

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التركيب أو النحو من أحد الفصول الفرعية للمواد في المواد اللغة العربية في جميع المستويات الصفية. التركيب شيء مهم يجب تعلمه، لأنه العناصر الرئيسية لتكوين جملة. في تركيب اللغة العربية، هناك مصطلحان: (القواعد العلمية) و(القواعد التعليمية) التي يجب دراستها هي الوظيفية أو القواعد التعليمية.¹

في الوقت الحاضر، يتطور تطور التكنولوجيا والمعرفة في العصر الحالي بسرعة، بحيث أدى هذا التطور إلى تغيير نموذج المجتمع في البحث عن المعلومات والحصول عليها. في هذا العصر، للجميع أيضًا الوصول إلى العلوم والتكنولوجيا في أي وقت وفي أي مكان، دون تحديد الزمان والمكان.²

أحدى المجالات التي كانت لها تأثير كبيرة من تطور التكنولوجيا والمعرفة هو مجال التعليم، فيما تعلم اللغة. لا يقتصر تعلم اللغة في هذا العصر على طرق التدريس الكلاسيكية (التقليدية). كان التعلم والتعليم في

¹ Uril Bahrudin, *Rekonstruksi Pengembangan Bahasa Arab* (Jawa Timur: CV Lisan Arabi, 2017). 162

² Arin Baharsati, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN ADOBE FLASH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO TAHUN AJARAN 2016/2017," *Universitas Nusantara PGRI Kediri* (2017). 1

العصر الصناعي ٤,٠ القائم على التكنولوجيا. ولذلك، يُطلب الأشخاص المهتمون بالتعليم أن يكون لديهم القدرة على فهم التكنولوجيا وفقًا لاحتياجاتهم. سيلعب المعلم دورًا في الحياة الحالية والمستقبلية.^٣ بصرف النظر عن المعلمين، في عصر العولمة، يواجه الطلاب عددًا من التحديات في تحصيل المعلومات. حتى غيرت أساليب تعلم الطلاب.^٤ بشكل عام، فإن التعلم الذي لا يشمل الطلاب سيجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعلم، حتى لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. هناك حاجة إلى وجود مجموعة من مناهج التعلم كدعم للتعلم المتنوع من خلال استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات لتغيير تعلم الطلاب، من التعلم السلبي إلى التعلم النشط والتعلم المعتمد على المعلم إلى التعلم المستقل.

حيث أن نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس، لا يزال تعلم اللغة العربية في مادة التركيب في الفصل الثامن يستخدم الوسائل التعليمية المباشرة مع الأساليب التقليدية، توضح المعلمة على السبورة. استخدام المعلمين لوسائل تعليم اللغة العربية محدود. تتخذ معظم الوسائل التعليمية بشكل كتب نصية باللغة العربية. وذلك يجعل تعلم اللغة العربية أقل إثارة ومملة. لأن الطلاب في الوقت الحالي أقرب إلى هواتفهم الذكية أو

³ Munir, *Pembelajaran Digital* (Bandung: CV ALFABETA, 2017). 1

⁴ Ani Ismayani, "Cara Mudah Membuat Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android Dengan Thinkable," *Elex Media Komputindo*, Oktober, 2018, <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004.1>

أندرويدهم من كتبهم المدرسية.^٥ واحد من الجهود لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا باللغة العربية، فيجب أن يتطور وسائل التطبيق وفقًا للعصر. يعتمد تطوير هذا التطبيق على نظام الأندرويد، لأن أندرويد جزء من التطورات التكنولوجية في عصر ٤,٠.

من المتوقع أن يجعل تطوير التعلم على أساس أندرويد في تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا وأفضل. حتى أثناء وباء كوفيد التاسع عشر (COVID 19)، هناك حاجة ماسة إلى مواد التعلم على أساس الإنترنت. ولذلك، تم تصميم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليمية على أندرويد وفقًا لمحتوى المادة التي قدمها المعلم، وأصله في شكل لفظي فقط والأُن يمكن في شكل مرئي، حتى تصبح المادة المقدمة أكثر وضوحًا وأكثر تشويقًا وليست مملة. بالإضافة إلى ذلك، تمتلك مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس المرافق وبنية تحتية التعلم بأساس الأندرويد، مثل شبكة الإنترنت، المسموح بها باستخدام هاتف ذكي خلال ساعات الدرس المحددة.

