

## الباب الثالث

### مناهج البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لنيل البيانات الصحيحة بأهداف ليستطيع أن يُكتشف ويُطوّر ويُثبّت، المعرفة المعينة حتى يستطيع أن يستخدم في دورها ليفهم ويحلّ و يتوقّع المشكلات في مجال التربية.<sup>53</sup> طريقة البحث التي يستخدمها الباحث كما يلي :

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي. وهو الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع أساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واحصاء البيانات الإحصائية.<sup>54</sup>

<sup>53</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandiung: ALFABETA, 2015), 6.

<sup>54</sup>منذر عبد الحميد الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، (عمان: دار الدسيرة

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ١٣١

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو بحث ارتجاعي (*ex post facto*). بحث ارتجاعي (*Ex Post Facto*) البحث الذي يفعل ليبحث الأحداث التي وقعت ومن ثم تتبعها لمعرفة العوامل التي تسببت في حدوث هذه الأحداث.<sup>55</sup> المكان الذين يستخدمه الباحث في هذا البحث هو في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس. يستخدم الباحث هذا البحث تحت المقصود لمعرفة تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (*HOTS*) الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس.

وأما المدخل الذي يستخدمه الباحث هو المدخل الكمي (*Kuantitatif*)، فالمدخل الكمي يستخدم بيانات البحث أرقام وتحليل البيانات بالإحصاء (*Statistik*).<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 413.

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 13.

## ب. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس. المقصود بمجتمع كل العناصر المراد دراستها. إن سحب جزء من مجتمع الدراسة يطلق عليه اسم العينة.<sup>٥٧</sup>

يتكوّن مجتمع البحث في هذا البحث هو من جميع الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس. والعينة البحث في هذا البحث هو تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس

## ج. متغير البحث

معتبر البحث هو كل شئ الذي يشكل كل ما يثبته الباحث ليدرس حتي يحصل الباحث المعلومات عن

<sup>٥٧</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٦)، ص

ذلك شيء، ثم يجلب الباحث خلاصته.<sup>58</sup> في هذا البحث المتغيران ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

### ١. متغير مستقل

وغالبًا ما يشار إلى هذا المتغير باسم متغير التحفيز والتنبؤ والسابق. في الإندونيسية ويشار إلى أنه متغير مستقل. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (منضم). في نمذجة المعادلة الهيكلية / نمذجة المعادلة الهيكلية، يسمى المتغير المستقل متغير الأكسجين. في هذه الدراسة، تعتبر المتغيرات المستخدمة متغيرات مستقلة وتابعة. في هذه الحالة، يتعلم المتغير المستقل تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS).

### ٢. المتغير التابع $y$ (variable dependent)

<sup>58</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 60.

المتغير التابع هو متغير ماثور أو عاقبة  
لكون المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا  
البحث دافع التعلم لدى الطلاب.

#### د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث العلمي تقع في مكان  
مهم لدى الباحث عندما لا يعرف الباحث طريقة جمع  
البيانات، طبعاً سيكون بحث بحثاً بغير نظام لأنها في أهدافها  
يعني لجعل البيانات المنظمة حتفي الأخير هنا كنتيجة مرادة  
عن البحث الذي يقوم بها لباحث. نعم، فهذا البحث  
العلمي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

##### ١. طريقة الاستبيان (Angket)

الاستبيان أداة ملئمة للحصول على معلومات  
وبيانا توحقائق مرتبطة بواقع معي، ويقدم الإستبيان  
بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من  
قبل عدد من الافراد بموضوع الاستبيان.<sup>٩</sup> الاستبيان

<sup>٩</sup>عبدالرحمن عدس، البحث العلمي، (الرياض: داراسمة، ١٩٨٤)، ١٢١.

الذي ستخدمها لباحث في هذا البحث الاستبيان المغلق هو الاستبيان الذي يطلب من المفحوص اختيار الاجابة الصحيحة منمجموعة الاجابات. مثل نعم، لا، أو كثيرا، قليل، نادرا.<sup>٦٠</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس الإجابات على كل عنصر أداة يستخدم مقياس *Likert* لها تدرجات من إيجابية للغاية إلى سلبية للغاية. معايير الإجابة هي كما يلي :

---

<sup>٦٠</sup> عبدالرحمن عدس، البحث العلمي، ١٢٣.

