

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

كما عرف الباحث أن اللغة هي وسيلة الاتصال بين الناس لسانا وكتابة. بما يعبر كل قوم عن أغراضهم. وهي وسيلة للتفاهم الإجتماعي أيضا.^١ فاللغة عند الدكتور محمد علي السمان هي الوسيلة الإجتماعية لمواجهة الموافق الحيوية للتفاهم، والتي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة. وتتخذ الجماعات من اللغة وسيلة لدعاية في صورة خطب وكتب وإذاعة.

فينبغي أن ينظر الناس إلى اللغة العربية على أنها إحدى اللغات العظمى في العالم اليوم، فقد استوعبت التراثين العربي والإسلامي، كما استوعبت ما نقل إليها من تراث الأمم والشعوب ذات الحضارات الضاربة في القدم، كالفارسية، واليونانية، والرومانية، والمصرية.

ولقد كان نزول القرآن الكريم باللغة العربية هو أعظم عوامل الحفاظ عليها وانتشارها، فلقد انتشرت العربية عن طريق القرآن الكريم انتشارا واسعا، كما لم

^١ عبد العزيز عتيق، في طرق تدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطريق تدريسها ناحية التحصيل، دار المعارف، مصر، بدون السنة، ص. ١٤.

تنتشر أية لغة أخرى من لغات العالم. فهي لكل المسلمين اللغة الوحيدة الجائزة في العبادة، ولهذا السبب تفوقت العربية تفوقا كبيرا على كل اللغات التي يتكلمها المسلمون.^٢

كان تعليم اللغة الأجنبية بإندونيسيا هي تعليم اللغة الإنجليزية و تعليم اللغة العربية وتعليم اللغة الفرنسية و تعليم اللغة اليابانية وغير ذلك. وفي هذا البحث يبحث عن تعليم اللغة العربية. اللغة هي تخضع لتنظيم معين أو تبدي تنظيمًا معينًا في مسوياتها الصوتية والفونيمية والصرفية والنحوية والدلالية. وبعبارة أخرى، إن اللغة ليست فوضوية، بل تخضع لتنظيمات محددة. وعرف "موريس" اللغة قائلا: إن اللغة هي مجموعة من علامات ذات دلالة جمعية مشتركة ممكنة النطق بين أفراد المجتمع المتكلم بها كافة، وهي ذات ثبات نسبي في كل موقف تظهر فيه، ويكون لها نظام محدد تتألف بموجبه حسب أصول معينة، وذلك لتركيب علامات أكثر تعقيدا.^٣

^٢ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢، ص ٣٩.

^٣ محمود أحمد السيد، اللغة.. تدريسها واكتسابها، دار الفصيل الثقافية، دمشق، ١٩٨٨، ص ١٣.

إن للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة الصلاة ولغة الحديث الشريف. وقال الله تعالى في كتابه الكريم إِنَّآ أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.⁴ مادة اللغة العربية هي مادة الذي يتم تويحه لتشجيع وقيادة وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي الى اللغة العربية بنغبلى او مثمر. تهدف مادة اللغة العربية هي تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية الشفوية والكتابية الذى يغطى المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

في تعليم اللغة العربية، في كثير من الأحيان هناك بعض المشكلات والصعوبات. وبعضهما عدم معرفة الطلاب عن اللغة العربية ولم يتقن المفردات العربية ويفكر الطلاب أن اللغة العربية هي صعبة. حتى الطلاب لا يحبون اللغة العربية. والمعلمون لم يستطيعون على تطبيق وسائل التعليمية التي تناسب بحالة الطلاب. ان الوسائل التعليمية هي مهمة جدا في تعليم اللغة العربية ولكن المعلمون لم يهتموا ولم يستعملوا الوسائل التعليمية حتى الطلاب يشعرون بالتعب والملل في تعليم اللغة العربية.

⁴Al Qur'an, Surat Yusuf, Ayat 2, Yayasan Penerjemah dan Penafsir Al Qur'an, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Depag RI, CV. Toha Putra, Semarang, 1989, hal. 348.

جذب وإثارة انتباه واهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية هي باستخدام الوسائل التعليمية مثل الألعاب اللغوية. إن الألعاب لم تعد اليوم وسيلة للتسلية أو لقضاء أوقات الفراغ، بل أصبحت أداة مهمة يحقق بها المرء النمو العقلي والمعرفي. وتعود الألعاب اللغوية من الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة يمكن ان يدرّب الطلاب على استعمال اللغة في مواقفها الطبيعية. يستخدم الألعاب في تعليم اللغة لكي يعطي مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي توظف بعض العمليات العقلية مثل التخمين لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعاً من الاختيار للغة التي يستخدمونها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبته في الأقل. ومن ألعاب اللغة هي لعبة تحليل الأجسام. تستخدم هذه اللعبة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. القراءة لا تكفي على ترجمة الرموز المكتوبة ولكنها تفهم القراءة الجيدة وإلهام على محتوى القراءة.