بناءً على الوصف أعلاه، تشجع الباحثة على تطوير تطبيق قائم على نظام أندرويد أو تطبيق لتعلم قواعد اللغة العربية، وذلك لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في شكل بحث تنموي بعنوان **"تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد**

^٥ نتائج المقابلة مع الأستاذة ألفة السعادة الحاجة العالمية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة

الإسلامية هاشم أشعري الثاني بقدس. في ٥ مارس ٢٠٢٠

"التركيب النحوية" لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس".

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة، حددت الباحثة أسئلة البحث وهي:

١. كيف يتم تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني بقدس؟
٢. كيف موصفات المنتج من تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني بقدس؟
٣. كيف صلاحية الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني بقدس؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي تعين تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني بقدس؛

٢. لمعرفة موصفات المنتج من تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني بقدس؛

٣. لمعرفة صلاحية الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري الثاني بقدس.

د. حدود البحث

بناءً على أسئلة المشكلة وأهداف البحث، حددت الباحثة الأنشطة المتعلقة بهذا البحث في المجالات التالية:

١. الحد الموضوعي: تطورت الباحثة الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد لتعلم اللغة العربية في مواد التراكيب النحوية من كتب دراسة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن. تشمل ميزات مواد وأمثلة وتمارين.

٢. الحد المكاني: تحددت الباحثة الحد المكاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري الثاني بقدس في الفصل الثامن.

هـ. موصفات الإنتاج

تطوير الوسائل التعليمية على أساس الأندرويد في المادة التعليمية "التراكيب النحوية" ينتج برمج الأندرويد. خصائص البرنامج التطبيقي المستخدم هي:

١. يحتوي البرنامج التطبيقي على مواد أسئلة الساعة، تركيب الجملة الإسمية وجملة الفعلية؛

٢. يحتوي البرنامج التطبيقي في قائمة رئيسية بخيارات قائمة في شكل مواد وأمثلة وتمرينات؛
٣. باستخدام اللغة الإندونيسية لتسهيل المستخدمين في التطبيق واللغة العربية للأمثالها؛
٤. يتوفر برنامج التطبيق على الهواتف الذكية التي تعمل بنظام اندرويد مع امتدادات تخزين في شكل apk.

و. فوائد البحث

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث بفوائد على المجتمع بشكل عام والمعلمين أو المؤسسات، وأن تكون لها فوائد نظرية وعملية، فيما يلي:
 - الفوائد النظرية
٢. يستخدم هذا البحث كمرجع للبحث في تطوير الوسائل التعليمية على مادة التراكيب النحوية لطلاب المدرسة المتوسطة. يستخدم هذا البحث أيضًا كمادة مرجعية لزيادة المعرفة الواسعة المتعلقة بوسائل تعليمية التراكيب النحوية.
 - الفوائد العلمية
- ينتج هذا البحث منتجًا على شكل وسائل تعليمية التراكيب النحوية ويسهل تعلم اللغة العربية بشكل خاص. يتوقع هذا البحث أن يعطي الفوائد لما يلي:
 - أ) للمعلمين

يستطيع المعلمون استخدام هذا المنتج كوسائل
لتسهيل التعلم في التركيب وكمراجع لتطوير الوسائل التعليمية
في المواد الأخرى.

(ب) لطلاب

(١) يستخدم الطلاب الوسائل التعليمية التراكيب النحوية

كمصدر تعليمي في المنزل؛

(٢) يسهل الطلاب في تعلم وتطبيق بنية الجملة

(٣) تزويد الطلاب بالخبرات المتعلقة بالتعلم الممتع على مادة

التراكيب النحوية؛

(٤) كوسائل التعليمية التي تكون دراسة مرارًا وتكرارًا لصقل

مهارات التفكير.

(ج) للباحثين

ان يكون هذا البحث مفيدا ليجعل الإناء طلب العلم

ولزيادة التعلم والمعرفة في المستقبل عن كتابة البحث العلمي

جيدا.

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء التفسير والحصول على وجهة نظر، تقدمت الباحثة

تحديد المصطلحات في البحث على النحو التالي:

١. تطبيق التعلم على أساس أندرويد هو شكل من أشكال الوسائل التعليمية التي تم تطويرها باستخدام برنامج و يستعمل بهاتف ذكي بنظام الأندرويد فقط.

٢. التراكب النحوية هي ترتيب الكلمات مرتبة في لغة واحدة تستخدم في تعلم اللغة وتظهر القاعدة فيها. في التركيب هو فصل فرعي من مواد اللغة العربية.

