاستخدام كوسيلة لتعلم الاستماع في اللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

٣. أطروحة تري واردة خسنية، ٢٠١٩، تطوير تعليم اللغة العربية متعدد الوسائط كدعم لتعلم مادة التراكيب في مدرسة المتوسطة. هذا البحث ليحصل متعدد وسائط التعلم لترقية فهم الطلاب في مادة التراكيب المستوي المتوسط. كانت نتائج البحث وفقا لخبير المادة ٣,٨٤ وخبير التصميم ٣,٦٥ واستجاب المدرس ٣,٨٧ واستجاب الطلاب ٣,٨. وفعالته لترقية فهم الطلاب في مادة التراكيب المستوي المتوسط بقيمة غين ٢٦.٠,٧٢٢.

٤. البحث الجامعي عبد العزيز، ٢٠١٩، تطوير المعجم العربية للجميع الإلكتروني على أساس الأندرويد. منهج هذا البحث باستخدام البحث والتطوير (R&D)، واستخدام المدخل الكيفي والكمي، بنموذج التطوير أدي "ADDIE"، بأداة جمع البيانات الملاحظة، المقابلة، والإستبانة. يمكن أن تخلص إلى أن تعلم اللغة العربية

<sup>25</sup> Amin Ngaziz Al Jawawi, "Pengembangan Aplikasi Berbasis Android Dalam Pembelajaran I Stima < ' Di Sdit Salsabila 3 Banguntapan," *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2016, <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

<sup>26</sup> Tri Wardati Khusniyah, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Materi Tarakib Di Madrasah Tsanawiyah" (Universitas Negeri Yogyakarta, n.d.).

باستخدام "المعجم عربي قائم على نظام أندرويد" فعال ومناسب  
جدا للاستخدام في تعلم اللغة العربية.<sup>27</sup>

٥. البحث العلمي اوليفيا فراتيوي، ٢٠١٩، *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Web Siswa Kelas XII MIA di SMA N 1 Meulaboh*. منهج البحث باستخدام البحث والتطوير نموذج Alessi و Trollip. بأداة جمع البيانات ورقة التحقيق/الاستبانة. تنتج نتائج هذا البحث الوسائل على الويب مع اختبار الصلاحية للوسائل المستندة إلى الويب، وكانت النتائج ٩٦,٧٧ وصلاحية المواد التطورية ٩٤,٧٢. حصلت ردود الطلاب على وسائل تعليمية بيولوجي على الويب على ٨٨,٢٨ نتيجة بمعايير إيجابية.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Abdul Aziz, "تطوير المعجم العربية للجميع الإلكتروني على أساس الأندرويد" (UIN Malik Ibrahim Malang, 2019).

<sup>28</sup> Program Studi and Pendidikan Biologi, "Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Web Pada Materi Evolusi Kelas Xii Di Sma Negeri 1 Meulaboh," 2019.