## الجدول ٣.١ مقياس ليكرت (skala likert)

البيان	النتيجة
دائما	٤
طالما	٣
أحيانا	٢
أبدا	١

## الجدول ٣.٢ مؤشر البحث

متغير	مؤشر
تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)	١. مستوى التحليل أ. للتمييز ب. لتنظيم ج. السمة (تحليل) ٢. مستوى التقييم

<p>أ. تحقق</p> <p>ب. ونقد</p> <p>٣. المستوى تفنّن</p> <p>أ. صياغة</p> <p>ب. إنتاج</p>	
<p>١. هناك رغبة في النجاح</p> <p>٢. هناك رغبة في التعلم</p> <p>٣. نشط في الصف</p> <p>٤. هناك تقدير في التعلم</p> <p>٥. وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم (استخدام الوسائط، وغير</p>	<p>دافع التعلم</p>

ذلك	
-----	--

## ٢. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظاته اساس المعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٦١</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لتحصيل البيانات عن جملة الطلاب أو أحوال مكان البحث يعني المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس.

## ٣. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

طريقة التوثيقية يطلب البيانات عن المتغيرات الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات

<sup>٦١</sup> عبد الرحمن عدس ، البحث العلمي، ١٤٩.

وغيرها.<sup>٦٢</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن تعليم اللغة العربية في الفصل و البيانات العامة بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس وأحوال المدرسون والطلاب والوسائل التعليمية المدرسة.

## هـ. طريقة تحليل الأدوات

### ١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات.<sup>٦٣</sup> يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس. الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات.<sup>٦٤</sup> فالبيانات اختبار الصدق المتغير المستقل (x) و (y) هي اختبار صدق

<sup>62</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 329.

<sup>63</sup> Suharsimi arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pedoman Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 136.

<sup>64</sup> Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, 136.

الأدوات يمكن بمقارنة علاقة  $r_{hitung}$  ب  $r_{tabel}$  . إذا كان  $r_{hitung}$  أصغر من  $r_{tabel}$  فالبيانات غير صادق، وإذا كان  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  فالبيانات صادق. بدرجة ذو مغزى ( Tarafsignifikan ) %٥ ف  $r_{tabel}$  هي (٣٣٩,٠)

## ٢. اختبار الثبات (Uji Reabilitas)

اختبار الثبات هو أداة لقيس الاستبيان المؤشر من المتغير أم بناء.<sup>٦٥</sup> ويتعبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثبات من وقت إلى وقت. إختبار ثبات الأدوات هو الإختبار ليدل ثبات الأدوات المرتفع، يعني أن الإختبار له قيمة ثابتة لقياس ما يقاس عليه. إذا كانت تقديم نتائج الإختبار لا تزال قائمة في أوقات متفرقة فتقال أن تلك الإختبارات ثبات أو على ثقة عالية وليكون البيانات المأخوذة من طريقة الإستفتاء صدقا وثباتا، فتختبرها الباحث بغستخدم Cronbach Alpha. ويعتبر الأداة ثباتا إن كانت لها Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦٠.

<sup>65</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press,2008), 15.

## و. طريقة تحليل البيانات

ولتحليل البيانات المأخوذة يستخدم الباحث بالخطوات

التالية:

١. طريقة اختبار الافطراض (Metode Uji Asumsi)

أ. اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

يستخدم اختبار سوي البيانات لمعرفة توزيع البيانات، هل البيانات المجموعة هي البايانات بالتوزيع السوي أملا. في هذا البحث يآثر سوي البيانات في تحليل الفرضية، إنكانت البيانات بالتوزيع السوي فالتحليل المستخدمة هو تحليل فرامتريس، ولكن إذا لاسوي البيانات فالتحليل المستخدمة هو تحليل غير فرامتريس.

ويستخدم الباحث في اختبار سوي البيانات

باختبار *one sample kolmogorov-smirnov*. إذا عدد

الدلالة  $> 0,50$ ، فالبيانات بالتوزيع السوي و إذا

عدد الدلالة  $< 0,50$ ، فالبيانات بالتوزيع غير السوي.<sup>٦٦</sup>

---

<sup>66</sup>Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, (Kudus: Media Ilmu, 2014), 149.

