

الباب الثالث

منهج البحث

مناهج البحث هي المناهج التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه. وهي كالطريقة العلمية لنيل البيانات بالأغراض والفوائد المعينة.^١ فينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي أخذ الباحث بالطريقة المعينة كالتالية:

أ. نوع البحث وصفته

١. نوع البحث

أما نوع هذا البحث هو البحث التجريبي، والمنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^٢ يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية والتجريب سواء تم في المعمل أو في قاعة الدراسة أو في أي مجال آخر.^٣

^١Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013) 3.

^٢أبتسام ناصر بن هويل، المنهج التجريبي (التمهيدى-المثالي-شبه

التجريبي)، (الرياض، ١٤٣٣هـ) ٦.

^٣أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (المكتبة الأكاديمية ، دون

العام) ٢٦٧.

واستخدم الباحث نوع البحث في هذا البحث يعني النوع التجريبية "Eksperimen"، كان جنسه يعني *Quasi-Eksperimen* بالاسلوب *Non Equivalent Control Group Design*. في هذا البحث الباحث يعمل الإختبار البعدي (*Post-test*) على عينتين (الفصل السابع "أ" والفصل السابع "ب"/الفصل الضابط والفصل التجريبي). من تعمل ذلك فالباحث يستطيع لتعريف هل لعبة هذه تقنية فعال أو غير فعال.

الجدول ١, ٣ مخطط تصميم البحث

الفصل	متغير تابع	الاختبار البعدي
التجريبي	V	V
الضابط	-	V

٢. صفة البحث

والباحث في عملية البحث يستعمل بحثا مقارنا. أي هذه الطريقة تقارن بين ترقية مهارة الكتابة في الفصل التجريبي الذي يستخدم لعبة لغز الكلمات المتقاطعة والفصل الضابط الذي لا

يستخدم لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع.

ب. ميدان البحث

يختار الباحث ميدان البحث بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع. نظر إلى الموقع الجغرافي أن مدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية تقع في القرية فوماهان سولاع رмбаغ. وسبب اختيار الباحثين لهذه المدرسة كموقع للبحث يعني:
 (أ) هذه المدرسة تستخدم الأساليب التقليدية
 (ب) تريد المدرسة أن تعطى أسلوب الجديد في التعليم اللغة العربية

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. أما المجتمع في هذا البحث هو الصف السابع

^٤ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي

مفهومه وأدواته وأساليبه، (دار أسامة، الرياض، ١٩٩٧) ١٠٩.

بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع لعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.
٢. عينة البحث وطريقة أخذ العينة
والعينة هي جزء من مجتمع البحث.^٥
أما أسلوب العينة الذي يُستخدم في هذا البحث
هو أسلوب العينة غير العشوائية (*Non Random Sampling*)
بشكل العينية المشبعة (*Sampling Jenuh*)
أي يقوم الباحث يستخدم جميع العينة كنموذج.^٦
وفي هذا البحث يأخذ الباحث الطالبين في
المجموعتين (الفصل السابع "ب" الذي لا يستخدم
لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية،
والفصل السابع "أ" الذي يستخدم لعبة لغز
الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية) بمدرسة
توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع كعينة في هذا
البحث.

^٥ ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي

مفهومه وأدواته وأساليبه، (دار أسامة، الرياض، ١٩٩٧) ١١٠.

^٦Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Buku Daros STAIN Kudus, 2009) 146.

د. متغير البحث

بعد صياغة فروض البحث، والباحث يستخدم المتغيرات التي سيتم استخدامها لقياس فروض البحث. متغيرات البحث هي كل ما يكن موضوعا في البحث.^٧ وهي كل من الأشياء التي تصير محسوسة في مشاهدة البحث.^٨ اما قال مسروحين متغير البحث هو الأعراض المختلفة التي تصير مجتمع البحث. في البحوس التي درست تأثير الشيء المعاملة، وهناك المتغير المسبب (X) أو المتغير المستقل، والمتغير المسبب (Y) أو المقيد (المتغير التابع).^٩

وهناك متغير في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

ويكون متغير مستقل في هذا البحث فعالية لعبة لغز الكلمات المتقاطعة (متغير X)، كما في إحدى المراجع التي يأخذ الباحث ان دراسة تجريبية يعنى دراسة التي تحتاج الى فرقة الضابط و فرقة

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) 98.