^٥ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٤٠١هـ، ص. ١٢.

في تعليم اللغة العربية يكون أربعة مهارة وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. القراءة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معانذ هنية. وقال عبد العليم إبراهيم أن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التؤدى هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي المعنى الذهني واللفظ الذى يؤدى والرموز المكتوب.^٦ أمر الله المسلمين لقراءة في قوله تعالى إقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ.^٧

الصعوبات الطلاب في القراءة العربية هي صوت او نطق وخلافات الاتجاهات المشاركات وقراءة البطبعة وقراءة الجهرية وتكرار للاتجاه عرض وعرض الركود وضيق رأى ومفردات. في بعض الملاحظات وبحوث تعلم اللغة العربية، معلم اللغة العربية أكثر من تقديم المواد ولكن تفتقر إلى وجود الطلاب القراءة والاستماع والكتابة والكلام بنشاط. عملية التعليم والتعلم في الصف ليست

^٦ عبد العليم إبراهيم، في طريق التدريس الموجه الفن للمعلم باللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ص. ٥٧.

^٧ Al Qur'an, Surat Al 'Alaq, Ayat 1, Yayasan Penerjemah dan Penafsir Al Qur'an, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Depag RI, CV. Toha Putra, Semarang, 1989 hal. 1079.

ذات صلة المتوقع. ونتيجة لذلك، فإن قدرة القراءة لدى الطلاب منخفضة. القدرة على القراءة في هنا يتوقع على فهم محتوى أو معنى في القراءة، وهو ما يعني أنها تعتمد على إتقان قواعد اللغة العربية أو تغطية النحو والصرف. لذلك يفهم القواعد اللغة العربية سابقا بعد ذلك يستطيع القراءة بالصحيح. وبالتالي، فإن تعليم القراءة يحتاج اهتماما جدا. عملية القراءة لايجوز ان ينظر الى أنشطة الكلام والكتابة فقط. بديل واحد التي يمكن أن يتم من خلال الألعاب اللغوية. في تدريس القراءة، ويحتاج المعلمون إلى توفير مادة مثيرة للاهتمام ويمكن أن تشكل تحديا للطلاب لبشاشات ترقيع مغامر والخلاق مع شيء التي تواجهها.⁸

ومن هذه الفكرة، تريد الباحثة أن تركز البحث عن فعالية لعبة "لغز الكلمات المتقاطعة" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية المتوسطة ربمباع للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (دراسة شبه تجريبية).

⁸Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab(2)*, Diva Press, Jogjakarta, 2013, hal. 65-68.

أ. أسئلة البحث

١. كيف تعليم مهارة الكتابة في الفصل السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية المتوسطة رمباع؟
٢. كيف تطبيق لعبة "الغز الكلمات المتقاطعة" في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية المتوسطة رمباع؟
٣. كيف فعالية لعبة "الغز الكلمات المتقاطعة" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية المتوسطة رمباع؟

ب. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم مهارة الكتابة في الفصل السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية المتوسطة رمباع
٢. لمعرفة تطبيق لعبة "الغز الكلمات المتقاطعة" في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية المتوسطة رمباع.
٣. لمعرفة فعالية لعبة "الغز الكلمات المتقاطعة" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية المتوسطة رمباع.

ج. أهمية البحث

لهذا البحث فوائد هي كما يلي :

١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي :

يتوقع من هذا البحث ان يكون تنمية من عملية التعليم والتعلم بإستخدام وسائل التعليمية لتركيز انتباه الطالب في عملية التعليم والتعلم ويجعل الجو الجديد الجذاب في الفصل بإستخدام اللعبة اللغوية.

٢. الفوائد العملية من هذا البحث وهي :

أ) للمعلم : توسيع المعارف والعلوم وتطبيقها في التدريس، وخاصة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بإستخدام اللعبة اللغوية "لغز الكلمات المتقاطعة".

ب) للطلاب : زيادة حماسة وإهتمام وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكتابة.

د. حدود البحث

أما حدود هذا البحث هو فعالية لعبة "لغز الكلمات المتقاطعة" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية

المتوسطة ربيع للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (دراسة
شبه تجريبية).

هـ. هيكل البحث

ينبغي لكل البحث علم ينظام، هذا التسهيل فهم
البحث. تود الباحثة

أن تجعل هذا البحث خمسة أبواب :

الباب الأول: أما هذا البحث يشتمل علي المقدمة، وأما
المقدمة تشتمل علي خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف
البحث وأهمية البحث وحدود البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي اللعبة اللغوية وتعليم
اللغة العربية ومهارات اللغوية ومهارة القراءة في التعليم اللغة
العربية والدراسات السابقة والإطار الفكري وفرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي مدخل البحث
وجنسه وصفته، مجتمع البحث وعينته، متغير البحث، طريقة
جمع البيانات، طريقة تحليل الأدوات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقدم الباحث في هذا الباب عن تقدم عرض
البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: تقدم الباحث عن نتائج البحث واقتراحات
البحث.