ب. اختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

مستقيم البيانات هو حال حينما علقه بي متغير المستقل على متغير التابع بطبيعة ميقيم في مجموعة المتغير المستقل المعمي. اختبار مستقيم يقدر أن اختبار بالقياس إلى Freg hitung ب Freg table و يختبار باستخدام Scatter Plot كمستخدم لاكتشاف بيانات أو تلي، بإعطاء زيادة خط الانحدار. ولذلك ظهر ScatterPlot متغير ينفقد، ففي اختبار البيانات يعمله ابتزويج في كل البيانات.<sup>67</sup>

٢. طريقة اختبار الفرضية

أ. تحليل المقدمة

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى المستخدمة من البحث بأخذ مجموعة بيانات الاستبيان من المحييات البيانات جدول توزيع التكرار. والبيانات المأخوذة تختبرت بطريق التحليلية الكيمة. تحليل البيانات الاحصاء، وأما مقاسة كمايلي:

---

<sup>67</sup>Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, (Kudus: Media Ilmu, 2014), 188-189

(١) للإجابة أ هو بقيمة ٤

(٢) للإجابة ب هو بقيمة ٣

(٣) للإجابة ج هو بقيمة ٢

(٤) للإجابة د هو بقيمة ١

ب. تحليل الاحتمال فروض البحث

تحليل الاحتمال لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار و اختبار الفرضية باستخدام رمزا لانحدار. ويستخدم الباحث لتحليله ذا الاحتمال برمز الانحدار على الخطوات التالية:

(١) يصنع جدول الناصر لقيس مساواة الانحدار والعلاقة.

(٢) يطلب مساواة الانحدار بالرمز التالي:

$$bx+a = Y1$$

(٣) يطلب مع امل الارتباط بي المتغيرين برمز *product moment*

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma Xy - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma - (\Sigma)\} - \{N\Sigma - (\Sigma)\}}}$$

البيان :

Product moment "r" = رقم مؤثرة الارتباط "r"

عدد المستجي = N

X = نتيجة من الاستبيان عن تعليم اللغة العربية في  
HOTS

y = نتيجة من تعلم الدافع لدى الطلاب (variable  
y)

Σ = رمز لإجمال الجميع

ليتعرف درجة تأثير، الحاصل من البحث لابد

يقوى بتفسير الحقائق هي:

معايير التفسير نتيجة rxy

المعيار	المسافة	الرقم
جيد جدا	١.٠٠-٠.٨٠	١
جيد	٠.٧٩-٠.٦٠	٢
مكتفي	٠.٥٩-٠.٤٩	٣
ضعيف	٠.٣٩-٠.٢٠	٤
ضعيف جدا	٠.١٩-٠.٠٠	٥

٤) يطلب قيمة معامل التحديد (Koefisien Determinasi)

بالرمز التالي:

$$(r)^2 \times 100 = (R)$$

R : معامل التحديد

r : معامل الارتباط

٥) يطلب اختبار بالقيمة Freg

يستخدم هذا التحليل اختبار هل الفرضية يقبل

املا. يستخدم ذلك الاختبار برمز كمايلي:<sup>68</sup>

$$F_{reg} = \frac{r^2(N - M - 1)}{M(1 - r^2)}$$

المواصفات:

Freg = لسطر الانحدار

N = عدد الأفراد

M = عدد المتنبئ

r = معامل الارتباط

ج. التحليل التالي

التحليل التالي يستخدم بعد حصول معامل

الارتباط بي المتغيرين، وبعد أنينا لا لقيمة Fh من الحساب

سيقارنھا بالقيمة Ft من الجدول على مستو الدلالة ٥% أو

١% بقيمة تقدير كمايلي:

---

<sup>68</sup>Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2018). 121.

١. إن كانت القيمة  $F_h$  أكبر من القيمة  $F_t$  ففرضية

البحث ذات الدلالة

٢. إن كانت القيمة  $F_h$  أصغر من القيمة  $F_t$  ففرضية

البحث غير الدلالة