⁸S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000) 82.

⁹Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis sKomputer*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2007) 03.

التجريبية.¹⁰ في هذا البحث متغير مستقل (متغير X) يعني فعالية لعبة لغز الكلمات المتقاطعة المتغير التابع (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير مستقل. ويكون في هذا البحث هو طريقة مراقبة اللغة على ترقية مهارة كتابة اللغة العربية



الصورة ١, ٣ نموذج بسيط

هـ. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث تنقسم على نوعين، وهما:
١. البيانات الأساسية

تعد مصادر البيانات الأساسية ذات أهمية بالغة أكثر من مصادر البيانات الثانوية. مثال على مصادر البيانات الأساسية (التقارير الأصلية والسجلات والشهود العيان).¹¹ مصادر البيانات

¹⁰Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2009) 127.

¹¹منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلم، (دار المسيرة للنشر والتوزيع،

عمان، ٢٠٠٧م/١٤٢٧هـ ص. ١٦٠.

الأساسية هي مصادر البيانات التي تمنح البيانات على الباحث بالطريقة المباشرة.¹² أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي البيانات عن تعليم وتعلم اللغة العربية بمدرسة توحيدية المتوسطة الإسلامية سولاع والبيانات عن مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف السابع "أ" والفصل السابع "ب". يحصل الباحث على كل البيانات بالطريقة المتنوعة منها بطريقة الملاحظة وطريقة الإختبار وطريقة الوثيقة

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لن تمنح البيانات على الباحث بالطريقة المباشرة.¹³ ومصادر البيانات الثانوية فإنها تزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأساسية ولم تأتي من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد. مثال على مصادر البيانات الثانوية (التقارير التي تنتشر بالجرائد، التفسيرات والتحليلات للحوادث غير

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013) 308.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013) 309.

المعاشة).^{١٤} أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي كل البيانات التي يحصل الباحث عليها بطريقة الوثائق.

و. طريقة جمع البيانات

وللحصول على البيانات المختلفة استخدم الباحث الطرائق المتعددة كما تلي:

١. طريقة الملاحظة

كانت الملاحظة إحدى العلامة من علامات البحث التجريبي. والملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.^{١٥} إستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة وعملية تعليم الكتابة بفعالية لعبة لغز الكلمات المتقاطعة بمدرسة توحيدية سولاع لعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

^{١٤} منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلم، (دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م/١٤٢٧هـ ص. ١٦٠.

^{١٥} منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلم، (دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م/١٤٢٧هـ ص. ٩٤.

٢. طريقة الوثيقة

هي البحث عن البيانات المكتوبة، وهي طريقة جمع البيانات بشكل المعلومات التي تأتي من ملاحظة هامة من مؤسسة أو منظمة أو فردية.^{١٦} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة حالة المدرسة توحيدية المتوسطة الإسلامية سولاع بصورة عامة وتاريخ نشأتها ومؤسسها وموقعها وعدد المدرّسون والمدارس وأسمائهم وعدد جميع الطلاب.

٣. طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملها الباحث لمعرفة المهارات والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع. واستخدم الباحث في هذا البحث اختبار من متعدد هو نوع من التعلم إختبارات التقدم التي تطلب إجابات التي هي مناقشة/وصف الكلمات.^{١٧} وعدده ١٥ من الأسئلة. طريقة الاختبار المستخدمة هي الاختبار البعدي الذي استخدام مسألة مختلفة ولكن لديها

¹⁶Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif (Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal Dan Laporan Penelitian)*, (Malang: UMM Press, 2004) 72.

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. BumiAksara, 2009), hlm 162.

هدف مشترك. استخدام هذه الطريقة هي جيد، لأنه يتعرض الطلاب لنوعين من الإختبارات حتى لا يكون هناك عامل "لا يزال طالبة تتذكر سؤالها."¹⁸

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل أداة التجربة

يختبر الباحث أداة التجربة قبل أن تستخدمها لجمع البيانات، وأما الخطوات لمعرفة جيد أداة التجربة هي كما تلي:

(أ) اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

اختبار الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.¹⁹ وفي هذا البحث، يقيس الباحث صدق الاختبار والاستبيان بتعدد الارتباط (*Korelasi*) بين نتيجة كل السؤال (*Score*) والكلية (*Total Score*) باستخدام "SPSS". وإذا

¹⁸Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. BumiAksara, 2009), hlm 90-91.

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. BumiAksara, 2009), hlm 136

كانت r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فيقال بند السؤال من الاختبار والاستبيان صدق.^{٢٠}
 (ب) اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

يشير الثبات إلى استقرار *Consistency* أو ثبات مقياس السلوك.^{٢١} وفي هذا البحث، يقيس الباحث ثبات الاختبار والاستبيان باستعمال الاختبار الإحصائي *Cronbach Alpha* "وأما المعيار (*Kriteria*) أن أداة البحث ثبات هي إذا كانت نتيجة الاختبار باستخدام *Cronbach Alpha*" أكبر من ٠,٦٠،^{٢٢}.

٢. تحليل الافتراض التقليدي

(أ) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدم الباحث اختبار التجانس قبل إقامة البحث في تلك المدرسة لمعرفة الطلاب من فصلين (الفصل "أ" و "ب") تجانس أم

²⁰Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008) 21.

²¹منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلم، (دار المسيرة للنشر والتوزيع،

عمان، ٢٠٠٧م/١٤٢٧هـ ص. ١١٧.

²²Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008) 15.

لا باستخدام "SPSS". والخطوات لمعرفة،
كما يلي:

(١) أخذ الباحث الإنجاز من التمرينات
السابقة من الفصلين.

(٢) البحث عن المتوسط والتباين من
الفصلين.

(٣) استخدم الباحث المعادلة لمعرفة
التجانس.

(٤) إذا كانت F المحسولة أصغر من F
table فيقال أن الفصلين تجانس.^{٢٣}

(ب) اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

استخدم الباحث اختبار الإستواء
لمعرفة هل البيانات توزع عادة أم لا. أما
لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها
فاستعمل الباحث اختبار الإستواء باستخدام
"SPSS". استخدم الباحث اختبار *Skewness* و
Kurtosis، وأما المعيار (*Kriteria*) أن البيانات
توزع عادة هي إذا كانت نتيجة الاختبار في

²³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013) 276.

$Kurtosis \pm 1$ Skewness ونتيجة الاختبار في Kurtosis
 ± 3 .^{٢٤}

٣. تحليل اختبار الفروض البحث (Metode Uji

Hipotesis)

الفروض هو الظن على إنتاج البحث المقترح المسألة المبحوثة. الفروض هي الإجابة المؤقتة على مسألة البحث وكان صدقها تحتاج إلى اختبار تجريبي.^{٢٥} والفروض الذي يقدم الباحث في هذا البحث فهي "بفعالية لعبة لغز الكلمات المتقاطعة بمدرسة توحيدية سولاع لعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وطريقة تحليل البيانات التي يستخدم الباحث في هذا البحث هي كما تلي:
 (أ) اختبار العلاقة بين المتغيرين باستخدام "SPSS"^{٢٦} (Product Moment Correlation).

هذه المعادلة تُستخدم لمعرفة علاقة فعالية لعبة "لغز الكلمات المتقاطعة" في تعليم اللغة

²⁴Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008)71.

²⁵Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003) 21.

العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في
 الفصل السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية
 المتوسطة ربيع للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩
 (دراسة شبه تجريبية). وبعد الحصول على
 قيمة T_{hitung} من الحساب، سيقارنها الباحث
 بقيمة r_{tabel} من الجدول على مستوى دلالة ١% و
 ٥%. إذا كانت قيمة T_{hitung} أكبر من قيمة
 r_{tabel} هناك علاقة بين فعالية لعبة "لغز الكلمات
 المتقاطعة" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
 الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع
 بمدرسة توحيدية الإسلامية المتوسطة ربيع
 للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (دراسة شبه
 تجريبية). وبالعكس، إذا كانت قيمة T_{hitung} أقل
 من قيمة r_{tabel} هناك لن يوجد علاقة بين فعالية
 لعبة "لغز الكلمات المتقاطعة" في تعليم اللغة
 العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في
 الفصل السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية
 المتوسطة ربيع للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩
 (دراسة شبه تجريبية).